

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11р
Силлабус по дисциплине “Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия”	1стр.из 80

Силлабус
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии
Рабочая учебная программа дисциплины «Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия»
Образовательная программа «Нейрохирургия взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-SIANH	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия»	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: нормальная анатомия, топографическая анатомия нервной системы, сосудистой системы головного мозга, гистология, нормальная физиология, пат.физиология	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания нервной системы у детей и взрослых, реабилитация	1.9	Количество кредитов (ECTS): 32
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Показания к применению функциональных и стереотаксических методов лечения в нейрохирургии. Виды хирургического метода лечения: открытые, пункционные и стереотаксические. Лечение мышечных дистоний, болевых синдромов, паркинсонизма, гиперкинезов. Хирургическое лечение эпилепсии с использованием методов функциональной и стереотаксической нейрохирургии. Нейроимплантации: голубая стимуляция мозга, стимуляция коры головного мозга, спинного мозга.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование√		
3.2	Прием практических навыков у постели больного√		
4.	Цели дисциплины		
Сформировать у слушателя резидентуры по специальности «Нейрохирургия, в том числе детская» профессиональную компетентность в области нейрохирургической службы.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Курация пациента: диагностирует клинический диагноз, назначает план нейрохирургического лечения, использует методы нейрохирургических операций на стационарном уровне оказания медицинской помощи взрослым и детям.		
PO2.	Коммуникация и коллаборация: эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, смежными специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах и консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.		

PO3.	Безопасность и качество: оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследования (МРТ, КТ головного и спинного мозга, позвоночника, ПЭТ, ЭНМГ, ЭЭГ, УЗДГ, ТКДГ, КТ ангиографию) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.		
PO4.	Общественное здравоохранение: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Нейрохирургия, взрослая, детская», оказывает базовую нейрохирургическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд.		
PO5.	Исследования: формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.		
PO6.	Обучение и развитие: обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных и отечественных научно-практических конференциях, конгрессах, форумах.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	PO1. PO2.	PO4: Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранение Республика Казахстан при оказании нейрохирургической помощи, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществление политики укрепления здоровья населения;	
	PO3. PO4.	PO5: Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критический оценить профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды;	
	PO5. PO6.	PO6: Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды нейрохирургов, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	
6.	Подробная информация о дисциплине		
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа, 4 Городская клиническая больница №1, ул. Металлистов 1Б/ Дауренбека Курманбекова 35 Областная детская больница, ул. Аргынбекова 125		
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРП+СРР)	
		СРРП	СРР
	192	624	144

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11р
Силлабус по дисциплине “Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия”		Зстр.из 80

7.	Сведения о преподавателях, клинических наставниках					
№	Ф.И.О	Должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Научная степень, достижения	
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	Заведущий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	К.м.н., профессор, автор 90 научных работ	
2.	Медетов Еркин Жумагулович	Руководитель нейрохирургической службы городской клинической больницы №1, врач - нейрохирург	yerkin.medetov@gmail.com	Сосудистая, функциональная нейрохирургия, нейроонкология, интервенционная нейрохирургия	доктор PhD, автор более 20 научных работ	
3.	Бахтияров Аскар Косылбаевич	Заведующий отделением нейрохирургии областной клинической больницы, врач - нейрохирург	aseke-2030@mail.ru	Нейрохирургия, спинальная нейрохирургия		
8.	Тематический план					
№	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во час-ов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1	Практическое занятие. Тема Этиология, патогенез, патофизиология, клиничко-неврологические и диагностические критерии болезни Паркинсона, эссенциального тремора, торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жили де ля Туретта, глиальных опухолей	Нормальная, топографическая анатомия головного мозга	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

	головного мозга, некурабельного болевого синдрома.					
1-я/1 день	СРРН/СРР Этиология, патогенез, патофизиология, клиничко-неврологические и диагностические критерии болезни Паркинсона, эссенциального тремора, торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жилиа де ля Туретта, глиальных опухолей головного мозга, некурабельного болевого синдрома.	Нормальная, топографическая анатомия головного мозга	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/2 день	Практическое занятие. Тема Этиология, патогенез, патофизиология, клиничко-неврологические и диагностические критерии болезни Паркинсона, эссенциального тремора, торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жилиа де ля Туретта, глиальных опухолей головного мозга, некурабельного болевого синдрома.	Нормальная, топографическая анатомия головного мозга	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/2 день	СРРН/СРР Этиология, патогенез, патофизиология, клиничко-неврологические и диагностические критерии болезни	Нормальная, топографическая анатомия головного мозга	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	Паркинсона, эссенциального тремора, торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жилиа де ля Туретта, глиальных опухолей головного мозга, некурабельного болевого синдрома.					
1-я/3 день	Практическое занятие. Тема Этиология, патогенез, патофизиология, клинико-неврологические и диагностические критерии болезни Паркинсона, эссенциального тремора, торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жилиа де ля Туретта, глиальных опухолей головного мозга, некурабельного болевого синдрома.	Особенности анатомии, строения по возрасту	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/3 день	СРРП/СРР Этиология, патогенез, патофизиология, клинико-неврологические и диагностические критерии болезни Паркинсона, эссенциального тремора, торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жилиа де ля Туретта, глиальных опухолей головного мозга, некурабельного болевого синдрома.	Особенности анатомии, строения по возрасту	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/4 день	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного	Особенности анатомии, строения по возрасту	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ .

	паркинсонизма, других заболеваний, проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.					Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/4 день	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного паркинсонизма, других заболеваний, проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.	Особенности анатомии, строения по возрасту	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/5 день	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного паркинсонизма, других заболеваний, проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.	Особенности анатомии, строения по возрасту	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/5 день	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного паркинсонизма, других заболеваний, проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.	Особенности анатомии, строения по возрасту	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/1 день	Практическое занятие. Тема	Физиология и патофизиология	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка

	Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного паркинсонизма, других заболеваний, проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.		PO3			360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/1 день	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного паркинсонизма, других заболеваний, проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.	Физиология и патофизиология	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/2 день	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Физиология и патофизиология	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/2 день	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Физиология и патофизиология	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/3 день	Практическое занятие. Тема	Физиология и патофизиология	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ .

	Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.					Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/3 день	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Физиология и патофизиология	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/4 день	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Физиология и патофизиология	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

2-я/4 день	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Физиология и патофизиология	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/5 день	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/5 день	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Общее понятие. Классификация	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

3-я/1 день	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я/1 день	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
3-я/2 день	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я/2 день	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио

3-я/3 день	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я/3 день	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
3-я/4 день	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я/4 день	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
3-я/5 день	Практическое занятие. Тема	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка

	Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.		PO3			360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я/5 день	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/1 день	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушений нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/1 день	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушений нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/2 день	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушений нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический

						разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/2 день	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушений нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/3 день	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушений нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/3 день	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушений нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/4 день	Практическое занятие. Тема Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

	использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.					Решение ситуационных задач.
4-я/4 день	СРРН/СРР Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/5 день	Практическое занятие. Тема Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/5 день	СРРН/СРР Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	различными заболеваниями центральной нервной системы.					
5-я/1 день	Практическое занятие. Тема Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/1 день	СРРН/СРР Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/2 день	Практическое занятие. Тема Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

5-я/2 день	СРРН/СРР Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/3 день	Практическое занятие. Тема Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/3 день	СРРН/СРР Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/4 день	Практическое занятие. Тема Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
5-я/4 день	СРРН/СРР Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/5 день	Практическое занятие. Тема Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/5 день	СРРН/СРР Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/1 день	Практическое занятие. Тема Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический

						разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/1 день	СРРН/СРР Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/2 день	Практическое занятие. Тема Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Нейровизуализация и оперативное лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/2 день	СРРН/СРР Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Нейровизуализация и оперативное лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/3 день	Практическое занятие. Тема Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК,	Нейровизуализация и нюансы оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

	НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).					Решение ситуационных задач.
6-я/3 день	СРРН/СРР Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК, НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).	Нейровизуализация и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/4 день	Практическое занятие. Тема Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК, НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).	Нейровизуализация и оперативное лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/4 день	СРРН/СРР Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК, НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).	Нейровизуализация и оперативное лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

