

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ( )
«Спорттық травматология және ортопедия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 1 беті

## СИЛЛАБУС

### «Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы «Спорттық травматология және ортопедия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 7R01125 «Травматология - ортопедия (ересектер, балалар)» Білім беру бағдарламасы

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	<b>Пән коды: R-STO</b>	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	<b>Пән атауы:</b> Спорттық травматология және ортопедия.	1.7	Курс: 3
1.3	<b>Реквизитке дейінгі:</b> Стационардағы травматология және ортопедия, ересектер-2	1.8	Семестр: -
1.4	<b>Реквизиттен кейінгі:</b>	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: БНП	1.1 0	Компонент: МК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау қажет)</b>		
<p>Заманауи, мамандандырылған, аспаптық және функционалды- диагностикалық зерттеулер негізінде спорттық жарақаттар мен ауруларды диагностикалау әдістері. Спорт жарақаттарының түрлері және спортшыларды оңалту әдістері. Дәрігердің тактикасы. Заманауи жоғары білікті көмек. Жарақаттың қайталануының алдын алу.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау нысаны</b>		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты</b>		
<p>Травматологиялық аурулардың негіздері және оларды тәжірибеде қолдану туралы теориялық білімдерін қалыптастыру, диагностика, дифференциалды диагностика, хирургиялық асқынуларды емдеу және алдын алу бойынша дағдыларды үйрету.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ( )
«Спорттық травматология және ортопедия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 2 беті

О Н1	Білікті негізгі медициналық ортопедиялық көмек көрсету күрделілік категориялары және екінші күрделілік санатындағы халыққа білікті медициналық көмек көрсету стратегиясын анықтай алады.
О Н2	Өз бетінше ортопедия мамандығы бойынша білім алу және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқыту, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатыса алады.
О Н3	Өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін зерттеу және бағалайды, ғылыми деректер негізінде ортопедиялық ауруларды диагностикалау принциптерін қолдана алады.
О Н4	Денсаулық сақтауда биоэтиканы ескере отырып заманауи зерттеу әдістерін қолдана алады және клиникалық тәжірибеге енгізе алады.
О Н5	Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық саласы шеңберінде әрекет ете алады және денсаулық сақтау ұйымдарындағы қызметті үйлестіре алады, шешім қабылдау және білікті медициналық көмек көрсету нәтижелері үшін жауапкершілікті меңгерген.

<b>5.1.</b>	<b>Пәннің ББ-мен байланысты ОН оқыту нәтижелері</b>				
<b>Пәннің ОН</b>					
ОН 1	ОН2 Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін пациентпен, оның айналасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым- қатынас жасай алады.				
ОН 2	ОН5 Зерттеу сұрақтарын адекватты және дұрыс тұжырымдауға, кәсіби әдебиеттерді сыни бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық дерекқор мәліметтерін тиімді пайдалануға, зерттеу тобы құрамының жұмысына қатысуға қабілетті.				
ОН 3					
ОН 4					
ОН 5	ОН6 Өз бетінше білім алуға және кәсіби коман- даның басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.				

<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>				
-----------	---------------------------------	--	--	--	--

6.1	<b>Сағат саны</b>	<b>Дәріс</b>	<b>Тәжір. сабақ</b>	<b>ТРӨЖ</b>	<b>РӨЖ</b>
		-	24	78	18

<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>				
-----------	-------------------------------------	--	--	--	--

<b>№</b>	<b>Т.А.Ж.</b>	<b>Дәрежесі мен лауазымы</b>	<b>Электрондық мекен жайы</b>	<b>Ғылыми Қызығушылықтары және т.б.</b>	<b>Жетістіктері</b>
1.	Есмембетов Избасар Нагашбаевич	Доцент	87013145962 <a href="mailto:iyesmembetov@gmail.com/">iyesmembetov@gmail.com/</a>	Политравма, артроскопия	«Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау үздігі» белгісімен марапатталған., алтын дәрігер атағы және 50 аса ғылыми еңбек, 3 оқу құралы. Дәрігер-травматолог.

2.	Усманов Махмуд Арафович	ассистент	87057047641 makhmud.usmanov. 63@mail.ru/	Политравма, реабилитация	«Қазақстан Республикасын ың Денсаулық сақтау үздігі» белгісімен марапатталған., 30 аса ғылыми еңбек. Дәрігер-травматолог.
----	-------------------------	-----------	--	--------------------------	---

### Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер

№	Т.А.Ә.	Квалификация	Біліктілік санаты және/немесе жұмыс өтілі	Кәсіби жетістіктер және / немесе т.б.
1.	Смагулов Елдар Муханович	Травматология и ортопедия	Жоғары / 14-жыл	№1 ҚКА –ның политравма бөлімшесінің меңгерушісі.
2.	Бектаев Еркебай Талипбаевич	Травматология и ортопедия	Жоғары / 29-жыл	ОБА-ның бас дәрігер орынбасары.

### 8. Тақырыптық жоспар

Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/әдістері оқыту/технологиялары	Бағалаудың түрлері/әдістері
1	Тәжірибелік сабақ Бұғананың сынуы мен шығуы. Тұмсықтың өткір шығуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау тақырыбын талқылау	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған арналған Чек парағы.
	<b>ТРӨЖ.РӨЖ</b> Бұғананың сынуы мен шығуы. Тұмсықтың өткір шығуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	ОН4 ОН5	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » тәлімгердің» .
2	Тәжірибелік сабақ Жауырынның сынығы. Бұлшықеттердің жарылуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабақ	Практикалық дағдыларды, кәсіби

		Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.			тақырыбын талқылау тақырыбын талқылау	дағдыларды бағалауға арналған Чек парағы.
	<b>ТРӨЖ.РӨЖ</b> Жауырынның сынығы. Бұлшықеттердің жарылуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	<b>ОН4</b> <b>ОН5</b>	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » тәлімгердің» .
3.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Иықтың шығуы:шұғыл, жеделдеу.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН3</b>	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау. <b>CBL</b>	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	<b>ТРӨЖ.РӨЖ</b> Иықтың шығуы:шұғыл, жеделдеу.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	<b>ОН4</b> <b>ОН5</b>	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау
4.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Иықтың сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН3</b>	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс
	<b>ТРӨЖ.РӨЖ</b> Иықтың сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен	<b>ОН4</b> <b>ОН5</b>	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> »

		емдеудің заманауи тиімді әдістері Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.			орындау	тәлімгердің»
5.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Иықтың әдеттегі шығуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН3</b>	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы
	ТРӨЖ.РӨЖ Иықтың әдеттегі шығуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	<b>ОН4</b> <b>ОН5</b>	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Ситуациялық тапсырмаларды шешу. Портфолио
6.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Иық сүйегінің проксимальды ұшының сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН3</b>	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Иық сүйегінің проксимальды ұшының сынуы. <b>Аралық бақылау №1</b>	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі	<b>ОН4</b> <b>ОН5</b>	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау: <b>Жазбаша,</b>

		тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.				күнделік және портфолио тексеру
7.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Иық сүйегі диафизінің сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН3</b>	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау. <b>CBL</b>	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	<b>ТРӨЖ.РӨЖ</b> Иық сүйегі диафизінің сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	<b>ОН4</b> <b>ОН5</b>	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » тәлімгердің»
8.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Иық сүйегінің дистальды ұшының сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН3</b>	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> бөлімше меңгерушісі».
	<b>ТРӨЖ.РӨЖ</b> Иық сүйегінің дистальды ұшының сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	<b>ОН4</b> <b>ОН5</b>	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «360 <sup>0</sup> бағалау» Кезекші дәрігер.
9.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Шынтақ буынының зақымдануы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН3</b>	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын	Практикалық дағдыларды,



		емдеу-дің заманауи тиімді әдістері. Операциялар кезіндегі заманауи тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу. Науқастарды тексеру ерекшеліктері. Операциялық араласулардың түрлері.			талқылау. <b>CBL</b>	кәсіби дағдыларды бағалау
	<b>ТРӨЖ.РӨЖ</b> Шынтақ буынының зақымдануы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеу-дің заманауи тиімді әдістері. Операциялар кезіндегі заманауи тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу. Науқастарды тексеру ерекшеліктері. Операциялық араласулардың түрлері.	<b>ОН4</b> <b>ОН5</b>	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау
10.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Білек сүйектерінің шығуы мен сынуы.	Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН3</b>	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс
	<b>ТРӨЖ.РӨЖ</b> Білек сүйектерінің шығуы мен сынуы.	Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	<b>ОН4</b> <b>ОН5</b>	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » тәлімгердің» .
11.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Тізе буынының	Диагностиканың, дифференциалды	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b>	2	Жетекшілік ететін науқастың	Практикалық

