

Силлабус
«Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия» кафедрасы
«Стационардағы неврология, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01137 «Неврология (ересектер, балалар)» білім беру бағдарламасы

»1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-SNB-1	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Стационардағы неврология, балалар»	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: қалыпты анатомия, ЖЖ топографиялық антомия,гистология,қалыпты физиология, пат.физиология	1.8	Семестрі:
1.4	Реквизитке кейінгі: жүйке жүйесінің аурулары, жүйке жүйесінің балалр аурулары, реабилитация	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 12
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет)		
	Балалардың психомоторлық дамуының тежелуі. Балалардағы церебральды қан айналымының жедел бұзылыстары. Балалардағы ең аз ми дисфункциясы. Тыныс алу және жұту бұзылуымен өтетін жүйке жүйесінің аурулары. Ми және жұлын дамуының туа біткен ауытқулары. Жүйке жүйесінің перинаталдық зақымдануы және оның салдары. Балалардағы эпилепсия. Жүйке жүйесінің орфандық аурулары.		
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу		
3.2	Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдыларды қабылдау		
4.	Пәннің мақсаттары		
	Жасына және жынысына байланыссыз тұрғындарға арнайы медициналық көмек көрсетуді қамтамасыз етумен ауылдық жерлер мен қалалардағы ауруханаларда білікті көмек көрсету үшін дәрігер невролог мамандығы бойынша дәрігерлерлі дайындау.		
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1ОН	<i>Науқасты курациялау:</i> клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалайды, диагнозды саралайды, емдеу жоспарын тағайындайды және неврологиялық аурулары бар балалар пациенттерге стационарлық көмек деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалайды.		

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы		044/56-(11P)
Силлабус «Стационардағы неврология, балалар»		2стр.из 35

2ОН	<i>Коммуникация және коллаборация:</i> Балалар -пациентпен, оның қоршаған ортасымен- әке- шешелерімен, ата – аналарымен, туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды, консилиумдарға қатысады, интеркуррентті аурулары бар пациенттерге кеңес береді.	
3ОН	<i>Қауіпсіздік және сапа:</i> тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің негізгі функциялары бұзылған пациенттерге медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, туындаған потенциалдарды зерттеу, ПЭТ, УДДГ) пайдаланады.	
4ОН	<i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i> "Неврология, ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.	
5ОН	<i>Зерттеу:</i> дұрыс зерттеу сұрақтарын тұжырымдайды, неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде (SCOPUS, PubMed, Medlin), Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	
6ОН	<i>Оқыту және даму:</i> өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, халықаралық, отандық конференцияларға және балалар неврологиясы саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	1ОН	1ОН Клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және нерв жүйесі ауруларымен ауыратын науқастарға медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті.
	2 ОН	2ОН Неврологиялық аурулармен қарым қатынасты жасай білу және оларды қоршаған адамдармен қатынасты жақсарту,сонымен қатар денсаулық сақтау мамандарымен қатынасты жақсарту жоғары нәтиже болу үшін
	3ОН,5ОН	3ОН Медициналық неврологиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін қауіптерді бағалауға және ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.

	4ОН, 6ОН	4ОН "Неврология (ересектер, балалар)" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.			
6.	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): 1. e-mail nevrologia@mail.ru , клиникалық база: Шымкенттық қалалық көп салалы ауруханасы№2 (адрес) Еримбетова 92 к., неврология бөлімі 2. клиникалық база: Облыстық клиникалық аурухана (адрес) Майлы Кожа,4 к. неврология бөлімі, инсульт орталығы, реабилитациялық бөлімі 3. Облыстық балалар ауруханасы (адрес) мкр. Нурсат көшесі, неврология бөлімі				
6.2	Сағаттарының саны: 360	Аудиторлық сабақ	ОРӨЖ		РӨЖ
		72	234		54
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылық тары және т. б..	Жетістіктері
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar @mail.ru	Неврология, реабилитология	90 ғылыми жұмыстың авторы
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	84 ғылыми жұмыстың авторы
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	К.м.н.,и.о. доцента	gul_nara78@mail.ru	Неврология	85 ғылыми жұмыстың авторы
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Балалар неврология	30 ғылыми жұмыстың авторы
	Клиникалық наставниктер туралы мәліметтер				
	Т.А.Ж.	Мамандық	Квалификациялық категория немесе/ жұмыс өтілі	Кәсіби жетістіктері /немесе басқа	
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Невролог	Жоғары/13 жыл	Доктор PhD, “Сункар” клиниканың неврологі	-

2.	Алиханов Нурлан Альжанович	Детский невролог	Жоғары/33жыл	Неврология бөлімінің меңгерушісі		-
8.	Тақырыптық жоспар-					
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	ПәнніңО Н	Саға т сан ы	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1-і/1 күн	Тәжірибелік сабақ: Инфекциялық және инфекционды-аллергиялық аурулар: жедел сероздық менингиттер: туберкулездік менингит.	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі. Клиникалық протокол ҚР ДСМ №5 от 26 .05. 2015г. “Балалардағы және ересектердегі менингиттер”	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
1-і /1	ТРӨЖ/РӨЖ Инфекциялық және инфекционды-аллергиялық аурулар: жедел сероздық менингиттер: туберкулездік менингит.	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі. Клиникалық протокол ҚР ДСМ №5 от 26 .05. 2015г. “Балалардағы және ересектердегі менингиттер”	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарынд ағы өзекті, заманауи зерттеулер.



1-і/2 күн	Тәжірибелік сабақ: Қызымқы параинфекциялық энцефалиттер кезінде	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
1-і/2	ТРӨЖ/РӨЖ Қызымқы параинфекциялық энцефалиттер кезінде	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Презентация, КЕЙС клиникалық талдауы
1-і/3 күн	Тәжірибелік сабақ: Екіншілік инфекциялық және инфекциялық-аллергиялық энцефалиттер: Коксаки,	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі. Клиникалық протокол ҚР ДСМ №5 от 26 .05. 2015г. «Балалардағы және ересектердегі энцефалиттер»	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
1-і/3	ТРӨЖ/РӨЖ Екіншілік инфекциялық және инфекциялық-аллергиялық энцефалиттер: Коксаки.	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы,	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел

		асқынуы, емі. Клиникалық протокол ҚР ДСМ №5 от 26 .05. 2015г. «Балалардағы және ересектердегі энцефалиттер»			жұмыс жасау.	басылымдарынд ағы өзекті, заманауи зерттеулер.
1-і/4 күн	Тәжірибелік сабақ: Жүйке жүйесінің ревматизм кезінде зақымдануы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, клиникасы, асқынуы, алдын алу шаралары.	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
1-і/4	ТРӨЖ/РӨЖ Жүйке жүйесінің ревматизм кезінде зақымдануы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, клиникасы, асқынуы, алдын алу шаралары.	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Презентация, КЕЙС клиникалық талдауы
1-і/5 күн	Тәжірибелік сабақ: Жүйке жүйесінің бруцеллез кезінде зақымдануы.	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар

1-i/5	ТРӨЖ/РӨЖ Жүйке жүйесінің бруцеллез кезінде зақымдануы.	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
2-i/1	Тәжірибелік сабақ: Жәншау (скарлатина) кезіндегі парайнфекционды энцефалиттер	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
2-i/1	ТРӨЖ/РӨЖ Жәншау (скарлатина) кезіндегі парайнфекционды энцефалиттер	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
2-i/2	Тәжірибелік сабақ: Желшешек (ветряная оспа) кезінде парайнфекциялық энцефалиттер,	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар

		диагностикасы, асқынуы, емі				
2-і/2	ТРӨЖ/РӨЖ Желшешек (ветряная оспа) кезінде параинфекциялық энцефалиттер,	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
2-і/3	Тәжірибелік сабақ: Полиомиелит	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
2-і/3	ТРӨЖ/РӨЖ Полиомиелит	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Презентация, КЕЙС клиникалық талдауы
2-і/4	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы тұмау кезіндегі жүйке жүйесінің зақымдануының патогенезі, клиникалық көрінісі, диагнозы және емі.	Балалардағы тұмау кезіндегі жүйке жүйесінің зақымдануының патогенезі, клиникалық	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар

		көрінісі, диагнозы және емі.				
2-і /4	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы тұмау кезіндегі жүйке жүйесінің зақымдануының патогенезі, клиникалық көрінісі, диагнозы және емі.	Балалардағы тұмау кезіндегі жүйке жүйесінің зақымдануының патогенезі, клиникалық көрінісі, диагнозы және емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
2-і/5	Тәжірибелік сабақ: Патогенез, клиникалық көріністер, антирабикалық вакцинацияның неврологиялық асқынуларын диагностикалау және емдеу.	Патогенез, клиникалық көріністер, антирабикалық вакцинацияның неврологиялық асқынуларын диагностикалау және емдеу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
2-і /5	ТРӨЖ/РӨЖ Патогенез, клиникалық көріністер, антирабикалық вакцинацияның неврологиялық асқынуларын диагностикалау және емдеу.	Патогенез, клиникалық көріністер, антирабикалық вакцинацияның неврологиялық асқынуларын диагностикалау және емдеу.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.

3-i/1	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы коклюшка қарсы вакцинацияның патогенезі, клиникалық көріністері, диагностикасы және неврологиялық асқынуларын емдеу.	Балалардағы коклюшка қарсы вакцинацияның патогенезі, клиникалық көріністері, диагностикасы және неврологиялық асқынуларын емдеу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
3-i/1	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы коклюшка қарсы вакцинацияның патогенезі, клиникалық көріністері, диагностикасы және неврологиялық асқынуларын емдеу.	Балалардағы коклюшка қарсы вакцинацияның патогенезі, клиникалық көріністері, диагностикасы және неврологиялық асқынуларын емдеу.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
3-i/2	Тәжірибелік сабақ: Бастапқы вирустық энцефалиттер: герпетикалық, көктемгі-жазғы кене, масаларлық.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
3-i/2	ТРӨЖ/РӨЖ Бастапқы вирустық энцефалиттер: герпетикалық, көктемгі-жазғы кене, масаларлық.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Презентация, КЕЙС клиникалық талдауы
3-i/3	Тәжірибелік сабақ: Бастапқы вирустық энцефалиттер: эпидемиялық	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар

	энцефалит цитомегаловирус.	Экономо,				
3-і /3	ТРӨЖ/РӨЖ Бастапқы вирустық энцефалиттер: эпидемиялық энцефалит Экономо, цитомегаловирус.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарынд ағы өзекті, заманауи зерттеулер.
3-і/4	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы эпидемиялық паротит кезіндегі энцефаломиелиттің патогенезі, клиникалық көрінісі, диагнозы және емі.	Балалардағы эпидемиялық паротит кезіндегі энцефаломиелиттің патогенезі, клиникалық көрінісі, диагнозы және емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
3-і /4	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы эпидемиялық паротит кезіндегі энцефаломиелиттің патогенезі, клиникалық көрінісі, диагнозы және емі.	Балалардағы эпидемиялық паротит кезіндегі энцефаломиелиттің патогенезі, клиникалық көрінісі, диагнозы және емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарынд ағы өзекті, заманауи зерттеулер.

3-i/5	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы эндокриндік жүйе ауруларындағы неврологиялық бұзылулар.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
3-i /5	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы эндокриндік жүйе ауруларындағы неврологиялық бұзылулар.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Презентация, КЕЙС клиникалық талдауы
4-i/1	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы бүйрек ауруларындағы неврологиялық бұзылулар.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
4-i/1	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы бүйрек ауруларындағы неврологиялық бұзылулар.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
4-i/2	Тәжірибелік сабақ: Жүйелік невроздардағы балалардағы неврологиялық патология.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар

4-i/2	ТРӨЖ/РӨЖ Жүйелік невроздардағы балалардағы неврологиялық патология.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Презентация, КЕЙС клиникалық талдауы
4-i/3	Тәжірибелік сабақ: Балалар жасындағы Кардионеврология	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
4-i /3	ТРӨЖ/РӨЖ Балалар жасындағы Кардионеврология	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
4-i/4	Тәжірибелік сабақ: Неврологиялық паталогиясы бар балаларды сауықтыру шаралары: физиотерапия, ЕДШ, санаторлы-курортты ем.	Медикаментозды емес емдеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
4-i /4	ТРӨЖ/РӨЖ Неврологиялық паталогиясы бар балаларды сауықтыру шаралары: физиотерапия, ЕДШ, санаторлы-курортты ем.	Медикаментозды емес емдеу әдістері.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел



					жұмыс жасау.	басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
4-i/5	Тәжірибелік сабақ: Фебрильді құрысулар.	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
4-i /5	ТРӨЖ/РӨЖ Фебрильді құрысулар. Аралық бақылау №1	Диагностикасы , ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер. Ауызша сұрақтар, Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист РӨЖ

5-i/1	Тәжірибелік сабақ: Эпилептикалық емес құрысулар (пароксизмальді жағдайлар): нейрорпсихогенді ұстамалар. Псевдоэпилептикалық ұстамалар.	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
5-i/1	ТРӨЖ/РӨЖ Эпилептикалық емес құрысулар (пароксизмальді жағдайлар): нейрорпсихогенді ұстамалар. Псевдоэпилептикалық ұстамалар.	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Презентация, КЕЙС клиникалық талдауы
5-i/2	Тәжірибелік сабақ: Жалпыланған эпилепсия, идиопатиялық: жаңа туған нәрестелердің отбасылық құрысуы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
5-i/2	ТРӨЖ/РӨЖ Жалпыланған эпилепсия, идиопатиялық: жаңа туған нәрестелердің отбасылық құрысуы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
5-i/3	Тәжірибелік сабақ: Баяу толқындық ұйқыдағы үздіксіз спайк-толқын кешендері бар эпилепсия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар

5-i /3	ТРӨЖ/РӨЖ Баяу толқындық ұйқыдағы үздіксіз спайк-толқын кешендері бар эпилепсия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
5-i/4	Тәжірибелік сабақ: Эпилептикалық афазия синдромы (Ландау- Клеффнер синдромы).	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
5-i /4	ТРӨЖ/РӨЖ Эпилептикалық афазия синдромы (Ландау- Клеффнер синдромы).	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Презентация, КЕЙС клиникалық талдауы
5-i/5	Тәжірибелік сабақ: Миоклоникалық абсанстар бар эпилепсия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
5-i /5	ТРӨЖ/РӨЖ Миоклоникалық абсанстар бар эпилепсия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті,

						заманауи зерттеулер.
6-i/1	Тәжірибелік сабақ: Симптоматикалық спецификалық емес этиологиясы бар: ерте миоклониялық энцефалопатия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
6-i/1	ТРӨЖ/РӨЖ Симптоматикалық спецификалық емес этиологиясы бар: ерте миоклониялық энцефалопатия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Презентация, КЕЙС клиникалық талдауы
6-i/2	Тәжірибелік сабақ: Ерте нәрестелік эпилептикалық энцефалопатия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
6-i/2	ТРӨЖ/РӨЖ Ерте нәрестелік эпилептикалық энцефалопатия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
6-i/3	Тәжірибелік сабақ: Нәрестеліктің ауыр миоклониялық эпилепсиясы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі..	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
6-i /3	ТРӨЖ/РӨЖ Нәрестеліктің ауыр миоклониялық эпилепсиясы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі..	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау –

					конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
6-i/4	Тәжірибелік сабақ: Леннокс-Гасто синдромы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
6-i /4	ТРӨЖ/РӨЖ Леннокс-Гасто синдромы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Презентация, КЕЙС клиникалық талдауы
6-i/5	Тәжірибелік сабақ: Абсансі бар жасөспірімдік эпилепсия, жасөспірімдік миоклониялық эпилепсия (Янц синдромы); үлкен конвульсиялық ұстамалармен оянатың идиопатиялық эпилепсия).	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
6-i /5	ТРӨЖ/РӨЖ Абсансі бар жасөспірімдік эпилепсия, жасөспірімдік миоклониялық эпилепсия (Янц синдромы); үлкен конвульсиялық ұстамалармен оянатың идиопатиялық эпилепсия).	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.



7-i/1	Тәжірибелік сабақ: Жаңа туған нәрестелердің қатерсіз құрысуы, спорадикалық;	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
7-i/1	ТРӨЖ/РӨЖ Жаңа туған нәрестелердің қатерсіз құрысуы, спорадикалық;	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Презентация, КЕЙС клиникалық талдауы
7-i/2	Тәжірибелік сабақ: Жалпыланған эпилепсия, идиопатиялық: нәресте кезіндегі қатерлісіз миоклониялық эпилепсия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
7-i/2	ТРӨЖ/РӨЖ Жалпыланған эпилепсия, идиопатиялық: нәресте кезіндегі қатерлісіз миоклониялық эпилепсия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
7-i/3	Тәжірибелік сабақ: Балалық шақтың пикнолептикалық абсансі бар эпилепсия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар

7-i /3	ТРӨЖ/РӨЖ Балалық шақтың пикнолептикалық абсансі бар эпилепсия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарынд ағы өзекті, заманауи зерттеулер.
7-i/4	Тәжірибелік сабақ: Криптогенды симптоматикалық: синдромы. немесе Уэст	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар
7-i /4	ТРӨЖ/РӨЖ Криптогенды симптоматикалық: синдромы. немесе Уэст	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Презентация, КЕЙС клиникалық талдауы
7-i/5	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы эпилепсияның медикаментозды емі (фармакологиялық).	Препараттарды таңдау принциптері, негізгі құрысуға қарсы дәрі- дәрмектер.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL, есептер	Ауызша сұрақтар

	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу (пәнге бөлінген жалпы сағат санының 10%)		36		
9.	Оқыту әдістері мен бақылау формалары				
9.1	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрақтар, есептер, жағдаяттық мәселелерді шешу. CBL.			
9.2	ТРӨЖ/ РӨЖ	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.			
9.3	Аралық бақылау	Портфолио. Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. Ауызша сұрау - Чек-лист, «360 ⁰ бағалау»,Чек-лист РӨЖ			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Керемет
ОН1	Науқасты курациялау: клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалайды, диагнозды саралайды, емдеу жоспарын тағайындайды және неврологиялық аурулары бар балалар пациенттерге стационарлық көмек деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалайды.	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдай және негіздей алмайды; 2. Зерттеу жоспарын тағайындамайды. 3. Тиісті ем тағайындамайды, пациенттерге амбулаториялық көмектің дәлелді практикасы негізінде оның тиімділігін бағаламайды.	1. Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, толық негіздемейді; 2. Толық емес зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Адекватты емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін ішінара бағалайды.	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, бірақ дұрыс емес негіздейді; 2. Зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Толық емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін бағалайды.	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды және негіздейді; 2.Зерттеу жоспарын тағайындайды: 3. Неврологиялық аурулары бар науқастарға амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде емдеуді тағайындайды және оның тиімділігін бағалайды.

ОН2	Коммуникация және коллаборация: Балалар - пациентпен, оның қоршаған ортасымен- әке- шешелерімен, ата – аналарымен, туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды, консилиумдарға қатысады, интеркуррентті аурулары бар пациенттерге кеңес береді.	1. Науқаспен, оның айналасымен және әріптестерімен қарым-қатынас принциптерін білмейді. 2. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас дағдыларын меңгермеген.	1. Науқастармен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін толық атамайды. 2. Пациенттермен және әріптестермен толық емес қарым-қатынас дағдыларын меңгерген.	1. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы пайымдаулар мен дағдыларды сипаттайды. 2. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін көрсетеді.	1. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы білімді, пайымдауды және дағдыларды түсіндіреді. 2. Өз бетінше жұмыс істеуге мотивацияны көрсетеді
ОН3	Қауіпсіздік және сапа: тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің негізгі функциялары бұзылған пациенттерге медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, туындаған потенциалдарды зерттеу, ПЭТ, УДДГ) пайдаланады.	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалай алмайды. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның ең тиімді әдістерін қолданбайды. 3. Дәрілік заттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін, фармакодинамикасы мен фармакокинетикусын талдай алмайды.	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикусын есепке алмайды.	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикусын есепке алмайды.	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға тиімді терапия әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикусын ескереді.

ОН4	<i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i> "Неврология, ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.	1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын атамайды. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларына ие емес.	1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын толық емес атайды. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.	1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.	1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және талдайды және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.
ОН5	<i>Зерттеу:</i> дұрыс зерттеу сұрақтарын тұжырымдайды, неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде (SCOPUS, PubMed, Medlin), Халықаралық дерекқорларды тиімді	1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағаламайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын пайдаланбайды;	1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды;	1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде	1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде

	пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	4. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	3. Өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын толық пайдаланбайды, 4. Зерттеу тобының жұмысына толық қатыспайды.	Халықаралық мәліметтер базасын толық пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.	Халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдаланады; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.
ОН6	Оқыту және даму: өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, халықаралық, отандық конференцияларға және балалар неврологиясы саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге белсенді қатыспайды. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланады.
10.2	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері Оқу жетістіктерін бағалау әдістері мен критерийлері Резидент-дәрігердің аудиторлық сабақтағы тәжірибелік дағдыларын бағалау критерийлері. Тәжірибелік сабақтың чек - парағы				



1 және 2 курс резиденттері үшін ауызша емтиханға арналған бақылау парағы

Резиденттің тегі аты әкесінің аты _____

_____ Курс

Датасы _____

Пішін бақылау	Бағасы	Бағалау критерийлері
Ауызша сауалнама/сұхба т	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Бұл баға резидент жауап беру кезінде қателіктер жібермеген жағдайда беріледі. Оқытылатын пәннің теорияларына, тұжырымдамаларына және тенденцияларына тоқталып, оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Тесттер бойынша 90-100% дұрыс жауаптар
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%). C+ (2,33; 70-74%)	Баға резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, маңызды емес дәлсіздіктерді немесе резиденттің өзі түзететін іргелі қателерді жіберсе және оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алса қойылады. Тесттер бойынша 70-89% дұрыс жауаптар
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Егер резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиетімен шектелсе және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса, баға қойылады. Тесттер бойынша 50-69% дұрыс жауаптар
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Бұл резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе және сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді оқымаса беріледі; пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмейді, өрескел стильдік және логикалық қателермен жауап береді. 50%-дан аз дұрыс жауаптар

1 және 2 курс резиденттеріне ситуациялық тапсырманың бақылау парағы

Резиденттің Тегі аты әкесінің аты _____



Курс _____ Дата _____

		Қате	Дұрыс
1	Топикалық диагнозды анықтады	0	2
2	Алдын ала диагноз қойды	0	1
3	Зерттеу жоспарын белгіледі	0	1
4	Дифференциалды диагнозды анықтау жүргізілді	0	2
5	Науқасты жүргізу тактикасын анықтады	0	1
6	Науқасқа тағайындалған емдеу тактикасы	0	1
7	Науқасқа алдын алу шараларын анықтады	0	1
8	Науқастың болжамін анықтады	0	1
	Барлығы :		10

Өзіндік клиникалық жұмыс
«Жағдай-клиникалық талдау» бақылау тізімі

Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Экзаменатор бағасы
Анамнез жинау	диагностикалық маңызы жоқ деректерді талдай отырып, ретсіз жиналды	елеулі қателер жіберіліп, жүйесіз түрде жиналды	аурудың табиғаты мен симптомдар тізбегі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналды	жүйелі түрде жиналды, бірақ негізгі симптомдардың сипаты мен олардың пайда болу себептері жеткілікті түрде түсіндірілмеді	жүйелі түрде жиналды, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық тексеріс	қолмен жұмыс жасау дағдыларына ие емес	ретсіз жүргізілді, қателіктермен, нәтижесіз	техникалық қателермен жеткіліксіз түрде жүргізілді	жүйелі түрде жүргізілді, бірақ бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктермен	жүйелі түрде жүргізілді, техникалық тұрғыда дұрыс және нәтижелі	



Болжамды диагноз	дұрыс емес қойылды	тек аурудың классы көрсетілген	жетекші синдром айқындалды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылды, бірақ негізсіз	дұрыс қойылды, негіздеме берілді	
Науқасқа зертханалық- инструменталды зерттеу әдістерін тағайындау	кері көрсетілген зерттеу әдістері тағайындалды	сәйкессіз	толық сәйкес келмейді	сәйкес, бірақ елеусіз қателіктермен	толық және сәйкес	
Зерттеу нәтижелерін талдау	қарсы көрсетілімдерг е әкелетін қате бағалау	көбінесе қате	жартылай дұрыс, елеулі қателіктермен	дұрыс, елеусіз дәлсіздіктермен	толық және дұрыс	
Дифференциалды диагноз	жеткіліксіз	ретсіз	толық емес	дәлелді түрде жүргізілді, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық	
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	клиникалық ойлаудың жоқтығы	диагноз түсініксіз негізделген, дәлелсіз	диагноз толық негізделмеген, аурудың асқынулары мен қосалқы аурулар анықталмаған	негізгі аурудың диагнозы толық негізделген, бірақ қосалқы аурулар анықталмаған	толық, негізделген	
Емдеу әдісін таңдау	қарсы көрсетілген дәрілік заттар тағайындалған	мәні мен мөлшері бойынша жеткіліксіз адекватты	негізгі ауру бойынша да, қосалқы ауру бойынша да емі толық емес	дұрыс, бірақ жан- жақты емес немесе полипрагмазия	емдеу жеткілікті адекватты	
Тағайындалған дәрілік заттардың әрекет ету механизмі туралы түсінік	қате түсіндірілді	көбінесе қате	жартылай	елеусіз мәліметтерде қателеседі	толық	



Болжамы мен алдын алуын анықтау	анықтай алмайды	адекватты емес анықталды	жеткіліксіз адекватты және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық	
ҚОРЫТЫНДЫ:		Максималды балл – 100, 100 балға не сәйкес келеді				

Өзіндік клиникалық жұмыс РӨЖ Чек – парағы

Резиденттерге арналған чек-лист «Баға 360⁰»

Резиденттің аты-жөні _____ Группасы _____

Куратордың аты-жөні _____ Қолы _____

	Аты-жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлім меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші дәрігер			
Науқас			
Тьютор (оқытушы)			
Қорытынды			

ЖЕТЕКШІ

Жетекшінің аты-жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Өздігінен білім алуды жалғастыру: мысалы, тиісті сілтемелермен мәліметтерді бекітеді, қысқаша қорытынды жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өздігінен білім алуға деген талпыныс жоқ: мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқып, зерттемейді, топтың біліміне шамалы үлес қосады, материалды жинақтамайды

2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдайды: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде дағдыларын жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: Мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқаларға жүгінеді, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтық жұмысқа белсенді қатысады:мысалы, талқылауларға белсенді қатысады, тапсырмаларды өз еркімен алады	Қатысуы 10 8 6 4 2	Топтық жұмысқа белсенсіз қатысады: мысалы, талқылауларға белсенді қатыспады, тапсырмаларды өз еркімен ала бермейді
4	Топтық жағжыларды тиімді көрсетеді: мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен дұрыс көзқарас көрсетеді, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Топтық дағдыларды тиімді емес көрсетеді: мысалы, орынсыз араласады, бөгет жасай отырып, жауап беруден аулақ болып немесе басқаларды елемей, үстемдәк танытып немесе шыдамсыз бола отырып, пікірталаста нашар дағдылар көрсетеді,
5	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда өнерлі: мысалы, белсенді тыңдайды, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім	Байланыс 10 8 6 4 2	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда қиындыққа ұшырайды: тыңдау дағдылары нашар, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім емес
6	Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом	Профессионал изм 10 8 6 4 2	Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи
7	Өзі-өзін талдау деңгейі жоғары: мысалы, өз білімі мен қабілетінің шектеулерін басқаларды қорламай немесе ренжітпей-ақ мойындайды	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзі-өзін талдау деңгейі төмен: мысалы, түсінуі немесе қабілеттерінің шектеулері туралы ұғынуды қажет етеді және түзелу үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, сәйкесінше гипотезаларды құру, тәжірибеден алынған білімін негізгі тапсырмаларды орындауда қолдану, ақпаратты сыни бағалау, дауыстап тұжырым жасау, рефлексия процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Сыни ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болу. Әдетте, гипотезалар туғызбайды, білімін тәжірибеде қолданбайды, не оның болмауынан, не қолдана алмауынан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни тұрғыдан бағаламайды
9	Тиімді оқыту дағдылары: Проблемалық мәселелер бойынша есепті тиісті деңгейде, қарастырылып жатқан іс	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімді емес оқыту дағдылары: Қаралып жатқан жағдайға және нашар құрылымдалғандығына қарамастан



	бойынша және құрылымдалған түрде көрсетеді. Басқалар жақсы түсіну үшін конспектілерді немесе жинақтауларды қолданады.		проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі. Конспектітерді тиімді қолданбайды, конспект дайындамайтын, материалды қалай қорытындылауды білмейтіді, материалды басқаларға қалай түсіндіруді білмейді
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.	Тәжірибелік дағдылар 10 8 6 4 2	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимально	100 баллов	

Бөлім меңгерушісінің

Бөлім меңгерушісінің аты-жөні _____

Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор

8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор

8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

Кезекші дәрігер

Кезекші дәрігердің аты- жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер	Адекватты емес, ступор

		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

НАУҚАС

Аты-жөні. Науқас _____ Қолы _____

		Керектіні белгілеу
1	Сіздің дәрігеріңіз сізге құрметпен және ұқыпты қарайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Сіздің сұрақтарыңызға дәрігер жауап береді ма? Өзіңіздің ауруыңыз жайлы білгіңіз келетіннің бәрін түсіндіреді ме?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлесіп болған соң өзіңізді қанағаттанарлық сезінесіз бе? Дәрігермен әңгімелескен сізді тынышталдырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялық сақтайды ма? Дәрігерлік сырды сақтайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Оған маман ретінде сенімділік артасыз ба?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Ең жоғары	50 баллов

Аралық бағалаудың Чек – парағы

Резиденттің өзіндік жұмысы

Резиденттің өзіндік жұмысын бағалаудың критерийлері (РӨЖ)



Бағалау критерийлері	Қанағатсыз 0-49	Қанағаттанарлы 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 баллов	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулерді білуін және түсінуін көрсетеді	Көрсетпейді	Астан-кестен, қажетсіз факттерді бөледі	Зерттеуді толық көрсетпейтін факттермен жекешеленген білімі	Білімі жүйеленген, медицина саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді	
Ғылыми негізделген, өзінің квалификациясының Шеңберінде мәселелерді шеше алуы	Мәселелерді шеше алмауы	Шешімдерді қиын қабылдайды, дәлелдей алмайды	Шешімдері дұрыс, дәлелі толық емес	Шешімдері дұрыс, дәлелдері толық көлемде дұрыс	
Өзінің квалификациясының шеңберінде дамуы үшін ғылыми мәліметтерді және дәлелді медицина принциптерін қолданады	Қолданбайды	Дұрыс емес немесе дәлелді емес мәліметтерді қолданады	Жартылай қолданады	Толықтай қолданады	
Өзін анализ жасауын көрсетеді	Көрсетпейді	Сенімсіз диагнозды негіздеген	Адекватты, бірақ жеңіл толықтыруларды қажет етеді	Толық көлемде, адекватно	
Аурухана ішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және публикалық көріністерді қолданады.	Қатыспайды	Кейде қатысады, шабытсыз	Қатысады, докладтары жеңіл қателіктерімен	Қатысады, аудиторияның сүйіспеншілігін алады, өзінің орындауларында сенімділік орнатады	
Зерттеулер жүргізуге және ғылыми шешімдерге жұмыс істеуге икемді	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелендіре алмайды	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар жартылай, толық емес анализ.	Зерттеулер жүргізеді, қорытынды шығарады, баспаға шығады	

Қорытынды балл

АТТЕСТАТТАУ ПАРАҒЫ

мамандық бойынша 2-ші оқу жылының резидентінің клиникалық дағдыларын бағалау

"НЕВРОЛОГИЯ (ЕРЕСЕКТЕР, БАЛАЛАР)"

Резиденттің ТАЖ _____ тобы _____

№	Орындау критерийлері	Не выполнил(а)	Выполнил (а) не в полном объеме	Выполнил (а) в полном объеме
1.	Науқаста жүйке жүйесі зақымдану симптомдарды және синдромдарды анықтады.	0	1,0	2,0
2.	Мидың немесе жұлынның, перифериялық жүйке жүйесіндегі зақымдану ошағын анықтады.	0	1,0	2,0
3.	Алдын ала қойылған диагнозды негіздеді	0	1,0	2,0
4.	Зерттеу жоспарын белгіледі	0	0,5	1,0
5.	Дифференциалды диагностиканы жүргізді	0	1,0	2,0
6.	Пациенттің талдауын түсіндірді: жалпы қан анализ, жалпы зәр анализі	0	0,5	1,0
7.	Пациенттің талдауын түсіндірді: биохимикалық қан анализін	0	0,5	1,0
8.	Краниографияның және спондилографияның сұреттерін талдауын түсіндірді.	0	0,5	1,0
9.	Пациенттің КТ, МРТ томаграммасын талдауын түсіндірді.	0	0,5	1,0

10	Пациенттің талдауын түсіндірді : ИФА, ПЦР	0	0,5	1,0
11.	УДДГ брахиоцефалдық, ТКДГ экстракраниалды қантамыр зерттеудің талдауын түсіндірді	0	0,5	1,0
12.	ЭЭГ энцефалограмманы, ЭНМГ миограмманы зерттеудің талдауын түсіндірді	0	0,5	1,0
13.	Түпкілікті диагнозды негіздеді.	0	1,0	2,0
14.	Науқасқа ем тағайындады	0	1,0	2,0
	Максимальный балл:			20

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>

материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	1. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (45,1 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 560 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник). 2. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (41,1 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 272 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник) 3. Киспаева .Т. Неврология туралы дәрістер. Оқу құралы. 2014 https://aknurpress.kz/login/1412 4. Киспаеват.Т. Неврология бойынша атлас: оқулық. 2015 https://aknurpress.kz/login/1408 5. Душанова Г.А. «Кестелер мен алгоритмдердегі неврология». – Алматы: «Эверо», 2020. – 104 с/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/
Әдебиет	1. Киспаева, Т. Т. Неврология туралы дәрістер [Мәтін] : оқу құралы / Т. Т. Киспаева. - 3-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 168 б. с. 2. Абдрахманова, М. Г. Неврология модулі :оқулық = модуль "Неврология" : учебник / ред. Р. С. Досмағамбетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 256 б. с. 3. Абдрахманова, М. Ғ. Балалар неврологиясы: оқулық / М. Ғ. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова. - Алматы: Эверо, 2015. - 244 б.Абдрахманова, М. Ғ. Балалар неврологиясы [Мәтін] : оқулық / М. Ғ. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 б. с 4. Абдрахманова, М. Г.Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері:оқу-әдістемелік құрал / ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Қарағанды : АҚНҰР, 2015. - 218 б. с

12. Пән саясаты

Резиденттерге қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.

Дисциплинаны өту үшін қажет: медициналық халат, бас киім, маска, екінші аяқ киім және санитарлы кітапша (сан.кітапшаны алу үшін ОҚМА мед.пунктінде сұрақтарыңызды қоя аласыз). Біздің дисциплина бойынша қажетті білімнің сапасын алу үшін кафедра сабаққа күнделікті дайындықпен келуін талап етеді.

Екі рет сабаққа келмесе, резидент үшінші сабаққа кафедра меңгерушінің рұқсатынсыз қатыса алмайды; үш рет келмесе – резидентура меңгерушінің рұқсатынсыз; сабаққа 30 минуттан жоғары кешіксе, резидент сабаққа қатыспайды және журналда «болған жоқ» деп белгіленеді.

Резиденттерге қойылатын талап:

Санитарлы кітапшалары болса практикалық сабақтарға қатыса алады;

Медициналық форманың қатаң сақталуы (халаттар, маскалар, бас киімдер, аяқ киім);

Стационарда жеке гигиена мен қауіпсіздік техникалардың қатаң сақталуы;
Қабылдау бөліміндегі кезекшіліктер;
Ішкі дисциплина ережелерінің сақталуы: науқастарға, аурухана персоналына, кафедра әріптестеріне сыйластық;
Практикалық сабақтарды, лекцияларды, клиникадағы кезекшіліктерді қалдырмау.
Практикалық сабақ, науқастарды курациялау, ғылыми-практикалық конференцияларда белсенділік көрсету.
График бойына уақытылы РӨЖ істеу және өткізу.
Әріптестеріне және мұғалімдерге сабырлық таныту, ашық болу және ақ пейілділік көрсету.
Науқастарға қатысты ұқыпты болу.
Кафедраның меншігіне ұқыпты қарау.
РӨЖ уақытылы өткізбесе, қорытынды баға төмендейді.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Справочник-путеводитель

<https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана және ақпарат орталығымен келісілген күні	Хаттама № 9 14.06.2024	КАО басшысы ТАЖ Дарбичева Р.И.	Қолы 
ББК мақұлдаған күні	Хаттама № 06 25.06.2024	ББК төрағасының ТАЖ Кауызбай Ж.А.	Қолы 
Кафедра бекітілген күні	Хаттама № 10А 28.06.2024	Кафедра кмеңгерушісі ТАЖ Жаркинбекова Н.А.	Қолы 