

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

СИЛЛАБУС

Кафедра «Врач общей практики-1»

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы общей врачебной практики»

Образовательная программа 6B10101 «Общая медицина»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: OOVР 5301	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Основы общей врачебной практики	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика внутренних и детских болезней, внутренние болезни, детские болезни.	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: интернатура по общей врачебной практике.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 6 кредитов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2	Описание дисциплины		
Организация работы ВОП, основы менеджмента врачебной амбулатории. Ведение учетно-отчетной документации, медицинский аудит в условиях ПМСП. Эффективное взаимодействие со специалистами и пациентами в решении проблем здоровья. Алгоритмы рациональной дифференциальной диагностики, тактики ведения и динамического наблюдения пациентов. Оказание экстренной и скорой неотложной помощи на догоспитальном этапе.			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Работа в малых группах
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный	3.7	Круглый стол
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ +	3.8	СП, CBL
4.	Цели дисциплины:		
Подготовить врача общей практики, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной деятельности.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

PO1	Осуществляет амбулаторный прием, ведение и динамическое наблюдение пациентов детского и взрослого возраста, профилактику и раннее выявление заболеваний, экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности в соответствии с клиническими протоколами и стандартами оказания медицинской помощи	
PO2	Осуществляет оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в соответствии с клиническими протоколами и стандартами оказания медицинской помощи	
PO3	Ведет медицинскую документацию, анализирует медико-статистическую информацию в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области здравоохранения	
PO4	Умеет применять информационные технологии в здравоохранении, знает принципы реализации обязательного медицинского страхования, применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях, внедряет новые методы в клиническую практику	
PO5	Эффективно общается в медицинской практике, учитывая особенности психологии, мультикультурализм, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, которые связаны с дисциплиной РО
	PO1 PO2 PO3	PO2 Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания
	PO5	PO3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками
	PO1	PO 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний
	PO2	PO 9 Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях
	PO3 PO5	PO 10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг
6.	Подробная информация о дисциплине:	
6.1	Место проведения (корпус, аудитория): г. Шымкент, Медицинский центр «Айнуры», Электронная почта: yop1k@mail.ru ; г.Шымкент, Аль-Фарабийский район, улица ; Медицинский центр «Эскулап»	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

	г.Шымкент, Абайский район, мкр. Самал-3 КПП № 6 , г.Шымкент, Аль-Фарабийский район, мкр. Кайтпас2 ; Медицинский центр «Сымбатнур» Если у вас возникли какие-либо вопросы по обучению и/или технической поддержке, пожалуйста, позвоните и/или сообщите по электронной почте, указанной на сайте АО "ЮКМА" в разделе CALL-центр, Справочная служба на главной странице сайта.							
6.2	Количество часов			Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
				15	45	-	18	102
7.	Сведения о преподавателях:							
№	Ф.И.О.	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения			
1	Мақсұт М.Б.	Ассистент	Mayamaksut40@gmail.com	ВОП,Семейный врач	Образовательные технологии. Имитационное обучение.			
2	Сүлейменқызы П.	Ассистент	Psuleymenovna@bk.ru	ВОП,невропатолог	Образовательные технологии. Имитационное обучение.			
8.	Тематический план:							
Недел я/день	Название темы	Краткое содержание		РО дис- циплины	Коли- чество часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания	
1	Лекция. Тема: Основы общей врачебной практики.	Определение специальности и врача общей практики. Философия и принципы семейной медицины. Основные нормативные правовые акты по ПМСП. Организация работы семейной врачебной амбулатории. Общие принципы консультирования, ориентированного на пациента. Выявление факторов риска, принципов ранней диагностики и профилактики социально значимых заболеваний.		РО 1,2,3,4	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме	
	Практическое занятие.	Эпидемиология. Этиология. Классификация.		РО 1,2,3	3	Методика «СП»	устный опрос,	

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

	Тема: Пневмонии. Острые хронические бронхиты в практике ВОП.	Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.				тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Тема: Пневмония, острый и хронический бронхит в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Особенности ведения пожилых и маразматических людей. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Программа реабилитации. Санаторно-курортное лечение. Профилактика.	РО 1,2,3,	1/7	СРОП: практическая работа в отделении общей практики	чек лист оценки работы в отделении
2	Лекция. Тема: Пневмония в практике ВОП.	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: ХОБЛ, бронхиальная астма, хроническое легочное заболевание, дыхательная недостаточность в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика. Работа в информационных программах на уровне ПМСП (КМИС)	РО 1,2,3,4	3	СВЛ	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 2.	Синдром дыхательной недостаточности. Классификация, клинические проявления, современные подходы к терапии. Тактика ведения на догоспитальном этапе.	РО 1,2,3,4	1/7	СРОП: практическая работа в	чек лист оценки работы в отделении

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

	Тема: ХОБЛ, бронхиальная астма, хроническое легочное заболевание, дыхательная недостаточность в практике ВОП.	Хроническое легочное сердце. Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика. Работа в информационных программах на уровне ПМСП (КМС)			отделении ВОП. Анализ статей	
3	Лекция. Тема: Острый коронарный синдром в практике ВОП.	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3,5	1	Проблемная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Острый коронарный синдром, артериальная гипертония, метаболический синдром в ОВП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3,4	3	Методика «СП»	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Тема: Острый коронарный синдром,	Атеросклероз. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Эпидемиология. Классификация. Скрининг. Факторы риска. Основные и дополнительные диагностические мероприятия проводятся амбулаторно. Принципы амбулаторного ведения пациентов	РО 1,2,3,4	1/7	СРОП: Практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении

QONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

	артериальная гипертония, метаболический синдром в практике ВОП.	до и после выписки из больницы. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Прогноз после перенесенного инфаркта миокарда. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Санаторно-курортное лечение. Программа реабилитации. Профилактика.				Чек лист
4	Лекция. Тема: Артериальная гипертония в практике ВОП.	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3,5	1	Проблемная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Синдром нарушения ритма, недостаточность кровообращения в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3,4	3	СВЛ	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. Тема: Синдром нарушения ритма, недостаточность кровообращения в практике ВОП.	Виды аритмий. Основные причины. Клинические и ЭКГ-признаки экстрасистолии, фибрилляции предсердий. Нарушение электропроводности. Алгоритм амбулаторного диагностического поиска. Тактика ведения в амбулаторных условиях с учетом особенностей течения у беременных женщин, лиц пожилого и старческого возраста, наличия сопутствующей патологии. Показания к госпитализации в стационар, в	РО 1,2,3,4	1/7	СРОП: Практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

		дневной стационар. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Программа реабилитации. Динамическое наблюдение.				
5	Лекция. Тема: Острая ревматическая лихорадка в практике ВОП.	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3,5	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Острая ревматическая лихорадка, ХРБС, пороки сердца, ревматоидный артрит, остеопороз, реактивный артрит, подагра в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3,5	3	СВЛ	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Тема: Острая ревматическая лихорадка, ХРБС, пороки сердца, ревматоидный артрит, остеопороз, реактивный артрит, подагра в практике ВОП.	Эпидемиология. Классификация. Гемодинамика при пороках сердца. Факторы риска. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Обучение пациентов. Профилактика.	РО 1,2,3	1/7	СРОП: Практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении
6	Лекция. Тема: Язвенная болезнь желудка и	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое	РО 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

	двенадцатиперстной кишки в практике ВОП.	наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.				
	Практическое занятие. Тема: Гастрит, язвенная болезнь желудка, панкреатит, холецистит в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3	3	CBL	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Тема: Гастрит, язвенная болезнь, панкреатит, холецистит, гепатит, цирроз печени в практике ВОП.	ГЭРБ, состояния, связанные с НР: гастрит, язвенная болезнь желудка. Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей, подростков, пожилых и старческого возраста людей. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3,5	1/7	СРОП: Практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении
7	Лекция. Тема: Хронический пиелонефрит в практике ВОП.	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

	Практическое занятие. Тема: Острый и хронический пиелонефрит, острый и хронический гломерулонефрит, хроническая почечная недостаточность в практике ВОП.	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	PO 1,2,3	3	CBL	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Тема: Острый и хронический пиелонефрит, острый и хронический гломерулонефрит, хроническая почечная недостаточность в практике ВОП.	Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Особенности ведения пожилых и маразматических людей. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	PO 1,2,3	2,5/5,5	СРОП: Практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении
	Рубежная контроль №1	Контроль включает в себя содержание лекций, практических занятий и тем СРОП № 1-7				Устный опрос по билетам
8	Лекция. Тема: Железодефицитная анемия в практике ВОП.	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	PO 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

	Практическое занятие. Тема: Дефицит железа, В12-дефицитная анемия, острый и хронический лейкоз в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3,5	3	Методика «СП»	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Тема: Дефицит железа, В12-дефицитная анемия, острый и хронический лейкоз в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика	РО 1,2,3	1/7	СРОП: практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении
9	Лекция. Тема: Сахарный диабет в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме
	Практические занятие. Тема: Сахарный диабет, ожирение в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3	3	СВЛ	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. Тема: Сахарный диабет, ожирение в практике ВОП.	Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей, подростков, пожилых и старческого возраста людей. Тактика амбулаторного ведения. Показания к	РО 1,2,3	1/7	СРОП: Практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

		госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Обучение пациентов. Профилактика.				
10	Лекция. Тема: Организация лечебно-профилактической помощи детям на уровне ПМСП.	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным, детям раннего возраста. Патронаж и активное посещение беременных, новорожденных и детей раннего возраста в соответствии с общепрогрессивной моделью патронажной службы. Профилактическая работа: организация, реализация и контроль программ скрининга, диспансеризации. Организация работы кабинета развития ребенка в ПМСП. Наблюдение за часто болеющими детьми	РО 3,5,	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практические занятия. Тема: Диспансерное наблюдение и реабилитация часто болеющих детей в практике ВОП.	Дети, которые часто болеют. Классификация ВОЗ. Критерий включения детей в группу «часто болеющие». Инфекционный показатель. Клинические формы. Социально-гигиенические аспекты. Диспансерное наблюдение и лечебно-оздоровительные мероприятия часто болеющих детей.	РО 1,2,3	3	СВЛ	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Тема: Принципы диспансеризации	Система диспансерного наблюдения и лечебно-оздоровительной деятельности в работе врачей общей практики. Критерий здоровья. Комплексная оценка уровня здоровья детей, распределение детей по группам здоровья. Скрининговые тесты для	РО 1,2,3	1/7	СРОП: Практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

	здоровых детей.	массовых обследований. Возрастные физиологические константы некоторых функциональных систем.				
11	Лекция. Тема: Рахит и рахитогенные состояния.	Обмен витамина Д в организме. Метаболические нарушения. Вторичный рахит. Витамин Д-зависимый рахит. Витамин Д-резистентный рахит. Патогенез. Клиническая классификация. Диагностические критерии. Диагностические исследования. Денситометрия. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Динамическое наблюдение. Гипервитаминоз Д. Диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме
	Практические занятия. Тема: Ведение больных с рахитом	Критерии оценки тяжести течения рахита (I,II,III степени тяжести). Критерии оценки статуса обеспеченности витамином Д. Лечение. Антенатальная и постнатальная профилактика рахита. Постнатальная специфическая профилактика рахита. Противопоказания к назначению профилактической дозы витамина Д. Динамическое наблюдение.	РО 1,2,3	3	Методика «СП»	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Тема: Рахит. Последствия рахита.	Клинический протокол: Рахит. Последствия рахита. Классификация. Клиника. Диагностика. Уход. Профилактика. Динамическое наблюдение.	РО 1,2,3	1/7	СРОП: практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

12	Лекция Тема: Иммунопрофилактика у детей.	Организация работы, планирование прививок, хранение вакцин. Показания и противопоказания к прививкам, сроки проведения и подготовки детей к прививкам. Приказы по иммунопрофилактике. Группы риска, индивидуальный календарь прививок. Активная иммунизация. Национальный календарь профилактических прививок. Щадящие методы вакцинации. Поствакцинальные осложнения.	PO 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме
	Практические занятие Тема: Поствакцинальные реакции и осложнения	Работа кабинета иммунопрофилактики в ПМСП. Плановая иммунопрофилактика детей и подростков. Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения. Аллергические осложнения. Местные и общие аллергические реакции. Вакциноассоциированные заболевания. Лечение и профилактика поствакцинальных реакций и осложнений.	PO 1,2,3,4	3	Методика «СП»	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Тема: Иммунопрофилактика детей и подростков.	Классификация вакцинных препаратов. Живые вакцины. Инактивированные вакцины. Неспецифическая иммунопрофилактика. Специфическая иммунопрофилактика. Активная и пассивная иммунопрофилактика. Факторы, влияющие на формирование поствакцинального иммунитета. Критерии и методы контроля эффективности иммунизации. Работа над проектом	PO 1,2,3,4	1/7	СРОП: практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

13	Лекция Тема: Желтуха новорожденных.	Особенности билирубинового обмена плода и новорожденного. Классификация неонатальных желтух. Факторы риска. Физиологическая и патологическая желтуха новорожденных. Клинико - диагностические критерии. Основные и дополнительные диагностические мероприятия. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	PO 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Особенности ведения больных детей с желтухой новорожденных.	Ранняя клинико-лабораторная диагностика. Группы риска. Модифицированная шкала Крамера для оценки тяжести желтухи. Немедикаментозное лечение. Фототерапия. Показания для фототерапии и заменного переливания крови. Индикаторы эффективности лечения. Диспансерное наблюдение и сроки снятия с диспансерного учета.	PO 1,2,3	3	CBL	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 13. Тема: Желтуха новорожденных.	Клинические протоколы: Желтуха новорожденных. Диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 1,2,3	1/7	СРОП: Практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении
14	Лекция. Тема: Аллергозы у детей.	Аллергозы у детей, аллергические дерматиты. Факторы риска. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Профилактика.	PO 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме

QONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

	Практическое занятие. Тема: Ведение детей с . аллергозами	Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Динамическое наблюдение.	PO 1,2,3	3	CBL	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 14. Тема: Аллергический дерматит	Анатомо-физиологические особенности детей грудного и раннего возраста, предрасполагающие к аллергическим реакциям. Возможные проявления аллергических дерматитов. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика.	PO 1,2,3	1/7	СРОП: Практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении
15	Лекция. Тема: Особенности ведения детей с обструктивным синдромом.	Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы медицинской и трудовой экспертизы. Профилактика.	PO 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Особенности ведения детей с обструктивным синдромом.	Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы медицинской и трудовой экспертизы. Профилактика.	PO 1,2,3	3	CBL	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 15.	Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей. Тактика	PO 1,2,3	2,5/5,5	СРОП: Практическая работа в	чек лист оценки работы в отделении

QONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

	Тема: Обструктивный синдром у детей	амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы медицинской и трудовой экспертизы. Профилактика.			отделении ВОП	
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание лекций, практических занятий и СРО № 8-15 тем.		2		Устный опрос по билетам
9.	Методы обучения и преподавания:					
9.1	Лекции	Тематические, проблемные, обзорные				
9.2	Практические занятия	методика «Стандартизированный пациент», CBL.				
9.3	СРОП/ СРО	Практическая работа в отделении ВОП. Анализ статей				
9.4	Рубежный контроль	Устный опрос по билетам.				
10.	Критерии оценок:					
10.1	Критерии оценки результатов обучения дисциплине:					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительный	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	Осуществляет амбулаторный прием, ведение и динамическое наблюдение пациентов детского и взрослого возраста, профилактику и раннее выявление заболеваний,	Не имеет навыков использования диагностических алгоритмов и дифференциальной диагностики. Допускает грубые ошибки при сборе жалоб и анамнестических данных больных, не соблюдает	Не в полной мере владеет навыками использования диагностических алгоритмов и дифференциальной диагностики заболеваний. Неполностью собирает жалобы и анамнестические данные пациентов, не соблюдает последовательность при проведении объективных обследований, не выполняет рекомендации, указанные в Клинических протоколах. Не полностью изучил клинические протоколы и литературу, рекомендованную в учебной программе.	Имеет навыки использования диагностических алгоритмов и дифференциальной диагностики заболеваний. Полностью собирает жалобы и анамнестическим данным больных, но не соблюдает последовательность при проведении объективного осмотра, составляет план	Имеет навыки использования диагностических алгоритмов и дифференциальной диагностики наиболее распространенные заболевания. Полностью собирает жалобы и анамнестические данные больных, четко и последовательно проводит объективные	

OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

	экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности в соответствии с клиническими протоколами и стандартами оказания медицинской помощи	последовательность при проведении объективные обследования и не умеет составлять план обследования в соответствии с клиническими протоколами. Не изучал клинические протоколы и литературу, рекомендованную в учебной программе.		диагностических исследований, динамического наблюдения, профилактики, экспертизы нетрудоспособности в соответствии с Клиническими протоколами, но пропускает некоторые исследования из списков обследований на амбулаторном уровне. Использование литература, рекомендованная в программе и клинических протоколах	исследования, составляет план диагностических исследований, динамического наблюдения, профилактики, экспертизы нетрудоспособности в соответствии с Клиническими протоколами, соблюдая полный перечень обследований на амбулаторном уровне. Применяет знания, полученные из научных баз данных.
PO2	Осуществляет оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в соответствии с клиническими протоколами и стандартами оказания медицинской	Не имеет навыков проведения осмотров при оценке состояния больных и не умеет определять тактику оказания помощи. Допускает серьезные ошибки при использовании алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации.	Неполноценно и непоследовательно проводит осмотры при оценке состояния больных и допускает неточности в определении тактики оказания помощи. Допускает ошибки при использовании алгоритмов оказания неотложной и квалифицированной медицинской помощи в соответствии с Клиническими протоколами. Не обладает достаточными навыками для оценки эффективности проводимых мероприятий. Правильно контролирует функциональное состояние пациентов после оказания помощи. Не	Полностью, но непоследовательно проводит обследования при оценке состояния больных. Правильно определяет тактику оказания помощи. Владение алгоритмами оказания экстренной и квалифицированной медицинской помощи. согласно клиническим протоколам. Допускает не принципиальные	Точно, в полном объеме, последовательно проводит осмотры при оценке состояния больных. и правильно определяет тактику оказания помощи. Владение алгоритмами оказания неотложной и квалифицированной медицинской помощи в соответствии с

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Врач общей практики – 1»			044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».			Страница 28 из 29

	помощи	оказание неотложной квалифицированной медицинской помощи в соответствии с Клиническими протоколами. Не имеет навыков оценки эффективности проводимых мероприятий. Я не изучал литературу, рекомендованную в программе и клинических протоколах.	полностью изучил литературу, рекомендованную в программе и клинических протоколах.	ошибки, которые исправляет сам при оценке эффективности проводимых мероприятий. Правильно контролирует функциональное состояние пациентов после оказания помощи. Использует литературу, рекомендованную в учебной программе и клинических протоколах.	Клиническими протоколами. Умеет оценить эффективность оказанных мер и правильно контролировать функциональное состояние больных после оказания помощи. Применяет знания, полученные из научных баз данных.
РОЗ	Ведет медицинскую документацию, анализирует медико-статистическую информацию в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области здравоохранения	Не обладает необходимыми навыками по планированию работ и составлению отчета с анализом показателей собственной деятельности, Не обладает достаточными навыками по ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде, анализу медико-статистических	Неполноценно и непоследовательно планирует работу и составляет отчет с анализом показателей собственной деятельности, Не обладает достаточными навыками по ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде, анализу медико-статистических показателей работы профильного медицинского отделения. Не умеет пользоваться информационными системами в соответствии с установленным порядком.	Не обладает в полной мере всеми необходимыми знаниями по планированию работы и составлению отчетов с анализом показателей собственной деятельности, ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде, анализу медико-статистических показателей работы профильного медицинского отделения. Использует	В полном объеме, последовательно планирует работу и составляет отчет с анализом показателей собственной деятельности. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде и контролирует качество ее ведения. Проводит анализ медико-статистических показателей работы профильного

OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

		показателей работы профильного медицинского отделения. Не умеет пользоваться информационными системами в соответствии с установленным порядком.		информационные системы в соответствии с установленным порядком.	медицинского отделения. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, в соответствии с законодательством. Использует информационные системы в соответствии с установленным порядком.
PO4	Умеет применять информационные технологии в здравоохранении, знает принципы реализации обязательного медицинского страхования, применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях, внедряет новые методы в	Не обладает необходимыми знаниями по использованию информационной системы здравоохранения при оказании амбулаторно-поликлинической помощи в пределах компетенции врача общей практики и не умеет работать с системой информационных технологий клиники по вопросам пациентов. Не изучал литературу, рекомендованную в программе.	Не в полной мере обладает необходимыми знаниями по использованию информационной системы здравоохранения при оказании амбулаторно-поликлинической помощи в пределах компетенции врачей общей практики и допускает ошибки при оформлении медицинской документации, в том числе электронной. Испытывает трудности при работе с медицинской информационной системой поликлиники по вопросам пациентов. Не полностью изучил литературу, рекомендованную в программе.	Не обладает в полной мере всеми необходимыми знаниями по использованию информационной системы здравоохранения при оказании амбулаторно-поликлинической помощи в пределах компетенции врача общей практики допускает неточности и ошибки, которые исправляются самим обучающимся при работе с информационной системой поликлиники по вопросам пациентов и при оформлении медицинской документации, в том числе электронной. Использует	Полностью осведомлен об использовании информационной системы здравоохранения (ИСЗ) при оказании амбулаторно-поликлинической помощи в пределах компетенции врачей общей практики. Точно и полно, правильно применяет эти знания на практике, при работе с медицинской информационной системой клиники по вопросам пациентов и при оформлении медицинской документации, в том числе электронной. Использует литературу,

	клиническую практику.			рекомендованную в программе литературу в неполном объеме.	рекомендованную в программе.
PO5	Эффективно общается в медицинской практике, учитывая особенности психологии пациентов, мультикультурализм, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки в общении с коллегами и пациентами. Не обладает коммуникативными навыками установления эффективного взаимодействия с пациентами при комплексной оценке состояния и степени инвалидности больных, проведении экспертизы временной и стойкой инвалидности и профессиональной пригодности. Не соблюдает правила эффективного общения при общении с членами семьи больного и с коллегами при решении проблемы больного. Не обладает	Показывает среднее значение коммуникативный умение общаться с коллегами пациенты. Допускает ошибки при установлении эффективного взаимодействия с пациентами, когда комплексная оценка состояния и степени инвалидности больных для проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности и профессиональной пригодности. Не соблюдает правила эффективного общения при общении с членами семьи больного. Испытывает трудности в совместной работе с коллегами при решении проблемы пациента. Не в полной мере владеет эффективными коммуникативными навыками при выборе реабилитационных мероприятий и оценке реабилитационного потенциала. Не полностью изучил литературу, рекомендованную в программе.	Демонстрирует коммуникативный способность общаться с коллег и пациентов, допускает ошибки в принципы медицинской этики и деонтологии. Допускает непринципиальные ошибки, которые исправляет сам обучающийся при налаживании эффективной взаимодействие с пациентами при комплексной оценке состояния и степени инвалидности больных, проведении экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности и профессиональной пригодности. Не до конца понимает все правила эффективного общения с членами семьи и коллегами больного при решении проблемы больного.	Эффективно общается с коллегами и пациентами в медицинской практике, учитывая возрастные психологические различия, мультикультурализм, соблюдая принципы медицинской этики и деонтология. В полной мере владеет коммуникативными навыками при комплексной оценке состояния и степени ограничения жизнедеятельности пациентов для проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности и профессиональной пригодности. Устанавливается эффективно взаимоотношения с членами семьи пациента и с коллегами при решении

OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»			044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».			Страница 28 из 29

		эффективными коммуникативными навыками при выборе реабилитационных мероприятий и оценке реабилитационного потенциала. Я не изучал литературу, рекомендованную в программе.		Испытывает трудности в эффективном общении при выборе реабилитационных мероприятий и оценке реабилитационного потенциала. Использует литературу, рекомендованную в программе.	проблемы пациента. Использует знания эффективного общения при выборе реабилитационных мероприятий и оценке реабилитационного потенциала. Применяет знания, полученные из научных баз данных.
10.2	Критерии оценивания методов и технологии обучения				
	Чек - лист для практического занятия				
1	Устный опрос:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Не допускает ошибок или неточностей при ответе. Ориентируется в теории, концепции и направления дисциплины и критически их оценивает, может систематизировать материал, использует научные достижения.		
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Не допускает грубых ошибок при ответе, допускает необоснованные неточности или непринципиальные ошибки, которые исправляет самостоятельно, может систематизировать материал, использует научные достижения.		
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Допускает грубые ошибки при ответе, ограничивается только учебной литературой, указанной преподавателем, и испытывает большие трудности в систематизации материала.		
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Допускает принципиальные ошибки, не ориентируется в материале, не использует литературу по теме, не использует научную терминологию, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.		

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»			044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».			Страница 28 из 29

2	Тестирование:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	75-89% правильных ответов.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
3	CBL	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Объяснение хода решения кейса подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями; правильное и свободное владение терминологией; четкое клиническое мышление.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Объяснение хода решения кейса подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Объяснение хода решения кейса недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Объяснение хода решения кейса неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.
		Чек - лист для СРО	
4	Выполнение практической работы в отделении ВОП:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	В ходе практической работы не допускает ошибок и неточностей. Ориентируется в проблемах больного, дает им критическую оценку, правильно составляет план диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, правильно оформляет медицинскую документацию, обладает коммуникативными навыками и использует научные достижения по проблеме.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	В ходе практической работы не допускает грубых ошибок, допущенные ошибки исправляет самостоятельно. Ориентируется в проблемах пациента, имеет некоторые трудности с их критической оценкой, допускает некоторые недостатки в составлении плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, правильно оформляет медицинскую документацию, не в полной мере обладает коммуникативными навыками, не использовал научные достижения по проблеме.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	В ходе практической работы допускает неточности и принципиальные ошибки, имеет трудности при анализе проблем пациента, имеет трудности в критической оценке проблем пациента, допускает ошибки при составлении плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, допускает ошибки при оформлении медицинских документов, не в полной мере обладает коммуникативными навыками, не использовал научные достижения по проблеме.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	В ходе практической работы допускает серьезные ошибки, имеет большие трудности при анализе проблем пациента, имеет трудности в критической оценке проблем пациента, допускает принципиальные ошибки при составлении плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, испытывает затруднения при оформлении медицинских документов, не в полной мере обладает коммуникативными навыками, не использовал научные достижения по проблеме.
5	Анализ	Отлично соответствует	Правильный выбор статьи; определяет научную или клиническую ценность материала;

OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»			044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».			Страница 28 из 29

	научных статей	оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	последовательное, грамотное, и свободное владение материалом, объясняет результаты исследования, анализирует результаты исследования.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Правильный выбор статьи; определяет научную или клиническую ценность материала, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования допускает неточности, непоследовательность при обзоре.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, не полностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования.

Многобальная система оценка знаний

Оценка алфавитной системы	Цифровой эквивалент	Баллы (% содержания)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	Удовлетворительно
D+	1,33	55-59	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 28 из 29

D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11.	Учебные ресурсы:		
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб - сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	1.Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2.Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3.Цифровая библиотека «Аknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4.Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5.Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6.ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth		
Электронные учебники	информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru		
Лабораторные физические ресурсы	7.Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/		
Специальные программы	Основная:		
Журналы (электронные журналы)	1. Дифференциальная диагностика внутренних болезней: руководство / под ред. В. В. Щёктова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.- 928 с. -20экз. 2. Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням: лекция. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с. 3. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации: учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256 с. 4. Стрюк Р. И. Внутренние болезни. Ч.1, 2, 3: учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Алматы: Newbook, 2022. - 296 с. 5. Омаров Т.Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: Учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда: АҚНҰР, 2018. - 518 с. 6. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1.: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960 с. -25экз. 7. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой; - М.: ГЭОТАР - Медиа,2013. - 896 с. 8. Алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях: учебник / Л. М. Пивина [и др.]. - Алматы: TechSmith, 2023. - 112 с 9. Синдромальный подход в диагностике и лечении неотложных состояний: учебник / Л. М.		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Врач общей практики – 1»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 28 из 29

	Пивина [и др.]. - Алматы: TechSmith, 2023. - 220 с Дополнительная: 1. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1, 2: национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 976 с. 2. Дюсупова А. А. Актуальные вопросы пульмонологии: учебно-методическое пособие / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова. - АлмаАты : Newbook, 2022. - 126 бет 3. Григорьев, К. И. Педиатрия справочник практического врача / К. И. Григорьев. - 3-е изд.-М.: Медпресс-информ, 2014. - 816 с. 4. Керимкулова А. С. Ведение кардиологических больных в амбулаторных условиях: учеб.пособие. - Алматы: Эверо, 2013. 5. Дербисалина, Г. А. Коммуникативные навыки в работе врача общей практики: учеб.-методическое пособие - Караганда : ИП Изд-во "Ақнұр", 2014. - 122 с-50экз. 6. Руководство участкового педиатра: руководство. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с 7. Григорьев, К. И. Педиатрия справочник практического врача - М.: Медпресс-информ, 2014. - 816 с. 8. Методы клинических лабораторных исследований: к изучению дисциплины / ред. В. С. Камышников. - 6-е изд. перераб. - М.: Медпресс-информ, 2013. - 736 с. 9. Чернов, Б. Фармакотерапия неотложных состояний: справочник / Б. Чернов; под редакцией М. К. Кевры, Ю. В. Алексеенко; перевод Ю. В. Алексеенко [и др.]. — Москва: Медицинская литература, 2021. — 363 с.
Литература	Электронные учебники: 1. Внутренние болезни. В2 т. Т. 1,2: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. (66.5Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 961 с. -12экз. 2. Дедов, И. И. Эндокринология [Электронный ресурс]: оқулық / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев; қаз.тіл. ауд. А. Т. Алипова. - 2-бас., өнд. толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 400 бет.эл. опт. дискCD-ROM. 3. Гастроэнтерология: учебник / Е. М. Ларюшина. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М.: "Литтерра", 2016. - 384 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). 4. Тапбергенов С.О., Тапбергенов Т.С.Интерпретация клинических биохимических анализов – практическое руководство предназначено для студентовмедицинских вузов и врачей широкого профиля. Алматы:Эверо, 2020 – 236 с. https://elibr.kz/ru/search/read_book/428/

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

5. Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. Дифференциальный диагноз по анемическому синдрому: учебно-методич. пособие. – Алматы: Эверо, 2020. – 88 с. https://elibr.kz/ru/search/read_book/3010/
6. Бокарев, И.Н. Внутренние болезни: дифференциальная диагностика и лечение: учебник / И. Н. Бокарев, Л. В. Попова; М-во здравоохранения РК, - М.: Медицинское информационное агентство, 2015. - 776 с. <http://elibr.kaznu.kz>
7. Садыкова К.Ж. и др. Внутренние болезни в работе врача общей практики : Учебное пособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Саттиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с. <http://rmebrk.kz/>
8. Кильдиярова, Р.Р. и др. Педиатрия. История болезни: Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - <http://rmebrk.kz/>
9. Абеуова Б.А. Нефротический синдром у детей: монография. Алматы. ТОО «Эверо». https://www.elibr.kz/ru/search/read_book/55/
10. Тайжанова Д.Ж. Дифференциальный диагноз по синдрому портальной гипертензии. - Учебно-методическое пособие. - Алматы. Эверо, - 2020 г. - 92 с. https://elibr.kz/ru/search/read_book/422/
11. Избранные вопросы по подготовке врачей общей практики: Учебное пособие – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 г., т. 2. https://elibr.kz/ru/search/read_book/281/

12.

Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходить в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Студентам, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: – штрафной балл за пропуск 1 лекции

OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»		044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».		Страница 28 из 29

составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля; – штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;

7. Каждый студент должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.

8. На каждое практическое занятие и СРОП все студенты должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.

9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата.

10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.

11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.

12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.

13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.

14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

15. Бережно относиться к имуществу кафедры.

16. Отключить сотовые телефоны в учебное время;

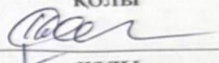
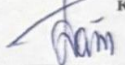
17. При проведении онлайн-сессии в формате дистанционного обучения посещаемость обучающихся учитывается на основании видеотрансляции с аккаунта каждого из обучающихся. При отсутствии постоянного визуального контакта с обучающимся средствами используемой платформы преподаватель фиксирует пропуск занятия обучающимся по неуважительной причине.

18. При проведении онлайн-сессии в формате дистанционного обучения обучающийся обязан соблюдать визуальный и речевой этикет, а именно соблюдать требования к опрятному внешнему виду, не совершать действия, которые могут повлечь отвлечение внимания или нарушение хода занятий.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:
13.1	Кодекс чести студента.
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 28 из 29

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 1 из 30

4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСПЭ (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование. 5. В условиях ДОТ промежуточная аттестация обучающихся проводится в онлайн режиме: прием практических навыков в онлайн режиме проводится на платформе Zoom, Webex; для тестирования применяется технологий онлайн прокторинга - система верификации личности и подтверждения результатов прохождения онлайн-экзаменов.			
14.	Келісу, бекіту және қайта қарау		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> <u>14.06</u> 2024 жыл	Кітапхана- ақпараттық орталығының басшысы Р.И.Дарбичева	қолы 
Кафедрада бекітілген күн	Хаттама № <u>11</u> <u>12.06</u> 2024 жыл	Кафедра менгерушісі доцент Г.М.Датқаева	қолы 
ББК АҚ мақұлдаған күн	Хаттама № _____ 2024 жыл	ББК АҚ төрағасының Т.А.Ж. Н.Д.Калменов	қолы 
Қайта қарау күні	Хаттама № _____ 2024 жыл	Кафедра менгерушісі доцент Г.М.Датқаева	қолы
ББК АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____ 2024 жыл	ББК АҚ төрағасының Т.А.Ж. Н.Д.Калменов	қолы

CS Сканировано с CamScanner