	зақымдануы. Менискілердің, байламдардың зақымы.	диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялы қ операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	<b>ОН3</b>		ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы
	<b>ТРӨЖ.РӨЖ</b> Тізе буынының зақымдануы. Менискілердің, байламдардың зақымы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялы қ операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	<b>ОН4</b> <b>ОН5</b>	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Ситуациялы қ тапсырмала рды шешу. Портфолио
12.	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Ахилл сіңірлерінің жыртылуы.	Заманауи тиімді емдеу әдістері.	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН3</b>	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	Практикалы қ дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	<b>ТРӨЖ.РӨЖ</b> Ахилл сіңірлерінің жыртылуы. <b>Аралық бақылау</b> <b>№2</b>	Заманауи тиімді емдеу әдістері.	<b>ОН4</b> <b>ОН5</b>	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалалард ы талдау: <b>Жазбаша,</b> <b>күнделік</b> <b>және</b> <b>портфолио</b> <b>тексеру</b>

**Аралық аттестацияны дайындау және өткізу (пәнге берілген жалпы сағаттың 10%) 12 сағат**

**9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері**

9.1	<b>Дәріс</b>	қарастырылмаған
9.2	<b>Тәжірибелік сабақ</b>	СВЛ.Сабақ тақырыбын талқылау Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау. Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау. Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.
<b>9.3</b>	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b>	Курация, практикалық дағдыларды орындау. Тақырып бойынша клиникалық жұмыс. «Бағалау360 <sup>0</sup> тәлімгердің», «Бағалау 360 <sup>0</sup> бөлімше меңгерушісі», «360 <sup>0</sup> бағалау» Кезекші дәрігер



		Ғылыми мақалаларды талдау. Клиникалық жұмысты бақылау
9.4	Аралық бақылау	Ситуациялық тапсырмаларды шешу. Портфолио

## 10. Бағалау критерийлері

### 10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

№	Пәндердің ОН	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Білікті негізгі медициналық ортопедиялық көмек көрсету күрделілік категориялары және екінші күрделілік санатындағы халыққа білікті медициналық көмек көрсету стратегиясын анықтай алады.	1.Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды 2. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, онкологиялық инфекциялық профильдегі науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды 3.Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	1.клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігі н көрсетеді, ҚР ДСМ КП негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды 2.емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, онкологиялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктерге жол береді 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады 2.ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасын анықтауға , препараттарды есептеуге, онкологиялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды 2.ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды , инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды 3.Онкологиялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің,

					көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды 4. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
<b>ОН2</b>	Өз бетінше ортопедия мамандығы бойынша білім алу және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқыту, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатыса алады.	1.Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды 2. денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Травматологиялық бейіндегі пациент үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	1. Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды 2. денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Травматологиялық бейіндегі пациент үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	1.Қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, травматологиялық профильдегі пациентпен, оның айналасымен тиімді қарым-қатынас жасай алады 2.Травматологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс қимыл жасауға қабілетті	1.Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады 2.Травматологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасад
<b>ОН3</b>	Өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін	1.Травматолог	1.	1.Қарым-	1.Травматолог

	зерттеу және бағалайды, ғылыми деректер негізінде ортопедиялық ауруларды диагностикалау принциптерін қолдана алады.	иялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды  2. денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Травматологиялық бейіндегі пациент үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды  2. денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Травматологиялық бейіндегі пациент үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	қатынас дағдыларын қолдана отырып, травматологиялық профильдегі пациентпен, оның айналасымен тиімді қарым-қатынас жасай алады  2.Травматологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс қимыл жасауға қабілетті	иялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады  2.Травматологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады
<b>ОН4</b>	Денсаулық сақтауда биоэтиканы ескере отырып заманауи зерттеу әдістерін қолдана алады және клиникалық тәжірибеге енгізе алады.	1) травматологиялық аурудың тәуекелдерін бағалауға қабілетсіз.  2) травматологиялық бейіндегі пациент үшін медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін	1) травматологиялық аурудың тәуекелдерін бағалауда қателіктер жібереді.  2) травматологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді	1.Травматологиялық аурудың қауіпін бағалауды көрсете алады  2. Травматологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз	1.Травматологиялық аурудың қауіпін дербес бағалайды  2.Травматологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең

		қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды	деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткілікті пайдаланбайды	ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті	тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
<b>ОН5</b>	Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық саласы шеңберінде әрекет ете алады және денсаулық сақтау ұйымдарындағы қызметті үйлестіре алады, шешім қабылдау және білікті медициналық көмек көрсету нәтижелері үшін жауапкершілікті меңгерген.	1) травматология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға қабілетсіз. 2) кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды 3) зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	1) травматология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді. 2) кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға жеткіліксіз. 3) зерттеу тобының жұмысына қатысуға пассивті	1.Травматология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады. 2. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті. 3) зерттеу тобының жұмысына қатысады	1.Травматология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды 2.Кәсіби әдебиеттерді өз бетінше сыни тұрғыдан бағалайды 2.Күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды өз бетінше тиімді пайдаланады 3. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады

**10.2. Бағалау критерийлері****Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы**

<b>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А(4,0;95-100%) /А-(3,67;90-94%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді. Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді өткізілді. Алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, негіздеме берілді. Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: толық және адекватты пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): толық және дұрыс дифференциальды
--	---	--

			<p>диагноз: толық қорытынды диагноз және оның негізделуі: толық, негізделген емін таңдау: емдеу өте адекватты тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: толық болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, толық</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+(3,33; 85-89%) В(3,0; 80-84%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33; 70-74%)</p>	<p>Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі симптомдардың сипатын және олардың туындау ықтимал себептерін жеткілікті нақтылаусыз физикалық тексеру: жүйелі түрде жүргізілген, бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктер алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: адекватты, бірақ елеусіз кемшіліктері бар. Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс дифференциальды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес қорытынды диагноз және оның негізделуі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосалқы аурулар көрсетілмеген емін таңдау: дұрыс, бірақ жеткіліксіз толық немесе полипрагмазия тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, бірақ толық емес.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	<p><b>Анамнез жинау:</b> аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналған <b>Физикалық тексеру:</b> техникалық қателіктермен толық өткізілмеген <b>Алдын ала диагноз шығару:</b> жетекші синдром бөлінген, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ <b>Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:</b> толық адекватты емес <b>Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):</b> елеулі қателіктермен ішінара дұрыс <b>Дифференциальды диагноз:</b> толық емес <b>Қорытынды диагноз және оның негізделуі:</b> диагноз жеткіліксіз негізделмеген, асқынулар, ілеспелі аурулар анықталмаған <b>Емін таңдау:</b> негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес <b>Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну:</b> Жарым жартылай <b>Болжамы мен профилактикасын анықтау:</b></p>

		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>жеткіліксіз адекватты және толық емес</p> <p><b>Анамнез жинау:</b> фактілерді диагностикалау үшін маңызы жоқ егжей-тегжейлі ретсіз жинақталған. маңызды қателіктермен жүйелі емес жиналған</p> <p><b>Физикалық тексеру:</b> мануалды дағдыларға ие емес, нәтижесіз, қателіктермен ретсіз жүргізілді</p> <p><b>Алдын ала диагноз шығару:</b> қате қойылды, тек ауру класы көрсетілген</p> <p><b>Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:</b> қарсы зерттеулер ,адекватты емес тағайындалған</p> <p><b>Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):</b> қарсы көрсетілімге әкеп соққан дұрыс емес баға, көп жағдайда дұрыс емес</p> <p><b>Дифференциальды диагноз:</b> Адекватты емес, нәтижелі <b>Қорытынды диагноз және оның негізделуі:</b> клиникалық ойлаудың болмауы, диагноз ретсіз негізделген, аз сендіреді <b>Емін таңдау:</b> Кері көрсетпелі препараттар тағайындалған, мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз адекватты</p> <p><b>Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсінуді:</b> Дұрыс түсіндіре алмайды ,Көп қателіктер жібереді</p> <p><b>Болжамы мен профилактикасын анықтау:</b> Анықтай алмады , адекватты емес.</p>
<p><b>2. ТРӨЖ. РӨЖ бағалау үшін чек парақтары:</b></p>			
	<p>«360<sup>0</sup> бағалау» тәлімгердің:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)</p>	<p><b>Дайындау:</b> Тұрақты өз білімін жетілдіру: мысалы, бекітулерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды</p> <p><b>Жауапкершілік:</b> Өзінің оқуы үшін жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сын тұрғысынан бағалайды</p> <p><b>Қатысу:</b> Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады</p> <p><b>Топтық дағдылар:</b> Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастаманы өзіне алады, басқаларға қатысты құрмет пен әдептілік танытады, түсініспеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі</p> <p><b>Коммуникациялар:</b> Құрдастарымен қарым- қатынаста жасанды: мысалы, бейвербальды және эмоционалдық сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды</p> <p><b>Кәсіпқойлық:</b> Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, өте жақсы қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдайды және осыдан</p>

			<p>үйренеді <b>Рефлексия</b> : өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, қорғанысқа айналмай немесе басқаларды құлақтандыра отырып, өз білімдерінің немесе қабілеттерінің шектеулігін таниды <b>Сыни ойлау</b>: Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, гипотезаларды генерациялау, практикадан болған жағдайларға білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау сияқты негізгі тапсырмаларды орындауда дағдыларды көрсетеді, дауыстап қорытынды жасайды, ойлау процесін түсіндіреді <b>Оқыту</b>: Тиімді оқыту дағдылары: қаралатын жағдайға қатысты және құрылымдалған мәнерде тиісті деңгейде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Конспектiлердi пайдаланады немесе материалды басқалармен жақсы есте сақтау үшін жинақтайды <b>Практикалық дағдылар</b>: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті</p>
		<p>Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p><b>Дайындау</b>: Өзін-өзі жетілдіруге тілек жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқу және зерделеу, топтың біліміне болмашы үлес қосады, материалды жинақтамайды <b>Жауапкершілік</b>: Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: мысалы, оқыту Жоспарын орындау кезінде басқаларына байланысты, қателерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды. <b>Қатысу</b>: Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды <b>Топтық дағдылар</b>: Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, орынсыз араласады, дискуссияның нашар дағдыларын көрсетеді, үзіп, жауаптан кетіп немесе басқаларды елеместен, басымдықпен немесе төзбеушілік таныта отырып <b>Коммуникациялар</b>: Құрдастарымен коммуникациялары қиынақ: Мысалы, жаман дағдылар тыңдау қабілетсіз немесе бейімді внимать невербальным немесе эмоциялық сигналдары <b>Кәсіпқойлық</b>: Кәсіби мінез - құлқындағы кемшілік: мысалы, қылықтары себепсіз, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындау <b>Рефлексия</b> : Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілеттер шекарасын көбірек сезінуді қажет етеді және түзетуге оң қадамдар жасамайды <b>Сыни ойлау</b>: Сыни ойлау тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарды бастан кешіреді. Әдетте, гипотезалар жасамайды,</p>

			<p>практикада білімдерін қолданбайды немесе олардың жетіспеуінен, немесе ойламаудан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни бағалай алмайды.</p> <p><b>Оқыту:</b> Оқытудың тиімсіз дағдылары: Қаралып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған мәнерде проблемалы мәселелер бойынша баяндаманың төмен деңгейі. Конспектілерді тиімсіз пайдалану, конспектілерді даярламайды, материалды жинақтай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды</p> <p><b>Практикалық дағдылар:</b> Біңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады.</p>
	«360 <sup>0</sup> бағалау» бөлімше меңгерушісі:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;9 0-94%)	<p><b>Сенімділік:</b> Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады</p> <p><b>Нұсқаулыққа жауап:</b> Дұрыс жауап береді, дәйекті жетілдіріледі, қателерден үйренеді</p> <p><b>Оқыту:</b> Білім мен ой-өрісі жақсы, көп білуге ұмтылады</p> <p><b>Пациентке қатынасы:</b> Сенімді жаулап алады</p> <p><b>Әріптестерге деген қарым-қатынас:</b> Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді</p> <p><b>Медперсоналға қарым-қатынасы:</b> Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді</p> <p><b>Күйзелістегі әрекеттер:</b> Толық өзін-өзі басқару, конструктивтік шешімдер</p>
			<p><b>Топтық дағдылар:</b> Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі</p> <p><b>Ауру тарихын жүргізу:</b> Сауатты, ұқыпты, дер кезінде</p> <p><b>Практикалық дағдылар:</b> Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті</p>
		Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	<p><b>Сенімділік:</b> Түсініксіз, сенімсіз</p> <p><b>Нұсқаулыққа жауап:</b> Реакция жоқ, жақсару жоқ</p> <p><b>Оқыту:</b> Тілек жоқ, білім жоқ</p> <p><b>Пациентке қатынасы:</b> Жеке байланыста болмайды</p> <p><b>Әріптестерге деген қарым-қатынас:</b> Сенімсіз</p> <p><b>Медперсоналға қарым-қатынасы:</b> Сенімсіз, дөрекі,</p> <p><b>Күйзелістегі әрекеттер:</b> Адекватты емес, ступор</p> <p><b>Топтық дағдылар:</b> Сенімсіз немесе бүлдіруші</p> <p><b>Ауру тарихын жүргізу:</b> Ұқыпсыз, қате, уақытында емес</p> <p><b>Практикалық дағдылар:</b> Біңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі</p>





			процедураларды орындаудан бастартады
	<b>«360<sup>0</sup> бағалау» Кезекші дәрігер:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А(4,0; 95-100%) А-(3,67; 90-94%)	<b>Сенімділік:</b> Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады <b>Нұсқаулыққа жауап:</b> Дұрыс жауап береді, дәйекті жетілдіріледі, қателерден үйренеді <b>Оқыту:</b> Білім мен ой-өрісі жақсы, көп білуге ұмтылады <b>Пациентке қатынасы:</b> Сенімді жаулап алады <b>Әріптестерге деген қарым-қатынас:</b> Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді <b>Медперсоналға қарым-қатынасы:</b> Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді <b>Күйзелістегі әрекеттер:</b> Толық өзін-өзі басқару, конструктивтік шешімдер <b>Топтық дағдылар:</b> Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі <b>Ауру тарихын жүргізу:</b> Сауатты, ұқыпты, дер кезінде <b>Практикалық дағдылар:</b> Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті
		Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	<b>Сенімділік:</b> Түсініксіз, сенімсіз <b>Нұсқаулыққа жауап:</b> Реакция жоқ, жақсару жоқ <b>Оқыту:</b> Тілек жоқ, білім жоқ <b>Пациентке қатынасы:</b> Жеке байланыста болмайды <b>Әріптестерге деген қарым-қатынас:</b> Сенімсіз, <b>Медперсоналға қарым-қатынасы:</b> Сенімсіз, дөрекі <b>Күйзелістегі әрекеттер:</b> Адекватты емес, ступор <b>Топтық дағдылар:</b> Сенімсіз немесе үзілген <b>Ауру тарихын жүргізу:</b> Ұқыпсыз, қате, уақытында емес <b>Практикалық дағдылар:</b> Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.
	<b>Ғылыми мақалаларды талдау:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:	<b>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді:</b> Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулер түсінігін

		<p>A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)</p>	<p>толық көрсетеді <b>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті:</b>Шешім дұрыс, толық көлемде негіздеме берілді <b>Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады:</b>Толық көлемде пайдаланады <b>Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді:</b>Толық көлемде, адекватты <b>Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады:</b>Қатысады және баяндайды, аудиторияны жеңіп алады, өз сөздерінде сендіреді <b>Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті :</b>Зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын жасайды, жарияланады <b>Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді :</b>Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулер түсінігін толық көрсетеді</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)</p>	<p><b>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді:</b>Білім зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен <b>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті:</b>Шешім дұрыс, негіздемелер ішінара <b>Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады:</b>Ішінара қолданады <b>Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді:</b> адекватты, бірақ елеусіз қателіктермен <b>Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады:</b>Маңызды емес сөз сөйлеулер мен Баяндамалар.Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті :Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар ішінара, талдау толық емес. <b>Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді :</b>Тексеру туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен білім</p>

		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылауы бейберекет, маңызы жоқ Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті:Шешім қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: Дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагнозегжей-тегжейлі емес негізделген, сенім аз Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: Сирек қатысады, ынтасыз Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті : Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді : Маңызы жоқ фактилерді бейбірекет нақтылаумен
		Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Көрсетпейді Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті: Мәселелерді шеше алмайды Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: Пайдаланбайды Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Көрсетпейді Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: Қатыспайды Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті : Зерттеулер жүргізбейді <b>Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді :көрсетпейді</b>
	<b>Клиникалық жұмысты бақылау</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкескеледі: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкескеледі: B+ (3,33; 85-89%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек



		<p>B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.</p>
		<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келедіFX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.</p>
<b>Ағымдағы бақылау.</b>			
	<b>Ситуациялық тапсырманы шешу.</b>	<p>Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)</p>	<p>Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. Ситуациялық тапсырма және тақырыптар бойынша сұрақтарға толығымен жауап жазу. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)</p>	<p>Сабақтың тақырыбын жақсыбілу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу Ситуациялық тапсырмаларға және тақырыптар бойынша сұрақтарға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап жаза алмайды. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)</p>	<p>Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді тақырыптар бойынша сұрақтарға диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.</p>
		<p>Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24 %)</p>	<p>Сабақтың тақырыбын нашар білу.Сирек кездесулерге,конференцияларға қатысу. Ситуациялық тапсырмаларға және тақырыптар бойынша сұрақтарға қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Профессор және бөлім меңгерушісінің аралауында жиі болмауы.</p>
	<b>Портфолио</b>	<p>Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)</p>	<p>Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім</p>

			алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелікпен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Осы деңгейдегі портфолио негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
<b>11.</b>	<b>Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:</b>		
<b>Әріптік жүйе бойынша бағалау</b>	<b>Баллдарды санды баламасы</b>	<b>Пайыздық мазмұны</b>	<b>Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау</b>
A	4,0	95-100	Өтежақсы
A-	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы «Спорттық травматология және ортопедия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	71/11 ( ) 24 беттің 22 беті	

<b>11.</b>	<b>Оқу ресурстары:</b>
Электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol>
Электрондық оқулықтар	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әбілмәжінов М.Т. Жарақат алған науқастарды амбулаториялық жағдайда емдеуде қолданылатын қосымша әдістер: Монография. – Алматы, «Эверо» Баспасы – 2020. – 104 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/62/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/62/</a></li> <li>2. Әбілмәжінов М.Т. Аяқ-қол жарақаттарын азинвазиялы емдеу жайлы қазіргі кезқарастар: Оқу қыралы. – Алматы, – 2020, «Эверо» баспасы, 2018 ж <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/64/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/64/</a></li> <li>3. Молдағалиева Ш.Б. Емдік дене шынықтыру, бейімделу дене шынықтыру және массаж пәнінің оқу-әдістемелік кешені: оқу құралы / Ш.Б. Молдағалиева. – Алматы: Эверо, 2020. - 176 б <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/612/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/612/</a></li> <li>4. Дубицкий А.А. Краткий справочник клинических терминов. - Алматы, Издательство «Эверо», 2020. <a href="http://elib.kz/ru/search/read_book/2922/">http:// elib.kz/ru/search/read_book/2922 /</a></li> <li>5. ГОО Р.И. Рахимжанова, Ш.А. Умбетов, Ұршықбуын дисплазиясының рентгендиагностикасы, әдістемелік нұсқау, Алматы: Эверо, 2020 жыл. 40 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/656/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/656 /</a></li> <li>6. Спортивная медицина : справочник для врачей и тренеров / С. Браун Хармон, Адамс Боб, Гудьонссон Биргир [и др.] ; перевод А. Гнетова, Л. Потанич, М. Прокопьева. — Москва : Человек, 2013. — 328 с.: <a href="https://www.iprbookshop.ru/27602.html">https://www.iprbookshop.ru/27602.html</a></li> </ol>
Әдебиет	Негізгі <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Травматология және ортопедия : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. А. Қошанова ; ред. Н. В. Корнилов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 624 б.</li> <li>2. Жонкин, Б. Ш. Травматология және ортопедия : оқулық / Б. Ш. Жонкин. - Алматы : Эверо, 2016. - 380 с</li> <li>3. Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь : учебное пособие. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 112 с.</li> <li>4. Диагностика, лечение переломов и вывихов : учеб. пособие / В. А. Чернавский, У. А. Абдуразаков. - Алматы : Эверо, 2014. - 400 с Қосымша:</li> </ol>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы	71/11 ( )
«Спорттық травматология және ортопедия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	24 беттің 23 беті

	1. Травматология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. Г. П. Котельникова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с 2. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с
--	---

<b>12.</b>	<b>Пән саясаты</b>	
<b>Резиденттерге оқу процесінде оқу талаптар:</b>		<b>Орындамаған жағдайда айыптау шаралары</b>
Себепсіз сабақтан қалмау.		Сабағына себепсіз қатыспаған жағдайда айып балы аспайды және ол жіберілу рейтингісінен алынады
Сабақтарда белсенді болу.		Рейтингінің жоғарлауына әсер етеді.
Резиденттердің сыртқы келбеті.		Резиденттердің сыртқы келбеті талапқа сай болмаса сабаққа жіберілмейді, оқу журналына «бж» тіркеледі.
Резиденттердің өзіндік Жұмыстарын уақытылы кестеб ойынша тапсыруы.		Өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсырмаған жағдайда, оқу журналына «0» қойылады.
ТРӨЖ сабағына міндетті түрде қатысу.		ТРӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда 100-баллдық шкаладан алып балы жіберілу рейтингісінен алынады.
Сабаққа кешікпеу.		Сабаққа кешіккен жағдайда, интерн сабаққа жіберілмейді, оқу журналына «бж» тіркеледі.
Сабақ үстінде басқа іс пен шұғылданбау.		Резидент сабақ үстінде басқа іспен шұғылданған кезде оқытушы бағасын төмендетуге құқылы.
Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу.		Ескермеген жағдайда кафедра мәжілесінде талқыланып ата-анасына хабарланады.
Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.		Мүліктерді бұзған жағдайда, қалпына келтіруін талап етіледі.
Себепті, себепсіз қатыспаған сабақтарын уақытылы қайта тапсыру.		Жіберілген сабақты өтеу үшін, деканның жіберген сабақты өтеу рұқсат парағынсыз қабылданбайды.
Санитарлық кітапшаларының болуы		Санитарлық кітапшасыз интерн клиникаға жіберілмейді, оқу журналына «бж» тіркеледі.

<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>	
<b>Академиялық саясат. 4-тармақ білім алушының Ар-намыс кодексі</b>		
<b>Пән бойынша Бағалау саясаты</b>		
Академиялық саясат. 4-т. Білім алушылардың ар-намыс кодексі		
Академия білім алушылары -Қазақстан Республикасының патриоты, Ту, Елтаңба, Әнұран Мемлекеттік тіл –егемен Қазақстанның басты атрибуттары. Білім алушылардың Академия ұрпағына бағышталған даңқты дәстүрлерді, адамгершілік құндылықтарды қастерлейді және сақтайды. Білім алушылардың ұлттық басымдықтарды, ғасырлық рухани-адамгершілік құндылықтарды мүлтіксіз мойындайды және құрметтейді, ҚР азаматының моральдық—этикалық мәртебесіне жоғары талаптарды орындайды. Білім алушылардың ұлт аралық және конфессияаралық келісім - біздің құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізі деп саналы түрде есептейді.		

Білім алушылардың - салауатты психикалық және физикалық өмір салтын ұстанушы және насихаттаушы. Білім алушылар кәсіби, интеллектуалды және мәдени-адамгершілік разитиядағы азаматтық өзін-өзі анықтаудың, өзін-өзі жүзеге асырудың, өзін-өзі жетілдірудің және тұлғалық өсудің шығармашылық процесіне саналы және белсенді қатысады.

Білім алушылардың мұғалім – оның мұғалімі, тәлімгері, терең құрмет пен құрметке лайық тәрбиеші екенін есіне

алады. Білім алушылардың оқытушымен және Академия басшылығымен қарым-қатынаста субардинацияны сақтайды.

Білім алушылардың тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және тұрмыста жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларды сақтайды, өзін-өзі сынайды және өзіне және өз іс-әрекетіне талап қояды.

Білім алушылардың мен ассистенттер арасында Академиядағы кез-келген сыбайлас жемқорлық көріністерін, сыбайлас жемқорлық дүниетанымы мен мінез-құлқын қабылдамауға және қарсы тұруға айыптайды және белсенді түрде ықпал етеді.



#### Пән бойынша баға қою саясаты

**Ауызша сұрау:** Сабақ тақырыбын негізгі және қосымша мәліметтерден білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық қатесіз баяндау.

**Бөлімшеде жұмыс:** Бөлімшеде кезекшілікте, операцияларда, конференцияларда белсенді түрде қатысу түрін сақтау. Науқас туралы дұрыс баяндау. Уақытылы және дұрыс күнделік толтыру.

**Тестілеу:** Тесттік сұрақтың 90-100% - ына жауап беру.

**Ситуациялық есеп:** Жағдайлық есептерге толығымен дұрыс жауап беру.

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	КАО жетекшісі Дарбичева Р.Н.	Хаттама № 9 14.06.2024	Қолы 
ББК мақұлданған күні	ББК төрайымы PhD., қауым профессор Құлбаева С.Н.	Хаттама № 5 28.06.2024	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Кафедра менеджері м.ғ.д., проф. м.а. Абдурахманов Б.А.	Хаттама № 11 28.06.2024	Қолы 