

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59-11-2024
«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 1 беті

Силлабус
«Гигиена и эпидемиология» кафедрасы
«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10111 «Қоғамдық денсаулық» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: Ері 3208	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: «Эпидемиология»	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: Жалпы гигиена	1.8	Семестр: 6
1.4	Реквизиттен кейінгі: Алдыңғы қатарлы эпидемиология II	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖООК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
Сипаттамалық эпидемиологияның негізгі принциптері мен тұжырымдамалары. Эпидемиологиялық талдаудың негізгі құралдары. Аналитикалық эпидемиология, зерттеудің негізгі схемалары және оларды халықтың денсаулығын зерттеу үшін қолдану. Халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау және эпидемияға қарсы іс-шараларды жүзеге асыру. Эпидемиологиялық қадағалау, эпидемиологиялық диагностика, эпидемиологиялық талдау.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу 	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Білім алушылар арасында жұқпалы аурулардың пайда болу және таралу себептері мен жағдайларын анықтаудың теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын қалыптастыру, тұрғындар арасында жұқпалы және жұқпалы емес аурулардан болатын аурушандықты төмендету және жеке инфекцияларды жоюға бағытталған профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шараларды ұйымдастыру мен жүргізуді негіздеу.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Эпидемиологиялық қадағалау мен әлеуметтік-гигиеналық мониторингті жүзеге асыру, сырқаттанушылықты тиімді басқару және халықтың денсаулығын сақтау үшін инфекциялық сырқаттанушылық үрдістерін болжау бойынша білімдерін көрсетеді.		
ОН2	Халықтың әртүрлі топтары арасында қауіп факторларын жою және денсаулықты сақтауға және нығайтуға бағытталған салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру мақсатында санитариялық-ағарту қызметін жүргізеді		
ОН3	Инфекциялық аурулардың пайда болуы мен таралуын болдырмауға және оларды, оның ішінде төтенше жағдайлар кезінде жоюға бағытталған санитариялық-эпидемияға қарсы іс-шаралар кешенін жүзеге асырады.		
ОН4	Халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы, Денсаулық сақтау және ҚР аумағын санитариялық қорғау саласында профилактикалық және эпидемияға қарсы бағдарламаларды әзірлейді және енгізеді, сондай-ақ олардың тиімділігін бағалайды.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	

	ОН1 ОН2	ОН2 Қоғамдық денсаулық сақтау және халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығы бойынша мақсат қою және практикалық міндеттерді шешу үшін денсаулық сақтау мекемелері мен персоналды басқаруды ұйымдастырудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолданады.				
	ОН3	ОН7 Қоршаған ортаның сапасы, денсаулық жағдайы, халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы, Денсаулық сақтау ұйымдарының қызметі және халықтың көрсетілген медициналық қызметтерге қанағаттануы туралы деректерге мониторингті, талдауды және бағалауды жүзеге асырады.				
	ОН4	ОН8 Халықтың денсаулығын қорғау және аурулардың профилактикасы бойынша санитариялық-эпидемияға қарсы және санитариялық-профилактикалық іс-шараларды әзірлеу, ұйымдастыру, жүргізу және тиімділігін бағалау дағдыларын меңгерген.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны: Шымкент қаласы , Әл-Фараби алаңы-3, ОҚМА оқу ғимараты, №4 аудитория, 3-4 -қабат., Телефон: 40 82 22 (312). Электронный адрес: gigienakafedra@mail.ru Аудиториялар №1,2,3,5,6.					
6.2	Сағат саны 150	Дәріс 10	Тәжір. сабақ 40	Зерт.сабақ -	БӨЖ 85	ОБӨЖ 15
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.		Дәрежесі мен лауазымы		Электрондық мекен-жайы	
1.	Утепов Пархат Дүйсембаевич		м.ғ.к., доцент м.а. кафедра меңгерушісі		utepov.parkhat@mail.ru	
2.	Ескерова Сара Устемировна		м.ғ.к., доцент, аға оқытушы		sarahesu@mail.ru	
3.	Бейсембаева Заурекул Игорвна		м.ғ.к., доцент м.а.		igorovna.z@mail.ru	
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/Күн	Тақырып атауы.	Пәннің қысқаша мазмұны.	Пәннің ОН.	Сағат саны.	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалаудың түрлері/ әдістері.
1	Дәріс. Тақырыбы Эпидемиологияға кіріспе. Негізгі терминдер мен ұғымдар. Эпидемиялық процесс туралы ілім. Эпидемиялық процесстің көрінісі.	Эпидемиология туралы түсінік. Эпидемиологияның мақсаттары, міндеттері мен әдістері. Эпидемиологиялық процесстің құрамы, үш міндетті буынның сипаттамасы. Эпидемиялық	ОН1 ОН2	1	Дәріс-Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

59-11-2024

«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің 3 беті

		процестің құрылымы мен факторлары. Эпидемиологияның негізгі аумақтары. Эпидемиялық процестің көріну формалары				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Эпидемиологияға кіріспе. Негізгі терминдер мен ұғымдар. Эпидемиология тарихы. Эпидемиологияға кіріспе. Эпидемиология тарихы. Эпидемиологияның өзге медицина ғылымдары саласымен байланысы. Эпидемиялық процесс туралы ұғым. Берілу механизмдері мен берілу факторлары. Эпидемиялық процестің көріну түрлері. Эпидемиялық процесске әсер етуші факторлар.	Медициналық ғылымдар, медициналық білім беру және практикалық денсаулық сақтау құрылымындағы эпидемиологияның орны. Паразитизм, оның түрлері және паразиттік жүйе. Эпидемиялық үштік. Эпидемиялық процестің даму механизмі.	ОН1 ОН2	3	Теориялық мәселелерді талқылау	Ауызша сұрау

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

59-11-2024

28 беттің 4 беті

	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Эпидемиялық процесстің паразитарлы жүйесінің өздігінен реттелу теориясы В.Д. Белякова. Б.Л. Черкасскийдің эпидемиялық процесстің әлеуметтік – экологиялық жүйе ретіндегі концепциясы. В.И. Покровскийдің, Ю.П. Солодовникованың биологиялық қасиетіне байланысты қоздырғыштың басты (біріншілік) таралу жолдарының этиологиялық іріктеуі туралы теориясы	Филогенетикалық және такномикалық жақындық негізіндегі инфекциялық (паразитарлы) аурулардың жіктелуі, осы ауруларды тудратын қоздырғыштар (В.Д.Беляков). В.И. Покровскийдің, Ю.П. Солодовникованың қоздырғыштың басты (біріншілік) таралу жолдарының этиологиялық іріктеуі туралы теориясы.	ОН1 ОН2	1/6	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
2	Дәріс. Тақырыбы Инфекциялық ауруларды тудыратын биологиялық агенттердің патогендік топтары бойынша жіктелуі	Патогендігі I, II, III, IV топтағы патогенді биологиялық агенттер	ОН1 ОН2	1	Дәріс-Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Патогенді биологиялық агенттердің патогендігі және қауіптілік дәрежесі бойынша сыныптама	Патогендігі I, II, III, IV топтағы патогенді биологиялық агенттер	ОН1 ОН2	3	Жұппен жұмыс	Ауызша сұрау

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

59-11-2024

28 беттің 5 беті

	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Инфекциялық ауру жағдайын стандартты анықтау әдісі: Инфекциялық жағдайына күдіктену, ықтималды жағдай, дәлелденген жағдай.	Инфекциялық ауру жағдайын стандартты анықтау әдісін зерттеу. Профилактикалық және эпидемияға қарсы шараларының алгоритмін зерттеу.	ОН1 ОН2	1/6	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
3	Дәріс. Тақырыбы Жұқпалы аурулар ошақтарында алдын алу және эпидемияға қарсы шаралар. Дезинфекция түрлері (ошақтық, ағымды, қорытынды).	Ошақтық дезинфекция. Ағымды дезинфекция. Қорытынды дезинфекция.	ОН1 ОН2 ОН4	1	Дәріс-Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Жұқпалы (паразитарлық) аурулардың қазіргі заманғы эпидемиологиялық жіктелуі (топтастыру)	1.И.И.Елкин бойынша топтастыру 2.Б.Л.Черкасский бойынша эпидемиологиялық топтастыру 3.Эпидемиялық процесті әлеуметтік-экологиялық тұрғыдан қарау концепция заңдары.	ОН1 ОН2 ОН4	4	Жұппен жұмыс	Ауызша сұрау, тесттік бақылау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар кешеніндегі дезинфекцияның рөлі және орны.	«Дезинфекция» түсінігінің анықтамасы. Дезинфекцияның міндеттері. Дезинфекцияның медицинаның басқа да бөлімдерімен байланысы	ОН1 ОН2 ОН4	1/6	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
4	Дәріс. Тақырыбы Тұмау, ЖРВЖ кезіндегі эпидемиялық процесстің	Тұмау мен ЖРВЖ кезіндегі екпе профилактикасының заманауи көзұарасы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Дәріс-Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

59-11-2024

28 беттің 6 беті

	этиологиясы, сипаттамасы туралы заманауи көзқарастар. Иммунопрепараттар мен екпе егу профилактикасының тиімділігін бағалау.	Иммунопрепараттар мен екпе профилактикасының тиімділігін бағалау. Тұмау мен ЖРВЖ кезіндегі спецификалық емес профилактика.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Қызылша, қызамық, жел шешек, эпидемиялық паротит, көк жөтел мен паракөкжөтел инфекциясының этиологиясы, эпидемиялық процесстің сипаттамасы, эпидемияға қарсы және профилактикалық шараларды ұйымдастыру принциптері. Біріктірілген эпидемиологиялық қадағалау.	Қызылша, қызамық, эпидемиялық паротит, көк жөтел инфекциясының анықтамасы, этиологиясы, инфекция ошағы, таралу механизмі Қызылша, қызамық, жел шешек, эпидемиялық паротит, көк жөтел кезіндегі шаралар.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	SGL (small group learning), Санитариялық ережелермен жұмыс	Ауызша сұрау, тесттік бақылау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Дифтерия мен менингококк, жәншау инфекцияның этиологиясы, эпидемиялық процесс сипаттамасы, эпидемияға қарсы және профилактикалық шаралар принциптері. Эпидемиологиялық қадағалау.	Дифтерия мен менингококкты инфекция анықтамасы, этиологиясы. Дифтерия мен менингококкты инфекция кезіндегі инфекция ошағы, эпидемиологиясы. Дифтерия мен менингококкты инфекция таралуының механизмі, факторлары мен жолдары. Дифтерия мен	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

59-11-2024

28 беттің 7 беті

		менингококкты инфекция кезіндегі ағзаның қабылдағыштығы мен иммунитеті. Дифтерия мен менингококкты инфекцияның эпидемиялық ерекшеліктері.				
5	Дәріс. Тақырыбы Жұқпалы аурулардың эпидемиялық процестің сипаттамасы, эпидемияға қарсы және туберкулездің алдын-алу шаралары.	Туберкулез жұқпалы және әлеуметтік ауру ретінде. Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар кешеніндегі дезинфекцияның түсінігі, анықтамасы, рөлі, міндеттері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Дәріс-Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Туберкулез профилактикасы жөніндегі іс-шараларды жүргізу тәртібі.	Ұлттық екпелер күнтізбесіне сәйкес вакцина егуді қамтитын туберкулездің арнайы профилактикасы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Жұппен жұмыс	Ауызша/жазба ша бақылау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Туберкулезге қарсы шаралар стандарттары мен алгоритмдері. DOTS бағдарламасының заманауи тәсілдері; туберкулезге қарсы күрес қағидалары. Туберкулез ошақтарын эпидемиологиялық зерттеу әдістері, туберкулез ошақтарындағы эпидемияға қарсы	Туберкулез анықтамасы. DOTS бағдарламасы. Профилактикалық егулер. Алдын алу шаралары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Презентац ияны дайындау, тест тапсырмал арын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

	шаралар.					
6	Дәріс. Тақырыбы Эпидемиялық паротиттің эпидемиялық процессінің этиологиясы, сипаттамасы, эпидемияға қарсы және профилактикалық шараларды ұйымдастыру принциптері. Цитомегаловирусты инфекция, герпесті инфекция мен жел шешек инфекциясы кезінде эпидемияға қарсы шараларды ұйымдастыру.	Герпесті инфекцияларға, цитомегаловирусты инфекцияға сипаттама беріңіз. Герпесті инфекция, цитомегаловирусты инфекцияны эпидемиологиялық қадағалау. Жел шешек инфекциясы мен эпидемиялық паротитке сипаттама беріңіз.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Дәріс-Мәселелік	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Герпестік инфекция мен цитомегаловирус инфекциясының этиологиясы, эпидемиялық процесстің сипаттамасы, эпидемияға қарсы және профилактикалық шараларды ұйымдастыру принциптері.	Герпесті инфекция мен цитомегаловирусты инфекция этиологиясы. Герпесті вирус пен цитомегаловирусты инфекциясының резервуары мен ошағы. Герпесті вирус пен цитомегаловирусты инфекцияның таралу механизмі. Герпесті және цитомегаловирусты инфекцияның патогенезі мен клиникалық көрінісі. Герпесті және цитомегаловирусты инфекция кезіндегі	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	4	Жұппен жұмыс, Гигиеналық нормативтермен жұмыс, жағдайлық есептер шығару	Ауызша/тесттік бақылау

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

59-11-2024

28 беттің 9 беті

		эпидемияға қарсы шаралар.				
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Герпесті инфекциялар: эпидемиялық процесстің этиологиясы, сипаттамасы. Жыныс мүшелері мен несеп шығару жолдарының герпесті инфекциясы. этиология, эпидемиологиялық процесстің сипаттамасы. Цитомегаловирусты инфекция мен 1 және 2 типті герпесті инфекция кезіндегі профилактикалық және эпидемияға қарсы шараларды ұйымдатыру. Стрептококкты инфекцияның эпидемиологиясы.	Герпесті инфекцияның жалпы сипаттамасы. Герпесті инфекцияның этиологиясы. Герпесті инфекцияның эпидемиялық процессінің сипаттамасы. Герпесті инфекция кезіндегі профилактикалық және эпидемияға қарсы шаралар. Стрептококкты инфекцияның эпидемиялық процессінің сипаттамасы. Стрептококкты инфекция кезіндегі эпидемиологиялық қадағалауды ұйымдастыру.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Ғылыми мақалаларды талдау (RBL элементі) Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру.	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
7	Дәріс. Тақырыбы Жіті ішек инфекцияларының алдын алу жөніндегі санитариялық-эпидемияға қарсы, санитариялық-профилактикалық іс-шараларды ұйымдастыруға және жүргізуге қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар	Жедел ішек инфекцияларының жиілігін эпидемиологиялық қадағалау. Жіті ішек инфекцияларының ошақтарын эпидемиологиялық тексеру	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Дәріс-Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ.	Іш сүзегі, А және В	ОН1	3	Жұппен	Тесттік

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

59-11-2024

«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің 10 беті

	Тақырыбы Эпидемиялық процесстің этиологиясы, сипаттамасы, іш сүзегі, А және В паратифі, эшерихиоздар мен шигеллездар кезіндегі эпидемияға қарсы және профилактикалық шаралар принциптері. Эпидемиологиялық қадағалау.	паратифі, сальмонеллездер инфекциясының анықтамасы, этиологиясы, ошағы. Іш сүзегі, А және В паратифі, сальмонеллез кезіндегі эпидемиология. Іш сүзегі, А және В паратифі, эшерихиоздар мен шигеллездар кезіндегі инфекция таралуының механизмі, факторлары мен жолдары. Іш сүзегі, А және В паратифі, эшерихиоздар мен шигеллездар кезінде эпидемияға қарсы және профилактикалық шаралар. Іш сүзегі, А және В паратифі, эшерихиоздар мен шигеллездар кезінде эпидемиологиялық қадағалауды ұйымдастыру.	ОН2 ОН3 ОН4		жұмыс, Санитариялық ережелермен жұмыс	бақылау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы 7.1 Шигеллез, эшерихиоз ошақтарында эпидемиологиялық тексеру мен эпидемияға қарсы шаралар әдістемесі.	Шигеллез бен эшерихиоздың анықтамасы. Аталған инфекцияның жұғу механизмі мен таралу жолдары көрсетілген, шигеллез бен эшерихиоздың этиологиясы мен эпидемиологиясы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2/5	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
		Іш сүзегі, А және В				

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

59-11-2024

«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің 11 беті

	7.2 Іш сүзегі, А және В паратифі, сальмонеллез ошақтарындағы эпидемиологиялық тексеру мен эпидемияға қарсы шаралардың әдістемесі.	паратиф, сальмонеллездің анықтамасы. Инфекцияның жұғу механизмі мен таралу жолдары көрсетілген іш сүзегі, А және В паратифі, сальмонеллез этиологиясы мен эпидемиологиясы.				
	Аралық бақылау-1	1-7 аптада өткен дәрістердің, практикалық және СӨЖ сабақтардың тақырыптары бойынша білім алушылардың білімі мен дағдыларын бағалау.			Тестілеу	Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы
8	Дәріс. Тақырыбы Ботулизм мен тағамдық токсикоинфекция кезіндегі эпидемиялық процесс этиологиясы мен сипаттамасы. Профилактикалық және эпидемияға қарсы шараларды ұйымдастыру	Ботулизм мен тағамдық токсикоинфекция этиологиясы. Ботулизм мен тағамдық токсикоинфекция сипаттамасы. Ботулизм мен тағамдық токсикоинфекцияның ерекшеліктері. Ботулизм мен тағамдық токсикоинфекциямен күресу шаралары, профилактикасы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Дәріс-Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Полиомиелит, вирусты гепатиттер ВГА, ВГЕ. Эпидемиологиялық	ВГА және ВГЕ эпидемиялық процессінің этиологиясы, анықтамасы. ВГА және ВГЕ вирусты	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	SGL small group learning), Санитариялық ережелерме	Жазбаша бақылау

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

59-11-2024

28 беттің 12 беті

	қадағалау.	гепатиттерінің эпидемиологиялық ерекшеліктері. Алдын алу шаралары және эпидемиологиялық қадағалауды ұйымдастыру. ВГА және ВГЕ кезіндегі профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар және эпидемиологиялық қадағалау.			н жұмыс, жағдайлық есептер шығару	
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Эпидемиялық процесстің этиологиясы, сипаттамасы, энтеровирусты және ротавирусты инфекция кезіндегі эпидемияға қарсы және профилактикалық шаралар принциптері.	Энтеровирусты және ротавирусты инфекцияның анықтамасы, этиологиясы. Энтеровирусты және ротавирусты инфекция кезіндегі инфекция ошағының эпидемиологиясы. Энтеровирусты және ротавирусты инфекцияның таралуының механизмі, факторлары мен жолдары. Энтеровирусты және ротавирусты инфекция кезіндегі профилактикалық және эпидемияға қарсы шаралар.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Презентац ияны дайындау, тест тапсырмал арын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
9	Дәріс. Тақырыбы Аса қауіпті жұқпалы арудың (тырысқақ) эпидемиологиялық процесінің сипаттамасы, этиологиясы. Эпидемияға қарсы	Эпидемиологиялық процесс анықтамасы. Антисептикалық және дезинфицирлеуші заттар туралы түсінік	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Дәріс- Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

59-11-2024

28 беттің 13 беті

	және алдын-алу және дезинфекциялық шараларын ұйымдастыру принциптері. Дезинфекцияда қолданылатын препараттар.	анықтамасы. Антисептикалық және дезинфицирлеуші заттар жіктемесі. Антисептикалық және дезинфицирлеуші заттардың фармакологиялық сипаттамасы.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Тырысқақтың алдын алу бойынша санитариялық-эпидемияға қарсы іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар	Тырысқақ бойынша санитариялық-эпидемияға қарсы (профилактикалық) іс-шаралар	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	4	SGL (small group learning), Санитариялық ережелермен жұмыс	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Тырысқақ ошақтарында эпидемиологиялық зерттеу әдістері. Тырысқақ ошақтарында профилактикалық, эпидемияға қарсы және дезинфекциялық шаралар.	Тырысқақтың анықтамасы. Тырысқақ және құтыру ошақтарында алдын алу және эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
10	Дәріс. Тақырыбы Медициналық көмек көрсету байланысты инфекциялар (МККБИ). Этиологиясы, ауруханаішілік инфекцияларының эпидемиялық процесінің ерекшеліктері.	Медициналық ұйымдарда медициналық көмек көрсетумен байланысты инфекцияларды анықтау өлшемшарттары	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Дәріс-Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

59-11-2024

28 беттің 14 беті

	Медицина қызметкерлерінің инфекция көзі ретіндегі рөлі.					
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Эпидемиология, медициналық көмек көрсетумен байланысты инфекциялардың жіктелуі (МКБИ).	1. МКБИ этиологиясы және эпидемиологиясы 2. МКБИ жіктелуі. 3. Инфекция көздері. 4. МКБИ беру механизмдері, жолдары және факторлары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Теориялық мәселелерді талқылау	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Медициналық көмекке байланысты инфекциялар (МКБИ)	Медициналық көмекке байланысты инфекция-бұл пациенттің медициналық қызмет алу барысында туындайтын кез келген жұқпалы ауру немесе қызметкердің медициналық ұйымда жұмыс істеуіне байланысты туындайтын жұқпалы ауру. Ауруханаішілік инфекциялардың алдын алу бойынша санитариялық-эпидемияға қарсы, санитариялық-профилактикалық іс-шараларды ұйымдас-тыру.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

59-11-2024

28 беттің 15 беті

11	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Медициналық қалдықтар: уақытша сақтау және кәдеге жарату алгоритмі.	Медициналық қалдықтармен жұмыс істеуге қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар. Медициналық қалдықтардың жіктелуі, медициналық қалдықтармен жұмыс істеу ережелері, бал қалдықтарын жинау және кәдеге жарату.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	SGL (small group learning), Санитариялық ережелермен жұмыс	Ауызша сұрау/ Жазбаша бақылау
	ОБӨЖ/ БӨЖ тапсырмасы Гинекологиялық, урологиялық, эндоскопиялық, травматологиялық бөлім, акупунктура бөлмесінде зарарсыздандыру және зарарсыздандыру режимі.	Гинекологиялық, урологиялық, эндоскопиялық, травматологиялық бөлім, акупунктура кабинетінің ерекшеліктері. Бұл бөлімдердің зарарсыздандыру және зарарсыздандыру режиміне қойылатын талаптар	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2/6	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Жұқпалы аурулардың иммунопрофилактикасы. Эпидемияға қарсы шаралар жүйесінде иммунопрофилактиканың алатын орны.	1.Алдын ала егу әдістері мен техникасы 2. Қазақстан Республикасында профилактикалық егулер жүргізу мерзімдері (күнтізбе) 3.Профилактикалық препараттарды сақтау, тасымалдау және пайдалану қағидалары	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	4	Теориялық мәселелерді талқылау, шағын топтарда жұмыс	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ/ БӨЖ тапсырмасы	Инфекциялық аурулардың	ОН1 ОН2	2/5	Презентацияны	БӨЖ-ге арналған

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

59-11-2024

«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің 16 беті

	Иммунды сывороткалар, иммуноглобулиндер, олардың сипаттамасы, қолдану көрсеткіштері. Профилактиканың қосымша құралдары: бактериофагтар, интерферон. Иммунопрофилактиканы ұйымдастыру. Екпе профилактикасының тиімділігін бағалау. «Халық денсаулығы мен денсаулық сақтау жүйесі» Қазақстан Республикасының Кодексі	иммунитеті мен иммунопрофилактикасы туралы түсінік. Иммунобиологиялық препараттар. Екпеге қойылатын талаптар. Жоспарлы және эпидемиялық көрсеткіштер бойынша екпелер.иммунопрофилактиканы ұйымдастыру. Екпе профилактикасының тиімділігін бағалау.	ОН3 ОН4		дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	тексеру парағы
	Аралық бақылау-2	8-12 аптада өткен дәрістердің, практикалық және БӨЖ сабақтардың тақырыптары бойынша білім алушылардың білімі мен дағдыларын бағалау.			Тестілеу	Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				15		
9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәріс	Шолу. Мәселелік.				
9.2	Тәжірбелік сабақ	Теориялық мәселелерді талқылау, шағын топтарда жұмыс, SGL (small group learning), санитариялық ережелермен жұмыс, жағдайлық есептер шығару, жұппен жұмыс				
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентацияны дайындау. Тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру. Алдын алу шараларын құрастыру. Ғылыми мақалаларды талдау (RBL элементі)				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				
10.	Бағалау критерийлері					
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері						
ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттана	Қанағаттана		Жақсы	Өте жақсы

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

59-11-2024

28 беттің 17 беті

№		рлықсыз	рлық		
ОН 1	Эпидемиологиялық қадағалау мен әлеуметтік-гигиеналық мониторингті жүзеге асыру, сырқаттанушылықты тиімді басқару және халықтың денсаулығын сақтау үшін инфекциялық сырқаттанушылық үрдістерін болжау бойынша білімдерін көрсетеді.	1) эпид инфекциялық сырқаттанушылықты болжауды қадағалау мен әлеуметтік гигиеналық мониторингті жүзеге асыру бойынша білімін көрсетпейді 2.Эпидемиологиялық қадағалаудың негізгі ережелерін білмейді. 3.Эпидемиологиялық қадағалаудың негізгі мақсаттары, міндеттері, объектілері, қағидаттары туралы білмейді.	1) эпид инфекциялық сырқаттанушылықты болжауды қадағалау мен әлеуметтік гигиеналық мониторингті жүзеге асыру бойынша білімдерін көрсетеді 2)эпидемиологиялық қадағалаудың негізгі ережелерін біледі. 3)эпидемиологиялық қадағалаудың негізгі мақсаттарын, міндеттерін, объектілері мен қағидаттарын біледі.	1) эпид инфекциялық сырқаттанушылықты болжауды қадағалау мен әлеуметтік гигиеналық мониторингті жүзеге асыру негіздерін түсінеді 2)эпидемиологиялық қадағалаудың негізгі ережелерін түсіндіреді. 3)инфекциялық аурулардың әрбір нозологиялық нысаны үшін арнайы әзірленген кешенді нысаналы бағдарламалар бойынша эпидемиологиялық қадағалауды жүзеге асыру туралы біледі.	1) тиімді профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шараларды әзірлеу үшін қадағалау мен эпиданализдің өзара байланысын сипаттайды. 2)эпидемиологиялық қадағалау ережелерімен нақты санитариялық-эпидемиологиялық сипаттама береді. 3)инфекциялық аурудың нозологиялық нысанын ретроспективті талдау негізінде инфекциялық ауруларды эпидонадзорлау бағдарламасын әзірлейді.

ОН 2	Халықтың әртүрлі топтары арасында қауіп факторларын жою және денсаулықты сақтауға және нығайтуға бағытталған салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру мақсатында санитариялық-ағарту қызметін жүргізеді	1)санитарлық -ағарту жұмыстарын жүргізудің мақсаттары мен міндеттерін білмейді. 2)санитарлық -ағарту жұмысының әдістері құралдары мен нысандарын атамайды. 3)санитарлық -ағарту жұмыстарын жүргізе алмайды.	1)санитарлық -ағарту жұмыстарын жүргізудің мақсаттары мен міндеттерін атайды 2)санитарлық -ағарту жұмыстарын ың әдістері мен нысандары туралы білімдерін көрсетеді. 3)санитарлық -ағарту жұмыстарын жүргізу ережелерін айтады.	1) санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізудің мақсаттары мен міндеттерін түсіндіреді 2)санитариялық-ағарту жұмысының тиісті әдістерін құралдары мен нысандарын қолданады. 3) өткізуді жоспарлайды санитарлық-ағарту жұмыстары.	1 халықтың белгілі бір топтарының денсаулық жағдайын талдайды .санитарлық-ағартушылы қ жұмыстарды жүргізу үшін. 2)санитарлы қ-ағарту жұмыстарын жүргізу үшін нысандарды, әдістер мен құралдарды таңдайды. 3)санитарлы қ-ағарту жұмыстарын жүргізеді.
ОН 3	Инфекциялық аурулардың пайда болуы мен таралуын болдырмауға және оларды, оның ішінде төтенше жағдайлар кезінде жоюға бағытталған санитариялық-эпидемияға қарсы іс-шаралар кешенін жүзеге асырады.	1) ТЖ нәтижесінде жұқпалы аурулар жағдайларын есепке алуды, талдауды, тергеуді жүргізудің негізгі ұғымдарын білмейді. 2) ТЖ кезінде жұқпалы ауруларды есепке алу, тексеру және талдау бойынша санитариялық - эпидемиологиялық	1) ТЖ нәтижесінде жұқпалы аурулар жағдайларын есепке алуды, тергеуді және талдауды жүргізу жөніндегі іс-шараларды біледі. 2) ТЖ нәтижесінде жұқпалы аурулар жағдайларын есепке алу, тергеу және талдау жөніндегі	1) Қоршаған орта объектілерінің түріне байланысты санитариялық қорғаудың санитариялық-эпидемиологиялық ережелерін қолданады. 2) Су объектілерін, атмосфералық ауаны, топырақты және елді мекендерді санитарлық қорғау бойынша іс-шаралардыұсын ады. 3) Қоршаған орта	1) Су объектілерін , атмосфералы қ ауаны, топырақты және елді мекендерді санитариялы қ қорғау бойынша нақты ұсыныстард ы жүзеге асырады. 2) Гигиеналық ғылымның заманауи жетістіктері н пайдалана отырып, ұсынылған

		талаптарды қолдана алмайды. 3) ТЖ кезінде объектілер мен аумақтың санитариялық жай-күйін жақсарту жөніндегі ұсынымдар түрінде тұжырымдар тұжырымдай алмайды.	санитариялық-эпидемиологиялық талаптарды атайды 3) ТЖ кезінде объектілер мен аумақтың санитарлық жағдайын жақсарту бойынша ұсынымдарды ішінара береді.	объектілерін санитариялық қорғау жөніндегі іс-шараларды ұйымдастырады.	іс-шараларды негіздейді. 3) Қоршаған орта объектілерін санитариялық қорғау бойынша қабылданған шаралардың тиімділігін бағалайды.
ОН 4	Халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы, Денсаулық сақтау және ҚР аумағын санитариялық қорғау саласында профилактикалық және эпидемияға қарсы бағдарламаларды әзірлейді және енгізеді, сондай-ақ олардың тиімділігін бағалайды.	1)Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шараларға анықтама бермейді. 2)Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралардың эпидемиялық процестің үш буынына әсері туралы айтпайды. 3) эпидемияға қарсы іс-шараларды эпидемиялық ошақтарды оқшаулау және жою үшін қолдану туралы білмейді.	1)Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шараларға анықтама береді 2)Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралардың эпидемиялық процестің үш буынына әсері туралы әңгімелейді. 3)эпидемияға қарсы іс-шараларды эпидемиялық ошақтарды оқшаулау және жою үшін қолдану туралы біледі.	1)профилактикалық іс-шаралар деңгейлері туралы білімдерін көрсетеді. 2)Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралардың ұйымдық құрылымын түсіндіреді 3)инфекциялық аурулардың эпидемиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес және нақты эпидемиялық жағдайда негізгі жетекші іс-шараларды саралаумен кешенділік қағидатын қолданады.	1) эпидемияға қарсы іс-шаралар жоспарын эпидемиялық ошақтарда жасайды. 2)санитариялық-эпидемияға қарсы іс-шаралардың сапасы мен тиімділігін бағалайды. 3) түсіндіреді эпидемиялық процестің әрбір буыны бойынша профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізу

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Жағдайлық есепті шешуді бағалау парағы

№	Өте жақсы (90-100 %)	Жақсы (70-89 %)	Қанағаттанар лық (50-69 %)	Қанағаттанар лықсыз (25-49 %)
1.	Жұмысқа белсенді қатысты, шынайы ойлау қабілетін көрсетті, тақырыпты меңгеруде терең білім көрсетіп, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.	Жұмысқа белсенді қатысты, тақырыпты меңгергенін көрсетті, қағидасыз түсінбеушілік тер не болмашы қате жіберіп, оны білім алушының өзі дұрыстады.	Жұмыс барысында белсенді емес, түсінбеушіліктер не қате жіберіп, материалдарды жүйелендіруде үлкен қиындықтарға тап болды.	Топпен бірге жұмысқа қатыспады, оқытушыға жауап беруде қағидалы түсінбеушіліктер жіберіп, жауап беруде ғылыми терминологияны қолданбады

Ауызша сұрауды бағалауға арналған тексеру парағы

№	Бағалау критерийлері	Өте жақсы (90- 100%)	Жақсы (70-89%)	Қанағаттанарл ық (50-69%)	Қанағаттанарл ықсыз (<50)
1	Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды біледі.	30-35	15-20	10-19	<6
2	Медициналық қызмет көрсетудің негізгі қағидаттарын біледі.	25-30	20-10	15-20	<6
3	Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты практикалық мысал дар келтіре біледі.	20-25	15-30	15-20	<6
4	Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дереккөздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдайды.	15-10	20-29	10-10	0-2

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Жағдайлық есептерді құрастыру бойынша тексеру парағы

№	Бағалау критерийлері	Өте жақсы (90-100%)	Жақсы (70-89%)	Қанағаттанарлық (50-69%)	Қанағаттанарлықсыз (25-49%)
1	А 4, қаріп Times New Roman, шрифт өлшемі 14, есептер саны 5, тапсырмалар саны 3-4 кем емес.	18-20	14-17,8	10-1,8	0-9,8
2	Есептер берілген тақырыпқа сай, жағдай мен фактілер, қойылған сұрақтар жалпыға түсінікті.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
3	Кәсіби терминологиясы бар, тақырыпқа сай нормативтік-құқықтық құжаттар мен СанҚ қолданылған.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
4	Әдебиеттер саны 5-6 кем емес, соңғы 5 жылды қамтиды. Есептердің жауаптары бар, дұрыс құрастырылған.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
5	Ғылыми терминологияны қолдана отырып, нақты, сауатты, дәлелді түрде есеп бере білу.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
Құрастырылған тест тапсырмаларын бағалау					
№	Бағасы	Бағалау критерийлері			
1	Өте жақсы А (95-100%)	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Тест тапсырмалары лексикалық сауатты құрастырылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Тесттің мазмұны тек бір толық ойға ие және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Нормативтік құжаттарды, сондай-ақ осы тақырып бойынша жаңа ғылыми-статистикалық материалдарды пайдалану.			
	А- (90-94%)	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. Жауаптың 5 нұсқасы бар.			

		Тест тапсырмалары лексикалық сауатты құрастырылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Тесттің мазмұны тек бір толық ойға ие және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген.
2	Жақсы B+ (85-89%)	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Сұрақтарды құрастыруда "кейде", "әрқашан", "ешқашан", "жиі" сөздері қолданылады.
	B (80-84%)	Тест тапсырмалары кемінде 20 сұрақтан тұрады. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Жауаптардың бірдей және барабар нұсқалары. Жауаптар алгоритмі бар және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Құрастыру кезінде орфографиялық қателіктер жіберілді.
	B- (75-79%)	Тест тапсырмалары кемінде 18 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылған. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Құрастыру кезінде орфографиялық қателіктер жіберілді. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Тапсырмада жауаптың тек 4 нұсқасы бар.
	C+ (70-74%)	Тест тапсырмалары 16 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылған. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Құрастыру кезінде орфографиялық қателіктер жіберілді. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Тапсырмада жауаптың тек 4 нұсқасы бар.
3	Қанағаттанарлық C (65-69%)	Тест тапсырмаларында 15 сұрақ болады. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, дұрыс емес, нақты емес. Тапсырмада жауаптың тек 4 нұсқасы бар.
	C- (60-64%)	Тест тапсырмаларында 15 сұрақ болады. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, дұрыс емес, нақты емес. Тапсырмада жауаптың тек 3 нұсқасы бар. Тапсырманың жауаптарында "барлық жауаптар дұрыс/барлық жауаптар дұрыс емес" және "жоғарыда айтылғандардың бәрі/төменде айтылғандардың бәрі" бар.
	D+ (55-59%)	Тест тапсырмаларында 12 сұрақ болады. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, дұрыс емес, нақты емес. Тапсырмада жауаптың тек 3 нұсқасы бар. Тапсырма сұрақ түрінде жасалады. Кейбір тапсырмалар тақырыпқа сәйкес келмейді.
	D – (50-54)	Тест тапсырмаларында 12 сұрақ бар. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, нақты емес. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс

		белгіленбеген.
4	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49%)	Тест тапсырмаларында 10-нан кем сұрақ бар. Мәтіннің мазмұны жоқ, сұрақтың тұжырымы анық емес. Жауаптарда бір тұтастық және жауап алгоритмі жоқ. Уақытылы тапсырылмаған.
	F(0-24%)	Тесттер құрастырылмаған.
Алдын алу шараларын құрастыруды тексеру парағы		
№	Бағасы	Бағалау критерийлері
1	Өте жақсы A (95-100%)	Егер де білім алушы құрастырған алдын алу шараларын баяндау кезінде ешқандай қателік пән дәлсіздік жібермесе. Тақырып бойынша теорияларды, концепция мен бағыттарды білсе және оларды талдай білсе, ғылыми жетістіктерді келтіргенде. Қойылған міндетке сай құрастырған алдын алу шараларын нақты және ғылыми тұрғыдан негіздеп бергенде. 5 заңды құжаттарды дұрыс пайдаланғанда.
	A- (90-94%)	Егер де білім алушы құрастырған алдын алу шараларын баяндау кезінде айтарлықтай қателік жібермесе, айтарлықтай емес дәлсіздік жіберсе немесе қағидалық қателік жіберіп, оны білім алушы өзі түзесе, материалды өзі жүйелей білсе. Құрастырған алдын алу шаралары дұрыс болғанда. Заңды құжаттарды дұрыс пайдаланғанда.
2	Жақсы B + (85-89%)	Егер де білім алушы құрастырған алдын алу шараларын баяндау кезінде айтарлықтай дәлсіздік жібермесе немесе қағидалық қателік жіберіп, тек оқытушы айтқан әдебиттермен шектелсе, материалды оқытушының көмегімен жүйелей білсе. Құрастырған алдын алу шараларын аздаған қате болса. Ұсынған шараларды ғылыми тұрғыдан негіздеп берсе. Күші бар 5 заңды құжатты қолданғанда.
	B (80-84%)	Егер де білім алушы құрастырған алдын алу шараларын баяндау кезінде ешқандай қателік пән дәлсіздік жібермесе. Тақырып бойынша теорияларды, концепция мен бағыттарды білсе және оларды талдай білсе. Құрастырылған алдын алу шаралары тақырыпты толық қамтымаған. 3 заңды құжаттарды дұрыс пайдаланғанда.
	B- (75-79%) C + (70-74%)	Егер де білім алушы құрастырған алдын алу шараларын баяндау кезінде айтарлықтай қателік жібермесе, айтарлықтай емес дәлсіздік жіберсе немесе қағидалық қателік жіберіп, оны білім алушы өзі түзесе, материалды оқытушының көмегімен жүйелей білсе. Құрастырған алдын алу шараларында қателік жіберілсе. 2 заңды құжаттарды дұрыс пайдаланғанда.
3	Қанағаттанарлық C (65-69%) C - (60-64%)	Егер де білім алушы құрастырған алдын алу шараларын баяндау кезінде айтарлықтай дәлсіздік жіберсе немесе қағидалық қателік жіберіп, тек оқытушы ұсынған әдебиттермен шектелсе, материалды қиыншылықпен жүйелей білсе. Құрастырылған алдын алу шаралары толық емес. Заңды күші құжаттарды пайдаланбағанда.

	D (55-59%) D- (50-54%)	Егер де білім алушы құрастырған алдын алу шараларын баяндау кезінде айтарлықтай қағидалық қателік жіберсе, ғылыми терминологияны пайдаланбаса, материалды логикалық қатемен баяндаса. Мазмұны бойынша қателер болса. Құрастырған алдын алу шаралары толық емес және заңды құжаттарды пайдаланбаса.
4	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49%)	Егер де білім алушы құрастырған алдын алу шараларын баяндау кезінде айтарлықтай дәлсіздік жіберсе немесе қағидалық қателік жіберіп, тек оқытушы айтқан әдебиттермен шектелсе, материалды қиыншылықпен жүйелей білсе. Құрастырылған алдын алу шаралары тақырыпты толық қамтымаған. Заңды құжаттар қолданбағанда.
	F (0-24%)	Алдын алу шараларын құрастырмағанда.
Презентацияны дайындау және қорғау		
1	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	Егер де білім алушы презентация кезінде ешқандай қателік пән дәлсіздік жібермесе. Тақырып бойынша теорияларды, концепция мен бағыттарды білсе және оларға баға бере білсе, ғылыми жетістіктерді келтіргенде. Мазмұны мен безендірілуі презентацияға қойылатын талапқа сай болғанда. Тақырып бойынша дайындалған слайдтар саны 20 болғанда.
2	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	Егер де білім алушы презентация кезінде айтарлықтай емес қателік пен айтарлықтай емес дәлсіздік жіберсе немесе қағидалық қателік жіберіп, оны білім алушы өзі түзесе, материалды оқытушының көмегімен жүйелей білгенде. Мазмұны мен безендірілуінде презентацияға қойылатын талаптан сәл ғана ауытқу болғанда. Тақырып бойынша дайындалған слайдтар саны 20-15 болғанда.
3	Қанағаттанарлық C (65-69%) C- (60-64%)	Егер де білім алушы презентация кезінде айтарлықтай дәлсіздік жібергенде немесе қағидалық қателік жіберіп, оқытушы айтқан негізгі әдебиттермен ғана шектелгенде, материалды жүйелей алмағанда. Мазмұны мен безендірілуінде презентацияға қойылатын талаптан айтарлықтай ауытқушылық болғанда. Презентацияның мазмұны тақырыпқа сай келмегенде. Дайындалған слайдтар саны 15-тен кем болғанда.
	D+ (50-54%) D (50-54%)	Егер де білім алушы презентация кезінде қағидалық қателік жіберсе, ғылыми терминологияны қолдана алмағанда, логикалық қатемен баяндағанда. Мазмұны мен безендірілуінде презентацияға қойылатын талаптан айтарлықтай ауытқушылық болғанда. Презентацияның мазмұны тақырыпқа сай келмегенде. Тақырып бойынша слайдтар саны 10 болғанда.
4	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49%) F(0-24%)	Презентацияның мазмұны таңдалған тақырыпқа сай емес. Мазмұны мен безендірілуінде талаптан айтарлықтай қате болғанда. Дайындалған слайдтар саны 10-нан кем болғанда. Презентацияны дайындалмағанда.
Ғылыми мақалаларды талдау (RBL элементі - research-based learning)		
№	Бағасы	Бағалау критерийлері

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59-11-2024
«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 25 беті

1	Өте жақсы A (95 – 100%) A - (90 – 94%)	Ғылыми әдебиеттерді шолу көздерінің мәліметтер базасын таңдады. Мақсаттар мен міндеттерді анықтады. Іздеуді жоспарлау және талдау әдістерін көрсетті. Ғылыми мақалаларға талдау жүргізді. Талдайтын тақырыптың негізгі мәселелері мен сұрақтары бойынша зерттеу нәтижелерін көрсетеді. Тақырып бойынша қорытынды жасады. 5 кем емес ғылыми мақалаларды талдады. Осы мәселені шешу үшін ұсыныс берді. Соңғы 5 жылдағы кем дегенде 5-7 әдебиетті пайдаланды.
2	Жақсы B + (85-89%) B (80 – 84%) B- (75 - 79%) C+ (70-74%)	Ғылыми әдебиеттерді шолу көздерінің мәліметтер базасын таңдады. Мақсат пен міндеттерді анықтады. Іздеу және талдау әдістерін жоспарлады. Талданатын тақырыптың негізгі мәселелері мен сұрақтары бойынша зерттеу нәтижелерін көрсетті. Тақырып бойынша жасалған тұжырымдар қойылған міндеттерге сәйкес келеді. Тақырып бойынша қорытынды жасады. 4 ғылыми мақаланы талдады. Бұл мәселені шешу үшін ұсыныстар берді. Соңғы 10 жылдағы 5 әдебиетті пайдаланды.
3	Қанағаттанарлық C (65-69%) C - (60-64%) D+ (55 – 59%) D (50 – 54%)	Қойылған мақсат пен міндеттер зерттелетін тақырыпты толық ашпайды. Талдау әдістемесі анықталмаған. Жүргізілген талдауда зерттелетін тақырыптың негізгі сұрақтары мен мәселелері бойынша зерттеу нәтижелері көрсетілмейді. Тұжырымдар бар. Бұл мәселені шешуге арналған ұсыныстар тақырыпқа сәйкес келмейді. Тақырып бойынша қорытынды жасады. 3 ғылыми мақаланы талдады. Соңғы 10-15 жылдағы кем дегенде 4 әдебиет дереккөзі қолданылды.
4	Қанағаттанарлықсыз FX (25 – 49%) F (0-24%)	Ғылыми мақалаларға талдау жүргізілмеді.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау белгілері
Тестілеу	«Өте жақсы» Келесі бағаларға сәйкес A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%).	90-100% дұрыс жауаптар.
	«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).	70-89% дұрыс жауаптар.
	«Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D - (1,0; 50-54%)	50-69% дұрыс жауаптар.
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесі бағаларға сәйкес Fx (0,5; 25-49%); F (0; 0-24 %).	50%-дан төмен дұрыс жауаптар.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Балдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

59-11-2024

28 беттің 26 беті

B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар:

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Электрондық оқулықтар

1. Әскери гигиена және эпидемиология. Смағұлов Н.К., Мұхаметжанов А.М., Әбдіхалықов М.Қ., Асқаров Б.С., Рахымжанова К.Қ., Ионов С.А., Каримов Н.Ж., Горшков С.И., Шалаев Г.У., 2019 / <https://aknurpress.kz/reader/web/1162>
2. Эпидемиология Ерманова С.А., 2019 / <https://aknurpress.kz/reader/web/1081>
3. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары: оқу-әдістемелік құрал / С.А. Ерманова, Н. Ирсимбетова, Ф. Мұхтарқызы. – Алматы: Эверо, 2020. – 136 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3136/
4. Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/

Зертханалық физикалық ресурстар

-

Арнайы бағдарламалар

-

Журналдар (электронды журналдар)

-

Әдебиет

Негізгі:

1. Ерманова, С. А. Эпидемиология: оқулық /. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 296 бет. с.
2. Жалпы эпидемиология дәлелді медицина негіздерімен: оқу құралы / Ред. бас. В. И. Покровский. Қаз. тіл. ауд. Н. Жайықбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 448 б

3. Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 [Мәтін] : практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. ,толықт. ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министірлігі. С. Ж. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 624 бет + 80 бет

3. Ирсимбетова, Н. А.Эпидемиология : оқулық. - Шымкент : Кітап ЖШС, 2013

4. Ерманова, С. А.Эпидемиология: оқулық /. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 296 бет.

5. «Дәлелді медицина негіздерімен жалпы эпидемиология»: оқу құралы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015

Қосымша:

1. Ерманова, С. А. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары [Мәтін] : оқу-әдістемелік құрал / С. А. Ерманова, Н. А. Ирсимбетова, Ф. Мұхтарқызы. - Алматы : Эверо, 2018. - 136 б. с

2. Асмагамбетова М.Т. Дилдабекова Н.Т. Вирустарға қарсы заттар.-Эверо2013

12. Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, баға қою саясаты, айыппұлдар, ынталандыру және т.б.

1. Оқу, ғылыми-зерттеу жұмыстарына және кафедраның оқу-әдістемелік үрдісін жетілдіру бойынша іс-шараларға белсенді атсалысу.

2. Білім алушының білімін тексеретін аралық бақылау бір академиялық кезеңде 2 реттен кем емес теориялық оқытудың 7/12 күндерінде өткізіледі, аралық бақылаудың қорытындысы дәріске қатыспағаны үшін айып балдарын есепке ала отырып, оқу үлгерім журналына және электронды журналға қойылады.

3.Аралық бақылау қорытындысы деканатқа баянат түрінде бақылау аптасының соңына дейін ұсынылады.

4.Бақылаудың бір түрінен (ағымды бақылау, №1, №2 аралық бақылау) өтпелі балды (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

13. «ОҚМА» АҚ моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Сайт ОҚМА <https://ukma.kz/>

Академиялық саясат. П. 4 Білім алушының Ар-намыс кодексі

Пән бойынша баға қою саясаты.

Білім алушылардың курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

ҚБ = РБР + ҚББ

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ). Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) төрт межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу келесідей түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

59-11-2024

«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің 28 беті

90 x 0,4 = 36 балл.

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісетін күні	Хаттама № 9 18.06.24	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж. Дарбизиева Р.Н.	Қолы
Кафедрада бекітілетін күні	Хаттама № 10 20.05.24	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж. Утепов П.Д.	Қолы
БББ-АК мақұлдау күні	Хаттама № 15 10.06.2024	БББ-АК төрағасынан Т.А.Ж. Сарсенбаева Т.Ж.	Қолы
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі Утепов П.Д.	Қолы
БББ-АК қайта қарау күні	Хаттама № _____	БББ-АК төрағасы Сарсенбаева Т.Ж.	Қолы