

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTA MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Введение в клинику»	75/11		
Методические указания для практических занятий по дисциплине «Пищеварительная и эндокринная системы в норме»			1 стр. из 13

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина: «Пищеварительная и эндокринная системы в норме»

Код дисциплины: PESN 2208

Шифр и наименование ОП: 6В10115 «Медицина»

Объем учебных часов/кредитов: 7 часов/0,5 кредита

Курс и семестр изучения: 2 курс, 3 семестр

Объем практического занятия: 4 ч.

Шымкент, 2024 г.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		75/11
Методические указания для практических занятий по дисциплине «Пищеварительная и эндокринная системы в норме»		2стр. из 13

Методические указания для практических занятий разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) «Пищеварительная и эндокринная системы в норме» и обсуждены на заседании кафедры

Протокол № 11 от «30» 05 2024 г.

И.о. зав. кафедрой



Ермолаева О.А.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		75/11
Методические указания для практических занятий по дисциплине «Пищеварительная и эндокринная системы в норме»		3стр. из 13

Занятие № 1.

1. Тема: Методика расспроса жалоб, анамнеза заболевания и жизни больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

2. Цель: Обучение студентов технике последовательности расспроса больного заболеваниями желудочно-кишечного тракта (паспортные данные, жалобы, детализация жалоб, история заболевания и жизни).

3. Задачи обучения:

Студент должен знать:

1. Методику расспроса жалоб больных с заболеваниями пищевода, желудка и кишечника
2. Методику сбора анамнеза больных с заболеваниями пищевода, желудка и кишечника
3. Методику общего осмотра и осмотра ротовой полости у больных с заболеваниями органов пищеварения

Студент должен уметь:

1. Дать характеристику методике расспроса жалоб больных с заболеваниями пищевода, желудка и кишечника
2. Дать характеристику методике сбора анамнеза больных с заболеваниями пищевода, желудка и кишечника
3. Проводить общий осмотр и осмотр ротовой полости у больных с заболеваниями органов пищеварения

4. Основные вопросы темы:

1. Расспрос жалобы больных с заболеваниями пищевода и желудка
2. Расспрос жалобы больных с заболеваниями кишечника
3. Сбор анамнеза больных с заболеваниями пищевода, желудка и кишечника
4. Методика общего осмотра и осмотра ротовой полости у больных с заболеваниями органов пищеварения

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Выполнение тестовых заданий, решение клинических задач, выполнение практической работы

6. Методы/технологии оценивания: Выполнение тестовых заданий, решение клинических задач.

7. Литература: Приложение №1

8. Контроль (вопросы, тесты).

Вопросы:

1. Какова последовательность заполнения медицинской карты больного?
2. Из чего состоит план медицинской карты больного?
3. Опишите титульный лист и паспортные данные.
4. Последовательность и правила описания больного?
5. Опишите понятие «активный расспрос больного».
6. Какова последовательность проведения общего осмотра больного: условия, правила и техника проведения?

Тесты:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		044 – 75/11
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пищеварительная и эндокринная системы в норме»		4стр. из 13

1. Какой из симптомов наиболее характерен для гастрита?
 - A) Тошнота
 - B) Головная боль
 - C) Одышка
 - D) Боль в груди
 - E) Повышенная температура
2. Какой из факторов может способствовать развитию язвы желудка?
 - A) Употребление алкоголя
 - B) Переедание
 - C) Регулярные физические нагрузки
 - D) Частое употребление овощей
 - E) Отказ от сладкого
3. Какой из методов диагностики лучше всего подходит для выявления заболеваний кишечника?
 - A) Колоноскопия
 - B) УЗИ
 - C) Рентген
 - D) Анализ крови
 - E) МРТ
4. При каком состоянии чаще всего наблюдается изжога?
 - A) Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь
 - B) Панкреатит
 - C) Апендицит
 - D) Холедохолитиаз
 - E) Пиелонефрит
5. Какой из симптомов может указывать на панкреатит?
 - A) Рвота
 - B) Боль в области бедра
 - C) Заложенность носа
 - D) Сыпь на коже
 - E) Нарушение зрения
6. Какой из следующих анализов наиболее важен для диагностики заболеваний печени?
 - A) Биохимический анализ крови
 - B) Общий анализ мочи
 - C) Общий анализ крови
 - D) Копрограмма
 - E) Анализ на аллергию
7. Какой из факторов может усугубить состояние при язвенной болезни?
 - A) Стресс
 - B) Наличие аллергии на медикаменты
 - C) Употребление клетчатки
 - D) Гипертония
 - E) Частая прогулка на свежем воздухе

Занятие №2

1. Тема: Доврачебная помощь при желудочной и кишечной диспепсии.

2. Цель: сформировать представление о диагностике и доврачебной помощи желудочной и кишечной диспепсии

3. Задачи обучения:

Студент должен знать:

- теоретические основы организации сестринского процесса в лечебных учреждениях;
- приемы и технику важнейших манипуляций при выполнении диагностических и лечебных врачебных назначений;
- алгоритм оказания доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях.

Студент должен уметь:

4. оказывать доврачебную помощь пациентам при желудочно-кишечной диспепсии.

4. Основные вопросы темы:

- симптомы нарушения функции пищеварительной системы
- основные симптомы: боли в животе, тенезмы; желудочная диспепсия: изжога, дисфагия, отрыжка, нарушение аппетита, тошнота, рвота; кишечная диспепсия: понос, запор, метеоризм, недержание кала;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		044 – 75/11
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пищеварительная и эндокринная системы в норме»		5стр. из 13

- особенности ухода за больными гастроэнтерологического профиля
- принципы оказания неотложной помощи острых болях в животе

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Выполнение тестовых заданий, решение клинических задач, выполнение практической работы

6. Методы/технологии оценивания: Выполнение тестовых заданий, решение клинических задач.

7. Литература: Приложение №1

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи).

Вопросы:

1. Понятие «диспепсия»?
2. Дайте характеристику понятиям: боли в животе, тенезмы, желудочная диспепсия, кишечная диспепсия.
3. Назовите причины развития желудочной диспепсии.
4. Назовите особенности ухода за больными гастроэнтерологического профиля.
5. Принципы оказания неотложной помощи острых болях в животе
6. Причины возникновения болей в области живота и желудочно-кишечного кровотечения.
7. Клинические проявления болей в животе и желудочно-кишечного кровотечения.
8. Алгоритм оказания доврачебной помощи при болях в животе и желудочно-кишечном кровотечении.

Тесты:

1. Ранняя боль в эпигастральной области возникает после еды в течение
 - а) 30 минут после еды
 - б) 2 часов после еды
 - в) 3 часов до еды
 - г) 4 часов до еды
2. Боли в эпигастральной области при язвенной болезни желудка обычно бывают
 - а) ранними
 - б) поздними
 - в) ночными
 - г) голодными
3. При язвенной болезни желудка боль локализуется
 - а) в левой подреберной области
 - б) в левой подвздошной области
 - в) в правой подвздошной области
 - г) в эпигастральной области
4. Основным симптом язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки
 - а) метеоризм
 - б) отрыжка тухлым
 - в) боль в эпигастральной области
 - г) понос
5. Основная жалоба при язвенной болезни 12-перстной кишки – это боль
 - а) ранняя
 - б) поздняя голодная, ночная
 - в) "кинжальная"
 - г) опоясывающая
6. Подготовка пациента к рентгенографии желудка
 - а) вечером – легкий ужин, утром – натощак
 - б) вечером и утром – очистительная клизма
 - в) утром – сифонная клизма
 - г) за 3 дня до исследования исключить железосодержащие продукты
7. Самое частое осложнение язвенной болезни
 - а) кишечная непроходимость
 - б) кахексия
 - в) обезвоживание
 - г) желудочное кровотечение
8. Противопоказаниями для постановки очистительной клизмы являются:
 - а) желудочно – кишечное кровотечение
 - б) упорные запоры

QO'ŢUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		044 – 75/11
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пищеварительная и эндокринная системы в норме»		бстр. из 13

- | | |
|---|--|
| с) метеоризм | е) пожилой возраст |
| д) хронические воспалительные процессы в прямой кишке | 10. Моторно – эвакуаторную функцию желудочно – кишечного тракта исследуют с помощью: |
| е) пожилой возраст | а) рентгеноскопии |
| 9. Противопоказаниями для постановки очистительной клизмы являются: | б) венепункции |
| а) желудочно – кишечное кровотечение | с) рентгенографии |
| б) упорные запоры | д) флюорографии |
| с) метеоризм | е) томографии |
| д) хронические воспалительные процессы в прямой кишке | |

Ситуационные задачи:

Задача №1. У больного тошнота, рвота съеденной пищей, боли за грудиной, купируются приёмом спазмолитиков. Рвота усиливается при работе в наклон. При пальпации живота – умеренная болезненность в эпигастральной области у мечевидного отростка.

1. О каком заболевании можно думать?
2. Методы обследования и лечение.

Задача №2. Больной обратился с жалобами на ощущение задержки пищи в пищеводе, которое возникает во время еды и заставляет его делать повторные глотательные движения или запивать пищу тёплой водой, а также срыгивать полным ртом. При объективном исследовании патологии не обнаружено.

1. О каких заболеваниях следует думать?
2. Методы обследования.

Задача №3. Пациент, 56 лет, не соблюдая режим и диету при заболевании язвенная болезнь желудка, почувствовал резко себя плохо, появилось головокружение, холодный пот, учащение сердцебиения и рвоту в виде «кофейной гущи».

Ваша тактика при оказании первой помощи.

Занятие №3.

1. Тема №3: Доврачебная помощь при пищевом отравлении. Подготовка пациента к операциям на желудке.

2. Цель: сформировать представление о доврачебной помощи при пищевом отравлении. Дать знания о подготовке пациента к операциям на желудке.

3. Задачи обучения:

Студент должен знать:

1. Неотложную помощь при отравлениях
2. Методы детоксикации организма при острых отравлениях
3. Методы искусственной детоксикации организма
4. Методы антидотной детоксикации
5. Понятие симптоматическая терапия
6. Отравление кислотами, клиническую картину, неотложную помощь
7. Подготовку больного к операции на желудке

Студент должен уметь:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		044 – 75/11
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пищеварительная и эндокринная системы в норме»		7стр. из 13

1. Провести неотложную помощь при отравлениях
2. Объяснить методы детоксикации организма при острых отравлениях
3. Объяснить методы усиления естественной детоксикации организма
4. Объяснить методы искусственной детоксикации организма
5. Объяснить методы антидотной детоксикации
- 4. Основные вопросы темы:**
 1. Расспрос жалобы больных при пищевых отравлениях
 2. Методы детоксикации организма при острых отравлениях
 3. Методика общего осмотра и осмотра ротовой полости у больных с пищевым отравлением
 4. Методы искусственной детоксикации организма
- 5. Методы/технологии обучения и преподавания:** Выполнение тестовых заданий, решение клинических задач, выполнение практической работы
- 6. Методы/технологии оценивания:** Выполнение тестовых заданий, решение клинических задач. Чек-лист «Метод промывания желудка».
- 7. Литература:** Приложение №1
- 8. Контроль (вопросы, тесты, задачи).**

Вопросы:

 1. Что такое отравление?
 2. Назовите основные пути борьбы с острыми отравлениями.
 3. В чем состоит неотложная помощь при:
 - а) отравлении хлором, аммиаком, сероводородом, оксидом углерода;
 - б) отравлении уксусной эссенцией и щелочами;
 - в) остром отравлении алкоголем (его суррогатами), препаратами бытовой химии;
 4. Подготовка пациента к операции на желудке

Тесты:

1. При попадании бытовых инсектицидов в желудок появляется:
 - а) рвота;
 - б) слюнь из рта и носа;
 - в) жидкий стул;
 - г) головная и загрудинная боль;
 - д) боль в суставах;
 - е) обильное потоотделение.

Найдите допущенную ошибку.
2. Общими принципами неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами являются:
 - а) ускоренное выделение из организма всосавшихся ядовитых веществ;
 - б) проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший;
 - в) прекращение поступления яда в организм и удаление не всосавшегося;
 - г) восстановление и поддержание жизненно важных функций организма.
3. Найдите ошибку. Признаками пищевого отравления является:
 - а) рвота;
 - б) понос;
 - в) высокая температура;
 - г) боли в животе.
4. При пищевом отравлении необходимо
 - а) промыть желудок
 - б) положить грелку на живот
 - в) поставить масляную клизму
 - г) провести дуоденальное зондирование
5. Для промывания желудка при пищевом отравлении применяется зонд
 - а) толстый
 - б) тонкий
 - в) дуоденальный
 - г) эндоскопический

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		044 – 75/11
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пищеварительная и эндокринная системы в норме»		8стр. из 13

6. На все промывание желудка детям от 3 месяцев до 1 года необходимо

- a) 500 мл - 1 л жидкости
- b) 200-500 мл жидкости
- c) 1-1.5 л жидкости
- d) 1.5-2 л жидкости
- e) 2.0-2.5 л жидкости

7. Для промывания желудка четырехлетнего ребенка ориентировочно необходимо

- a) 4-5 л жидкости
- b) 2-3 л жидкости
- c) 6-7 л жидкости
- d) 0.5-1 л жидкости
- e) 1-2 л жидкости

8. Химический ожог слизистой ротоглотки, пищевода и желудка соответствует ожогу поверхности тела

- a) 30%
- b) 20%
- c) 10%
- d) 40%
- e) 50%

9. При попадании внутрь крепких кислот развивается клиническая картина,

характеризующаяся наличием выраженного болевого синдрома, ожога пищевода и желудка с развитием возможных осложнений

- a) гемолиза, последующим развитием ОПН, пищеводно-желудочного кровотечения, пареза кишечника
- b) неконтролируемой полиурии
- c) повышения температуры тела
- d) повышение уровня артериального давления, вплоть до кризового течения
- e) ишемического инсульта

10. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

- a) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана;
- b) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченной воды или слабого раствора пищевой соды;
- c) надавливая на область живота вызвать рвоту;
- d) раздражая пальцами корень языка вызвать рвоту.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Во время работы на приусадебном участке при внесении в почву минеральных удобрений у подростка появилась боль в животе, головокружение, слабость. Определите, что с ним случилось? Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- a) дать теплого молока и чая;
- b) вызвать рвоту;
- v) дать выпить холодной воды 3-5 стаканов;
- г) измерить температуру;
- д) дать обезболивающие таблетки;
- e) дать выпить 2-3 стакана раствора пищевой соды;
- ж) вызвать «Скорую помощь».

Задача 2. Бригада скорой помощи осматривает пациента. Со слов очевидцев около 20 минут назад выпил около 100 мл. остро пахнущей жидкости. При осмотре: без сознания с ослаблением всех рефлексов. Вся мускулатура — в паралитическом состоянии. ЧДД 8 в 1 мин. Отмечаются выраженная брадикардия (ЧСС — до 20 в минуту) или тахикардия (ЧСС более 120 в минуту), АД 80/40 мм.рт.ст. Резко выражены миоз и гипергидроз. Обильная саливация, бронхорея, обильное потоотделение.

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Окажите неотложную помощь.

OŇTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		044 – 75/11
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пищеварительная и эндокринная системы в норме»		9стр. из 13

Задание №4.

1. Тема: Основные жалобы при заболеваниях эндокринной системы, их диагностическое значение. Анамнез заболевания, наследственная предрасположенность.

2. Цель: дать студентам знания об основных жалобах при заболеваниях эндокринной системы и их диагностическом значении. Рассмотреть анамнез заболевания и наследственную предрасположенность.

3. Задачи обучения:

Студент должен знать:

1. Основные жалобы больных при заболеваниях эндокринной системы;
2. Симптомы, выявляемые при физическом исследовании у больных с заболеваниями эндокринной системы, механизм их возникновения и диагностическое значение;
3. Диагностическое значение параклинических методов исследования при заболеваниях эндокринной системы;
4. Клинические проявления сахарного диабета, механизм возникновения симптомов и синдромов, их диагностическое значение;
5. Клинические проявления диффузного тиреотоксического зоба, механизм возникновения симптомов и синдромов, их диагностическое значение;
6. Клиническую картину алиментарно-конституционального ожирения, механизм появления симптомов и их диагностическое значение.

Студент должен уметь:

1. Собирать и детализировать жалобы больного, характерные для заболеваний эндокринной системы.
2. Выявлять факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.
3. Выявлять симптомы, характерных для заболеваний эндокринной системы.
4. Проводить обследование больного сахарным диабетом.
5. Проводить обследование больного тиреотоксикозом.
6. Расспроса больных с заболеваниями эндокринной системы;
7. Клинического осмотра больных с заболеваниями системы дыхания;
8. Выявления синдромов поражения эндокринной системы.

4. Основные вопросы темы:

1. Жалобы больных при заболеваниях эндокринной системы;
2. Анамнез жизни больных сахарным диабетом
3. Симптомы, выявляемые при физическом исследовании у больных с заболеваниями эндокринной системы, механизм их возникновения и диагностическое значение;
4. Основные клинические синдромы при заболеваниях эндокринной системы, их диагностическое значение;
5. Клинические проявления сахарного диабета, механизм возникновения симптомов и синдромов, их диагностическое значение;
6. Клинические проявления диффузного тиреотоксического зоба, механизм возникновения симптомов и синдромов, их диагностическое значение;

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Выполнение тестовых заданий, решение клинических задач, выполнение практической работы

6. Методы/технологии оценивания: Выполнение тестовых заданий, решение клинических задач. Чек-лист «Метод промывания желудка».

7. Литература: Приложение №1

OŇTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		044 – 75/11
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пищеварительная и эндокринная системы в норме»		10стр. из 13

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи).

Вопросы:

1. Какие анамнестические данные играют особую роль в развитии эндокринной патологии?
2. В какой последовательности проводится осмотр больных?
3. Какие виды ожирения возможны у больных с эндокринной патологией?
4. Перечислите основные жалобы больных с сахарным диабетом?
5. Какие вы знаете осложнения сахарного диабета?
6. Что можно выявить при осмотре у больных с сахарным диабетом?
7. Какие вы знаете неотложные состояния при сахарном диабете?
8. Неотложная помощь при гипогликемической коме?
9. Какие дополнительные методы исследования применяются при диагностике сахарного диабета?

Тесты:

1. Наследственные болезни могут проявиться:
 - а) в любом возрасте
 - б) в возрасте 3-5 лет
 - в) в возрасте 5-20 лет
 - г) в возрасте 20-45 лет
 - д) на первом году жизни
2. При сахарном диабете у детей в общем анализе мочи наблюдаются:
 - а) высокая относительная плотность, гематурия
 - б) высокая относительная плотность, глюкозурия
 - в) низкая относительная плотность, бактериурия
 - г) низкая относительная плотность, лейкоцитурия
3. Не диагностированный сахарный диабет ведет к развитию комы:
 - а) гипогликемической
 - б) гипергликемической (диабетической)
 - в) печеночной
 - г) уремической
4. При сахарном диабете на коже появляется:
 - а) фурункулез
 - б) желтуха
 - в) анулярная эритема
 - г) акроцианоз
5. Для выявления скрытого сахарного диабета проводится:
 - а) общий анализ мочи
 - б) общий анализ крови
 - в) анализ мочи по Нечипоренко
 - г) тест толерантности к глюкозе
6. Глюкотест используется для определения:
 - а) сахара в крови
 - б) ацетона в крови
 - в) сахара в моче
 - г) ацетона в моче
7. Диета № 9 назначается при:
 - а) сахарном диабете
 - б) ревматизме
 - в) пиелонефрите
 - г) бронхиальной астме
8. При лечении сахарного диабета из питания исключают:
 - а) конфеты
 - б) кефир
 - в) гречневую крупу
 - г) нежирное мясо
8. Инсулин необходимо хранить при температуре (°C):
 - а) от +4 до +6
 - б) от -6 до -4
 - в) от +10 до +12
 - г) от -10 до +12
9. Больной 30 лет, страдающий сахарным диабетом 1-го типа, обнаружен в коматозном состоянии через 3 часа после введения инсулина. Необходимо выполнить в первую очередь ...
 - а) ввести 20 мл 40% раствора глюкозы
 - б) ввести 5% раствор глюкозы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		044 – 75/11	
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пищеварительная и эндокринная системы в норме»		11 стр. из 13	

- в) снять ЭКГ
 д) ввести инсулин (10-20 ЕД)
- е) исследовать уровень креатинина и глюкозы в крови

Ситуационные задачи:

Задача 1. Больная Д., 28 лет, доставлена в клинику в бессознательном состоянии. После гриппа появились жажда, плохой аппетит, головная боль, слабость. Накануне возникла боль в животе, неоднократная рвота и потеря сознания (анамнез собран со слов мужа). При осмотре: сознание отсутствует, дыхание глубокое, шумное. ЧД = 32 в 1 мин, запах ацетона изо рта. Кожа сухая, язык сухой, красный. Пульс 120 в 1 мин. АД = 95/ 60 мм рт. ст. Каков предварительный диагноз?

Задача 2. После инъекции инсулина пациент с сахарным диабетом пожаловался на резкую слабость, чувство голода, потливость, дрожь.

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача 3. В приемное отделение доставлена пациентка 32 года в бессознательном состоянии. При объективном обследовании: состояние тяжелое, сознание отсутствует, дыхание шумное, редкое, глубокое. Мышечный тонус и тонус глазных яблок снижены, сухость кожных покровов, слизистых оболочек и языка. Запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Пульс 90 уд/мин, АД 90/60 мм.рт.ст. У пациентки обнаружена карточка больного сахарным диабетом.

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Приложение №1

Литература:

Основная литература:

1. Клиникаға кіріспе. Том 1 [Мәтін] :оқулық / С. М. Кабиева [ж.б.] ; ҚР денсаулықсақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Алматы :Эверо, 2016. - 287 б. с
2. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет. с.Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім [Мәтін] :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. с
3. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім [Мәтін] :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. с
4. Толекова, С. З. Клиникаға кіріспе [Мәтін] :оқу құралы / С. З. Толекова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 244 бет. с
5. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. 1 [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 214 с.
6. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. II [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 210 с

O'ŇTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		044 – 75/11
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пищеварительная и эндокринная системы в норме»		12стр. из 13

7. Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т. 1. [Текст] : учебник / С. М. Кабиева. - Алматы :Эверо, 2016. - 304 с
8. Курноскина В. П. Пациенттің клиникалық жағдайын бағалау : оқу құралы / В. П. Курноскина, Д. К. Жүнісова. - Қарағанда : Medet Group , 2020. - 224 бет

Дополнительная литература:

1. Алпысова А. Р. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмдері = Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе : оқу құралы / А. Р. Алпысова, Н. В. Молодовская ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. - Қарағанда : АҚНҰР, 2019. - 120 б. с.
2. Қаныбеков А. Жедел медициналық жәрдем : оқу құралы / А. Қаныбеков. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 266 бет. с.
3. Аяпов К. Модернизация сестринского образования Казахстана : сб. / К. Аяпов. - 2-е изд., перераб. - [б. м.] : New book, 2022. - 220 с.
4. Kabiyeveva, S. Introduction in clinic. Volume 1 [Текст] : textbook / S. Kabiyeveva. - Almaty : "Evero", 2016. - 263 p.
5. Hammer , Gary D. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine / Gary D. Hammer . - 7nd ed. - New York : Mg Graw Hill. Education, 2014. - 762 p.
6. Пациенттерді оқыту : оқу құралы / Д. К. Жүнісова [және т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 104 бет
7. Методы клинических лабораторных исследований : к изучению дисциплины / ред. В. С. Камышников. - 6-е изд. перераб. - М. : Медпресс-информ, 2013. - 736 с
8. Даулетбаев Д.А. Мейірбике манипуляциясы алгоритмдері (стандарттары) Эверо-2024

Электронные учебники:

1. Датхаев, У. М. Коммуникативные навыки [Электронный ресурс] : учебник / У. М. Датхаев, М. А. Асимов, Г. Ж. Умурзахова . - Электрон. текстовые дан.(5,21 МБ). - Алматы : Эверо, 2016. - 256 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Асимов, А. А. Коммуникативтік дағдылар [Электронный ресурс] : оқулық / М. А. Асимов, А. А. Сұлтанбеков . - Электрон. текстовые дан.(7,30МБ). - Алматы : Эверо, 2016. - 260 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие - М. : "Литтерра", 2016. - 248б.
4. Коммуникативтік дағдылар. Коммуникативные навыки. Communication skills. Алматы, ТОО “Эверо”, 118 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/
5. Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері. Асимов М.А., Оразбакова Г.О., Мадалиева С.Х., Багиярова Ф.А., 2017/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1545>
6. Жедел медициналық жәрдем Қаныбеков А. , 2017 <https://aknurpress.kz/reader/web/1346>
7. Диагностика және жедел медициналық көмек көрсету алгоритмі / algorithm of diagnosis and emergency care Алпысова А.Р. , 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1348>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		044 – 75/11
Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пищеварительная и эндокринная системы в норме»		13стр. из 13

8. Арынгазин, К.Ш., Мажимова, М.Б.
Первая доврачебная помощь при несчастных случаях : Учебно-методическое пособие.
/ Сост. К. Ш. Арынгазин. - Павлодар: Кереку, 2013. - 73 с. <http://rmebrk.kz/book/68579>
9. S. Kabiyeve Introduction in clinic: Textbook, volume I. – Almaty: 2020 – 263 p.[https://
elib.kz/ru/search/read_book/324/](https://elib.kz/ru/search/read_book/324/)
10. Кабиева С.М. Введение в клинику: Учебник. Том I./С.М. Кабиева.- Алматы: Эверо, 2020. –304 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/316/

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>