6-я/5 день	Практическое занятие. Тема Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК, НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).	Особенности терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/5 день	СРРН/СРР Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК, НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).	Особенности введения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/1 день	Практическое занятие. Тема Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Особенности терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/1 день	СРРН/СРР Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Особенности введения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

7-я/2 день	Практическое занятие. Тема Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Современные представления об этиологии и патогенезе	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/2 день	СРРН/СРР Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Современные представления об этиологии и патогенезе	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/3 день	Практическое занятие. Тема Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Нейровизуализационные методы исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

7-я/3 день	СРРН/СРР Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Нейровизуализационные методы исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/4 день	Практическое занятие. Тема Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Виды оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/4 день	СРРН/СРР Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио или презентации
7-я/5 день	Практическое занятие. Тема Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

7-я/5 день	СРРН/СРР Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/1 день	Практическое занятие. Тема Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/1 день	СРРН/СРР Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/2 день	Практическое занятие. Тема Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для стереотаксических криодеструкций и термоабляций.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

8-я/2 день	СРРН/СРР Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для стереотаксических криодеструкций и термоабляций.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/3 день	Практическое занятие. Тема Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для стереотаксических криодеструкций и термоабляций.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/3 день	СРРН/СРР Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для стереотаксических криодеструкций и термоабляций.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/4 день	Практическое занятие. Тема Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для стереотаксических криодеструкций и термоабляций.	Виды оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

8-я/4 день	СРРН/СРР Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для стереотаксических криодеструкций и термоабляций.	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/5 день	Практическое занятие. Тема Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Особенности терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/5 день	СРРН/СРР Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
9-я/1 день	Практическое занятие. Тема Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
9-я/1 день	СРРН/СРР Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
9-я/2 день	Практическое занятие. Тема Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/2 день	СРРН/СРР Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Виды оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио

9-я/3 день	Практическое занятие. Тема Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ), используемые при подготовке стереотаксических операций.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/3 день	СРРН/СРР Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ), используемые при подготовке стереотаксических операций.		PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
9-я/4 день	Практическое занятие. Тема Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ), используемые при подготовке стереотаксических операций.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/4 день	СРРН/СРР Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ), используемые при подготовке стереотаксических операций.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио презентации

9-я/5 день	Практическое занятие. Тема Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ), используемые при подготовке стереотаксических операций.	Нейровизуализационные методы исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/5 день	СРРН/СРР Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ), используемые при подготовке стереотаксических операций.	Нейровизуализационные методы исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10-я/1 день	Практическое занятие. Тема Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/1 день	СРРН/СРР Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы.	Виды оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	Рубежный контроль №1					Тестирование. Прием практических навыков.
10-я/2 день	Практическое занятие. Тема Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/2 день	СРРН/СРР Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
10-я/3 день	Практическое занятие. Тема Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы.	Особенности введения пациентов	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/3 день	СРРН/СРР	Особенности введения пациентов	PO4 PO5	6,5/1,5	Научное ориентированное	Презентация. Формировани

	Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы.		PO6		обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	е (PF) портфолио
10-я/4 день	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Особенности терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/4 день	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10-я/5 день	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/5 день	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Виды оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Презентация. Формирование

					Формирование (PF) портфолио	е (PF) портфолио
11-я/1 день	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/1 день	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
11-я/2 день	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Виды оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/2 день	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио

11-я/3 день	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/3 день	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Виды оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
11-я/4 день	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/4 день	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио

11-я/5 день	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Тактика оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/5 день	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Тактика оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
12-я/1 день	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Особенности терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/1 день	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио

12-я/2 день	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Особенности терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/2 день	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
12-я/3 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/3 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио

12-я/4 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/4 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
12-я/5 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/5 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио

13-я/1 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/1 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
13-я/2 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/2 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио

13-я/3 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/3 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
13-я/4 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/4 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио

13-я/5 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/5 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
14-я/1 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/1 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио

14-я/2 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/2 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.	Интерпретация нейровизуализацио нных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
14-я/3 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.	Профилактика и лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/3 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.	Профилактика и лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
14-я/4 день	Практическое занятие. Тема	Профилактика и лечение	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка

	Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.		PO3			360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/4 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.	Профилактика и лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
14-я/5 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции по поводу двигательных нарушений.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/5 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции по поводу двигательных нарушений.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
15-я/1 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические	Общее понятие.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ .

	операции по поводу двигательных нарушений.					Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
15-я/1 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции по поводу двигательных нарушений.	Лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
15-я/2 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции по поводу двигательных нарушений.	Общее понятие.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
15-я/2 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции по поводу двигательных нарушений.	Применение	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
15-я/3 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при эпилепсии.	Виды лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический

						разбор больного.. Решение ситуационных задач.
15-я/3 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при эпилепсии.	Виды лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
15-я/4 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при эпилепсии.	Виды лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
15-я/4 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при эпилепсии.	Виды лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
15-я/5 день	Практическое занятие. Тема Дистантный стереотаксис. Фокусированный ультразвук.	Лечение осложнении	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
15-я/5 день	СРРН/СРР Дистантный стереотаксис. Фокусированный ультразвук.	Лечение осложнении	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
16-я/1 день	Практическое занятие. Тема Дистантный стереотаксис. Фокусированный ультразвук.	Техника и ньюансы оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
16-я/1 день	СРРН/СРР Дистантный стереотаксис. Фокусированный ультразвук.	Техника и ньюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
16-я/2 день	Практическое занятие. Тема Опухоли головного мозга, диагностика, современные подходы к лечению опухоли головного мозга, хирургическое лечение опухоли головного мозга.	Особенности терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
16-я/2 день	СРРН/СРР Опухоли головного мозга, диагностика, современные подходы к лечению опухоли головного мозга, хирургическое лечение опухоли головного мозга.	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
16-я/3 день	Практическое занятие. Тема Опухоли головного мозга, диагностика, современные подходы к лечению опухоли головного мозга, хирургическое лечение опухоли головного мозга.	Общее понятие. Статистика	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
16-я/3 день	СРРН/СРР Опухоли головного мозга, диагностика, современные подходы к лечению опухоли головного мозга, хирургическое лечение опухоли головного мозга.	Нейровизуализационные методы исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
16-я/4 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при опухолях головного мозга.	Классификация. Профилактика	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
16-я/4 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при опухолях головного мозга.	Классификация. Профилактика	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
16-я/5 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при опухолях головного мозга.	Классификация. Профилактика	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
16-я/5 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при опухолях головного мозга.	Классификация. Профилактика	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
17-я/1 день	Практическое занятие. Тема Дистантный стереотаксис. Стереотаксическая радиохирургия.	Нейровизуализацио нные методы исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
17-я/1 день	СРРН/СРР Дистантный стереотаксис. Стереотаксическая радиохирургия.	Нейровизуализацио нные методы исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
17-я/2 день	Практическое занятие. Тема Дистантный стереотаксис. Стереотаксическая радиохирургия.	Виды лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
17-я/2 день	СРРН/СРР Дистантный стереотаксис. Стереотаксическая радиохирургия.	Нейровизуализацио нные методы исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
17-я/3 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при болевых синдромах.	Виды лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
17-я/3 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при болевых синдромах.	Нейровизуализацио нные методы исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
17-я/4 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при болевых синдромах.	Виды лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
17-я/4 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при болевых синдромах.	Нейровизуализацио нные методы исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
17-я/5 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при инсультах.	Виды лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
17-я/5 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при инсультах.	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
18-я/1 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при инсультах.	Особенности течения и терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
18-я/1 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при инсультах.	Особенности течения и терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
18-я/2 день	Практическое занятие. Тема Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Возможности использования стереотаксической техники при открытых операциях на головном мозге.	Особенности течения и терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
18-я/2 день	СРРН/СРР Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Возможности использования стереотаксической техники при открытых операциях на головном мозге.	Особенности течения и терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
18-я/3 день	Практическое занятие. Тема Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Возможности использования стереотаксической техники при открытых операциях на головном мозге.	Алгоритм диагностики по клиническим протоколом диагностики и лечения МЗ РК	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
18-я/3 день	СРРН/СРР Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Возможности использования стереотаксической техники при открытых операциях на головном мозге.	Алгоритм диагностики по клиническим протоколом диагностики и лечения МЗ РК	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
18-я/4 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при психических расстройствах.	Алгоритм диагностики по клиническим протоколом диагностики и лечения МЗ РК	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
18-я/4 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при психических расстройствах.	Алгоритм диагностики по клиническим протоколом диагностики и лечения МЗ РК	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
18-я/5 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при психических расстройствах.	Особенности терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
18-я/5 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при психических расстройствах.	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
19-я/1 день	Практическое занятие. Тема Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические биопсии при очаговых изменениях головного мозга.	Общее понятие. Техника выполнения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
19-я/1 день	СРРН/СРР Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические биопсии при очаговых изменениях головного мозга.	Общее понятие. Техника выполнения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
19-я/2 день	Практическое занятие. Тема Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические биопсии при очаговых изменениях головного мозга.	Общее понятие. Техника выполнения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
19-я/2 день	СРРН/СРР Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические биопсии при очаговых изменениях головного мозга.	Общее понятие. Техника выполнения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
19-я/3 день	Практическое занятие. Тема Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Локальные стереотаксические деструкции при опухолевых поражениях головного мозга.	Стационарная помощь	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
19-я/3 день	СРРН/СРР Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Локальные стереотаксические деструкции при опухолевых поражениях головного мозга.	Стационарная помощь	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
19-я/4 день	Практическое занятие. Тема Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Локальные стереотаксические деструкции при опухолевых поражениях головного мозга.	Стационарная помощь	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
19-я/4 день	СРРН/СРР Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Локальные стереотаксические деструкции при опухолевых поражениях головного мозга.	Стационарная помощь	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
19-я/5 день	Практическое занятие. Тема Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при внутримозговых гематомах, абсцессах, кистах.	Стационарная помощь	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
19-я/5 день	СРРН/СРР Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при внутримозговых гематомах, абсцессах, кистах.	Стационарная помощь	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио
20-я/1 день	Практическое занятие. Тема Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при внутримозговых гематомах, абсцессах, кистах.	Стационарная помощь	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
20-я/1 день	СРРН/СРР Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при внутримозговых гематомах, абсцессах, кистах. Рубежный контроль №2	Стационарная помощь	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формировани е (PF) портфолио Тестирование. Прием практических навыков.

9.	Методы обучения и формы контроля				
9.1	Практические занятия	CBL. Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.			
9.2	СРРН/СРР	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио			
9.3	Рубежный котроль	Тестирование. Прием практических навыков.			
10.	Критерии оценок				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительн о	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Курация пациента: диагностирует клинический диагноз, назначает план нейрохирургического лечения, использует методы нейрохирургических операций на стационарном уровне оказания медицинской помощи взрослым и детям.	1.Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1.Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1.Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2.Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
PO2	Коммуникация и коллаборация: эффективно взаимодействует с пациентом, его	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами.	1.Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами.

	окружением-родственниками, смежными специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах и консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	2.Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	2.Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	2.Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
РОЗ	Безопасность и качество: оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследования (МРТ, КТ головного и спинного мозга, позвоночника, ПЭТ, ЭНМГ, ЭЭГ, УЗИ, ТКДГ, КТ ангиографию) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, нейрохирургической инвазивной терапии. 2.Не использует наиболее эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.

			лекарственных средств.		
PO4	Общественное здравоохранение: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Нейрохирургия, взрослая, детская», оказывает базовую нейрохирургическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд.	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	1. Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
PO5	Исследования: формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;

	оценивает профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полной мере использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
Р06	Обучение и развитие: обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных и отечественных научно-практических конференциях, конгрессах, форумах.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11p
Силлабус по дисциплине “Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия”		58стр.из 80

		конференций, форумов, конгрессов.	конференций, форумов, конгрессов.	конференций, форумов, конгрессов.	
10.2 Методы и критерий оценивания					
Чек лист практического занятия					
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
1	Устный опрос /Собеседование	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам	ошибки	
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные сам резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам		
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности, неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам		
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам		

OŇTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11p
Силлабус по дисциплине “Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия”		59стр.из 80

2	Оценка 360⁰ Наставника:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждениях, тщательно берет задания;	
			Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает разрешению недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания, неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;	
			Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.	

	Оценка 360⁰ Заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры	
	Оценка 360⁰ резидент:	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;	

		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	
	Оценка 360⁰ Дежурный врач:	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.	

		Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.	

3	Тематический разбор больного	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценивания: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий	
			- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценивания: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценивания: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные	

		D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	- оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз	
			- выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз	оценк
			- выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	лечени

4	Ситуационные задачи	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов	
			- противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий	
			- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

Удовлетворительно
соответствует оценкам:

C (2,0; 65-69%);
C- (1,67; 60-64%);
D+ (1,33; 55-59%)
D (1,0; 50-54%)

Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):

- определил основные проблемы пациента
- оценил анамнестические данные
- оценил данные физикального обследования
- выставил предварительный диагноз
- согласно протоколу составил план лабораторных исследований
- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований
- согласно протоколу составил план инструментальных исследований
- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований
- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы
- выставил заключительный диагноз
- согласно протоколу составил план лечения
- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов
- взаимодействия препаратов
- противопоказаний
- возрастных особенностей
- коморбидных состояний
- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий
- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11p
Силлабус по дисциплине “Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия”		71стр.из 80

		Неудовлетворительно соответствует оценкам:	Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и
		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правил оценивать и делать логические выводы)
Чек-лист CRRH/CPP			
5	Анализ научной статьи	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обз (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонац эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффектив использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результа исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: по громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использова трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).
		Неудовлетворительн о соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Реч (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.

6	Презентация темы:	Отлично соответствует оценкам:	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные.	
		А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.	
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.	

7	Формирование (PF) портфолио	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней	-
			- выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах	

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,0; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность от правильного оформления, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях	
			- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах	

		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность отчета, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)	
Рубежный контроль				
8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе		
Чек лист приема практических навыков				

9	Прием практических навыков:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация

		C+ (2,33; 70-74%)	- перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация	

			- перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.
Многобальная система оценка знаний			
Оценк а по букве нной систе ме	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11.	Учебные ресурсы		

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Аknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (45,1 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 560 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник). Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (41,1 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 272 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник) Консультант врача. Неврология. Версия. 1. 2 [Электронный ресурс] : руководство. - Электрон. текстовые дан. (127 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM). Нервные болезни для врачей общей практики [Мультимедиа] : учебное пособие / под ред. И. Н. Денисова. - Электрон. дан. (105 Мб). - Алматы: АТПГ Kazakhstan при участии Кордис & Медиа, 2006. - эл. опт. диск (CD-ROM). Чарльз, Ньюкиктъен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.1 / Ньюкиктъен Чарльз ; перевод Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская ; под редакцией Н. Н. Заваденко. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 288 с. https://www.iprbookshop.ru/89287. Чарльз, Ньюкиктъен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.2 / Ньюкиктъен Чарльз ; перевод Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская ; под редакцией Н. Н. Заваденко. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 335 с. https://www.iprbookshop.ru/89288.html
Журналы (электронные журналы)	https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Литература	1. Ахметова, Ж. Б. Семиотика поражения черепно-мозговых нервов [Текст] : учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 162 с 2. Петрухин, А. С. Балалар неврологиясы. В 2 т. Т. 2: оқулық / Білім және ғылым министрлігі РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Бірінші МГМУ им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 560 с 3. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 272 с. 4. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 560 с. Дополнительная литература 1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с.

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11p
Силлабус по дисциплине “Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия”		80стр.из 80

	2. Левин О. С. Неврология: справочник прак. врача : справочное издание / О. С. Левин, Д. Р. Штульман. - 9-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 1024 с.
12.	Политика дисциплины Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям. При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был». Запрещается: ➤ курить на территории медицинского учреждения; ➤ появляться на рабочем месте без спец. одежды; ➤ носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1.	Справочник-путеводитель https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-
14.	Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.2024</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <u>25.06.2024</u>	Ф.И.О. председателя АК ОП Кауызбай Ж.А.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>10А</u> <u>26.06.2024</u>	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись 