

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы «Онкология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 7R01104 «Гастроэнтерология (ересектер, балалар)» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-ON	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Онкология негіздері	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: Гепатология	1.8	Семестр: -
1.4	Реквизиттен кейінгі:	1.9	Кредит саны (ECTS): 13
1.5	Цикл: БнП	1.1 0	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау қажет)		
Гастроэнтерологиядағы ісік алды аурулары. Тәуекел тобын құру принциптері. Гастроэнтерологияда онкопатологияның пайда болу жиілігі. Ерте онкология сергектік принциптері. Қатерлі сергектік аурулары бар науқастарды диагностикалау және емдеу әдістері. Гастроэнтеролог тәжірибесіндегі артық диагностика принципі. Қатерлі ісіктерді емдеудің белгілі бір әдісін қолдануға қойылатын негізгі талаптар, оларды анықтау әдістері. Науқасты хабардар ету.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу 	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Дәлелді медицинаның заманауи принциптеріне сәйкес онкологиялық патологиясы бар науқасқа көмек көрсете алатын кәсіби дағдылары бар гастроэнтеролог, соның ішінде балалар гастроэнтерологын дайындау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 2 беті

О Н1	Науқасты курациялау: асқазан-ішек жолдарының аурулары бар науқастарға медициналық көмектің барлық деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындап және оның тиімділігін бағалай алады
О Н2	Байланыс және коллаборация: науқас үшін ең жақсы нәтижеге жету үшін асқазан ішек жолдарының қызметі бұзылуы бар науқаспен, қоршаған ортасымен медицина қызметкерлерімен тиімді қарым қатынас орната біледі
О Н3	Қауіпсіздік және сапасы: асқазан ішек жолдарының негізгі қызметтері бұзылысы бар науқастарға медициналық көмектің қауіпсіздігі менсапасын жоғары деңгейде қаматамасыз етудің тиімді әдістерін қолдана және қауіп қатерлерді бағалай алады.
О Н4	Қоғамдық денсаулық: «Гастроэнтерология ересектердің, балалардың» мамандығы бойынша ҚР денсаулық сақтау жүйесінің ұйымдастыру және құқықтық аясында әрекет етуге, төтенше (шұғыл) жағдайларда базалық көмек беруге және ұлттық денсаулықты нығайту жұмыстарында көпсалалы мамандармен бірлесе (команда) жұмыс істеуге қауқарлы.
О Н5	Зерттеу: гастроэнтерология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдаланып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады, адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыра алады.

5.1.	Пәннің ББ-мен байланысты ОН оқыту нәтижелері				
Пәннің ОН					
ОН 1	ОН1 Коммуникация және коллаборация; асқазан-ішек жолы функциялары бұзылған пациентпен оның айналасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында тиімді өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.				
ОН 2					
ОН 3					
ОН 4	ОН6 Науқастарды курациялау: асқазан-ішек жолы аурулары бар пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдауға емдеу жоспары ағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті.				
ОН 5					

6.	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	ТРӨЖ	РӨЖ
		-	78	253	59

7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен жайы	Ғылыми Қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері
1.	Абдурахманов Бабур Анварович	м.ғ.к., доцент. «Хирургия, онкология және травматология» кафедрасының менгерушісі	babur_ad@mail.ru	Онкологиядағы диагностиканың заманауи әдістері	«Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау үздігі» белгісімен марапатталған., 500 аса ғылыми еңбек, 14 оқу құралы және 12 патент. Хирург-дәрігер, онколог дәрігер және жоғары біліктілік

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 3 беті

					санатты интервенциялық рентгенолог дәрігер. Ресей мен ТМД елдерінің гепатологтары хирургтары қауымдастығының мүшесі болып табылады.
2.	Юсупов Амангельды Мамаевич	ассистент	Amangeldy-yusupov@mail.ru	Онкологиядағы диагностиканың заманауи әдістері	«Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау үздігі» белгісімен марапатталған., 50 аса ғылыми еңбек, 7 оқу құралы және 1 патент. Дәрігер-онколог.

Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер

№	Т.А.Ә.	Квалификация	Біліктілік санаты және/немесе жұмыс өтілі	Кәсіби жетістіктер және / немесе т.б.
1.	Абдраманова Аида Куралбаевна	Онкология	Жоғары/ 11 жыл	Жоғары санатты дәрігер- онколог
2.	Жантеев Мурат Ендибаевич	Онкология	Жоғары/ 43 жыл	Қалалық Онкологиялық орталықтың күндізгі стационарының ординаторы

8. Тақырыптық жоспар

Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пән-нің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/әдістері оқыту/технологиялары	Бағалаудың түрлері/әдістері
1	Тәжірибелік сабақ Қазақстан Республикасының онкологиялық қызметінің ұйымдастырылуы және құрылымы.	Онкологиялық қызметті ұйымдастыру құрылымы, онкологиялық қырағылық принциптері. Онкологиялық қызметтің құрылымдық бөлімшелері.Онко	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау тақырыбын талқылау	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған Чек парағы.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 4 беті

		логиялық құжаттама.				
	ТРӨЖ.РӨЖ Қазақстан Республикасының онкологиялық қызметінің ұйымдастырылуы және құрылымы.	Онкологиялық қызметті ұйымдастыру құрылымы, онкологиялық қырағылық принциптері. Онкологиялық қызметтің құрылымдық бөлімшелері. Онкологиялық құжаттама.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .
2	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Онкологиялық қызметті ұйымдастыру құрылымы, онкологиялық қырағылық принциптері	Онкологиялық қызметті ұйымдастыру құрылымы, онкологиялық қырағылық принциптері. Онкологиялық қызметтің құрылымдық бөлімшелері. Онкологиялық құжаттама.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау тақырыбын талқылау	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған Чек парағы.
	ТРӨЖ.РӨЖ Онкологиялық қызметті ұйымдастыру құрылымы, онкологиялық қырағылық принциптері	Онкологиялық қызметті ұйымдастыру құрылымы, онкологиялық қырағылық принциптері. Онкологиялық қызметтің құрылымдық бөлімшелері. Онкологиялық құжаттама..	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .
3.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Онкологиялық қызметтің құрылымдық бөлімшелері.	Қатерлі ісіктердің ісік алды патологиясын және ерте пайда болатын клиникалық көріністерін білу, науқасты толық және уақтылы тексеру, жоғарғы	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау. СВЛ	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау

		диагностика және пациентті білікті емдеуге жіберу үшін онкологиялық қызмет құрылымын білу.				
	ТРӨЖ.РӨЖ Онкологиялық қызметтің құрылымдық бөлімшелері.	Қатерлі ісіктердің ісік алды патологиясын және ерте пайда болатын клиникалық көріністерін білу, науқасты толық және уақтылы тексеру, жоғарғы диагностика және пациентті білікті емдеуге жіберу үшін онкологиялық қызмет құрылымын білу.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау
4.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Онкологиялық құжаттама жүйесіндегі дәлелді медицина.	Онкологиялық қызметтің құрылымдық сипаттамасы, клиникалық тексеру кезеңдері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс
	ТРӨЖ.РӨЖ Онкологиялық құжаттама жүйесіндегі дәлелді медицина.	Онкологиялық қызметтің құрылымдық сипаттамасы, клиникалық тексеру кезеңдері.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .
5.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Қатерлі ісіктердің кезеңдері (I-IV сатылары) және TNM жүйесі бойынша клиникалық жіктелуі.	Аурушандық, факультативті және облигатты ісік алды аурулары. Гистологиялық және патоморфологиялық жіктелуі, кезеңдері және TNM жүйесі бойынша. Әсер етуші факторлары (созылмалы механикалық әсерлер,	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы



		физикалық факторлар, химиялық – канцерогендер) және олардан туындайтын алдын алу шаралары.				
	ТРӨЖ.РӨЖ Қатерлі ісіктердің кезеңдері (I-IV сатылары) және TNM жүйесі бойынша клиникалық жіктелуі.	Аурушандық, факультативті және облигатты ісік алды аурулары. Гистологиялық және патоморфологиялық жіктелуі, кезеңдері және TNM жүйесі бойынша. Әсер етуші факторлары (созылмалы механикалық әсерлер, физикалық факторлар, химиялық – канцерогендер) және олардан туындайтын алдын алу шаралары.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Ситуациялық тапсырмаларды шешу. Портфолио
6.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Аурушандық, факультативті және облигатты ісікалды аурулары.	Аурушандық, факультативті және облигатты ісікалды аурулары.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Аурушандық, факультативті және облигатты ісікалды аурулары.	Аурушандық, факультативті және облигатты ісікалды аурулары.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:
7.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Гистологиялық және	Гистологиялық және патоморфологиялық	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ	Практикалық дағдыларды, кәсіби

	патоморфологиялық жіктелуі, кезеңдері және TNM жүйесі бойынша.	жіктелуі, кезеңдері және TNM жүйесі бойынша.			тақырыбын талқылау. CBL	дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Гистологиялық және патоморфологиялық жіктелуі, кезеңдері және TNM жүйесі бойынша.	Гистологиялық және патоморфологиялық жіктелуі, кезеңдері және TNM жүйесі бойынша.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің».
8.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> TNM жүйесі. Ықпал етуші факторлар және одан туындайтын алдын- алу шаралары.	TNM жүйесі. Ықпал етуші факторлар және одан туындайтын алдын- алу шаралары.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ бөлімше меңгерушісі».
	ТРӨЖ.РӨЖ TNM жүйесі. Ықпал етуші факторлар және одан туындайтын алдын- алу шаралары.	TNM жүйесі. Ықпал етуші факторлар және одан туындайтын алдын- алу шаралары.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «360 ⁰ бағалау» Кезекші дәрігер.
9.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Онкологиядағы зерттеу әдістері.	Онкологиядағы функционалды диагностика. Онкологиядағы клиникалық-зертханалық диагностика. Онкологиядағы сәулелік диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Онкологиядағы зерттеу әдістері.	Онкологиядағы функционалды диагностика. Онкологиядағы клиникалық-зертханалық диагностика. Онкологиядағы сәулелік диагностика.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау
10.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Онкологиядағы функционалды диагностика.	Онкологиядағы функционалды диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс
	ТРӨЖ.РӨЖ	Онкологиядағы	ОН4	6,5/1.5	Курация,	Чек парағы:

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 8 беті

	Онкологиядағы функционалды диагностика.	функционалды диагностика.	ОН5		практикалық дағдыларды орындау	«Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .
11.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Онкологиядағы клиникалық-зертханалық диагностика.	Онкологиядағы клиникалық-зертханалық диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы
	ТРӨЖ.РӨЖ Онкологиядағы клиникалық-зертханалық диагностика.	Онкологиядағы клиникалық-зертханалық диагностика.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Ситуациялық тапсырмаларды шешу. Портфолио
12.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Онкологиядағы сәулелік диагностика.	Онкологиядағы сәулелік диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Онкологиядағы сәулелік диагностика.	Онкологиядағы сәулелік диагностика.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:
13.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Клиникалық химиотерапия туралы жалпы мәліметтер.	Ісікке қарсы препараттардың клиникалық-фармакологиялық сипаттамасы. Таргеттік терапия туралы түсінік.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Клиникалық химиотерапия туралы жалпы мәліметтер.	Ісікке қарсы препараттардың клиникалық-фармакологиялық сипаттамасы. Таргеттік терапия туралы түсінік.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .
14.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Қатерлі ісікке қарсы	Химиотерапиялық препараттардың	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ »

	препараттардың клиникалық және фармакологиял ық сипаттамасы	эсер ету механизмі. Химиотерапиян ың жанама эсерлері. Химиотерапияғ а көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.			қорғау, сабақ тақырыбын талқылау	бөлімше менгерушісі ».
	ТРӨЖ.РӨЖ Қатерлі ісікке қарсы препараттардың клиникалық және фармакологиялық сипаттамасы	Химиотерапиял ық препараттардың эсер ету механизмі. Химиотерапиян ың жанама эсерлері. Химиотерапияғ а көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «360 ⁰ бағала у» Кезекші дәрігер.
15.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Химиялық препараттардың енгізу дозасын есептеу.	Химиотерапиялық препараттарды енгізу әдістері: көктамыр ішіне, плевра ішіне, құрсақ ішіне және басқа енгізу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау. СВЛ	Практикалы қ дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Химиялық препараттардың енгізу дозасын есептеу.	Химиотерапиялық препараттарды енгізу әдістері: көктамыр ішіне, плевра ішіне, құрсақ ішіне және басқа енгізу әдістері.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалалард ы талдау
16.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Таргеттік терапия туралы түсінік.	Химиотерапия кезінде цитостатиктердің төзімділігін қамтамасыз ететін және науқастардың өмір сүру сапасын жақсартатын дәрілер. Таргеттік химиотерапияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс

	ТРӨЖ.РӨЖ Таргеттік терапия туралы түсінік.	Химиотерапия кезінде цитостатиктердің төзімділігін қамтамасыз ететін және науқастардың өмір сүру сапасын жақсартатын дәрілер. Таргеттік химиотерапияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .
17.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Өңеш рагі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Классификация және кезеңдік анықтама. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және өңеш ісігін ерте диагностикалау әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы
	ТРӨЖ.РӨЖ Өңеш рагі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Классификация және кезеңдік анықтама. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және өңеш ісігін ерте диагностикалау әдістері.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Ситуациялық тапсырмаларды шешу. Портфолио
18.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> TNM категорияларының анықтамасы. Аймақтық лимфатүйіндері. Ісіктің дифференциалды диагностикасының дәрежелері.	TNM категорияларының анықтамасы. Аймақтық лимфатүйіндері. Ісіктің дифференциалды диагностикасының дәрежелері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 11 беті

	ТРӨЖ.РӨЖ TNM категорияларының анықтамасы. Аймақтықлимфатүйіндері. Ісіктің дифференциалды диагностикасының дәрежелері.	TNM категорияларының анықтамасы. Аймақтықлимфатүйіндері. Ісіктің дифференциалды диагностикасының дәрежелері.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:
19.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Скрининг әдістер, заманауи диагностикалық әдістер, клиникасы. Ісік алды ауруларын әр түрлі формада емдеу тактикасы. этиологиясы, патогенезі, диагностикасы, емі.	Скрининг әдістер, заманауи диагностикалық әдістер, клиникасы. Ісік алды ауруларын әр түрлі формада емдеу тактикасы. этиологиясы, патогенезі, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Скрининг әдістер, заманауи диагностикалық әдістер, клиникасы. Ісік алды ауруларын әр түрлі формада емдеу тактикасы. этиологиясы, патогенезі, диагностикасы, емі.	Скрининг әдістер, заманауи диагностикалық әдістер, клиникасы. Ісік алды ауруларын әр түрлі формада емдеу тактикасы. этиологиясы, патогенезі, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ тәлімгердің».
20.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Өңеш рагінің рецидивтерін ерте анықтау мақсатында хирургиялық шаралар жүргізу немесе ХСТөткізу.	Жіктелуі және кезеңдерін анықтау. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және асқазан ісігін ерте диагностикалау әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ бөлімше меңгерушісі».
	ТРӨЖ.РӨЖ Өңеш рагінің рецидивтерін ерте анықтау мақсатында хирургиялық шаралар жүргізу немесе	Жіктелуі және кезеңдерін анықтау. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Ситуациялық тапсырмаларды шешу. Жазбаша, күнделік және

	ХСТөткізу.Аралық бақылау 1	бағалау принциптері және асқазан ісігін ерте диагностикалау әдістері.				портфолио тексеру
21.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Асқазанның қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Жіктелуі және кезеңдерін анықтау. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және асқазан ісігін ерте диагностикалау әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Сабақ тақырыбын талқылау, CBL	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Асқазанның қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Жіктелуі және кезеңдерін анықтау. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және асқазан ісігін ерте диагностикалау әдістері.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау .	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау
22.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Қатерлі ісік алды аурулары. Жіктелуін және кезеңдерін анықтау.	Қатерлі ісік алды аурулары. Жіктелуін және кезеңдерін анықтау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Қатерлі ісік алды аурулары. Жіктелуін және кезеңдерін анықтау.	Қатерлі ісік алды аурулары. Жіктелуін және кезеңдерін анықтау.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .
23.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Қатерлі ісік алды аурулары. Жіктелуін және кезеңдерін анықтау.	Қатерлі ісік алды аурулары. Жіктелуін және кезеңдерін анықтау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау тақырыбын талқылау	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған Чек парағы.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 13 беті

	ТРӨЖ.РӨЖ Қатерлі ісік алды аурулары. Жіктелуін және кезеңдерін анықтау.	Қатерлі ісік алды аурулары. Жіктелуін және кезеңдерін анықтау.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Қурация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .
24.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Хирургиялық араласу мақсатында немесе ХСТ мақсатында асқазанда қайталануларды ерте анықтау.	Хирургиялық араласу мақсатында немесе ХСТ мақсатында асқазанда қайталануларды ерте анықтау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Хирургиялық араласу мақсатында немесе ХСТ мақсатында асқазанда қайталануларды ерте анықтау.	Хирургиялық араласу мақсатында немесе ХСТ мақсатында асқазанда қайталануларды ерте анықтау.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Қурация, практикалық дағдыларды орындау	Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау
25.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Қурация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .
26.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын	Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау. СВЛ	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау

	алу.					
	ТРӨЖ.РӨЖ Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау
27.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс
	ТРӨЖ.РӨЖ Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .
28.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы
	ТРӨЖ.РӨЖ Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	
29.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Тік ішек ісігі.	Жіктелуі және кезеңдерін анықтау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу,	Практикалық дағдыларды,

	Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және тоқ ішек ісігін ерте диагностикалау әдістері.			тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Тік ішек ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Жіктелуі және кезеңдерін анықтау. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және тоқ ішек ісігін ерте диагностикалау әдістері.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:
30.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Тік ішек ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Жіктелуі және кезеңдерін анықтау. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және тоқ ішек ісігін ерте диагностикалау әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Тік ішек ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Жіктелуі және кезеңдерін анықтау. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және тоқ ішек ісігін ерте диагностикалау әдістері.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .
31.	<i>Тәжірибелік сабақ</i>	Жіктелуі және кезеңдерін	ОН1 ОН2	2	Жетекшілік ететін науқастың	Чек парағы: «Бағалау

	Тік ішек ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	анықтау. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және тоқ ішек ісігін ерте диагностикалау әдістері.	ОН3		ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау	360 ⁰ бөлімше меңгерушісі».
	ТРӨЖ.РӨЖ Тік ішек ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Жіктелуі және кезеңдерін анықтау. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және тоқ ішек ісігін ерте диагностикалау әдістері.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «360 ⁰ бағалау» Кезекші дәрігер.
32.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Тік ішек ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Жіктелуі және кезеңдерін анықтау. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және тоқ ішек ісігін ерте диагностикалау әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Сабақ тақырыбын талқылау, CBL	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Тік ішек ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Жіктелуі және кезеңдерін анықтау. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және тоқ ішек ісігін ерте диагностикалау әдістері.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау .	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау
33.	<i>Тәжірибелік сабақ</i>	Жіктелуі және	ОН1	2	Сабақ	Практикалық

	Анальды каналдың қатерліісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдыналу.	кезеңдерін анықтау. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және анальды қатерлі ісіктерді ерте диагностикалау әдістері.	ОН2 ОН3		тақырыбын талқылау. CBL	қ дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Анальды каналдың қатерліісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдыналу.	Жіктелуі және кезеңдерін анықтау. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және анальды қатерлі ісіктерді ерте диагностикалау әдістері.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .
34.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Анальды каналдың қатерліісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдыналу.	Жіктелуі және кезеңдерін анықтау. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және анальды қатерлі ісіктерді ерте диагностикалау әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау тақырыбын талқылау	Практикалы қ дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған Чек парағы.
	ТРӨЖ.РӨЖ Анальды каналдың қатерліісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдыналу.	Жіктелуі және кезеңдерін анықтау. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және анальды қатерлі ісіктерді ерте диагностикалау әдістері.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .

35.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Анальды каналдың қатерліісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдыналу.	Жіктелуі және кезеңдерін анықтау. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және анальды қатерлі ісіктерді ерте диагностикалау әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау»
	ТРӨЖ.РӨЖ Анальды каналдың қатерліісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдыналу.	Жіктелуі және кезеңдерін анықтау. Диагностика. Емдеу. Бақылау. Скрининг нәтижелерін бағалау принциптері және анальды қатерлі ісіктерді ерте диагностикалау әдістері.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау
36.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> ХСТ әсерін бағалау. 26 апта ішінде хирургиялық емдеу туралы шешім қабылдау. Радикалды емнен кейін науқастарды бақылау.	ХСТ әсерін бағалау. 26 апта ішінде хирургиялық емдеу туралы шешім қабылдау. Радикалды емнен кейін науқастарды бақылау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ ХСТ әсерін бағалау. 26 апта ішінде хирургиялық емдеу туралы шешім қабылдау. Радикалды емнен кейін науқастарды бақылау.	ХСТ әсерін бағалау. 26 апта ішінде хирургиялық емдеу туралы шешім қабылдау. Радикалды емнен кейін науқастарды бақылау.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .
37	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Гепатоцеллюлярлы қатерліісік. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау	Гепатоцеллюлярлы қатерлі ісік. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау

	әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Скрининг. Алдын алу.				
	ТРӨЖ.РӨЖ Гепатоцеллюляр лы қатерліісік. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикалау әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Гепатоцеллюл ярлы қатерлі ісік. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностикала у әдістері. Скрининг. Алдын алу.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалалард ы талдау
38	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Өт жолдарының қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностика әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Өт жолдарының қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностика әдістері. Скрининг. Алдын алу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс
	ТРӨЖ.РӨЖ Өт жолдарының қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностика әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Өт жолдарының қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностика әдістері. Скрининг. Алдын алу.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .
39	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Ұйқы безінің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностика әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Ұйқы безінің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностика әдістері. Скрининг. Алдын алу.- сипаттамалары	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Практикалы қ дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы
	ТРӨЖ.РӨЖ Ұйқы безінің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностика әдістері. Скрининг. Алдын алу.	Ұйқы безінің қатерлі ісігі. Клиникалық көрінісі. Ерте диагностика әдістері. Скрининг. Алдын алу.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Ситуациялы қ тапсырмала рды шешу. Жазбаша, күнделік және портфолио тексеру

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 20 беті

	Аралық бақылау №2				
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу (пәнге берілген жалпы сағаттың 10%) 39 сағат					
9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс	қарастырылмаған			
9.2	Тәжірибелік сабақ	CBL.Сабақ тақырыбын талқылау Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау. Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау. Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.			
9.3	ТРӨЖ/РӨЖ	Курация, практикалық дағдыларды орындау. Тақырып бойынша клиникалық жұмыс. «Бағалау360 ⁰ тәлімгердің», «Бағалау 360 ⁰ бөлімше меңгерушісі», «360 ⁰ бағалау» Кезекші дәрігер Ғылыми мақалаларды талдау. Клиникалық жұмысты бақылау			
9.4	Аралық бақылау	Ситуациялық тапсырмаларды шешу. Портфолио			
10. Бағалау критерийлері					
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
№	Пәндердің ОН	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Науқасты курациялау: асқазан-ішек жолдарының аурулары бар науқастарға медициналық көмектің барлық деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындап және оның тиімділігін бағалай алады	1.Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды 2. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, онкологиялық инфекциялық профильдегі науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды 3.Негізгі	1.клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігі н көрсетеді, ҚР ДСМ КП негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды 2.емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, онкологиялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады 2.ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасын анықтауға , препараттарды есептеуге, онкологиялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды 2.ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды , инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің

		әдебиеттермен айналысқан жоқ.	қателіктерге жол береді 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды	қабілетті 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	индикаторларын бағалайды 3.Онкологиялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды 4. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2	Байланыс және коллаборация: науқас үшін ең жақсы нәтижеге жету үшін асқазан ішек жолдарының қызметі бұзылуы бар науқаспен, қоршаған ортасымен медицина қызметкерлерімен тиімді қарым қатынас орната біледі	1.Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды 2. денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді.	1. Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды 2. денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді.	1.Қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, травматологиялық профильдегі пациентпен, оның айналасымен тиімді қарым-қатынас жасай алады 2.Травматологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық	1.Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады 2.Травматологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 22 беті

		Травматологиялық бейіндегі пациент үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	Травматологиялық бейіндегі пациент үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	сақтау мамандарымен өзара іс қимыл жасауға қабілетті	сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады
ОНЗ	Қауіпсіздік және сапасы: асқазан ішек жолдарының негізгі қызметтері бұзылысы бар науқастарға медициналық көмектің қауіпсіздігі менсапасын жоғары деңгейде қаматамасыз етудің тиімді әдістерін қолдана және қауіп қатерлерді бағалай алады.	1.Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды 2. денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Травматологиялық бейіндегі пациент үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	1. Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды 2. денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Травматологиялық бейіндегі пациент үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	1.Қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, травматологиялық профильдегі пациентпен, оның айналасымен тиімді қарым-қатынас жасай алады 2.Травматологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс қимыл жасауға қабілетті	1.Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады 2.Травматологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады
ОН4	Қоғамдық денсаулық: «Гастроэнтерология ересектердің, балалардың» мамандығы бойынша ҚР денсаулық сақтау жүйесінің ұйымдастыру және құқықтық аясында әрекет етуге, төтенше (шұғыл) жағдайларда	1) травматологиялық аурудың тәуекелдерін бағалауға қабілетсіз. 2) травматология	1) травматологиялық аурудың тәуекелдерін бағалауда қателіктер жібереді. 2)	1.Травматологиялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады 2. Травматологиялық бейіндегі	1.Травматологиялық аурудың қаупін дербес бағалайды 2.Травматологиялық бейіндегі пациентке

	базалық көмек беруге және ұлттық денсаулықты нығайту жұмыстарында көпсалалы мамандармен бірлесе (команда) жұмыс істеуге қауқарлы.	лық бейіндегі пациент үшін медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды	травматологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткілікті пайдаланбайды	пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті	медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
ОН5	Зерттеу: гастроэнтерология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдаланып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады, адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыра алады.	1) травматология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға қабілетсіз. 2) кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды 3) зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	1) травматология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді. 2) кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға жеткіліксіз. 3) зерттеу тобының жұмысына қатысуға пассивті	1.Травматология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады. 2. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті. 3) зерттеу тобының жұмысына қатысады	1.Травматология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды 2.Кәсіби әдебиеттерді өз бетінше сыни тұрғыдан бағалайды 2.Күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды өз бетінше тиімді пайдаланады 3. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады

10.2. Бағалау критерийлері**Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы**

	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) /A-(3,67;90-94%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді. Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді өткізілді. Алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, негіздеме берілді. Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: толық және адекватты пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): толық және дұрыс дифференциальды диагноз: толық қорытынды диагноз және оның негізделуі: толық, негізделген емін таңдау: емдеу өте адекватты тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: толық болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, толық
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі симптомдардың сипатын және олардың туындау ықтимал себептерін жеткілікті нақтылаусыз физикалық тексеру: жүйелі түрде жүргізілген, бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктер алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: адекватты, бірақ елеусіз кемшіліктері бар. Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс дифференциальды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес қорытынды диагноз және оның негізделуі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосалқы аурулар көрсетілмеген емін таңдау: дұрыс, бірақ жеткіліксіз толық немесе полипрагмазия тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналған Физикалық тексеру: техникалық қателіктермен толық өткізілмеген Алдын ала диагноз шығару: жетекші синдром бөлінген, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 25 беті

			Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: толық адекватты емес Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): елеулі қателіктермен ішінара дұрыс Дифференциальды диагноз: толық емес Қорытынды диагноз және оның негізделуі: диагноз жеткіліксіз негізделмеген, асқынулар, ілеспелі аурулар анықталмаған Емін таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: Жарым жартылай Болжамы мен профилактикасын анықтау: жеткіліксіз адекватты және толық емес
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Анамнез жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызы жоқ егжей-тегжейлі ретсіз жинақталған. маңызды қателіктермен жүйелі емес жиналған Физикалық тексеру: мануалды дағдыларға ие емес, нәтижесіз, қателіктермен ретсіз жүргізілді Алдын ала диагноз шығару: қате қойылды, тек ауру класы көрсетілген Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: қарсы зерттеулер , адекватты емес тағайындалған Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): қарсы көрсетілімге әкеп соққан дұрыс емес баға, көп жағдайда дұрыс емес Дифференциальды диагноз: Адекватты емес, нәтижелі Қорытынды диагноз және оның негізделуі: клиникалық ойлаудың болмауы, диагноз ретсіз негізделген, аз сендіреді Емін таңдау: Кері көрсетпелі препараттар тағайындалған, мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз адекватты Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды , Көп қателіктер жібереді Болжамы мен профилактикасын анықтау: Анықтай алмады , адекватты емес.
2. ТРӨЖ. РӨЖ бағалау үшін чек парақтары:			
	«360⁰ бағалау» тәлімгердің:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А(4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Дайындау: Тұрақты өз білімін жетілдіру: мысалы, бекітулерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу

			жоспарын басқарады, белсенді түрде жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сын тұрғысынан бағалайды Қатысу: Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады Топтық дағдылар: Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастаманы өзіне алады, басқаларға қатысты құрмет пен әдептілік танытады, түсініспеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі Коммуникациялар: Құрдастарымен қарым- қатынаста жасанды: мысалы, бейвербальды және эмоционалдық сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды Кәсіпқойлық: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, өте жақсы қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдайды және осыдан үйренеді Рефлексия : өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, қорғанысқа айналмай немесе басқаларды құлақтандыра отырып, өз білімдерінің немесе қабілеттерінің шектеулігін таниды Сыни ойлау: Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, гипотезаларды генерациялау, практикадан болған жағдайларға білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау сияқты негізгі тапсырмаларды орындауда дағдыларды көрсетеді, дауыстап қорытынды жасайды, ойлау процесін түсіндіреді Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: қаралатын жағдайға қатысты және құрылымдалған мәнерде тиісті деңгейде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Конспектілерді пайдаланады немесе материалды басқалармен жақсы есте сақтау үшін жинақтайды Практикалық дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті
		Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Дайындау: Өзін-өзі жетілдіруге тілек жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқу және зерделеу, топтың біліміне болмашы үлес қосады, материалды жинақтамайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: мысалы, оқыту Жоспарын орындау кезінде басқаларына байланысты, қателерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды. Қатысу: Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды Топтық дағдылар: Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, орынсыз араласады,

			дискуссияның нашар дағдыларын көрсетеді, үзіп, жауаптан кетіп немесе басқаларды елеместен, басымдықпен немесе төзбеушілік таныта отырып Коммуникациялар: Құрдастарымен коммуникациялары қиынақ: Мысалы, жаман дағдылар тыңдау қабілетсіз немесе бейімді внимать невербальным немесе эмоциялық сигналдары Кәсіпқойлық: Кәсіби мінез - құлқындағы кемшілік: мысалы, қылықтары себепсіз, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындау Рефлексия: Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілеттер шекарасын көбірек сезінуді қажет етеді және түзетуге оң қадамдар жасамайды Сыни ойлау: Сыни ойлау тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарды бастан кешіреді. Әдетте, гипотезалар жасамайды, практикада білімдерін қолданбайды немесе олардың жетіспеуінен, немесе ойламаудан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни бағалай алмайды. Оқыту: Оқытудың тиімсіз дағдылары: Қаралып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған мәнерде проблемалы мәселелер бойынша баяндаманың төмен деңгейі. Конспектілерді тиімсіз пайдалану, конспектілерді даярламайды, материалды жинақтай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды Практикалық дағдылар: Біңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады.
	«360 ⁰ бағалау» бөлімше меңгерушісі:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А(4,0;95-100%) А-(3,67;9 0-94%)	Сенімділік: Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады Нұсқаулыққа жауап: Дұрыс жауап береді, дәйекті жетілдіріледі, қателерден үйренеді Оқыту: Білім мен ой-өрісі жақсы, көп білуге ұмтылады Пациентке қатынасы: Сенімді жаулап алады Әріптестерге деген қарым-қатынас: Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Медперсоналға қарым-қатынасы: Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Күйзелістегі әрекеттер: Толық өзін-өзі басқару, конструктивтік шешімдер
			Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі Ауру тарихын жүргізу: Сауатты, ұқыпты, дер кезінде Практикалық дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті



		Бағалауға Қанағаттанар лықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Сенімділік: Түсініксіз, сенімсіз Нұсқаулыққа жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ Оқыту: Тілек жоқ, білім жоқ Пациентке қатынасы: Жеке байланыста болмайды Әріптестерге деген қарым-қатынас: Сенімсіз Медперсоналға қарым-қатынасы: Сенімсіз, дөрекі, Күйзелістегі әрекеттер: Адекватты емес, ступор Топтық дағдылар: Сенімсіз немесе бүлдіруші Ауру тарихын жүргізу: Ұқыпсыз, қате, уақытында емес Практикалық дағдылар: Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады
	«360⁰бағалау» Кезекші дәрігер:	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: A(4,0; 95-100%) A-(3,67;90-94%)	Сенімділік: Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады Нұсқаулыққа жауап: Дұрыс жауап береді, дәйекті жетілдіріледі, қателерден үйренеді Оқыту: Білім мен ой-өрісі жақсы, көп білуге ұмтылады Пациентке қатынасы: Сенімді жаулап алады Әріптестерге деген қарым-қатынас: Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Медперсоналға қарым-қатынасы: Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Күйзелістегі әрекеттер: Толық өзін-өзі басқару, конструктивтік шешімдер Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі Ауру тарихын жүргізу: Сауатты, ұқыпты, дер кезінде Практикалық дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті
		Бағалауға Қанағаттанар лықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Сенімділік: Түсініксіз, сенімсіз Нұсқаулыққа жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ Оқыту: Тілек жоқ, білім жоқ Пациентке қатынасы: Жеке байланыста болмайды Әріптестерге деген қарым-қатынас: Сенімсіз, Медперсоналға қарым-қатынасы: Сенімсіз, дөрекі Күйзелістегі әрекеттер: Адекватты емес, ступор

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 29 беті

			Топтық дағдылар: Сенімсіз немесе үзілген Ауру тарихын жүргізу: Ұқыпсыз, қате, уақытында емес Практикалық дағдылар: Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.
	Ғылыми мақалаларды талдау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді:Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулер түсінігін толық көрсетеді Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті:Шешім дұрыс, толық көлемде негіздеме берілді Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады:Толық көлемде пайдаланады Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді:Толық көлемде, адекватты Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады:Қатысады және баяндайды, аудиторияны жеңіп алады, өз сөздерінде сендіреді Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті :Зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын жасайды, жарияланады Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді :Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулер түсінігін толық көрсетеді
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді:Білім зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті:Шешім дұрыс, негіздемелер ішінара Ғылыми ақпаратты және дәлелді

		79%) C+(2,33; 70-74%)	медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: Ішінара қолданады Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: адекватты, бірақ елеусіз қателіктермен Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: Маңызды емес сөз сөйлеулер мен Баяндамалар. Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті : Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар ішінара, талдау толық емес. Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді : Тексеру туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен білім
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%); D(1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылауы бейберекет, маңызы жоқ Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті: Шешім қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: Дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагнозгжей-тегжейлі емес негізделген, сенім аз Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: Сирек қатысады, ынтасыз Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті : Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді : Маңызы жоқ фактілерді бейбірекет нақтылаумен
		Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Көрсетпейді Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті: Мәселелерді шеше алмайды Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 31 беті

			Пайдаланбайды Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Көрсетпейді Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: Қатыспайды Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті : Зерттеулер жүргізбейді Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді :көрсетпейді
	Клиникалық жұмысты бақылау	Бағалауға өте жақсы сәйкескеледі: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкескеледі: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Қанағаттанарлық сыз Бағалауға сәйкес келедіFX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
Ағымдағы бақылау.			
	Ситуациялық тапсырманы шешу.	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: А(4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. Ситуациялық тапсырма және тақырыптар бойынша сұрақтарға толығымен жауап жазу. Науқастарды курациялау ға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді:	Сабақтың тақырыбын жақсыбілу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 32 беті

		В+(3,33; 85-89%) В(3,0; 80-84%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33; 70-74%)	Ситуациялық тапсырмаларға және тақырыптар бойынша сұрақтарға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап жаза алмайды. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді тақырыптар бойынша сұрақтарға диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді FХ (0,5; 25-49%) F(0; 0-24 %)	Сабактың тақырыбын нашар білу.Сирек кездесулерге,конференцияларға қатысу. Ситуациялық тапсырмаларға және тақырыптар бойынша сұрақтарға қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Профессор және бөлім меңгерушісінің аралауында жиі болмауы.
	Портфолио	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: А(4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелікпен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+(3,33; 85-89%) В(3,0; 80-84%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
11.		Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:	
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдарды санды баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 33 беті

A	4,0	95-100	Өтежақсы
A-	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары:
Электронные ресурсы	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	1. Клиническая хирургия. В 3 т. Т.1 [Электронный ресурс] : национальное рук. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - Электрон. текстовые дан. (49,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 864 с. эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Садықов С.С. КЛИНИКАЛЫҚ ОНКОЛОГИЯ: Оқулық қазақ тілінде СӘУЛЕЛІК ТЕРАПИЯ: С.С.Садықов, Ж.Ж. Жолдыбай, М.С. Садықов, С.Е. Есентаева. – Алматы: Эверо, 2020. – 296 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/377/ 3. Садықов С.С. КЛИНИКАЛЫҚ ОНКОЛОГИЯ: Оқулық қазақ тілінде ІІ-ТОМ КЛИНИКАЛЫҚ ОНКОЛОГИЯ: С.С.Садықов, Ж.Ж. Жолдыбай, М.С. Садықов, С.Е. Есентаева. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/378/ 4. Садықов С.С. КЛИНИКАЛЫҚ ОНКОЛОГИЯ: Оқулық қазақ тілінде ІІІ-ТОМ КЛИНИКАЛЫҚ ОНКОЛОГИЯ: С.С.Садықов, Ж.Ж. Жолдыбай, М.С. Садықов, С.Е. Есентаева. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/379/ 5. Цикл лекций по клинической онкологии. / М-во здравоохранения РК, Казахстанско-российский медицинский ун-т. - Алматы, 2012. - http://rmebrk.kz/book/1174986 6. Сторожаков, Г. И. Емханалық терапия [Электронный ресурс] : оқулық / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров ; қаз. ауд. А. М. Марқабаева. - Электрон. текстовые дан. (41.9Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 624 б. с. 7. Коренев, С. В. Клиническая онкология. Часть 2 : учебное пособие / С. В. Коренев. — Калининград : Балтийский федеральный университет им.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()	
«Онкология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 34 беті	

	8.Иммануила Канта, 2010. — 204 с. -URL: https://www.iprbookshop.ru/23785.html 9.Коренев, С. В. Клиническая онкология. Часть 1 : учебное пособие / С. В. Коренев. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 174 с. -URL: https://www.iprbookshop.ru/23786.html 10.Онкология : учебное пособие / Н. Н. Антоненкова, Ю. И. Аверкин, И. В. Белоцерковский [и др.] ; под редакцией И. В. Залуцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2007. — 704 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/24070.html 11.Лютко, Л. А. Общая онкология : учебное пособие / Л. А. Лютко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 235 с.-URL: https://www.iprbookshop.ru/143033.html
Әдебиет	Негізгі 1. Клиникалық онкология. 1-том Сәулелік Терапия Садықов С.С., Ж.Ж. Жолдыбай, М.С. Садықов С.Е. Есентаева, Оқулық Эверо-2024 2. Клиникалық онкология. 2-том Садықов С.С., Ж.Ж. Жолдыбай, М.С. Садықов С.Е. Есентаева, Оқулық Эверо-2024 1 часть 3. Клиникалық онкология. 2-том Садықов С.С., Ж.Ж. Жолдыбай, М.С. Садықов С.Е. Есентаева, Оқулық Эверо-2024 2 часть 4. Клиникалық онкология. 3-том Садықов С.С., Ж.Ж. Жолдыбай, М.С. Садықов С.Е. Есентаева, Оқулық Эверо-2024 1 часть 5. Клиникалық онкология. 3-том Садықов С.С., Ж.Ж. Жолдыбай, М.С. Садықов С.Е. Есентаева, Оқулық Эверо-2024 2 часть 6. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия: оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет. с. 7. Клиникалық онкология. 2 т. Клиникалық онкология : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 372 бет. С 8. Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет. С 9. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с. 10. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с. Қосымша: 1. Рахметов, Н. Р. Госпиталдық хирургия пәніне арналған практикум : оқу құралы / Н. Р. Рахметов. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 бет. 2. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И. Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с 3. Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук. для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова., В. А. Горбунова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 844 с. - (Серия руководств для практикующих врачей). 4. Ахметова, С. В. Руководство для питания онкобольных : руководство / С. В. Ахметова. - Алматы : Эверо, 2012. - 50 с.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 35 беті

	5. Контрерас, Ф. Как победить рак. 20 природных, духовных и медицинских способов излечения, которые могут замедлит и даже остановить развитие болезни [Текст] : монография / Ф. Контрерас, Д. Кеннеди ; пер. с англ. яз. Р. Турлынова. - Астана : [б. и.], 2015. - 256 с.
--	--

12.	Пән саясаты	
Резиденттерге оқу процесінде қоятын талаптар:		Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
Себепсіз сабақтан қалмау.		Сабағына себепсіз қатыспаған жағдайда айып балы аспайды және ол жіберілу рейтингісінен алынады
Сабақтарда белсенді болу.		Рейтингінің жоғарлауына әсер етеді.
Резиденттердің сыртқы келбеті.		Резиденттердің сыртқы келбеті талапқа сай болмаса сабаққа жіберілмейді, оқу журналына «бж» тіркеледі.
Резиденттердің өзіндік Жұмыстарын уақытылы кестеб ойынша тапсыруы.		Өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсырмаған жағдайда, оқу журналына «0» қойылады.
ТРӨЖ сабағына міндетті түрде қатысу.		ТРӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда 100-баллдық шкаладан айып балы жіберілу рейтингісінен алынады.
Сабаққа кешікпеу.		Сабаққа кешіккен жағдайда, интерн сабаққа жіберілмейді, оқу журналына «бж» тіркеледі.
Сабақ үстінде басқа іс пен шұғылданбау.		Резидент сабақ үстінде басқа іспен шұғылданған кезде оқытушы бағасын төмендетуге құқылы.
Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу.		Ескермеген жағдайда кафедра мәжілесінде талқыланып ата-анасына хабарланады.
Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.		Мүліктерді бұзған жағдайда, қалпына келтіруін талап етіледі.
Себепті, себепсіз қатыспаған сабақтарын уақытылы қайта тапсыру.		Жіберілген сабақты өтеу үшін, деканның жіберген сабақты өтеу рұқсат парағынсыз қабылданбайды.
Санитарлық кітапшаларының болуы		Санитарлық кітапшасыз интерн клиникаға жіберілмейді, оқу журналына «бж» тіркеледі.

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
Академиялық саясат. 4-тармақ білім алушының Ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты Академиялық саясат. 4-т. Білім алушылардың ар-намыс кодексі Академия білім алушылары - Қазақстан Республикасының патриоты, Ту, Елтаңба, Әнұран Мемлекеттік тіл – егемен Қазақстанның басты атрибуттары. Білім алушылардың Академия ұрпағына бағышталған даңқты дәстүрлерді, адамгершілік құндылықтарды қастерлейді және сақтайды. Білім алушылардың ұлттық басымдықтарды, ғасырлық рухани-адамгершілік құндылықтарды мүлтіксіз мойындайды және құрметтейді, ҚР азаматының моральдық—этикалық мәртебесіне жоғары талаптарды орындайды. Білім алушылардың ұлт аралық және конфессияаралық келісім - біздің құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізінде саналы түрде есептейді. Білім алушылардың - салауатты психикалық және физикалық өмір салтын ұстанушы және	



насихаттаушы. Білім алушылар кәсіби, интеллектуалды және мәдени-адамгершілік разитиядағы азаматтық өзін-өзі анықтаудың, өзін-өзі жүзеге асырудың, өзін-өзі жетілдірудің және тұлғалық өсудің шығармашылық процесіне саналы және белсенді қатысады.

Білім алушылардың мұғалім – оның мұғалімі, тәлімгері, терең құрмет пен құрметке лайық тәрбиеші екенін есіне

алады. Білім алушылардың оқытушымен және Академия басшылығымен қарым-қатынаста субардинацияны сақтайды.

Білім алушылардың тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және тұрмыста жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларды сақтайды, өзін-өзі сынайды және өзіне және өз іс-әрекетіне талап қояды.

Білім алушылардың мен ассистенттер арасында Академиядағы кез-келген сыбайлас жемқорлық көріністерін, сыбайлас жемқорлық дүниетанымы мен мінез-құлқын қабылдамауға және қарсы тұруға айыптайды және белсенді түрде ықпал етеді.

Пән бойынша баға қою саясаты

Ауызша сұрау: Сабақ тақырыбын негізгі және қосымша мәліметтерден білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық қатесіз баяндау.

Бөлімшеде жұмыс: Бөлімшеде кезекшілікте, операцияларда, конференцияларда белсенді түрде қатысу түрін сақтау. Науқас туралы дұрыс баяндау. Уақытылы және дұрыс күнделік толтыру.

Тестілеу: Тесттік сұрақтың 90-100% - ына жауап беру.

Ситуациялық есеп: Жағдайлық есептерге толығымен дұрыс жауап беру.

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	КАО жетекшісі Дарбичева Р.Н.	Хаттама № 9 14.06.2024	Қолы
ББК мақұлданған күні	ББК төрайымы PhD., қауым профессор Құлбаева С.Н.	Хаттама № 5 28.06.2024	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Кафедра менгерушісі м.ғ.д., проф. м.а. Абдурахманов Б.А.	Хаттама № 11 28.06.2024	Қолы