

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Травматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		29 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы «Травматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 7R01136 «Жалпы хирургия» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-Trt	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Травматология	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: Стационардағы травматология және ортопедия,ересектер-2	1.8	Семестр: -
1.4	Реквизиттен кейінгі:	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БнП	1.1 0	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау қажет)		
ҚР-да травматологиялық және ортопедиялық көмекті ұйымдастырудың жалпы мәселелері бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру, этиологиясы, патогенезі, клиникалық белгілері, негізгі травматологиялық ауруларды білу, олардың алдын алу, түтік сүйектері мен омыртқаның сынуы кезінде емдеу. Травматологиялық және ортопедиялық ауруларға шұғыл көмек. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Резидент кәсіби міндеттерді өз бетінше және сәтті шеше алады.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу 	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Медициналық-санитариялық алғашқы көмек: онкологиялық науқастарға паллиативтік медициналық көмек жағдайында дербес кәсіби қызметке қабілетті және дайын әмбебап, кәсіби құзыреттер жүйесі бар білікті хирург-дәрігерді даярлау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Травматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		29 беттің 2 беті

О Н1	Білікті негізгі медициналық ортопедиялық көмек көрсету күрделілік категориялары және екінші күрделілік санатындағы халыққа білікті медициналық көмек көрсету стратегиясын анықтай алады.
О Н2	Өз бетінше ортопедия мамандығы бойынша білім алу және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқыту, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатыса алады.
О Н3	Өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін зерттеу және бағалайды, ғылыми деректер негізінде ортопедиялық ауруларды диагностикалау принциптерін қолдана алады.
О Н4	Денсаулық сақтауда биоэтиканы ескере отырып заманауи зерттеу әдістерін қолдана алады және клиникалық тәжірибеге енгізе алады.
О Н5	Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық саласы шеңберінде әрекет ете алады және денсаулық сақтау ұйымдарындағы қызметті үйлестіре алады, шешім қабылдау және білікті медициналық көмек көрсету нәтижелері үшін жауапкершілікті меңгерген.

5.1. Пәннің ОН	Пәннің ББ-мен байланысты ОН оқыту нәтижелері				
ОН 1	ОН2 Коммуникация және коллаборация; медициналық көмек тиімділігін арттыру және қажетті ақпараттармен алмасу мақсатында науқаспен оның туыстарымен жақсы қарым қатынас орната алады.				
ОН 2	ОН4 Оқу және даму:өздігінен оқуға және мамандырылған команданың басқада мүшелерін оқытуға пікірталастар мен конференцияларға басұада үздіңксіз мамандырылған білімін жетілдіру түрлеріне белсене ұатысуға мүмкіншілігі бар.				
ОН 3					
ОН 4	ОН6 Пациент курациясы: клиникалық диагнозды негіздеуге, емдеу жоспарын түзіп,				
ОН 5	хирургиялық көмектің тиімділігін дәлелді медицина тұрғысынан бағалауға қауқарлы.				

6.	Пән туралы толық ақпарат				
----	---------------------------------	--	--	--	--

6.1	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	ТРӨЖ	РӨЖ
		-	30	97	23

7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
----	-------------------------------------	--	--	--	--

№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен жайы	Ғылыми Қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері
1.	Есменбетов Избасар Нағашбаевич	Доцент	87013145962 ivesmembetov@gmail.com/	Политравма, артроскопия	«Қазақстан Республикасын ың Денсаулық сақтау үздігі» белгісімен марапатталған., алтын дәрігер атағы және 50 аса ғылыми еңбек, 3 оқу құралы. Дәрігер-травматолог.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Травматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		29 беттің 3 беті

2.	Усманов Махмуд Арафович	ассистент	87057047641 makhmud.usmanov. 63@mail.ru/	Политравма, реабилитация	«Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау үздігі» белгісімен марапатталған., 30 аса ғылыми еңбек. Дәрігер-травматолог.
----	-------------------------	-----------	--	--------------------------	--

Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер

№	Т.А.Ә.	Квалификация	Біліктілік санаты және/немесе жұмыс б. өтілі	Кәсіби жетістіктер және / немесе т.
1.	Смагулов Елдар Муханович	Травматология и ортопедия	Жоғары / 14-жыл	№1 ҚКА –ның политравма бөлімшесінің меңгерушісі.
2.	Бектаев Еркебай Талипбаевич	Травматология и ортопедия	Жоғары / 29-жыл	ОБА-ның бас дәрігер орынбасары.

8. Тақырыптық жоспар

Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пән-нің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/әдістері оқыту/технологиялары	Бағалаудың түрлері/әдістері
1	Тәжірибелік сабақ Иықтың әдеттегі шығуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау тақырыбын талқылау	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған Чек парағы.
	ТРӨЖ.РӨЖ Иықтың әдеттегі шығуы.	ҚР-да травматологиялық және ортопедиялық бөлімшелерді ұйымдастыру. Құрылымы. Зардап шеккендерге госпитальдық көмек көрсету	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .

		ережесі. Шұғыл көмек қызметі (санавиация).				
2	Тәжірибелік сабақ Иық сүйегінің проксимальды ұшының сынуы. Иық сүйегі диафизінің сынуы. Иық сүйегінің дистальды ұшының сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау тақырыбын талқылау	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған Чек парағы.
	ТРӨЖ.РӨЖ Иық сүйегінің проксимальды ұшының сынуы. Иық сүйегі диафизінің сынуы. Иық сүйегінің дистальды ұшының сынуы.	Жараларды бастапқы хирургиялық өңдеу. Сынықтарды ашық түзету, шығуларды ашық түзету. Сүйек пластикасының әртүрлі түрлері: аутопластика, аллопластика, ксено - пластика, брeфoпластика. Сүйек трансплантаттарын консервациялау әдістері. Буындарды эндопротездеу (түрлері, көрсеткіштері, операция техникасы). Тігісі сіңір, миотомия, фасциотомия, ұзаруы сіңір, қайта отырғызу сіңір. Сынықтарды емдеудегі компрессиялық-	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .



		дистракциондык әдіс. Сүйек сынықтарын емдеуде бұғаттайтын остеосинтез. Артроскопиялық емдеу әдістері.				
3.	Тәжірибелік сабақ Шынтақ буынының зақымдануы. Шынтақ және көктамыр өсінділерінің сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Травматологиялық-ортопедиялық науқастарды операцияалдындағы дайындаудың ерекшеліктері.	Травматологиялық-ортопедиялық науқастарды операция алдындағы дайындаудың ерекшеліктері.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау
4.	Тәжірибелік сабақ Білек сүйектерінің шығуы мен сынуы. Монтеджи мен Галеацидің зақымдануы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс
	ТРӨЖ.РӨЖ Білек сүйектерінің шығуы мен сынуы. Монтеджи мен	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .

	Галеацидін зақымдануы.	Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.				
5.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Қолдың зақымдануы. Жұмсақ тіндердің зақымдануы (соғылуы, жаралары, көбеюі). Саусақтар, алақандар, тұқы каналы және білектің төменгі үштен бір бөлігі шегінде бүгілген сіңірлердің зақымдануы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы
	ТРӨЖ.РӨЖ Саусақтардың иілу сіңірлерінің зақымдануы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Ситуациялық тапсырмаларды шешу. Портфолио
6.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Білезік буынының зақымдануы. Жартылай жүн сүйегінің шығуы, қолдың перилунарлық шығуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пiкiрталастар, керi байланыс	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау

	ТРӨЖ.РӨЖ Сынықтар ладьевидной және полулунной сүйек білезік. Сынуы мен шығуы..	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялы қ операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалалард ы талдау:
7.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Беннеттің Сынуы. Қол саусақтары фалангының сынуы мен сынуы. Білезіктің ауыр ашық аралас зақымдануы. Аралы қ бақылау 1	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялы қ операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Практикалы қ дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау Жазбаша, күнделік және портфолио тексеру
	ТРӨЖ.РӨЖ Беннеттің Сынуы. Қол саусақтары фалангының сынуы мен сынуы. Білезіктің ауыр ашық аралас зақымдануы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялы қ операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ тәлімгердің» .
8.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Санның сынуы мен шығуы. Санның диафизарлық сынуы. Жамбастың дистальды эпиметафизінің сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялы қ операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ бөлімше меңгерушісі ».

	ТРӨЖ.РӨЖ Санның сынуы мен шығуы. Санның диафизарлық сынуы. Жамбастың дистальды эпиметафизінің сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «360 ⁰ бағалау» Кезекші дәрігер.
9.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Тізе буынының зақымдануы. Тізе асты сынығы..	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Тізе буынының зақымдануы. Тізе асты сынығы..	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау
10.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Межмышцелкалық жоғырылау сынықтары. Үлкен жілік сүйегінің дистальды эпиметайизінің сынуы (артқы және алдыңғы жиегінің	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс

	сынуы).	кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.				
	ТРӨЖ.РӨЖ Межмышелкалық жоғырылау сынықтары. Үлкен жілік сүйегінің дистальды эпиметайизінің сынуы(артқы және алдыңғы жиегінің сынуы).	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялы қ операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .
11.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Ахилл сіңірлерінің жыртылуы. Табанның сүйектерінің сынуы. Өкше сүйегінің сынуы. Таран сүйегінің сынуы. Табан сүйектері мен саусақтар фалангының сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялы қ операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Практикалы қ дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы
	ТРӨЖ.РӨЖ Ахилл сіңірлерінің жыртылуы. Табанның сүйектерінің сынуы. Өкше сүйегінің сынуы. Таран сүйегінің сынуы. Табан сүйектері мен саусақтар фалангының сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялы қ операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Ситуациялы қ тапсырмала рды шешу. Портфолио
12.	<i>Тәжірибелік сабақ</i>	Диагностиканың, дифференциалды	ОН1 ОН2	2	Дәрігерлік палаталарды	Практикалы қ

	Патологиялық сынықтар. Операциядан кейінгі оналту.	диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық қ операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	ОН3		аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Патологиялық сынықтар. Операциядан кейінгі оналту.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық қ операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:
13.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Жарақат және ортопедиялық науқастардың операцияға дейінгі дайындығының ерекшеліктері.	Жоспарлы және шұғыл хирургиялық араласуларда антибиотиктерді профилактикалық қолдану көрсеткіштері. Жасөспірімдерге, қарттарға, жүкті әйелдерге операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері. Жабық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Ашық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Сүйек трансплантацияла рын сақтау әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау. СВЛ	Практикалық қ дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау

	ТРӨЖ.РӨЖ Жарақат және ортопедиялық науқастардың операцияға дейінгі дайындығының ерекшеліктері.	Жоспарлы және шұғыл хирургиялық араласуларда антибиотиктерді профилактикалық қолдану көрсеткіштері. Жасөспірімдерге, қарттарға, жүкті әйелдерге операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері. Жабық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Ашық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Сүйек трансплантацияларын сақтау әдістері.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ » тәлімгердің» .
14.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Жарақат және ортопедиялық науқастардың операцияға дейінгі дайындығының ерекшеліктері.	Жоспарлы және шұғыл хирургиялық араласуларда антибиотиктерді профилактикалық қолдану көрсеткіштері. Жасөспірімдерге, қарттарға, жүкті әйелдерге операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері. Жабық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Ашық сынықтарға операция	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ бөлімше меңгерушісі ».

		алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Сүйек трансплантацияла рын сақтау әдістері.				
	ТРӨЖ.РӨЖ Жарақат және ортопедиялық науқастардың операцияға дейінгі дайындығының ерекшеліктері.	Жоспарлы және шұғыл хирургиялық араласуларда антибиотиктерді профилактикалық қолдану көрсеткіштері. Жасөспірімдерге, қарттарға, жүкті әйелдерге операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері. Жабық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Ашық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Сүйек трансплантацияла рын сақтау әдістері.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «360 ⁰ бағалау» Кезекші дәрігер.
15.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Жарақат және ортопедиялық науқастардың операцияға дейінгі дайындығының ерекшеліктері.	Жоспарлы және шұғыл хирургиялық араласуларда антибиотиктерді профилактикалық қолдану көрсеткіштері. Жасөспірімдерге, қарттарға, жүкті әйелдерге операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері. Жабық	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Травматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		29 беттің 13 беті

		сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Ашық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Сүйек трансплантацияларын сақтау әдістері.				
	ТРӨЖ.РӨЖ Жарақат және ортопедиялық науқастардың операцияға дейінгі дайындығының ерекшеліктері. Аралық бақылау №2	Ашық сынықтарға операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Сүйек трансплантацияларын сақтау әдістері.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Ситуациялық тапсырмаларды шешу. Портфолио Жазбаша, күнделік және портфолио тексеру

Аралық аттестацияны дайындау және өткізу (пәнге берілген жалпы сағаттың 10%) 15 сағат

9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері

9.1	Дәріс	қарастырылмаған
9.2	Тәжірибелік сабақ	СВЛ.Сабақ тақырыбын талқылау Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау. Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау. Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.
9.3	ТРӨЖ/ РӨЖ	Курация, практикалық дағдыларды орындау. Тақырып бойынша клиникалық жұмыс. «Бағалау360 ⁰ тәлімгердің», «Бағалау 360 ⁰ бөлімше меңгерушісі», «360 ⁰ бағалау» Кезекші дәрігер Ғылыми мақалаларды талдау. Клиникалық жұмысты бақылау
9.4	Аралық бақылау	Ситуациялық тапсырмаларды шешу. Портфолио

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Травматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		29 беттің 14 беті

10. Бағалау критерийлері					
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
№	Пәндердің ОН	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Білікті негізгі медициналық ортопедиялық көмек көрсету күрделілік категориялары және екінші күрделілік санатындағы халыққа білікті медициналық көмек көрсету стратегиясын анықтай алады.	1.Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды 2. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, онкологиялық инфекциялық профильдегі науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды 3.Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	1.клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігі н көрсетеді, ҚР ДСМ КП негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды 2.емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, онкологиялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктерге жол береді 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады 2.ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасын анықтауға , препараттарды есептеуге, онкологиялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды 2.ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды , инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды 3.Онкологиялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы			71/11 ()
«Травматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			29 беттің 15 беті

					тағайындауларды талдайды 4. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2	Өз бетінше ортопедия мамандығы бойынша білім алу және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқыту, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатыса алады.	1.Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды 2. денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Травматологиялық бейіндегі пациент үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	1. Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды 2. денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Травматологиялық бейіндегі пациент үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	1.Қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, травматологиялық профильдегі пациентпен, оның айналасымен тиімді қарым-қатынас жасай алады 2.Травматологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс қимыл жасауға қабілетті	1.Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады 2.Травматологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады
ОН3	Өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін зерттеу және бағалайды, ғылыми деректер негізінде ортопедиялық ауруларды диагностикалау принциптерін қолдана алады.	1.Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың	1. Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың	1.Қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, травматологиялық профильдегі пациентпен,	1.Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың

		коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды	коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды	оның айналасымен тиімді қарым-қатынас жасай алады	коммуникативтік дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады
		2. денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Травматологиялық бейіндегі пациент үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	2. денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Травматологиялық бейіндегі пациент үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	2.Травматологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс қимыл жасауға қабілетті	2.Травматологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады
ОН4	Денсаулық сақтауда биоэтиканы ескере отырып заманауи зерттеу әдістерін қолдана алады және клиникалық тәжірибеге енгізе алады.	1) травматологиялық аурудың тәуекелдерін бағалауға қабілетсіз. 2) травматологиялық бейіндегі пациент үшін медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды	1) травматологиялық аурудың тәуекелдерін бағалауда қателіктер жібереді. 2) травматологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткілікті пайдаланбайды	1.Травматологиялық аурудың қауіпін бағалауды көрсете алады 2. Травматологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті	1.Травматологиялық аурудың қауіпін дербес бағалайды 2.Травматологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Травматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		29 беттің 17 беті

			Ы		
ОН5	Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық саласы шеңберінде әрекет ете алады және денсаулық сақтау ұйымдарындағы қызметті үйлестіре алады, шешім қабылдау және білікті медициналық көмек көрсету нәтижелері үшін жауапкершілікті меңгерген.	1) травматология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға қабілетсіз. 2) кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды 3) зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	1) травматология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді. 2) кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға жеткіліксіз. 3) зерттеу тобының жұмысына қатысуға пассивті	1.Травматология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады. 2. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті. 3) зерттеу тобының жұмысына қатысады	1.Травматология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды 2.Кәсіби әдебиеттерді өз бетінше сыни тұрғыдан бағалайды 2.Күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды өз бетінше тиімді пайдаланады 3. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады

10.2. Бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А(4,0;95-100%) /А-(3,67;90-94%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді. Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді өткізілді. Алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, негіздеме берілді. Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: толық және адекватты пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): толық және дұрыс дифференциальды диагноз: толық қорытынды диагноз және оның негізделуі: толық, негізделген емін таңдау: емдеу өте адекватты тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсінуге: толық болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, толық
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді:	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі симптомдардың сипатын және олардың туындау

		B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	ықтимал себептерін жеткілікті нақтылаусыз физикалық тексеру: жүйелі түрде жүргізілген, бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктер алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: адекватты, бірақ елеусіз кемшіліктері бар. Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс дифференциальды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес қорытынды диагноз және оның негізделуі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосалқы аурулар көрсетілмеген емін тандау: дұрыс, бірақ жеткіліксіз толық немесе полипрагмазия тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%); D(1,0; 50-54%)	Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналған Физикалық тексеру: техникалық қателіктермен толық өткізілмеген Алдын ала диагноз шығару: жетекші синдром бөлінген, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: толық адекватты емес Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): елеулі қателіктермен ішінара дұрыс Дифференциальды диагноз: толық емес Қорытынды диагноз және оның негізделуі: диагноз жеткіліксіз негізделмеген, асқынулар, ілеспелі аурулар анықталмаған Емін тандау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: Жарым жартылай Болжамы мен профилактикасын анықтау: жеткіліксіз адекватты және толық емес
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Анамнез жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызы жоқ егжей-тегжейлі ретсіз жинақталған. маңызды қателіктермен жүйелі емес жиналған Физикалық тексеру: мануалды дағдыларға ие емес, нәтижесіз, қателіктермен ретсіз жүргізілді Алдын ала диагноз шығару: қате қойылды, тек ауру класы көрсетілген

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Травматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		29 беттің 19 беті

			Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: қарсы зерттеулер ,адекваттыемес тағайындалған Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):қарсы көрсетілімге әкеп соққан дұрыс емес баға, көп жағдайда дұрыс емес Дифференциальды диагноз:Адекватты емес, нәтижелі Қорытынды диагноз және оның негізделуі:клиникалық ойлаудың болмауы, диагнозретсіз негізделген, аз сендіреді Емін таңдау: Кері көрсетпелі препараттар тағайындалған, мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз адекватты Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды ,Көп кателіктер жібереді Болжамы мен профилактикасын анықтау: Анықтай алмады , адекватты емес.
2. ТРӨЖ. РӨЖ бағалау үшін чек парақтары:			
	«360⁰бағалау» тәлімгердің:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А(4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Дайындау:Тұрақты өз білімін жетілдіру: мысалы, бекітулерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сын тұрғысынан бағалайды Қатысу: Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады Топтық дағдылар: Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастаманы өзіне алады, басқаларға қатысты құрмет пен әдептілік танытады, түсініспеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі Коммуникациялар: Құрдастарымен қарым- қатынаста жасанды: мысалы, бейвербальды және эмоционалдық сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды Кәсіпқойлық: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, өте жақсы қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдайды және осыдан үйренеді Рефлексия : өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, қорғанысқа айналмай немесе басқаларды құлақтандыра отырып, өз білімдерінің немесе қабілеттерінің шектеулігін таниды Сыни ойлау: Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, гипотезаларды генерациялау, практикадан болған жағдайларға білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау сияқты негізгі

			тапсырмаларды орындауда дағдыларды көрсетеді, дауыстап қорытынды жасайды, ойлау процесін түсіндіреді Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: қаралатын жағдайға қатысты және құрылымдалған мәнерде тиісті деңгейде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Конспектілерді пайдаланады немесе материалды басқалармен жақсы есте сақтау үшін жинақтайды Практикалық дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті
		Бағалауға Қанағаттанар лықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Дайындау: Өзін-өзі жетілдіруге тілек жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқу және зерделеу, топтың біліміне болмашы үлес қосады, материалды жинақтамайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: мысалы, оқыту Жоспарын орындау кезінде басқаларына байланысты, қателерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды. Қатысу: Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды Топтық дағдылар: Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, орынсыз араласады, дискуссияның нашар дағдыларын көрсетеді, үзіп, жауаптан кетіп немесе басқаларды елеместен, басымдықпен немесе төзбеушілік таныта отырып Коммуникациялар: Құрдастарымен коммуникациялары қиынақ: Мысалы, жаман дағдылар тыңдау қабілетсіз немесе бейімді внимать невербальным немесе эмоциялық сигналдары Кәсіпқойлық: Кәсіби мінез - құлқындағы кемшілік: мысалы, қылықтары себепсіз, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындау Рефлексия : Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілеттер шекарасын көбірек сезінуді қажет етеді және түзетуге оң қадамдар жасамайды Сыни ойлау: Сыни ойлау тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарды бастан кешіреді. Әдетте, гипотезалар жасамайды, практикада білімдерін қолданбайды немесе олардың жетіспеуінен, немесе ойламаудан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни бағалай алмайды. Оқыту: Оқытудың тиімсіз дағдылары: Қаралып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған мәнерде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманың төмен деңгейі. Конспектілерді тиімсіз пайдалану, конспектілерді

			даярламайды, материалды жинақтай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды Практикалық дағдылар: Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады.
	«360⁰бағалау» бөлімше меңгерушісі:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;9 0-94%)	Сенімділік: Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады Нұсқаулыққа жауап: Дұрыс жауап береді, дәйекті жетілдіріледі, қателерден үйренеді Оқыту: Білім мен ой-өрісі жақсы, көп білуге ұмтылады Пациентке қатынасы: Сенімді жаулап алады Әріптестерге деген қарым-қатынас: Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Медперсоналға қарым-қатынасы: Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Күйзелістегі әрекеттер: Толық өзін-өзі басқару, конструктивтік шешімдер
			Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі Ауру тарихын жүргізу: Сауатты, ұқыпты, дер кезінде Практикалық дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті
		Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Сенімділік: Түсініксіз, сенімсіз Нұсқаулыққа жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ Оқыту: Тілек жоқ, білім жоқ Пациентке қатынасы: Жеке байланыста болмайды Әріптестерге деген қарым-қатынас: Сенімсіз Медперсоналға қарым-қатынасы: Сенімсіз, дөрекі, Күйзелістегі әрекеттер: Адекватты емес, ступор Топтық дағдылар: Сенімсіз немесе бүлдіруші Ауру тарихын жүргізу: Ұқыпсыз, қате, уақытында емес Практикалық дағдылар: Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады
	«360⁰бағалау» Кезекші дәрігер:	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: A(4,0; 95-100%) A-(3,67;90-94%)	Сенімділік: Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады Нұсқаулыққа жауап: Дұрыс жауап береді, дәйекті жетілдіріледі, қателерден үйренеді Оқыту: Білім мен ой-өрісі жақсы, көп білуге ұмтылады Пациентке қатынасы: Сенімді жаулап алады

			Әріптестерге деген қарым-қатынас: Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Медперсоналға қарым-қатынасы: Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Күйзелістегі әрекеттер: Толық өзін-өзі басқару, конструктивтік шешімдер Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі Ауру тарихын жүргізу: Сауатты, ұқыпты, дер кезінде Практикалық дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Сенімділік: Түсініксіз, сенімсіз Нұсқаулыққа жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ Оқыту: Тілек жоқ, білім жоқ Пациентке қатынасы: Жеке байланыста болмайды Әріптестерге деген қарым-қатынас: Сенімсіз, Медперсоналға қарым-қатынасы: Сенімсіз, дөрекі Күйзелістегі әрекеттер: Адекватты емес, ступор Топтық дағдылар: Сенімсіз немесе үзілген Ауру тарихын жүргізу: Ұқыпсыз, қате, уақытында емес Практикалық дағдылар: Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.
	Ғылыми мақалаларды талдау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулер түсінігін толық көрсетеді Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті: Шешім дұрыс, толық көлемде негіздеме берілді Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін

			пайдаланады: Толық көлемде пайдаланады Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Толық көлемде, адекватты Ауруханайшілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: Қатысады және баяндайды, аудиторияны жеңіп алады, өз сөздерінде сендіреді Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті : Зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын жасайды, жарияланады Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді : Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулер түсінігін толық көрсетеді
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+(3,33; 85-89%) В(3,0; 80-84%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті: Шешім дұрыс, негіздемелер ішінара Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: Ішінара қолданады Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: адекватты, бірақ елеусіз қателіктермен Ауруханайшілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: Маңызды емес сөз сөйлеулер мен Баяндамалар. Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті : Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар ішінара, талдау толық емес. Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді : Тексеру туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен білім
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылауы бейберекет, маңызы жоқ Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті: Шешім қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды Ғылыми ақпаратты және дәлелді

			медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: Дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагнозегжей-тегжейлі емес негізделген, сенім аз Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: Сирек қатысады, ынтасыз Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті : Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді : Маңызы жоқ фактилерді бейбірекет нақтылаумен
		Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Көрсетпейді Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті: Мәселелерді шеше алмайды Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: Пайдаланбайды Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Көрсетпейді Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: Қатыспайды Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті : Зерттеулер жүргізбейді Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді :көрсетпейді
	Клиникалық жұмысты бақылау	Бағалауға өте жақсы сәйкескеледі: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкескеледі: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%);	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Травматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		29 беттің 25 беті

		C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
Ағымдағы бақылау.			
	Ситуациялық тапсырманы шешу.	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. Ситуациялық тапсырма және тақырыптар бойынша сұрақтарға толығымен жауап жазу. Науқастарды курациялау ға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Сабақтың тақырыбын жақсыбілу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу Ситуациялық тапсырмаларға және тақырыптар бойынша сұрақтарға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап жаза алмайды . Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді тақырыптар бойынша сұрақтарға диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24 %)	Сабақтың тақырыбын нашар білу.Сирек кездесулерге,конференцияларға қатысу. Ситуациялық тапсырмаларға және тақырыптар бойынша сұрақтарға қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Профессор және бөлім меңгерушісінің аралауында жиі болмауы.
	Портфолио	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелікпен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Травматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		29 беттің 26 беті

		B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%); D(1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиоға негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.

11.		Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:	
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдарды санды баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары:
Электронные ресурсы	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	1.Травматология және ортопедия: оқулық / Б.Ш. Жонкин – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 380 с. http://elib.kz/ru/search/read_book/533/ 2.Жалпы дәрігерлік практика. Ұлттық нұсқаулық. 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : оқулық / ред. И. Н. Денисов ; қаз тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. -

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Травматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		29 беттің 27 беті

	Электрон. текстовые дан. (84,0Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 896 бет. эл. опт. диск 3.Кемельбеков, К. С. Балалар травматологиясы және ортопедиясы [Электронный ресурс] : оқу құралы / К. С. Кемельбеков, Н. С. Нарходжаев. - [Б. м.] : Шымкент, 2023. - 238 бет 4.Жонкин Б.Ш. Травматология және ортопедия: оқулық / Б.Ш. Жонкин – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/533/ 5.Аяқ-қол жарақаттарын азинвазиялы емдеу жайлы қазіргі көзқарастар: Оқу құралы. – Алматы, – 2020, «Эверо» баспасы, 2018 ж., http:// elib.kz/ru/search/read_book/64 / 6.Дубицкий А.А. Краткий справочник клинических терминов. - Алматы, Издательство «Эверо», 2020. - 120 с http:// elib.kz/ru/search/read_book/2922 / 7.Әбілмәжінов М.Т.Аяқ-қол жарақаттарын азинвазиялы емдеу жайлы қазіргі көзқарастар: Оқу құралы. – Алматы, – 2020, «Эверо» баспасы, 2018 ж., 66 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/64/ 8.Полный справочник травматолога / О. В. Ананьева, Д. А. Бондаренко, В. В. Градович [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 с. электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :: https://www.iprbookshop.ru/ 80217.html
Әдебиет	Негізгі 1. Жонкин, Б. Ш. Травматология және ортопедия :оқулық / Б. Ш. Жонкин. - Алматы :Эверо, 2016. - 380 с 2. Жонкин, Б. Ш. Травматология және ортопедия : оқулық / Б. Ш. Жонкин. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 380 б. 3. Кемельбеков, К. С. Балалар травматологиясы және ортопедиясы : оқу құралы / К. С. Кемельбеков, Н. С. Нарходжаев. - [Б. м.] : Шымкент, 2023. - 238 бет. 4. Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь: учеб. пособие. - 6-е изд. ; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фармацев-тич. образованию вузов России. - М. :Медпресс-информ, 2014. - 112 с Қосымша: 1. Травматология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. Г. П. Котельникова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с 2. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с 3. Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық. 2 том: нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 896 б. с.

12.	Пән саясаты
Резиденттерге оқу процесінде оқитын талаптар:	Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
Себепсіз сабақтан қалмау.	Сабағына себепсіз қатыспаған жағдайда айып балы аспайды және ол жіберілу рейтингісінен алынады
Сабақтарда белсенді болу.	Рейтингінің жоғарлауына әсер етеді.
Резиденттердің сыртқы келбеті.	Резиденттердің сыртқы келбеті талапқа сай

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Травматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		29 беттің 28 беті

	болмаса сабаққа жіберілмейді, оқу журналына «бж» тіркеледі.
Резиденттердің өзіндік Жұмыстарын уақтылы кестеб ойынша тапсыруы.	Өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсырмаған жағдайда, оқу журналына «0» қойылады.
ТРӨЖ сабағына міндетті түрде қатысу.	ТРӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда 100-баллдық шкаладан алып балы жіберілу рейтингісінен алынады.
Сабаққа кешікпеу.	Сабаққа кешіккен жағдайда, интерн сабаққа жіберілмейді, оқу журналына «бж» тіркеледі.
Сабақ үстінде басқа іс пен шұғылданбау.	Резидент сабақ үстінде басқа іспен шұғылданған кезде оқытушы бағасын төмендетуге құқылы.
Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу.	Ескермеген жағдайда кафедра мәжілесінде талқыланып ата-анасына хабарланады.
Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.	Мүліктерді бұзған жағдайда, қалпына келтіруін талап етіледі.
Себепті, себепсіз қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру.	Жіберілген сабақты өтеу үшін, деканның жіберген сабақты өтеу құжат парағынсыз қабылданбайды.
Санитарлық кітапшаларының болуы	Санитарлық кітапшасыз интерн клиникаға жіберілмейді, оқу журналына «бж» тіркеледі.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-тармақ білім алушының Ар-намыс кодексі

Пән бойынша Бағалау саясаты

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушылардың ар-намыс кодексі

Академия білім алушылары -Қазақстан Республикасының патриоты, Ту, Елтаңба, Әнұран Мемлекеттік тіл –егемен Қазақстанның басты атрибуттары. Білім алушылардың Академия ұрпағына бағышталған даңқты дәстүрлерді, адамгершілік құндылықтарды қастерлейді және сақтайды. Білім алушылардың ұлттық басымдықтарды, ғасырлық рухани-адамгершілік құндылықтарды мүлтіксіз мойындайды және құрметтейді, ҚР азаматының моральдық—этикалық мәртебесіне жоғары талаптарды орындайды. Білім алушылардың ұлт аралық және конфессияаралық келісім - біздің құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізінде саналы түрде есептейді.

Білім алушылардың - салауатты психикалық және физикалық өмір салтын ұстанушы және насихаттаушы. Білім алушылар кәсіби, интеллектуалды және мәдени-адамгершілік разитиядағы азаматтық өзін-өзі анықтаудың, өзін-өзі жүзеге асырудың, өзін-өзі жетілдірудің және тұлғалық өсудің шығармашылық процесіне саналы және белсенді қатысады.

Білім алушылардың мұғалім – оның мұғалімі, тәлімгері, терең құрмет пен құрметке лайық тәрбиеші екенін есіне алады. Білім алушылардың оқытушымен және Академия басшылығымен қарым-қатынаста субординацияны сақтайды.

Білім алушылардың тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және тұрмыста жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларды сақтайды, өзін-өзі сынайды және өзіне және өз іс-әрекетіне талап қояды.

Білім алушылардың мен ассистенттер арасында Академиядағы кез-келген сыбайлас жемқорлық көріністерін, сыбайлас жемқорлық дүниетанымы мен мінез-құлқын қабылдамауға және қарсы тұруға айыптайды және белсенді түрде ықпал етеді.

**Пән бойынша баға қою саясаты**

Ауызша сұрау: Сабақ тақырыбын негізгі және қосымша мәліметтерден білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық қатесіз баяндау.

Бөлімшеде жұмыс: Бөлімшеде кезекшілікте, операцияларда, конференцияларда белсенді түрде қатысу түрін сақтау. Науқас туралы дұрыс баяндау. Уақытылы және дұрыс күнделік толтыру.

Тестілеу: Тесттік сұрақтың 90-100% - ына жауап беру.

Ситуациялық есеп: Жағдайлық есептерге толығымен дұрыс жауап беру.

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	КАО жетекшісі Дарбичева Р.Н.	Хаттама № 9 14.06.2024	Қолы
ББК мақұлданған күні	ББК төрайымы PhD., қауым профессор Күлбаева С.Н.	Хаттама № 5 28.06.2024	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Кафедра меңгерушісі м.ғ.д., проф. м.а. Абдурахманов Б.А.	Хаттама № 11 28.06.2024	Қолы