

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11 р 1стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”	

Силлабус
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии
Рабочая учебная программа (Силлабус) “Психиатрия, в том числе детская в стационаре”
Образовательная программа 7R01113 «Психиатрия взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-PDS	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Психиатрия, в том числе детская в стационаре»	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: основы психопатологии и наркологии, внутренние болезни, психиатрия, в том числе детская амбулаторно-поликлиническая.	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизит: психические заболевания у взрослых и детей, наркология и судебная медицина, сексопатология, реабилитация	1.9	Количество кредитов (ECTS): 40
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины		
Принципы организации медицинской, социальной, правовой психиатрической помощи населению РК. Перспективы системного мультидисциплинарного подхода при оказании психиатрической помощи в условиях стационара на основе принципов доказательной медицины и современных достижений. Диагностика, выбор тактики лечения, прогнозная оценка и решение вопросов медико-социальной экспертизы при различных психических расстройствах в условиях стационара.			
3.	Форма суммируемой оценки		
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
4.	Цели дисциплины		
Углубленное изучение не только основных психических расстройств в соответствии с международной классификацией МКБ-10, но и основных подходов в изучении нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность стационарной психиатрической помощи.			

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11 р 2стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”	

Подготовка специалиста способного оказать специализированную, квалифицированную медицинскую и социальную помощь лицам с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с современными достижениями лечебно-диагностических и фармацевтических технологий в условиях стационара.

5.	Результаты обучения дисциплины	
PO1.	<u>Курация пациента:</u> диагностирует клинический психиатрический диагноз, дифференцирует диагноз, назначает план лечения и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на уровне стационарной помощи взрослым пациентам с психическими расстройствами.	
PO2.	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с психическими расстройствами.	
PO3.	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследования для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями психики.	
PO4.	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Психиатрия, взрослая, детская», оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	
PO5.	<u>Исследования:</u> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по психиатрии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	
PO6.	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области психиатрии.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO1 PO2	PO1 Способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания психиатрической помощи пациентам с заболеваниями нервной системы.
	PO3 PO4	PO2 Способен эффективно взаимодействовать с психиатрическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			56/11 п Зстр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”			

	PO5 PO6	PO3 Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества психиатрической помощи.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы):					
	1. ГКП на ПХВ Центр психического здоровья УЗ г. Шымкент, (адрес) ул. Зерде, 46/9					
	2.ГКП на ПХВ Центр психического здоровья УОЗ Туркестанской области, (адрес) улица М.Шокай, дом 14					
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов 1200	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРПП+СРР)				
		СРПП	СРР			
	240	780	180			
7.	Сведения о преподавателях, клинических наставниках					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Психиатрия, неврология	автор более 90 научных работ	
2.	Садыкова Лаура Айтжановна	PhD, врач-психиатр	Dr.laurasadyk@mail.ru	Психиатрия, наркология	автор более 10 научных работ	
8.	Тематический план					
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1 день	Практическое занятие. Тема Предмет и задачи современной клинической психиатрии.	Предмет и задачи, цели современной клинической психиатрии.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
1-я /1	СРРН/СРР Предмет и задачи современной клинической психиатрии.	Предмет и задачи, цели современной клинической психиатрии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/2 день	Практическое занятие. Тема Этиология, патогенез, распространенность психических и поведенческих расстройств.	Этиология, патогенез, эпидемиология психических и поведенческих расстройств.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/2	СРРН/СРР Этиология, патогенез, распространенность психических и поведенческих расстройств.	Этиология, патогенез, эпидемиология психических и поведенческих расстройств.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/3 день	Практическое занятие. Тема Принципы классификации психических и поведенческих расстройств.	Принципы МКБ-10 — Психические расстройства и расстройства поведения.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
1-я/3	СРРН/СРР Принципы классификации психических и поведенческих расстройств.	Принципы МКБ-10 — Психические расстройства и расстройства поведения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/4 день	Практическое занятие. Тема Особенности психиатрического освидетельствования пациентов, в том числе детей и подростков.	Особенности психиатрического освидетельствования пациентов.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/4	СРРН/СРР Особенности психиатрического освидетельствования пациентов, в том числе детей и подростков.	Особенности психиатрического освидетельствования пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/5 день	Практическое занятие. Тема Алгоритм диагностического поиска в психиатрии, в том числе в детской.	Основные диагностические критерии и методы в психиатрии.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
1-я/5	СРРН/СРР Алгоритм диагностического поиска в психиатрии, в том числе в детской.	Основные диагностические критерии и методы в психиатрии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/1 день	Практическое занятие. Тема Методы исследования, применяемые психиатрии, в том числе в детской. Клинический метод диагностики.	Клинический- психопатологические метод исследования. Основы.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /1	СРРН/СРР Методы исследования, применяемые психиатрии, в том числе в детской. Клинический метод диагностики.	Клинический- психопатологические метод исследования. Основы.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/2 день	Практическое занятие. Тема Методы исследования, применяемые психиатрии, в том числе в детской. Правила интервьюирования	Правила и техники интервьюирования пациентов различных возрастных групп.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

	пациентов различных возрастных групп.					Решение ситуационных задач.
2-я /2	СРРН/СРР Методы исследования, применяемые психиатрии, в том числе в детской. Правила интервьюирования пациентов различных возрастных групп.	Правила и техники интервьюирования пациентов различных возрастных групп.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/3 день	Практическое занятие. Тема Применение валидизированных тестовых методик, опросников и психометрических шкал при исследовании психического статуса у взрослых пациентов, а также у детей и подростков в условиях стационара.	Применение валидизированных тестовых методик, опросников и психометрических шкал при исследовании психического статуса пациентов.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /3	СРРН/СРР Применение валидизированных тестовых методик, опросников и психометрических шкал при исследовании психического статуса у взрослых	Применение валидизированных тестовых методик, опросников и психометрических шкал при исследовании психического статуса пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	пациентов, а также у детей и подростков в условиях стационара.					
2-я/4 день	Практическое занятие. Тема Особенности психиатрического исследования детей и подростков. Возможности применения валидизированных тестовых методик, опросников и психометрических шкал при исследовании психического статуса у детей и подростков.	Комплексное психиатрическое исследование детей и подростков, применения различных экспериментально-психологических методик.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /4	СРРН/СРР Особенности психиатрического исследования детей и подростков. Возможности применения валидизированных тестовых методик, опросников и психометрических шкал при исследовании психического статуса у детей и подростков.	Комплексное психиатрическое исследование детей и подростков, применения различных экспериментально-психологических методик.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

2-я/5 день	Практическое занятие. Тема Дополнительные методы исследования в психиатрии на стационарном уровне. Методы нейровизуализации (МРТ, КТ, ПЭТ КТ). Особенности у детей и подростков.	Методы нейровизуализации (МРТ, КТ, ПЭТ КТ) на стационарном уровне.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /5	СРРН/СРР Дополнительные методы исследования в психиатрии на стационарном уровне. Методы нейровизуализации (МРТ, КТ, ПЭТ КТ). Особенности у детей и подростков.	Методы нейровизуализации (МРТ, КТ, ПЭТ КТ) на стационарном уровне.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я /1 день	Практическое занятие. Тема Психопатология развития. Этапы нормального развития детей и их значение для возникновения психических расстройств.	Психопатология развития. Этапы нормального развития детей.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я /1	СРРН/СРР Психопатология развития. Этапы нормального	Психопатология развития. Этапы нормального развития детей.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	развития детей и их значение для возникновения психических расстройств.				Презентация. Формирование портфолио (PF)	
3-я /2 день	Практическое занятие. Тема Понятие о темповых задержках психического развития, их значении для диагностики психических расстройств детского возраста.	Задержка психического развития, их значение для диагностики психических расстройств детского возраста. Причины.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я /2	СРРН/СРР Понятие о темповых задержках психического развития, их значении для диагностики психических расстройств детского возраста.	Задержка психического развития, их значение для диагностики психических расстройств детского возраста. Причины.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я /3 день	Практическое занятие. Тема Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Деменция при болезни Альцгеймера. Сосудистая деменция.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я /3	СРРН/СРР	Актуальные аспекты диагностики и терапии больных болезнью	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	Деменция при болезни Альцгеймера. Сосудистая деменция.	Альцгеймера и сосудистыми деменциями.			Презентация. Формирование портфолио (PF)	
3-я /4 день	Практическое занятие. Тема Деменция неуточненная. Органический амнестический синдром, не вызванный алкоголем или другими психоактивными веществами. Делирий, не вызванный алкоголем или другими психоактивными веществами.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я /4	СРРН/СРР Деменция неуточненная. Органический амнестический синдром. Делирий, не вызванный алкоголем или другими психоактивными веществами.	Актуальные аспекты диагностики и терапии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я /5 день	Практическое занятие. Тема Органический галлюциноз.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии				56/11 р 12стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”				

						Решение ситуационных задач.
3-я /5	СРРН/СРР Органический галлюциноз.	Актуальные аспекты диагностики и терапии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/1 день	Практическое занятие. Тема Органическое бредовое (шизофреноподобное) расстройство. Органические расстройства настроения (аффективные).	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/1	СРРН/СРР Органическое бредовое (шизофреноподобное) расстройство. Органические расстройства настроения (аффективные).	Актуальные аспекты диагностики и дифференциальная диагностика с шизофренией и МДП.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/2 день	Практическое занятие. Тема Органическое тревожное расстройство. Органическое диссоциативное расстройство.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии				56/11 р 13стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”				

						Решение ситуационных задач.
4-я/2	СРРН/СРР Органическое тревожное расстройство. Органическое диссоциативное расстройство.	Актуальные аспекты диагностики и терапии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/3 день	Практическое занятие. Тема Органическое эмоционально лабильное (астеническое) расстройство.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я /3	СРРН/СРР Органическое эмоционально лабильное (астеническое) расстройство.	Актуальные аспекты диагностики и терапии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/4 день	Практическое занятие. Тема Расстройства личности и поведения, обусловленные болезнью, повреждением или дисфункцией головного.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

	Расстройство личности органической этиологии. Постэнцефалитический синдром. Постконтузионный (посткоммоционный) синдром.					Решение ситуационных задач.
4-я /4	СРРН/СРР Расстройство личности органической этиологии. Постэнцефалитический синдром. Постконтузионный (посткоммоционный) синдром.	Актуальные аспекты диагностики и терапии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/5 день	Практическое занятие. Тема Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с (вызванные) употреблением психоактивных веществ. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Острая интоксикация. Синдром зависимости. Абстинентное состояние. Делирий.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

4-я /5	СРРН/СРР Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Острая интоксикация. Синдром зависимости. Абстинентное состояние. Делирий.	Актуальные аспекты диагностики и терапии. Реабилитация.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/1 день	Практическое занятие. Тема Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов. Острая интоксикация. Пагубное употребление. Синдром зависимости. Абстинентное состояние. Делирий.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/1	СРРН/СРР Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов. Острая интоксикация. Пагубное употребление. Синдром зависимости. Абстинентное состояние. Делирий.	Актуальные аспекты диагностики и терапии. Реабилитация.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 п 16стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

5-я/2 день	Практическое занятие. Тема Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением седативных или снотворных средств. Острая интоксикация. Пагубное употребление. Синдром зависимости. Абстинентное состояние.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/2	СРРН/СРР Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением седативных или снотворных средств. Острая интоксикация. Пагубное употребление. Синдром зависимости. Абстинентное состояние.	Актуальные аспекты диагностики и терапии. Реабилитация.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/3 день	Практическое занятие. Тема Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиоидов. Острая интоксикация. Пагубное употребление.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

	Синдром зависимости. Абстинентное состояние. Делирий.					
5-я /3	СРРН/СРР Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиоидов.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Реабилитация.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/4 день	Практическое занятие. Тема Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов. Острая интоксикация. Пагубное употребление. Синдром зависимости. Абстинентное состояние.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я /4	СРРН/СРР Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов. Острая интоксикация. Пагубное употребление. Синдром зависимости. Абстинентное состояние.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Реабилитация.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

5-я/5 день	Практическое занятие. Тема Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов (включая кофеин). Острая интоксикация. Пагубное употребление. Синдром зависимости. Абстинентное состояние.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я /5	СРРН/СРР Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов (включая кофеин).	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Реабилитация.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/1 день	Практическое занятие. Тема Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Параноидная шизофрения. Гебефренная шизофрения.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я /1	СРРН/СРР Параноидная шизофрения. Гебефренная шизофрения.	Актуальные аспекты диагностики и современные	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Презентация. Формирование (PF) портфолио

		методы Резидиуальная терапия. Резидиуальная терапия.			Презентация. Формирование портфолио (PF)	
6-я/2 день	Практическое занятие. Тема Кататоническая шизофрения. Недифференцированная шизофрения. Постшизофреническая депрессия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я /2	СРРН/СРР Кататоническая шизофрения. Постшизофреническая депрессия.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Резидиуальная терапия. Резидиуальная терапия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/3 день	Практическое занятие. Тема Резидиуальная шизофрения. Простая форма шизофрении. Другие формы шизофрении. Шизофрения, неуточненная.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 20стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

6-я /3	СРРН/СРР Резидуальная шизофрения. Простая форма шизофрении. Другие формы шизофрении.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Реабилитация пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/4 день	Практическое занятие. Тема Шизотипическое расстройство. Латентная шизофрения. Шизофреническая реакция. Псевдоневротическая (неврозоподобная) шизофрения.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я /4	СРРН/СРР Латентная шизофрения. Шизофреническая реакция. Псевдоневротическая (неврозоподобная) шизофрения.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Реабилитация пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/5 день	Практическое занятие. Тема Псевдопсихопатическая (психопатоподобная). "Бедная симптомами" шизофрения. Шизотипическое личностное расстройство.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

6-я /5	СРРН/СРР Псевдопсихопатическая (психопатоподобная). "Бедная симптомами" шизофрения. Шизотипическое личностное расстройство.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Реабилитация пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/1	Практическое занятие. Тема Хронические бредовые расстройства. Бредовое расстройство. Хроническое бредовое расстройство, не уточненное.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/1	СРРН/СРР Бредовое расстройство. Хроническое бредовое расстройство, не уточненное.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Реабилитация пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/2	Практическое занятие. Тема Острые и транзиторные психотические расстройства. Острое полиморфное психотическое расстройство без симптомов шизофрении.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

	Острое полиморфное психотическое расстройство с симптомами шизофрении.					
7-я/2	СРРН/СРР Острое полиморфное психотическое расстройство без симптомов шизофрении. Острое полиморфное психотическое расстройство с симптомами шизофрении.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Реабилитация пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/3	Практическое занятие. Тема Шизоаффективные расстройства. Шизоаффективное расстройство, маниакальный тип. Шизоаффективный психоз. Шизоаффективное расстройство, смешанный тип	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/3	СРРН/СРР Шизоаффективное расстройство, маниакальный тип. Шизоаффективный психоз. Шизоаффективное расстройство, смешанный тип.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Реабилитация пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

7-я/4	Практическое занятие. Тема Расстройства настроения (аффективные расстройства). Маниакальный синдром. Гипомания.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/4	СРРН/СРР Маниакальный синдром. Гипомания.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Реабилитация пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/5	Практическое занятие. Тема Мания без психотических симптомов. Мания с психотическими симптомами.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/5	СРРН/СРР Мания без психотических симптомов. Мания с психотическими симптомами.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии данного синдрома. Реабилитация пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

8-я/1 день	Практическое занятие. Тема Биполярное аффективное расстройство. БАР, текущий гипоманиакальный эпизод БАР, текущий эпизод мании без психотических симптомов БАР, текущий маниакальный эпизод с психотическими симптомами.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/1	СРРН/СРР Биполярное аффективное расстройство.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Реабилитация пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/2 день	Практическое занятие. Тема Биполярное аффективное расстройство. БАР, текущий эпизод умеренной или легкой депрессии. БАР, текущий эпизод тяжелой депрессии без психотических симптомов. БАР, текущий эпизод тяжелой депрессии с психотическими.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

8-я/2	СРРН/СРР БАР, текущий эпизод умеренной или легкой депрессии. БАР, текущий эпизод тяжелой депрессии без психотических симптомов. БАР, текущий эпизод тяжелой депрессии с психотическими.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Реабилитация пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/3 день	Практическое занятие. Тема Биполярное аффективное расстройство, текущий эпизод смешанный. Биполярное аффективное расстройство, состояние ремиссии.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/3	СРРН/СРР Биполярное аффективное расстройство, текущий эпизод смешанный.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Реабилитация пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/4 день	Практическое занятие. Тема Депрессия. Легкий депрессивный эпизод. Умеренный депрессивный эпизод. Тяжелый депрессивный эпизод без	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 п 26стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

	психотических симптомов. Тяжелый депрессивный эпизод с психотическими симптомами.					Решение ситуационных задач.
8-я/4	СРРН/СРР Депрессия. Легкий депрессивный эпизод. Умеренный депрессивный эпизод. Тяжелый депрессивный эпизод без психотических симптомов. Тяжелый депрессивный эпизод с психотическими симптомами.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Реабилитация пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/4 день	Практическое занятие. Тема Рекуррентное депрессивное расстройство.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/4	СРРН/СРР Рекуррентное депрессивное расстройство.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Реабилитация пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 27стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

8-я/5 день	Практическое занятие. Тема Хронические (аффективные) расстройства настроения. Циклотимия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/5	СРРН/СРР Циклотимия.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Реабилитация пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
9-я/1 день	Практическое занятие. Тема Хронические (аффективные) расстройства настроения. Дистимия. Другие хронические аффективные расстройства.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/1	СРРН/СРР Дистимия. Другие хронические аффективные расстройства.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы терапии. Реабилитация пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 28стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

9-я/2 день	Практическое занятие. Тема Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Тревожно-фобические расстройства. Агорафобия. Социальные фобии. Специфические (изолированные) фобии.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/2	СРРН/СРР Тревожно-фобические расстройства. Агорафобия. Социальные фобии. Специфические (изолированные) фобии.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
9-я/3 день	Практическое занятие. Тема Другие тревожные расстройства. Паническое расстройство (эпизодическая пароксизмальная тревога). Генерализованное тревожное расстройство.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/3	СРРН/СРР Паническое расстройство (эпизодическая пароксизмальная тревога). Генерализованное тревожное расстройство.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 29стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

9-я/4 день	Практическое занятие. Тема Смешанное тревожное и депрессивное расстройство.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/4	СРРН/СРР Смешанное тревожное и депрессивное расстройство.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
9-я/5 день	Практическое занятие. Тема Обсессивно-компульсивное расстройство. Преимущественно навязчивые мысли или размышления (умственная жвачка).	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/5	СРРН/СРР Обсессивно-компульсивное расстройство. Преимущественно навязчивые мысли или размышления (умственная жвачка).	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

10-я/1 день	Практическое занятие. Тема Обсессивно-компульсивное расстройство. Преимущественно компульсивные действия (обсессивные ритуалы).	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/1	СРРН/СРР Обсессивно-компульсивное расстройство. Преимущественно компульсивные действия (обсессивные ритуалы).	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10-я/2 день	Практическое занятие. Тема Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации. Острая реакция на стресс. Расстройства адаптации.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/2	СРРН/СРР Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации. Острая реакция на стресс. Расстройства адаптации.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии				56/11 р 31стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”				

10-я/3 день	Практическое занятие. Тема Посттравматическое стрессовое расстройство.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/3	СРРН/СРР Посттравматическое стрессовое расстройство.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10-я/4 день	Практическое занятие. Тема Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Диссоциативная амнезия. Диссоциативная фуга. Диссоциативный ступор.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/4	СРРН/СРР Диссоциативная амнезия. Диссоциативная фуга. Диссоциативный ступор.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапевтические методики.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 32стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

10-я/5 день	Практическое занятие. Тема Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Трансы и состояния овладения. Диссоциативные расстройства моторики. Диссоциативные судороги. Диссоциативная анестезия и утрата чувственного восприятия. Смешанные диссоциативные (конверсионные) расстройства	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/5	СРРН/СРР Трансы и состояния овладения. Диссоциативные расстройства моторики. Диссоциативные судороги. Диссоциативная анестезия и утрата чувственного восприятия. Смешанные диссоциативные (конверсионные) расстройства	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапевтические методики.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

11-я/1	Практическое занятие. Тема Соматоформные расстройства. Соматизированное расстройство. Недифференцированное соматоформное расстройство.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/1	СРРН/СРР Соматоформные расстройства. Соматизированное расстройство. Недифференцированное соматоформное расстройство.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапевтические методики.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
11-я/2	Практическое занятие. Тема Ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/2	СРРН/СРР Ипохондрическое расстройство.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	Соматоформная вегетативная дисфункция	Психотерапевтические методики.			Формирование портфолио (PF)	
11-я/3	Практическое занятие. Тема Другие невротические расстройства. Неврастения.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/3	СРРН/СРР Неврастения. Показания к госпитализации в стационар.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапевтические методики.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
11-я/4	Практическое занятие. Тема Синдром деперсонализации-дереализации.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/4	СРРН/СРР Синдром деперсонализации-дереализации.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио

					портфолио	
11-я/5	Практическое занятие. Тема Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями. Расстройства приема пищи. Нервная анорексия. Атипичная нервная анорексия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/5	СРРН/СРР Расстройства приема пищи. Нервная анорексия. Атипичная нервная анорексия.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапевтические методики.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
12-я/1 день	Практическое занятие. Тема Расстройства приема пищи. Нервная булимия. Атипичная нервная булимия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/1	СРРН/СРР Нервная булимия. Атипичная нервная булимия.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапевтические методики.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

12-я/2 день	Практическое занятие. Тема Расстройства сна неорганической природы. Бессонница. Гиперсомния неорганической природы. Снохождение (сомнамбулизм).	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/2	СРРН/СРР Бессонница. Гиперсомния неорганической природы. Снохождение (сомнамбулизм).	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапевтические методики.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
12-я/3 день	Практическое занятие. Тема Психические и поведенческие расстройства, связанные с послеродовым периодом.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/3	СРРН/СРР Постродовые депрессии.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

12-я/4 день	Практическое занятие. Тема Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Специфические расстройства личности. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/4	СРРН/СРР Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапевтические методики.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
12-я/5 день	Практическое занятие. Тема Специфические расстройства личности. Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Истерическое расстройство личности. Рубежный контроль	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач. Тестирование. Прием практических навыков.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 38стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

13-я/1 день	Практическое занятие. Тема Специфические расстройства личности. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности. Зависимое расстройство личности.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/1	СРРН/СРР Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности. Зависимое расстройство личности.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапевтические методики.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
13-я/2 день	Практическое занятие. Тема Расстройства привычек и влечений. Патологическая склонность к азартным играм. Патологические поджоги (пиромания). Патологическое воровство (клептомания).	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

13-я/2	СРРН /СРР Патологическая склонность к азартным играм. Патологические поджоги (пиромания). Патологическое воровство (клептомания).	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапевтические методики.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
13-я/3 день	Практическое занятие. Тема Умственная отсталость. Умственная отсталость легкой степени. Умственная отсталость умеренная.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/3	СРРН/СРР Умственная отсталость легкой степени. Умственная отсталость умеренная.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
13-я/4 день	Практическое занятие. Тема Умственная отсталость тяжелая. Умственная отсталость глубокая. Показания к госпитализации в стационар.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 40стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

13-я/4	СРРН/СРР Умственная отсталость тяжелая. Умственная отсталость глубокая.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
13-я/5 день	Практическое занятие. Тема Расстройства психологического (психического) развития. Специфические расстройства развития речи.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/5	СРРН/СРР Расстройства психологического (психического) развития. Специфические расстройства развития речи.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Логопедические методики.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
14-я/1 день	Практическое занятие. Тема Общие расстройства развития. Детский аутизм. Атипичный аутизм.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 41стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

14-я/1	СРРН/СРР Детский аутизм. Атипичный аутизм.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
14-я/2 день	Практическое занятие. Тема Синдром Ретта. Синдром Аспергера.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/2	СРРН/СРР Синдром Ретта. Синдром Аспергера.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
14-я/3 день	Практическое занятие. Тема Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау- Клеффнера).	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

14-я/3	СРРН/СРР Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау-Клеффнера).	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
14-я/4 день	Практическое занятие. Тема Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/4	СРРН/СРР Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
14-я/5 день	Практическое занятие. Тема Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 43стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

14-я/5	СРРН/СРР Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
15-я/1 день	Практическое занятие. Тема Гиперкинетические расстройства. Нарушение активности внимания.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
15-я/1	СРРН/СРР Гиперкинетические расстройства. Нарушение активности внимания.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
15-я/2 день	Практическое занятие. Тема Гиперкинетическое расстройство поведения.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 44стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

15-я/2	СРРН/СРР Гиперкинетическое расстройство поведения.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
15-я/3 день	Практическое занятие. Тема Расстройства поведения. Несоциализированное расстройство поведения. Социализированное расстройство поведения.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
15-я/3	СРРН/СРР Несоциализированное расстройство поведения. Социализированное расстройство поведения.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
15-я/4 день	Практическое занятие. Тема Оппозиционно-вызывающее расстройство.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

15-я/4	СРРН/СРР Оппозиционно-вызывающее расстройство.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
15-я/5 день	Практическое занятие. Тема Смешанные расстройства поведения и эмоций. Депрессивное расстройство поведения. Другие смешанные расстройства поведения и эмоций.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
15-я/5	Рубежный контроль		PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист СРР
16-я/1	Практическое занятие. Тема Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста. Классификация.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 46стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

16-я/1	СРРН/СРР Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста. Классификация.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
16-я/2 день	Практическое занятие. Тема Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
16-я/2	СРРН/СРР Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
16-я/3 день	Практическое занятие. Тема Фобическое тревожное расстройство детского возраста.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии				56/11 р 47стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”				

16-я/3	СРРН/СРР Фобическое тревожное расстройство детского возраста.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
16-я/4 день	Практическое занятие. Тема Социальное тревожное расстройство детского возраста.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
16-я/4	СРРН/СРР Социальное тревожное расстройство детского возраста.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
16-я/5 день	Практическое занятие. Тема. Расстройство сиблингового соперничества. Другие эмоциональные расстройства детского возраста.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

16-я/5	СРРН/СРР Расстройство сиблингового соперничества. Другие эмоциональные расстройства детского возраста.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
17-я/1 день	Практическое занятие. Тема Расстройства социального функционирования с началом специфическим для детского возраста. Элективный мутизм.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
17-я/1	СРРН/СРР Элективный мутизм.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
17-я/2 день	Практическое занятие. Тема Реактивное расстройство привязанности детского возраста.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

17-я/ 2	СРРН/СРР Реактивное расстройство привязанности детского возраста.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
17-я/3 день	Практическое занятие. Тема Сифилис мозга. Прогрессивный паралич.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
17-я/3	СРРН/СРР Сифилис мозга. Прогрессивный паралич.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
17-я/4 день	Практическое занятие. Тема Расторможенное расстройство привязанности детского возраста.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 50стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

17-я/4	СРРН/СРР Расторможенное расстройство привязанности детского возраста.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
17-я/5 день	Практическое занятие. Тема Тикозные расстройства. Транзиторное тикозное расстройство.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
17-я/5	СРРН/СРР Транзиторное тикозное расстройство.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
18-я/1 день	Практическое занятие. Тема Хроническое двигательное или голосовое тикозное расстройств.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 51стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

18-я/1	СРРН/СРР Хроническое двигательное или голосовое тикозное расстройств.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
18-я/2 день	Практическое занятие. Тема Синдромы снижения уровня сознания.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
18-я/2	СРРН/СРР Синдромы снижения уровня сознания.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
18-я/3 день	Практическое занятие. Тема Синдромы помрачения сознания.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

18-я/3	СРРН/СРР Синдромы помрачения сознания.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
18-я/4 день	Практическое занятие. Тема Пароксизмальные расстройства сознания.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
18-я/4	СРРН/СРР Пароксизмальные расстройства сознания.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
18-я/5 день	Практическое занятие. Тема Сумеречное помрачения сознания.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

18-я/5	СРРН/СРР Сумеречное помрачения сознания.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
19-я/1 день	Практическое занятие. Тема Комбинированное голосовое и множественное двигательное тикозное расстройство (синдром де ля Туретта).	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
19-я/1	СРРН/СРР Комбинированное голосовое и множественное двигательное тикозное расстройство (синдром де ля Туретта).	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
19-я/2 день	Практическое занятие. Тема Неорганический энурез. Неорганический энкопрез.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 54стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

19-я/2	СРРН/СРР Неорганический энурез. Неорганический энкопрез.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
19-я/3 день	Практическое занятие. Тема Поедание несъедобного (пика) в младенчестве и в детстве. Стереотипные двигательные расстройства.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
19-я/3	СРРН/СРР Поедание несъедобного (пика) в младенчестве и в детстве. Стереотипные двигательные расстройства.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
19-я/4 день	Практическое занятие. Тема Заикание. Речь взахлеб.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

19-я/4	СРРН/СРР Заикание. Речь взхлеб.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
19-я/5 день	Практическое занятие. Тема Смешанные расстройства личности.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
19-я/5	СРРН/СРР Смешанные расстройства личности.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
20-я/1 день	Практическое занятие. Тема Психические расстройства при злокачественных новообразованиях.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

20-я/1	СРРН/СРР Психические расстройства при злокачественных новообразованиях.	Актуальные аспекты диагностики и методы лечения. Психотерапия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
20-я/2 день	Практическое занятие. Тема Психические проявления ВИЧ-инфекции.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
20-я/2	СРРН/СРР Психические проявления ВИЧ- инфекции.	Актуальные аспекты диагностики и лечения. Психотерапия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
20-я/3 день	Практическое занятие. Тема Психические проявления при опухолях головного мозга.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

20-я/3	СРРН/СРР Психические проявления при опухолях головного мозга.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
20-я/4 день	Практическое занятие. Тема Психические проявления при тяжело протекающих сердечно-сосудистых заболеваниях.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
20-я/4	СРРН/СРР Психические проявления при тяжело протекающих сердечно-сосудистых заболеваниях.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
20-я/5 день	Практическое занятие. Тема Психические проявления при нейроинфекциях.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 58стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

20-я/5	СРРН/СРР Психические проявления при нейроинфекциях.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
21-я/1 день	Практическое занятие. Тема Психические проявления при заболеваниях эндокринологического сектора.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
21-я/1	СРРН/СРР Психические проявления при заболеваниях эндокринологического сектора.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
21-я/2 день	Практическое занятие. Тема Амнестический (Корсаковский) синдром.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 п 59стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

21-я/2	СРРН/СРР Амнестический (Корсаковский) синдром.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
21-я/3 день	Практическое занятие. Тема Клинико- диагностическое значение инструментальнолаборатор ных методов исследований при различных психических расстройствах.	Виды. Дифференциальная диагностика психических расстройств с помощью клинико-диагностических методов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
21-я/3	СРРН/СРР Клинико-диагностическое значение инструментальнолаборатор ных методов исследований при различных психических расстройствах.	Виды. Дифференциальная диагностика психических расстройств с помощью клинико-диагностических методов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
21-я/4 день	Практическое занятие. Тема Современные подходы к терапии психических заболеваний с точки зрения доказательной медицины.	Актуальные и современные методы лечения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
21-я/4	СРРН/СРР Современные подходы к терапии психических заболеваний с точки зрения доказательной медицины.	Актуальные и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
21-я/5 день	Практическое занятие. Тема Современные подходы к терапии лиц с зависимостью от наркотических и токсических веществ.	Цели, этапы, методы, мишени терапевтического воздействия.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
21-я/5	СРРН/СРР Современные подходы к терапии лиц с зависимостью от наркотических и токсических веществ.	Цели, этапы, методы, мишени терапевтического воздействия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
22-я/1 день	Практическое занятие. Тема Клинико- психопатологические особенности неврозов позднего возраста в современных	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

	макросоциальных условиях.					Решение ситуационных задач.
22-я/1	СРРН/СРР Клинико-психопатологические особенности неврозов позднего возраста в современных макросоциальных условиях.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения. Психотерапия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
22-я/2 день	Практическое занятие. Тема Психоорганический синдром.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
22-я/2	СРРН/СРР Психоорганический синдром.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
22-я/3 день	Практическое занятие. Тема Астенический синдром в психиатрической практике.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
22-я/3	СРРН/СРР Астенический синдром в психиатрической практике.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
22-я/4 день	Практическое занятие. Тема Галлюцинаторно- параноидный синдром. Показания к госпитализации.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
22-я/4	СРРН/СРР Галлюцинаторно- параноидный синдром. Показания к госпитализации.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
22-я/5 день	Практическое занятие. Тема Галлюцинаторный синдром. Зрительный галлюциноз Шарля Бонне. Галлюциноз Лермитта. Галлюциноз Ван-Богарта.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

						Решение ситуационных задач.
22-я/5	СРРН/СРР Галлюцинаторный синдром. Зрительный галлюциноз Шарля Бонне. Галлюциноз Лермитта. Галлюциноз Ван- Богарта.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
23-я/1 день	Практическое занятие. Тема Деперсонализационный синдром.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
23-я/1	СРРН/СРР Деперсонализационный синдром.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
23-я/2 день	Практическое занятие. Тема Синдром импульсивных влечений.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии				56/11 р 64стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”				

						Решение ситуационных задач.
23-я/2	СРРН/СРР Синдром импульсивных влечений.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
23-я/3 день	Практическое занятие. Тема Ипохондрический синдром.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
23-я/3	СРРН/СРР Ипохондрический синдром.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
23-я/4 день	Практическое занятие. Тема Истерические синдромы. Истерический припадок.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 65стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

						Решение ситуационных задач.
23-я/4	СРРН/СРР Истерические синдромы. Истерический припадок.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
23-я/5 день	Практическое занятие. Тема Истерическое сумеречное состояние. Истерические амбулаторные автоматизмы и фуги.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
23-я/5	СРРН/СРР Истерическое сумеречное состояние. Истерические амбулаторные автоматизмы и фуги.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
24-я/1 день	Практическое занятие. Тема Синдром Мюехаузена. Синдром Гангера. Псевдодеменция.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 66стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

						Решение ситуационных задач.
24-я/1	СРРН/СРР Синдром Мюехаузена. Синдром Гангера. Псевдодеменция.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
24-я/2 день	Практическое занятие. Тема Кататонический синдром. Кататонический ступор. Кататоническое возбуждение.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
24-я/2	СРРН/СРР Кататонический синдром. Кататонический ступор. Кататоническое возбуждение.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
24-я/3 день	Практическое занятие. Тема Негативные психопатологические синдромы. Астенизация. Изменения склада личности.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
24-я/3	СРРН/СРР Негативные психопатологические синдромы. Астенизация. Изменения склада личности.	Актуальные аспекты диагностики и современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
24-я/4 день	Практическое занятие. Тема Неотложные состояния в психиатрии: отказ от еды, психомоторное возбуждение, суицидальное поведение, фебрильная шизофрения.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Тактика ведения данных пациентов. Показания к госпитализации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
24-я/4	СРРН/СРР Неотложные состояния в психиатрии: отказ от еды, психомоторное возбуждение, суицидальное поведение, фебрильная шизофрения.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Тактика ведения данных пациентов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
24-я/5 день	Практическое занятие. Тема Неотложные состояния в наркологии: тяжело протекающий делирий, синдром отмены,	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Тактика ведения данных	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

	отравление психоактивными веществами.	пациентов. Показания к госпитализации.				Решение ситуационных задач.
24-я/5	СРРН/СРР Неотложные состояния в наркологии: тяжело протекающий делирий, синдром отмены, отравление психоактивными веществами. Рубежный контроль 2	Неотложные состояния в наркологии: тяжело протекающий делирий, синдром отмены, отравление психоактивными веществами.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио <

РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	<u>Курация пациента:</u> способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами.	1. Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2. Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
PO2	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе

PO3	<u>Безопасность и качество:</u> способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
PO4	<u>Общественное здоровье:</u> способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного	1. Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля

	по специальности “Психиатрия, в том числе детская ”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	поля системы здравоохранения РК по специальности «Психиатрия». 2.Не оказывает базовую психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	РК по специальности «Психиатрия». 2.Не оказывает базовую психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	здравоохранения РК по специальности «Психиатрия». 2.Оказывает базовую психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	системы здравоохранения РК по специальности «Психиатрия». 2.Оказывает базовую психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
PO5	<u>Исследования:</u> способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по психиатрии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по психиатрии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности;	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по психиатрии; 3. Не полной мере использует международные базы данных в своей повседневной деятельности,	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по психиатрии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по психиатрии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			56/11 р 72стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”			

	деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.	4. Не участвует в работе исследовательской команды.	4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
Р06	<u>Обучение и развитие:</u> способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области психиатрии.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в психиатрических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в психиатрических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в психиатрических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в психиатрических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.

10.2 Методы и критерий оценивания

Чек лист практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

OŃTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 73стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

1	Устный опрос /Собеседование	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок и неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам	
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 74стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

2	Оценка 360⁰ Наставника:	но соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждениях, тщательно берет задания;	
			Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает разрешению недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексивность: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материалы для лучшего запоминания другим; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 75стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания, неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;	
			Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.	

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 п 76стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

	Оценка 360⁰ Заведующий отделением:	но соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0- 24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процеду	
	Оценка 360⁰ резидент:	но соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 77стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

		А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задаёт тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задаёт тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	
	Оценка 360⁰ Дежурный врач:	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 78стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

		но соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 79стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

3	Тематический разбор больного	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точно и последовательно, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий	
			- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 80стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровень оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точно и последовательно, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	
--	--	---	---	--

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11 р 81стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”	

		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точно определил основные проблемы пациента, оценил анамнестические данные, оценил данные физикального обследования, обосновал свой диагноз)	
			- выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11 р 82стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”	

		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровень оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз	
			- выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 83стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

4	Ситуационные задачи	но соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точно последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов	м (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точно последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):
			- противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 84стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точно последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий	
			- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 85стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точно последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	
--	--	--	--	--

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 86стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

		Неудовлетворительно соответствует оценкам:	Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45
		X (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)
Чек-лист СРРН/СРР			
5	Анализ научной статьи	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечивает точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структуру обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективны, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечивает точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективны, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснении результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективны, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 87стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.	
6	Презентация темы:	не соответствует оценкам:	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные.	
		А (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.	
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11 р 88стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”	

7	Формирование (PF) портфолио	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: ниж 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность от правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней	-
			- выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11 п 89стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”	

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: ниж 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность от правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях	-
			- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах	

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 р 90стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: ниже 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах	-
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: X (0,5; 25-49%) F (0; 0- 24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)	
Рубежный контроль				

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11 п 91стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”	

8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе		
Чек лист приема практических навыков				
9	Прием практических навыков:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: · провел опрос пациента · провел общий осмотр · провел обследование психического статуса · правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований · правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований · эффективно использовал коммуникативные навыки · дал грамотное заключение	
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	Параметры оценивания: · провел опрос пациента · провел общий осмотр · провел обследование психического статуса, но упустил некоторые важные моменты · правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований · правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований · эффективно использовал коммуникативные навыки · дал грамотное заключение	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11 р 92стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”	

		С+ (2,33; 70-74%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел обследование психического статуса, не в полном объеме - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки
--	--	-------------------	--

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11 п 93стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”	

		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел обследование психического статуса, но со значительными ошибками - не полностью интерпретировал результаты лабораторных исследований - не полностью интерпретировал результаты инструментальных исследований
--	--	--	---

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.
Многобальная система оценка знаний			
Оценк а по букве нной систе ме	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11.	Учебные ресурсы		
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)		1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru	

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11 п 95стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”		

Электронные учебники	8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
	1. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные (56,5 Мб). - М.: 'Литтерра', 2016. - 576 с." 2. "Медицинская психология. Құдиярова Ғ., Жарбосынова Б., 2019. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1402 3. Социальная психология .Асылбекова М.П. , 2017 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1260 4. Основы специальной психологии .Тебенова Қ.С., Рымханова А.Р. , 2019/. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1039 5. Возрастная психология. Бейсенбекова Г. Б., Молдабаева Р. А., Нұрғалиева С. М., 2019.https://www.aknurpress.kz/reader/web/1015/ 6. Бекназар, М. А., Смаилова, А. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие по психиатрии.: Учебное пособие по психиатрии. - Туркестан: Туран, 2018. - 190 с. - ISBN 978-601-243-904-5.http://rmebrk.kz/ 7. Бекназар, М. А., Смаилова, А. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие. 2-я часть. - Туркестан: Туран, 2018. - 128 с. - ISBN 978-601-243-903-8.http://rmebrk.kz/ 8. Смаилова, А. А., Бекназар, М. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие. 1-я часть. - Туркестан: Туран, 2018. - 101 с. - ISBN 978-601-243-902-1.http://rmebrk.kz/ 9. Джарбусынова Б.Б., Психиатрия для врачей общей практики, учебник –Алматы, Издательство “Эверо”, 2020 г., 365 с./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/750/ 10. Жарбосынов Б.Б. Психиатрия / Б.Б. Жарбосынов, Ғ.М. Құдиярова. – Алматы Издательство «Эверо», 2020. – 316 б./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/337/ 11. Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140959.html 12. Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html
Журналы (электронные журналы)	

Литература

Основные литературные источники

1. "Психиатрия: учебник / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-е изд., переработанное и дополненное. - М.: 'Литтерра', 2016. - 576 с."
2. "Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: учебник / Б. Б. Жарбосынова, Ғ. М. Құдиярова. - Алматы: Эверо, 2013. - 316 с."
3. "Ешимбетова, С. З. Психиатрия [Текст]: Psychiatry: учебник (на казахском, русском, английском языках) / С. З. Ешимбетова. - Алматы: Арыс, 2023. - 524 с."
4. Джарбусынова Б. Б. Психиатрия для врачей общей практики : учебник / Б. Б. Джарбусынова. - Алматы: New book, 2022. - 365 с
5. Распопова Н. И. Диагностика и профилактика суицидального поведения у больных шизофренией : учебное пособие / Н. И. Распопова, М. Ш. Джамантаева. - Алматы : New book, 2022. - 148 с.
6. Распопова Н. И. Суицидальное поведение психически больных : монография / Н. И. Распопова. - Алматы : New book, 2022. - 348 с
7. Құдиярова Ғ. Медициналық психология : оқу құралы / Ғ. Құдиярова, Б. Жарбосынова. - Алматы : New book, 2022. - 256 б. с.
8. "Сыздыкова, А. Қ. Практические занятия по психиатрии: учебное пособие / А. Қ. Сыздыкова. - Караганда: АҚНҰР, 2017. - 158 с."
9. "Сарсембаев, К. Т. Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий [Текст]: учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с."
10. "Күдерінов, Т. Қ. Пограничная психиатрия: учебное пособие / Т. Қ. Күдерінов, М. К. Күдерінова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 167 с."
11. "Жарбосынова, Б. Б. Судебная психиатрия: учебное пособие / Б. Б. Жарбосынова, Ғ. М. Құдиярова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР.", 2019. - 230 с
12. Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 140 с

Дополнительная литература

1. "Сарсембаев, К. Т. Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с."

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11 р 97стр.из 98
Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”	

	2. "Психические и поведенческие расстройства, возникающие в результате употребления психоактивных веществ [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Қ. Сыздыкова [и др.]. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 120 с."
	3. Арндт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник: справочник / П. Арндт, Н. Клинген ; Пер. с нем. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 368 с. : ил.
12.	Политика дисциплины
Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям. При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был». Запрещается: курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды; носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1	Справочник-путеводитель https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-
14.	Утверждение и пересмотр



Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11 р
98стр.из 98

Силлабус по дисциплине “ Психиатрия, в том числе детская в стационаре”

Дата согласования с библиотечно- информационным центром	Протокол № <u>9</u> 14.06.2024	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> 25.06.2024	Ф.И.О. председателя АК ОП Кауызбай Ж.А.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>10А</u> 26.06.2024	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись