

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11p
Силлабус по дисциплине “Психиатрия, в том числе детская амбулаторно-поликлиническая”		1стр.из 69

Силлабус
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии
Рабочая учебная программа дисциплины “Психиатрия, в том числе детская амбулаторно-поликлиническая”
Образовательная программа 7R01113 «Психиатрия взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-PDAP	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Психиатрия, в том числе детская амбулаторно-поликлиническая»	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: основы психиатрии и наркологии, внутренние болезни, психиатрия в стационаре-1,2.	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизит: психические заболевания у взрослых и детей, наркология и судебная медицина, сексопатология, реабилитация	1.9	Количество кредитов (ECTS): 20
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины		
Принципы организации амбулаторной психиатрической помощи населению РК. Гуманизация психиатрической службы. Структура и организаци центров психического здоровья, кабинетов, принципы и порядок установления и снятия диспансерного наблюдения. Основные функции и задачи. Порядок обследования, организация наблюдения, лечения, надзора и ухода. Правовые основы психиатрического освидетельствования, добровольной и недобровольной госпитализации. Этические аспекты работы врача психиатра.			
3.	Форма суммируемой оценки		
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
4.	Цели дисциплины		
Углубленная подготовка специалиста способного оказать специализированную квалифицированную медицинскую пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с современными достижениями лечебно-диагностических и фармацевтических технологии вне стационарных условиях, а также реабилитационные мероприятия, экспертные подходы с целью адекватного решения социальных последствий лицам, страдающим психическими и поведенческими расстройствами.			
5.	Результаты обучения дисциплины		

PO1.	<u>Курация пациента:</u> диагностирует клинический психиатрический диагноз, дифференцирует диагноз, назначает план лечения и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на уровне амбулаторно-поликлинической помощи взрослым пациентам с психическими расстройствами.	
PO2.	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с психическими расстройствами.	
PO3.	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследование для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями психики.	
PO4.	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Психиатрия, взрослая, детская», оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	
PO5.	<u>Исследования:</u> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по психиатрии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	
PO6.	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области психиатрии.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO1	PO2 Способен эффективно взаимодействовать с психиатрическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов
	PO2	
	PO3	PO3 Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества психиатрической помощи.
	PO4	PO4 Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Психиатрия взрослая, детская”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе мультипрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
	PO5	PO6 Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области психиатрии
	PO6	
6.	Подробная информация о дисциплине	

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11р
Силлабус по дисциплине “Психиатрия, в том числе детская амбулаторно-поликлиническая”		Зстр.из 69

6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): 1. ГКП на ПХВ Центр психического здоровья УЗ г. Шымкент, (адрес) ул. Зерде, 46/9 2.ГКП на ПХВ Центр психического здоровья УОЗ Туркестанской области, (адрес) улица М.Шокай, дом 14					
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов 600	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРПП+СРР)				
		СРПП	СРР			
	120	390	90			
7.	Сведения о преподавателях, клинических наставниках					
№	Ф.И.О	Степени и должности	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Психиатрия, неврология	автор более 90 научных работ	
2.	Садыкова Лаура Айтжановна	PhD, врач-психиатр	Dr.laurasadyk@mail.ru	Психиатрия, наркология	автор более 10 научных работ	
8.	Тематический план					
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1 день	Практическое занятие. Тема Введение в дисциплину, устройство ЦПЗ в современных условиях. Социально-правовые аспекты амбулаторно-поликлинической психиатрической помощи в РК.	Знакомство с устройством и структурой ЦПЗ. Документация в амбулаторно-поликлинической психиатрии.	РО1 РО2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

1-я /1	СРРН/СРР Социально-правовые аспекты амбулаторно-поликлинической психиатрической помощи в РК.	Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-224/2020.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/2 день	Практическое занятие. Тема Организация амбулаторно-психиатрической помощи детям и подросткам. Содержание работы участкового психиатра.	Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-224/2020. «Об утверждении стандарта организации оказания медико-социальной помощи в области психического здоровья населению Республики Казахстан»	PO1 PO2	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/2	СРРН/СРР Организация амбулаторно-психиатрической помощи детям и подросткам. Содержание работы участкового психиатра/подросткового и детского психиатра.	Основные пункты приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-224/2020.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

1-я/3 день	Практическое занятие. Тема Два вида амбулаторной психиатрической помощи. Особенности осуществления динамического и активнодинамического наблюдения в психиатрии.	Наблюдение диспансерных пациентов в амбулаторных условиях. Динамическое наблюдение. Активнодинамическое наблюдение в психиатрии.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/3	СРРП/СРР Два вида амбулаторной психиатрической помощи. Особенности осуществления динамического и активнодинамического наблюдения в психиатрии.	Наблюдение учетных пациентов в амбулаторных условиях. Динамическое наблюдение. Активнодинамическое наблюдение в психиатрии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/4 день	Практическое занятие. Тема Структура и организация психоневрологического диспансера. Основания для снятия пациентов с диспансерного наблюдения.	Перечень необходимых документов для снятия с диспансерного наблюдения пациентов. Работа с единым цифровым источником Damumed.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/4	СРРП/СРР Структура и организация психоневрологического	Перечень необходимых документов для снятия с диспансерного	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	диспансера. Основания для снятия пациентов с диспансерного наблюдения.	наблюдения пациентов. Работа с единым цифровым источником Damumed.			Презентация. Формирование портфолио (PF)	
1-я/5 день	Практическое занятие. Тема Организация амбулаторно-психиатрической помощи взрослому населению.	Работа с приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-224/2020.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/5	СРРН/СРР Организация амбулаторно-психиатрической помощи взрослому населению.	Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан «Об утверждении стандарта организации оказания медико-социальной помощи в области психического здоровья населению Республики Казахстан»	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/1 день	Практическое занятие. Тема Задачи и содержание работы участкового психиатра взрослого, детского в поликлинике	Изучения основного приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

	ЦПЗ. Ведение учётных/диспансерных пациентов.	30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-224/2020 по которому осуществляется работа АПП.				Решение ситуационных задач.
2-я /1	СРРН/СРР Задачи и содержание работы участкового психиатра взрослого, детского. Ведение учётных/диспансерных пациентов.	Изучения основного приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-224/2020 по которому осуществляется работа АПП.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/2 день	Практическое занятие. Тема Задачи, организация и содержание работы дневных стационаров. Показания к направлению в дневной стационар.	Работа и режим дневного стационара. Гарантированный объём медицинской помощи на уровне дневных стационаров. Оценка психического статуса пациентов.	PO1 PO2	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /2	СРРН/СРР Задачи, организация и содержание работы дневных стационаров. Показания к направлению в дневной стационар.	Гарантированный объём медицинской помощи на уровне дневных стационаров. Оценка психического статуса пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

2-я/3 день	Практическое занятие. Тема Виды документации использующие в амбулаторно- поликлинической психиатрии.	Работа с документацией и цифровыми источниками в условиях амбулаторно- поликлинической психиатрии.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /3	СРРН/СРР Виды документации использующие в амбулаторно- поликлинической психиатрии.	Работа с документацией и цифровыми источниками в условиях амбулаторно- поликлинической психиатрии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/4 день	Практическое занятие. Тема Основание взятия пациента на диспансерный учет. Основные критерии и требования.	Оценка психического статуса пациентов. Работа с документацией амбулаторно- поликлинической психиатрии.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /4	СРРН/СРР Основания взятия пациента на диспансерный учет. Основные критерии и требования.	Оценка психического статуса пациентов. Работа с документацией амбулаторно- поликлинической	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио

		психиатрии.			портфолио	
2-я/5 день	Практическое занятие. Тема Методы психореабилитации пациентов с психическими расстройствами на амбулаторно-поликлиническом уровне.	Основные методы психотерапии в условиях дневного стационара. Ресоциализация пациентов.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /5	СРРН/СРР Методы психореабилитации пациентов с психическими расстройствами на амбулаторно-поликлиническом уровне.	Основные методы психотерапии в условиях дневного стационара. Ресоциализация пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я /1 день	Практическое занятие. Тема Деонтология в психиатрии. Основные аспекты.	Работа с приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-224/2020 в котором указаны вопросы деонтологии и защиты	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

		прав пациента АПП.				
3-я /1	СРРН/СРР Деонтология в психиатрии. Основные аспекты.	Работа с приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-224/2020 в котором указаны вопросы деонтологии и защиты прав пациента АПП.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я /2 день	Практическое занятие. Тема Приказ №224 Об утверждении стандарта организации оказания медико-социальной помощи в области психического здоровья населению Республики Казахстан. Основные пункты приказа.	Изучения основных пунктов приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-224.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я /2	СРРН/СРР Приказ Об утверждении стандарта организации оказания медико-социальной помощи в области психического здоровья населению Республики	Изучения основных пунктов приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-224.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	Казахстан. Основные пункты приказа.					
3-я /3 день	Практическое занятие. Тема Экспериментально-психологические методы в психиатрии. Психологическая коррекция.	Задачи клинического психолога в поликлинике ЦПЗ. Методики, применяемые в экспериментально-психологической работе.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я /3	СРРН/СРР Экспериментально-психологические методы в психиатрии. Психологическая коррекция.	Задачи клинического психолога в поликлинике ЦПЗ. Методики, применяемые в экспериментально-психологической работе.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я /4 день	Практическое занятие. Тема Психопатии.	Определение. Виды. Клинические проявления. Диагностика. Диагностика. Введение и лечение пациентов с психопатиями в условиях поликлинике ЦПЗ.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

3-я /4	СРРН/СРР Психопатии.	Определение. Виды. Клинические проявления. Диагностика. Диагностика. Введение и лечение пациентов с психопатиями в условиях поликлинике ЦПЗ.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я /5 день	Практическое занятие. Тема Врождённая умственная отсталость.	Определение. Этиология. Клинические проявления. Ведение пациентов с данным расстройством в амбулаторных условиях ЦПЗ	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я /5	СРРН/СРР Врождённая умственная отсталость.	Определение. Этиология. Клинические проявления. Ведение пациентов с данным расстройством в амбулаторных условиях ЦПЗ	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/1 день	Практическое занятие. Тема Степени тяжести олигофрений: дебильность, имбецильность, идиотия.	Клинические проявления различных форм врождённой умственной отсталости. Оценка	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический

		когнитивных способностей пациентов. Шкалы.				разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/1	СРРН/СРР Степени тяжести олигофрений: дебильность, имбецильность, идиотия.	Клинические проявления различных форм врождённой умственной отсталости. Оценка когнитивных способностей пациентов. Шкалы.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/2 день	Практическое занятие. Тема Атипичные олигофрении. Психозы у пациентов с олигофренией.	Динамика олигофрений. Клиника. Дифференциальная диагностика. Прогноз.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/2	СРРН/СРР Атипичные олигофрении. Психозы у пациентов с олигофренией.	Динамика олигофрений. Клиника. Дифференциальная диагностика. Прогноз.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

4-я/3 день	Практическое занятие. Тема Терапия при умственной отсталости. Психотерапия.	Группы психофармакологических препаратов. Медико-педагогическая коррекция.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я /3	СРРП/СРР Терапия при умственной отсталости. Психотерапия.	Группы психофармакологических препаратов. Медико-педагогическая коррекция.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/4 день	Практическое занятие. Тема Профилактика умственной отсталости в условиях поликлиники ЦПЗ.	Меры профилактики УО. Медико-социальная экспертиза, военная, трудовая.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я /4	СРРП/СРР Профилактика умственной отсталости в условиях поликлиники ЦПЗ.	Меры профилактики УО. Медико-социальная экспертиза. Военная, трудовая.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Презентация. Формирование (PF) портфолио

					Формирование портфолио (PF)	
4-я/5 день	Практическое занятие. Тема Психические расстройства, специфические для детского возраста.	Нозологические единицы. Этиология. Клинические проявления. Ведение пациентов с данным расстройством в амбулаторных условиях ЦПЗ	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я /5	СРРН/СРР Психические расстройства, специфические для детского возраста.	Нозологические единицы. Этиология. Клинические проявления. Ведение пациентов с данным расстройством в амбулаторных условиях ЦПЗ	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/1 день	Практическое занятие. Тема Детский аутизм.	Определение. Виды. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение и динамическое наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

5-я/1	СРРН/СРР Детский аутизм.	Определение. Виды. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение и динамическое наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/2 день	Практическое занятие. Тема Ранняя диагностика при ургентных состояниях в психиатрии на догоспитальном этапе. Тактика врача психиатра.	Ургентные состояния в психиатрии. Тактика врача психиатра в амбулаторно-поликлинических условиях.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/2	СРРН/СРР Ранняя диагностика при ургентных состояниях в психиатрии на догоспитальном этапе. Тактика врача психиатра.	Ургентные состояния в психиатрии. Тактика врача психиатра в амбулаторно-поликлинических условиях.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/3 день	Практическое занятие. Тема Неотложная помощь при эпилептическом статусе и психомоторном	Тактика оказания неотложной помощи врача психиатра в амбулаторно-поликлинических	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический

	возбуждении. Тактика врача психиатра. Показания к госпитализации в стационар.	условиях при эпилептическом припадке, эпилептическом статусе, психомоторном возбуждении. Прямые показания для госпитализации в стационар. Оценка психического статуса.				разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я /3	СРРН/СРР Неотложная помощь при эпилептическом статусе и психомоторном возбуждении. Тактика врача психиатра. Показания к госпитализации в стационар.	Тактика оказания неотложной помощи врача психиатра в амбулаторно-поликлинический условиях при эпилептическом припадке, эпилептическом статусе, психомоторном возбуждении. Прямые показания для госпитализации в стационар. Оценка психического статуса.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/4 день	Практическое занятие. Тема Неотложная помощь при состояниях помрачения сознания, при ауто- и гетероагрессии, отравлении ПАВ. Тактика врача психиатра. Показания к	Тактика оказания неотложной помощи врача психиатра в амбулаторно-поликлинический условиях при состояниях помрачения сознания, при ауто- и гетероагрессии,	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

	госпитализации в стационар.	отравлении ПАВ. Прямые показания для госпитализации в стационар. Оценка психического статуса.				
5-я /4	СРРН/СРР Неотложная помощь при состояниях помрачения сознания, при ауто- и гетероагрессии, отравлении ПАВ. Тактика врача психиатра. Показания к госпитализации в стационар.	Тактика оказания неотложной помощи врача психиатра в амбулаторно-поликлинический условиях при при состояниях помрачения сознания, при ауто- и гетероагрессии, отравлении ПАВ. Прямые показания для госпитализации в стационар. Оценка психического статуса.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/5 день	Практическое занятие. Тема Лечение состояний, связанных с отказом от еды. Тактика ведение пациентов. Психофармакотерапия.	Оценка психического статуса. Сбор анамнеза жизни и заболевания. Дифдиагностика различных психических расстройств проявляющиеся в виде отказа от еды. Тактика участкового психиатра.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я /5	СРРН/СРР Лечение состояний, связанных с отказом от еды.	Оценка психического статуса. Сбор анамнеза жизни и заболевания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	Тактика ведение пациентов. Психофармакотерапия.	Дифдиагностика различных психических расстройств проявляющиеся в виде отказа от еды. Тактика участкового психиатра.			Презентация. Формирование (PF) портфолио	
6-я/1 день	Практическое занятие. Тема Лечение тяжелой алкогольной интоксикации и абстиненции. Тактика врача психиатра на амбулаторном этапе.	Тактика лечения алкогольной интоксикации и абстиненции с использованием дезинтоксикационной терапии и психофармакотерапии. Прямые показания для госпитализации в стационар.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я /1	СРРН/СРР Лечение тяжелой алкогольной интоксикации и абстиненции. Тактика врача психиатра на амбулаторном этапе.	Тактика лечения алкогольной интоксикации и абстиненции с использованием дезинтоксикационной терапии и психофармакотерапии. Прямые показания для госпитализации в стационар.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/2 день	Практическое занятие. Тема Органические, включая симптоматические,	Определение. Виды. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение и динамическое	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический

	психические расстройства. Психоорганический синдром.	наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ				разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я /2	СРРН/СРР Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Психоорганический синдром.	Определение. Виды. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение и динамическое наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/3 день	Практическое занятие. Тема Приобретённая умственная отсталость. Деменция.	Определение. Эпидемиология. Клинические формы. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение и динамическое наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я /3	СРРН/СРР Приобретённая умственная отсталость. Деменция.	Определение. Эпидемиология. Клинические формы. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение и динамическое наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

6-я/4 день	Практическое занятие. Тема Ведение пациентов с деменцией на амбулаторно-поликлиническом этапе.	Критерии постановки диагноза. Оценка психического статуса. Наблюдение и лечения деменции в амбулаторно-поликлинический условиях. Показания для госпитализации в стационар.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я /4	СРРН/СРР Ведение пациентов с деменцией на амбулаторно-поликлиническом этапе.	Критерии постановки диагноза. Оценка психического статуса. Наблюдение и лечения деменции в амбулаторно-поликлинический условиях. Показания для госпитализации в стационар.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/5 день	Практическое занятие. Тема Делирий вызванный интоксикациями. Алкогольный делирий.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Клинические формы. Клинические проявления. Диагностика. Лечение и динамическое наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я /5	СРРН/СРР	Определение. Эпидемиология. Этиология. Клинические	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	Делирий, вызванный интоксикациями. Алкогольный делирий. Рубежный контроль 1	формы. Клинические проявления. Диагностика. Лечение и динамическое наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ			Презентация. Формирование портфолио (PF)	Тестирование. Прием практических навыков
7-я/1	Практическое занятие. Тема Шизофрения.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Клиническая характеристика различных форм шизофрении. Дифдиагностика. Лечение и динамическое наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/1	СРРН/СРР Шизофрения.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Клиническая характеристика различных форм шизофрении. Дифдиагностика. Лечение и динамическое наблюдение в условиях	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио

		поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение.				
7-я/2	Практическое занятие. Тема Шизотипическое расстройство.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Клиническая характеристика различных форм шизотипическое расстройства. Дифдиагностика. Лечение и динамическое наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/2	СРРН/СРР Шизотипическое расстройство.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Клиническая характеристика различных форм шизотипическое расстройства. Дифдиагностика. Лечение и динамическое наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/3	Практическое занятие. Тема Органическое бредовое расстройство.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Клиническая картина. Дифдиагностика. Лечение и динамическое наблюдение в условиях	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

		поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение.				Решение ситуационных задач.
7-я/3	СРРН/СРР Органическое бредовое расстройство.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Клиническая картина. Дифдиагностика. Лечение и динамическое наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/4	Практическое занятие. Тема Особенности систематики шизофрении и критериев ее диагностики в МКБ-10. Прогноз. Профилактика.	Работа с МКБ 10 рубрикой (F20-F29). Особенности систематики шизофрении.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/4	СРРН/СРР Особенности систематики шизофрении и критериев ее диагностики в МКБ-10. Прогноз. Профилактика.	Работа с МКБ 10 рубрикой (F20-F29). Особенности систематики шизофрении.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

7-я/5	Практическое занятие. Тема Медикосоциальная, военная и судебнопсихиатрическая экспертиза пациентов с шизофренией и шизотипическим расстройством.	Методы медикосоциальной, военной и судебнопсихиатрической экспертизы пациентов с шизофренией и шизотипическим расстройством. Состав комиссии.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/5	СРРН/СРР Медикосоциальная, военная и судебнопсихиатрическая экспертиза пациентов с шизофренией и шизотипическим расстройством.	Методы медикосоциальной, военной и судебнопсихиатрической экспертизы пациентов с шизофренией и шизотипическим расстройством. Состав комиссии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/1 день	Практическое занятие. Тема Расстройства настроения (аффективные расстройства).	Определение. Эпидемиология. Этиология. Клинические формы аффективных расстройств. Дифдиагностика. Лечение и динамическое наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

8-я/1	СРРН/СРР Расстройства настроения (аффективные расстройства).	Определение. Эпидемиология. Этиология. Клинические формы аффективных расстройств. Дифдиагностика. Лечение и динамическое наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/2 день	Практическое занятие. Тема Вопросы этиопатогенеза аффективных расстройств. Депрессивные фазы.	Клинические проявления. Варианты депрессивных состояний. Лечение и профилактика в условиях поликлиники ЦПЗ. Динамическое наблюдение. Прогноз.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/2	СРРН/СРР Вопросы этиопатогенеза аффективных расстройств. Депрессивные фазы.	Клинические проявления. Варианты депрессивных состояний. Лечение и профилактика в условиях поликлиники ЦПЗ. Динамическое наблюдение. Прогноз.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

8-я/3 день	Практическое занятие. Тема Маниакальные фазы аффективных расстройств.	Оценка психического статуса. Клинические варианты мании. Клинические проявления. Лечение и профилактика в условиях поликлиники ЦПЗ. Динамическое наблюдение. Прогноз.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/3	СРРП/СРР Маниакальные фазы аффективных расстройств.	Оценка психического статуса. Клинические варианты мании. Клинические проявления. Лечение и профилактика в условиях поликлиники ЦПЗ. Динамическое наблюдение. Прогноз.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/4 день	Практическое занятие. Тема Эпилепсия. Психические расстройства при эпилепсии. Пароксизмальные психические расстройства.	Оценка психического статуса. Определение. Эпидемиология. Этиология. Клинические формы. Клиника. Лечение и динамическое наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/4	СРРП/СРР Эпилепсия. Психические расстройства при	Оценка психического статуса. Определение. Эпидемиология.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	эпилепсии. Пароксизмальные психические расстройства.	Этиология. Клинические формы. Клиника. Лечение и динамическое наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение.			Презентация. Формирование портфолио (PF)	
8-я/5 день	Практическое занятие. Тема Терапия психических расстройств при эпилепсии. Прогноз.	Группы препаратов используемые при эпилепсии. Лечение и динамическое наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/5	СРРН/СРР Терапия психических расстройств при эпилепсии. Прогноз.	Группы препаратов используемые при эпилепсии. Лечение и динамическое наблюдение в условиях поликлиники ЦПЗ.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
9-я/1 день	Практическое занятие. Тема Нейродегенеративные заболевания. Болезнь Альцгеймера.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Оценка психического статуса. Клиника. Лечение в условиях поликлиники	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

		ЦПЗ. Диспансерное наблюдение.				Решение ситуационных задач.
9-я/1	СРРН/СРР Нейродегенеративные заболевания. Болезнь Альцгеймера.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Оценка психического статуса. Клиника. Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
9-я/2 день	Практическое занятие. Тема Нейродегенеративные заболевания. Болезнь Пика.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Оценка психического статуса. Клиника. Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/2	СРРН/СРР Нейродегенеративные заболевания. Болезнь Пика.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Оценка психического статуса. Клиника. Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

9-я/3 день	Практическое занятие. Тема Нейродегенеративные заболевания. Деменция при болезни Паркинсона.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Оценка психического статуса. Клиника. Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/3	СРРН/СРР Нейродегенеративные заболевания. Деменция при болезни Паркинсона.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Оценка психического статуса. Клиника. Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
9-я/4 день	Практическое занятие. Тема Реактивные (психогенные) психозы. Критерии диагностики.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Оценка психического статуса. Клиника. Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/4	СРРН/СРР Реактивные (психогенные) психозы. Критерии диагностики.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Оценка психического статуса.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Презентация. Формирование (PF) портфолио

		Клиника. Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации.			Формирование портфолио (PF)	
9-я/5 день	Практическое занятие. Тема Невротические расстройства. Критерии диагностики.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Оценка психического статуса. Диагностика. Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/5	СРРН/СРР Невротические расстройства. Критерии диагностики.	Определение. Эпидемиология. Этиология. Оценка психического статуса. Диагностика. Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10-я/1 день	Практическое занятие. Тема Клинические проявления невротических расстройств. Лечение. Прогноз. Профилактика.	Диффдиагностика. Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
10-я/1	СРРН/СРР Клинические проявления невротических расстройств. Лечение. Прогноз. Профилактика.	Дифдиагностика. Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10-я/2 день	Практическое занятие. Тема Диссоциативное расстройство (истерия).	Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации. Профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/2	СРРН/СРР Диссоциативное расстройство (истерия).	Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации. Профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

10-я/3 день	Практическое занятие. Тема Тревожно-фобическое расстройство.	Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации. Профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/3	СРРН/СРР Тревожно-фобическое расстройство.	Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации. Профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10-я/4 день	Практическое занятие. Тема Обсессивно-компульсивное расстройство.	Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации. Профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/4	СРРН/СРР Обсессивно-компульсивное расстройство.	Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Презентация. Формирование (PF) портфолио

		Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации. Профилактика.			Презентация. Формирование портфолио (PF)	
10-я/5 день	Практическое занятие. Тема Психические расстройства при соматических заболеваниях. Соматоформные расстройства. Профилактика.	Определение. Этиология и патогенез. Клинические варианты и их проявления. Диагностика Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/5	СРРН/СРР Психические расстройства при соматических заболеваниях. Соматоформные расстройства. Профилактика.	Определение. Этиология и патогенез. Клинические варианты и их проявления. Диагностика Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
11-я/1	Практическое занятие. Тема Алкоголизм и алкогольные (металкагольные) психозы. Острая алкогольная интоксикация.	Определение. Клинические проявления. Тактика врача психиатра. Показания к экстренной госпитализации. Диспансерное наблюдение. Экспертиза.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

		Профилактика.				Решение ситуационных задач.
11-я/1	СРРН/СРР Алкоголизм и алкогольные (металкагольные) психозы. Острая алкогольная интоксикация.	Определение. Клинические проявления. Тактика врача психиатра. Показания к экстренной госпитализации. Диспансерное наблюдение. Экспертиза. Профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
11-я/2	Практическое занятие. Тема Острые транзиторные психотические расстройства в рубриках МКБ 10.	Определение. Клинические проявления. Диагностика. Тактика врача психиатра. Показания к экстренной госпитализации. Диспансерное наблюдение.. Профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/2	СРРН/СРР Острые транзиторные психотические расстройства в рубриках МКБ 10.	Определение. Клинические проявления. Диагностика. Тактика врача психиатра. Показания к экстренной госпитализации. Диспансерное наблюдение.. Профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

11-я/3	Практическое занятие. Тема Психические нарушения при ЧМТ. Клинические проявления и течение. Лечение. Прогноз.	Острый (вторичный) период. Период отдаленных последствий (резидуальный, хронический период). Клиника. Диагностика. Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации. Профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/3	СРРН/СРР Психические нарушения при ЧМТ. Клинические проявления и течение. Лечение. Прогноз.	Острый (вторичный) период. Период отдаленных последствий (резидуальный, хронический период). Клиника. Диагностика. Лечение в условиях поликлиники ЦПЗ. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации. Профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
11-я/4	Практическое занятие. Тема Психические расстройства при инфекционных болезнях. Нейроинфекции.	Определение. Этиология. Диагностика. Клинические проявления и течение. Лечение. Прогноз. Профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

	Симптоматические инфекционные психозы.					Решение ситуационных задач.
11-я/4	СРРН/СРР Психические расстройства при инфекционных болезнях. Нейроинфекции. Симптоматические инфекционные психозы.	Определение. Этиология. Диагностика. Клинические проявления и течение. Лечение. Прогноз. Профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
11-я/5	Практическое занятие. Тема Психические нарушения при ВИЧ- инфекции.	Определение. Диагностика. Клинические проявления и течение. Лечение. Прогноз. Профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/5	СРРН/СРР Психические нарушения при ВИЧ-инфекции.	Определение. Диагностика. Клинические проявления и течение. Лечение. Прогноз. Профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

12-я/1 день	Практическое занятие. Тема Психические нарушения при опухолях головного мозга.	Определение. Диагностика. Клинические проявления и течение. Лечение. Прогноз. Профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/1	СРРН/СРР Психические нарушения при опухолях головного мозга.	Определение. Диагностика. Клинические проявления и течение. Лечение. Прогноз. Профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
12-я/2 день	Практическое занятие. Тема Клинико-диагностическое значение инструментально-лабораторных методов исследований при различных психических расстройствах на амбулаторном этапе.	Инструментальные методы в психиатрии. Лабораторные методы в психиатрии.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/2	СРРН/СРР Клинико-диагностическое значение инструментально-лабораторных методов	Инструментальные методы в психиатрии. Лабораторные методы в психиатрии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	исследований при различных психических расстройствах на амбулаторном этапе.				Формирование (PF) портфолио	
12-я/3 день	Практическое занятие. Тема Современные методы исследования в психиатрии.	МРТ, КТ, ЭЭГ головного мозга.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/3	СРРН/СРР Современные методы исследования в психиатрии.	МРТ, КТ, ЭЭГ головного мозга.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
12-я/4 день	Практическое занятие. Тема Особенности детского возраста. Клиническая психопатология детского возраста.	Определение. Диагностика. Клинические проявления и течение. Лечение. Прогноз. Профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

12-я/4	СРРН/СРР Особенности детского возраста. Клиническая психопатология детского возраста.	Определение. Диагностика. Клинические проявления и течение. Лечение. Прогноз. Профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
12-я/5 день	Практическое занятие. Тема Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ (ПАВ).	Определение. Диагностика. Клинические проявления и течение. Лечение. Прогноз. Профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/5	СРРН/СРР Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ (ПАВ). Рубежный контроль 2	Определение. Диагностика. Клинические проявления и течение. Лечение. Прогноз. Профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио Тестирование. Прием практических навыков



		Подготовка и проведение промежуточной аттестации		60 часов		
	9.	Методы обучения и формы контроля				
	9.1	Практические занятия	CBL. Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.			
	9.2	СРРН/СРР	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио			
	9.3	Рубежный котроль	Тестирование. Прием практических навыков			
	10.	Критерии оценок				
	10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				

PO	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	<u>Курация пациента:</u> способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами.	1. Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует обосновывает клинический диагноз; 2. Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.	и
PO2	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе	и

	PO3.	<u>Безопасность</u> и <u>качество</u> : способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
	PO4	<u>Общественное здоровье</u> : способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы	1. Называет не полностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Психиатрия».	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы

		“Психиатрия, в том числе детская ”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	здравоохранения РК по специальности «Психиатрия». 2.Не оказывает базовую психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональн х командах.	2.Не оказывает базовую психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	по специальности «Психиатрия». 2.Оказывает базовую психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональн х командах.	здравоохранения РК по специальности «Психиатрия». 2.Оказывает базовую психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	
PO5	<u>Исследования:</u> способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по психиатрии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности,	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по психиатрии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности;	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по психиатрии; 3. Не полной мере использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по психиатрии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не полностью участвует в работе	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по психиатрии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности;	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по психиатрии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности;	

	участвовать в работе исследовательской команды.	4. Не участвует в работе исследовательской команды.	исследовательской команды.	4. Участвует в работе исследовательской команды.	4. Участвует в работе исследовательской команды.	
Р06	<u>Обучение и развитие:</u> способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области психиатрии.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в психиатрических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в психиатрических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в психиатрических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в психиатрических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	
10.2 Методы и критерий оценивания						
Чек лист практического занятия						
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки			

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11p
Силлабус по дисциплине “Психиатрия, в том числе детская амбулаторно-поликлиническая”		46стр.из 69

	1	Устный опрос /Собеседование	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам	
			Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам	
			Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности, допускал неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указываемой преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам	
			Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам	
	2	Оценка 360° Наставника:	не соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;	

Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает разрешению недопонимания и конфликтов;

Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;

Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное умение, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексивность: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, превращаясь в защиту или оповещая других;

Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки выполнения основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;

Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурирует материал. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;

Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.

			Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в про обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неум вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от от или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слуш неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сиг Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение б причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;	
				Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стил Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.	

		Оценка 360⁰ Заведующий отделением:	но соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	
			Неудовлетворительно соответствует оценкам: FХ (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.	
		Оценка 360⁰ резидент:	но соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11p
Силлабус по дисциплине “Психиатрия, в том числе детская амбулаторно-поликлиническая”		50стр.из 69

			A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	
		Оценка 360⁰ Дежурный врач:	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%) Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.	

			но соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	
			Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.	

	3	Тематический разбор больного	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (у оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точ последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил п лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил п инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обос свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил п лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий	
				- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

			Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (у оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	
--	--	--	---	--	--

		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (у оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точ последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): определил основные проблемы пациента оценил анамнестические данные оценил данные физикального обследования обосновал свой диагноз	
			- выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил п лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил п инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил п лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил п профилактических мероприятий	

			Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз	
				- выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

4	Ситуационные задачи	но соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (у оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов	
			- противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

			Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (у оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий	
				- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

			Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (у оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	
--	--	--	--	---	--

		Неудовлетворительно соответствует оценкам:	Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клиническ протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2	
		X (0,5; 25-49%) F (0; 0- 24%)	ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение прав оценивать и делать логические выводы)	
Чек-лист CPPH/CPP				
5	Анализ научной статьи	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обе точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализ результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и стру обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффек но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использован трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).	
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обе точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При ан результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточ не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонац эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмер установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Спос достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результа исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установле контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).	

			Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы, монотонная манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.	
6	Презентация темы:	не соответствует оценкам:		Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные.	
		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)		При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответах на вопросы во время обсуждения.	
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)		Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательные. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)		Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательные. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.	

7	Формирование (PF) портфолио	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 1, 2, 3, 4, 5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней	
			- выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах	

			Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 1,3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях	
				- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах	

			Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грам отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах	
			Неудовлетворительно соответствует оценкам: X (0,5; 25-49%) F (0; 0- 24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнени задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзы врачей, отзывы больных)	
Рубежный контроль					

OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11р
Силлабус по дисциплине “Психиатрия, в том числе детская амбулаторно-поликлиническая”		64стр.из 69

8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе		
Чек лист приема практических навыков				
9	Прием практических навыков:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: · провел опрос пациента · провел общий осмотр · провел обследование психического статуса · правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований · правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований · эффективно использовал коммуникативные навыки · дал грамотное заключение	
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	Параметры оценивания: · провел опрос пациента · провел общий осмотр · провел обследование психического статуса, но упустил некоторые важные моменты · правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований · правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований · эффективно использовал коммуникативные навыки · дал грамотное заключение	
		С+ (2,33; 70-74%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел обследование психического статуса, не в полном объеме - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки	

		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел обследование психического статуса, но со значительными ошибками - не полностью интерпретировал результаты лабораторных исследований - не полностью интерпретировал результаты инструментальных исследований
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.
Многобалльная система оценка знаний			
Оценк а по букве нной систе ме	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11.	Учебные ресурсы		

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	1. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные (56,5 Мб). - М.: 'Литтерра', 2016. - 576 с." 2. "Медицинская психология. Құдиярова Ғ., Жарбосынова Б., 2019. https://www.aknurpress.kz/reader/web/14_02 3. Социальная психология .Асылбекова М.П. , 2017 https://www.aknurpress.kz/reader/web/126_0 4. Основы специальной психологии .Тебенова Қ.С., Рымханова А.Р. , 2019/. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1039 5. Возрастная психология. Бейсенбекова Г. Б., Молдабаева Р. А., Нұрғалиева С. М., 2019.https://www.aknurpress.kz/reader/web/1015/ 6. Бекназар, М. А., Смаилова, А. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие по психиатрии.: Учебное пособие по психиатрии. . - Туркестан: Туран, 2018. - 190 с. - ISBN 978-601-243-904-5.http://rmebrk.kz/ 7. Бекназар, М. А., Смаилова, А. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие. 2-я часть. - Туркестан: Туран, 2018. - 128 с. - ISBN 978-601-243-903-8.http://rmebrk.kz/ 8. Смаилова, А. А., Бекназар, М. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие. 1-я часть. - Туркестан: Туран, 2018. - 101 с. - ISBN 978-601-243-902-1.http://rmebrk.kz/ 9. Джарбусынова Б.Б., Психиатрия для врачей общей практики, учебник –Алматы, Издательство “Эверо”, 2020 г., 365 с./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/750/ 10. Жарбосынов Б.Б. Психиатрия / Б.Б. Жарбосынов, Ғ.М. Құдиярова. – Алматы Издательство «Эверо», 2020. – 316 б./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/337/

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11p
Силлабус по дисциплине “Психиатрия, в том числе детская амбулаторно-поликлиническая”		67стр.из 69

	11. Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140959.htm 12. Гейслер, Е. В. Психиатрия: учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.htm
Журналы (электронные журналы)	
Литература	Основные литературные источники 1. "Психиатрия: учебник / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-е изд., переработанное и дополненное. - М.: 'Литтерра', 2016. - 576 с." 2. "Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: учебник / Б. Б. Жарбосынова, Г. М. Құдиярова. - Алматы: Эверо, 2013. - 316 с." 3. "Ешимбетова, С. З. Психиатрия [Текст]: Psychiatry: учебник (на казахском, русском, английском языках) / С. З. Ешимбетова. - Алматы: Арыс, 2023. - 524 с." 2. Джарбусынова Б. Б. Психиатрия для врачей общей практики: учебник / Б. Б. Джарбусынова. - Алматы: New book, 2022. - 365 с 3. Расопова Н. И. Диагностика и профилактика суицидального поведения у больных шизофренией: учебное пособие / Н. И. Расопова, М. Ш. Джамантаева. - Алматы: New book, 2022. - 148 с. 4. Расопова Н. И. Суицидальное поведение психически больных: монография / Н. И. Расопова. - Алматы: New book, 2022. - 348 с 5. Құдиярова Г. Медициналық психология: оқу құралы / Г. Құдиярова, Б. Жарбосынова. - Алматы: New book, 2022. - 256 б. с. 6. "Сыздыкова, А. Қ. Практические занятия по психиатрии: учебное пособие / А. Қ. Сыздыкова. - Караганда: АҚНҰР, 2017. - 158 с." 7. "Сарсембаев, К. Т. Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий [Текст]: учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с." 8. "Күдерінов, Т. Қ. Пограничная психиатрия: учебное пособие / Т. Қ. Күдерінов, М. К. Күдерінова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 167 с."

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11p
Силлабус по дисциплине “Психиатрия, в том числе детская амбулаторно-поликлиническая”		68стр.из 69

	9. "Жарбосынова, Б. Б. Судебная психиатрия: учебное пособие / Б. Б. Жарбосынова, Ф. М. Құдиярова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР.", 2019. - 230 с 10. Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста: учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 140 с Дополнительная литература 1. "Сарсембаев, К. Т. Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с." 2. "Психические и поведенческие расстройства, возникающие в результате употребления психоактивных веществ [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Қ. Сыздыкова [и др.]. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 120 с." 3. Арндт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник: справочник / П. Арндт, Н. Клинген ; Пер. с нем. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 368 с. : ил.
12.	Политика дисциплины
	Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям. При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был». Запрещается: курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды; носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1	Справочник-путеводитель https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-
14.	Утверждение и пересмотр

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

Силлабус по дисциплине “Психиатрия, в том числе детская амбулаторно-поликлиническая”

56/11р

69стр.из 69

Дата согласования с библиотечно- информационным центром	Протокол № <u>9</u> 14.06.2024	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> 25.06.2024	Ф.И.О. председателя АК ОП Кауызбай Ж.А.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>10А</u> 26.06.2024	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись 