

O'ŢTŢSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «O'ŢtŢstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ		 SOUTH KAZAKHST MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	ОРИГИНАЛ
Кафедра «Введение в клинику»		75/11	
Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нервная система и органы чувств и зрения в норме»		1стр. из 4	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина: «Нервная система и органы чувств и зрения в норме»

Код дисциплины: NSOChN 2206

Шифр и наименование ОП: 6B10115 «Медицина»

Объем учебных часов/кредитов: 15 часов (0,5 кредита)

Курс и семестр изучения: 2 курс, 3 семестр

Объем практического занятия: 4ч.

Шымкент, 2024 г.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		75/11
Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нервная система и органы чувств и зрения в норме»		2стр. из 4

Методические указания для практических занятий разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) «Нервная система и органы чувств и зрения в норме» и обсуждены на заседании кафедры

Протокол № 11 от « 30 » 05 20 24 г.

И.о. зав. кафедрой



Ермолаева О.А.

OŇTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Введение в клинику»			75/11	
Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нервная система и органы чувств и зрения в норме»			3стр. из 4	

Занятие №1.

1. Тема: Методика расспроса жалоб, анамнеза заболевания и жизни больного с заболеванием нервной системы.

2. Цель: Обучение студентов методике расспроса жалоб, анамнеза заболевания и жизни больного с заболеванием нервной системы

3. Задачи обучения:

Студент должен знать:

1. Последовательность и план заполнения медицинской карты больного.
2. Паспортные данные.
3. Последовательность и правила описания больного.
4. Понятие об активном расспросе больного.
5. Последовательность проведения общего осмотра больного: условия, правила и техника проведения.

Студент должен уметь:

1. Дать характеристику методике расспроса жалоб больных с заболеванием нервной системы
2. Дать характеристику методике сбора анамнеза больных с заболеваниями нервной системы
3. Проводить общий осмотр: условия, правила и техника проведения.

4. Основные вопросы темы:

1. Последовательность и план заполнения медицинской карты больного.
2. Паспортные данные.
3. Последовательность описания больного в медицинскую карту
4. Последовательность проведения общего осмотра больного: условия, правила и техника проведения.

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Выполнение тестовых заданий, решение клинических задач, практические навыки

6. Методы/технологии оценивания: Оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения клинических задач.

7. Литература: Приложение №1

8. Контроль (вопросы, тесты).

Вопросы:

1. Какова последовательность заполнения медицинской карты неврологического больного?
2. Из чего состоит план медицинской карты больного с неврологическим заболеванием?
3. Какова последовательность и правила описания больного с неврологическим заболеванием?
4. При каких условиях и правилах проводится осмотр больного с неврологическими заболеваниями?
5. Продемонстрируйте технику проведения общего осмотра больного с неврологическим заболеванием.
6. Характеристика возможных проблем пациентов, планирование действий для их решения

OŇTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		75/11
Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нервная система и органы чувств и зрения в норме»		4стр. из 4

Тесты:

1. Какой из следующих пунктов является первым шагом в заполнении медицинской карты больного?
 - A) Паспортные данные
 - B) Описание состояния пациента
 - C) Назначение лечения
 - D) Результаты анализов
 - E) История болезни
2. Что следует указать в паспортных данных пациента?
 - A) Пол и дата рождения
 - B) Список заболеваний
 - C) Семейное положение
 - D) Место жительства
 - E) Уровень образования
3. Как определить правильную последовательность описания состояния больного?
 - A) Начать с жалоб пациента
 - B) Сначала указать диагноз
 - C) Описать результаты анализов
 - D) Перейти к назначению лечения
 - E) Завершить описание историей болезни
4. Что является основным принципом активного расспроса больного?
 - A) Формулировать вопросы для уточнения информации
 - B) Слушать пациента, не задавая вопросов
 - C) Задавать однозначные вопросы
 - D) Записывать ответы пациента на бумаге
 - E) Игнорировать невербальные сигналы
5. Каковы основные условия для проведения общего осмотра больного?
 - A) Достаточное освещение и соблюдение приватности
 - B) Успешное лечение других пациентов
 - C) Наличие медицинских приборов
 - D) Помещение в умиротворяющей обстановке
 - E) Психологическая подготовка пациента
6. Какую технику следует применять при проведении общего осмотра больного?
 - A) Использовать свет для осмотра раневых поверхностей
 - B) Осматривать пациента в одежде
 - C) Проводить осмотр только в лежачем положении
 - D) Игнорировать результаты предыдущих осмотров
 - E) Осматривать только одну область тела
7. В каком порядке следует проводить общий осмотр больного?
 - A) Сначала осмотр визуально, затем пальпация и аускультация
 - B) Сначала берутся анализы, затем осмотр
 - C) Сначала осмотр головы, затем рук и ног
 - D) Изучение истории болезни, а потом осмотр
 - E) Сначала осмотр через одежду, потом без
8. Какое из следующих утверждений о правилах описания больного является верным?
 - A) Использовать медицинскую терминологию
 - B) Указывать только положительные результаты
 - C) Описание должно быть субъективным
 - D) Не учитывать жалобы пациента
 - E) Избегать структурированного подхода
9. Какое из следующих действий не является частью активного расспроса больного?
 - A) Делать выводы без достаточной информации
 - B) Внимательно слушать пациента
 - C) Задавать уточняющие вопросы
 - D) Проявлять эмпатию и поддержку
 - E) Соблюдать конфиденциальность разговора
10. Какое главное правило следует соблюдать при проведении общего осмотра больного?
 - A) Сначала опрашивать пациента, затем осматривать

QO'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		75/11
Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нервная система и органы чувств и зрения в норме»		5стр. из 4

- В) Проводить осмотр на шумной улице
С) Позволять пациенту самостоятельно выбирать позу

- Д) Ограничить время осмотра до 5 минут
Е) Осматривать пациента быстро и без внимания

Задание №2.

1. Тема: Методика внешнего и локального осмотра больного с заболеваниями нервной системы.

2. Цель: ознакомить студентов с методикой внешнего и локального осмотра больного с заболеваниями нервной системы.

3. Задачи обучения:

Студент должен знать:

1. теоретические основы организации сестринского процесса в лечебных учреждениях;
2. приемы и технику важнейших манипуляций при выполнении диагностических и лечебных врачебных назначений;
3. алгоритм оказания доврачебной помощи пациентам с заболеваниями нервной системы

Студент должен уметь:

- оказывать доврачебную помощь пациентам при заболеваниях нервной системы

4. Основные вопросы темы:

- 1.Алгоритм оказания неотложной помощи по неврологической системе.
- 2.Общее состояние больного.
- 3.Положение неврологического больного (активное, пассивное, вынужденное).
- 4.Сознание.
- 4.Подготовка пациента к диагностике глаз

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Выполнение тестовых заданий, решение клинических задач, практические навыки

6. Методы/технологии оценивания: Оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения клинических задач.

7. Литература: Приложение №1

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи).

Вопросы:

1. Условия и правила сбора информации о больном?
2. Основные источники информации?
3. Опишите общее состояние больного с заболеваниями нервной системы
- 4.Опишите виды положений неврологического больного (активное, пассивное, вынужденное).
- 5.Какое сознание у пациента с неврологическим диагнозом?
- 6.Проведите подготовку пациента к диагностике глаз
- 7.Продемонстрируйте алгоритм оказания доврачебной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями

Тесты:

1. Какой из признаков может указывать на нарушение функции центральной нервной системы?
- А) Изменение эмоционального фона
- В) Повышенная потливость

- С) Появление аллергической сыпи
- Д) Увеличение массы тела
- Е) Усталость

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		75/11
Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нервная система и органы чувств и зрения в норме»		бстр. из 4

2. Какой из методов осмотра применяется для выявления патологий периферической нервной системы?
 - A) Тестирование рефлексов
 - B) Осмотр слизистых оболочек
 - C) Аускультация
 - D) Пальпация живота
 - E) Измерение артериального давления
3. Что подразумевает метод "осмотра больного" при предположении заболеваний нервной системы?
 - A) Наблюдение за движениями тела
 - B) Оценка состояния кожи
 - C) Измерение температуры
 - D) Анализ крови
 - E) Проверка функциональных тестов
4. Какой из симптомов может свидетельствовать о наличии неврологического расстройства?
 - A) Головокружение и головные боли
 - B) Увеличение лимфатических узлов
 - C) Изменение цвета кожи
 - D) Боль в животе
 - E) Отечность конечностей
5. Какой из факторов считается важным при проведении локального осмотра у пациента с заболеваниями нервной системы?
 - A) Сравнительный анализ конечностей
 - B) Степень освещения
 - C) Температура окружающей среды
 - D) Длительность заболевания
 - E) Уровень стресса
6. Какой из методов позволяет оценить реакцию зрачков на свет?
 - A) Осмотр глаз
 - B) Термометрия
 - C) Аускультация
 - D) Пальпация
 - E) Проверка психоэмоционального фона
7. Какой из симптомов может указывать на наличие менингита?
 - A) Тошнота и рвота
 - B) Слабость в конечностях
 - C) Боль в спине
 - D) Повышение артериального давления
 - E) Онемение пальцев
8. Что из перечисленного НЕ является частью внешнего осмотра при оценке неврологического состояния пациента?
 - A) Проверка слуха
 - B) Анализ походки
 - C) Осмотр кожных покровов
 - D) Оценка координации движений
 - E) Оценка уровня сознания
9. Какой из методов обследования позволяет оценить уровень сознания пациента?
 - A) Неврологический осмотр
 - B) Опрос пациента
 - C) Проведение пальпации
 - D) Оценка далеких рефлексов
 - E) Проверка нервно-мышечной проводимости
10. На что следует обратить внимание при осмотре пациента с подозрением на инсульт?
 - A) Симметричность лица
 - B) Общее состояние кожи
 - C) Уровень температуры
 - D) Признаки интоксикации
 - E) Объем легких

Ситуационные задачи:

Задача 1. Пациент 35 лет жалуется на сильные головные боли, которые возникают в вечернее время и сопровождаются тошнотой. На осмотре выявляется светобоязнь и общее возбуждение.

1. Какие методы внешнего осмотра вы примените для оценки состояния пациента?
2. Каковы ключевые элементы локального осмотра головы и шеи у данного пациента?
3. На какие неврологические признаки вы должны обратить внимание в этом случае?

OŇTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		75/11	
Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нервная система и органы чувств и зрения в норме»		7стр. из 4	

Задача 2. Пациент 65 лет поступил в отделение с жалобами на слабость в правой руке и правой ноге. Выявляется асимметрия лица и нарушения речи.

1. Каким образом будет организован внешний осмотр пациента, чтобы выявить признаки неврологического заболевания?

2. Какие участки тела требуют особого внимания при локальном осмотре? 3. Какие дополнительные неврологические тесты вы можете провести для оценки степени пареза?

Задача 3. Пациент 28 лет сообщает о возникновении эпилептических приступов. Во время межприступного периода у него наблюдаются изменения в поведении и настроении.

1. Как вы будете проводить внешний осмотр для выявления возможных признаков, связанных с заболеванием?

2. Какие аспекты локального осмотра особенно важны для пациентов с эпилепсией?

3. Как будет выглядеть осмотр неврологических рефлексов у этого пациента? ###

Задача 4. Пациент 40 лет жалуется на чувство постоянной усталости, ухудшение концентрации и нарушение сна. На осмотре видны признаки недостатка ухода за собой.

1. Какие методики внешнего осмотра помогут вам в оценке состояния пациента с депрессией?

2. Какие локальные признаки (например, состояния кожи, волос) могут указывать на депрессивное состояние?

3. Какую роль играет общее состояние пациента в первой диагностике?

Задание №3.

1. Тема: Нарушения вкуса и обоняния. Уход за пациентами с нарушением органов чувств, слуха, зрения и памяти.

2. Цель: сформировать представление о нарушении вкуса и обоняния. Ознакомить студентов с уходом пациента с нарушением органов чувств, слуха, зрения и памяти.

3. Задачи обучения:

Студент должен знать:

1. Подход, общий осмотр и уход за пациентами с нарушением речи, памяти, вкуса и обоняния.
2. Синдромы поражения высших мозговых функций: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция, дизосмия, дисгевзия.

Студент должен уметь:

1. Оказывать общий осмотр и уход за пациентами с нарушением речи, памяти, вкуса и обоняния.
2. Оказывать доврачебную помощь пациентам при заболеваниях нервной системы

4. Основные вопросы темы:

1. Подход к пациентам с заболеваниями органов чувств, речи, слуха и зрения.
2. Общий осмотр и уход за пациентами с нарушением речи, памяти, вкуса и обоняния.
3. Синдромы поражения высших мозговых функций: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция, дизосмия, дисгевзия.

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Выполнение тестовых заданий, решение клинических задач, практические навыки

6. Методы/технологии оценивания: Оценивание выполнения тестовых заданий, оце-

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		75/11
Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нервная система и органы чувств и зрения в норме»		8стр. из 4

нивание решения клинических задач.

7. Литература: Приложение №1

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи).

Вопросы:

1. Какой должен быть подход к пациентам с заболеваниями органов зрения?
2. Опишите подход к пациентам с заболеваниями органов чувств и обоняния.
3. Как проводится осмотр пациентов с нарушением речи и памяти?
4. Расскажите о видах поражения высших мозговых функций и опишите каждый вид.
5. Приведите примеры и виды заболеваний с нарушением вкуса и обоняния.
6. Опишите уход за пациентами с нарушением органов чувств, слуха, зрения и памяти.

Тесты:

1. Какой из следующих факторов может вызвать нарушение вкуса и обоняния?
 - a) Воспаление слизистой оболочки носа
 - b) Ожирение
 - c) Обезвоживание
 - d) Алергия
 - e) Недостаток сна
2. Что необходимо учитывать при уходе за пациентами с нарушением слуха?
 - a) Использовать жестикуюляцию и визуальные сигналы
 - b) Говорить громче
 - c) Игнорировать их просьбы
 - d) Общаться только по телефону
 - e) Убедиться, что на улице нет ветра
3. Какая из следующих стратегий может помочь пациенту с нарушением памяти?
 - a) Избегание рутин
 - b) Использование ежедневника или памяток
 - c) Обсуждение событий с друзьями
 - d) Память не надо тренировать
 - e) Увлечение новыми хобби без системы
4. Какой метод ухода может быть полезен для пациентов с нарушением зрения?
 - a) Обеспечение хорошего освещения и контрастности в окружающей среде
 - b) Проверка их зрения каждый день
 - c) Оставление всех предметов на полу
 - d) Постоянное передвижение пациента на новую мебель
 - e) Использование только ярких цветов в интерьере
5. Какой из приведенных методов может помочь пациенту с нарушением памяти?
 - a) Регулярные проверки зрения
 - b) Физические нагрузки
 - c) Йога с акцентом на зрение
 - d) Улучшение кастинга в мобильных играх
 - e) Игнорирование состояний тревоги
6. Какой из этих симптомов наиболее характерен для нарушения обоняния?
 - A) Аносмия
 - B) Галлюцинации
 - C) Инсомния
 - D) Тревога
 - E) Депрессия

Ситуационные задачи:

Задача 1. Пациентка с нарушениями обоняния и вкуса жалуется на отсутствие аппетита и равнодушие к еде. Она считает, что еда стала бессмысленной, так как не ощущает ни вкуса, ни аромата.

Какие шаги может предпринять медицинская сестра, чтобы помочь пациентке улучшить качество питания и восстановить интерес к еде?

Задача 2. Пациент с потерей слуха не понимает, что медсестра просит его принять лекарства. Он не использует слуховые аппараты и кажется изолированным.

OŇTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		75/11
Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нервная система и органы чувств и зрения в норме»		9стр. из 4

Как медсестра может улучшить коммуникацию с пациентом и убедиться, что он получает необходимую медицинскую помощь?

Задача 3. Пациент с потерей зрения нуждается в помощи при передвижении по отделению и часто становится тревожным из-за своей зависимости от других.

Как медсестра может обеспечить безопасность пациента и помочь ему адаптироваться к его состоянию?

Задача 4. Пациент с деменцией забывает, как выполнять простые действия, такие как использование ложки во время еды, и проявляет беспокойство.

Как медсестра может помочь пациенту справиться с его состоянием во время приема пищи?

Задание №4.

1. Тема: Транспортировка пациента с неврологическими заболеваниями.

2. Цель: дать студентам знания о транспортировке пациентов с неврологическими заболеваниями

3. Задачи обучения:

Студент должен знать:

1. Безопасная транспортировка больных с повреждением ЦНС
2. Подготовка больных к транспортировке
3. Осуществление транспортировки
4. Необходимое оборудование для мониторинга больного во время транспортировки
5. Ассиметрия в положении конечностей, движения в них. (параличи, парезы, гемиплегии, парепарез, гемипарез), тонус конечностей (спастический парепарез, гемипарез, ригидность мышц, контрактуры, вялый парез и др).
6. Оценка внешнего вида костно-мышечной системы, исследование тонуса и силы мышц.
7. Определение сухожильных рефлексов.

Студент должен уметь:

1. Подготовить пациента к транспортировке.
2. Продемонстрировать транспортировку пациентов при различных неврологических заболеваниях.

4. Основные вопросы темы:

1. Безопасная транспортировка больных с повреждением ЦНС
2. Подготовка больных к транспортировке
3. Необходимое оборудование для мониторинга больного во время транспортировки
4. Ассиметрия в положении конечностей, движения в них. (параличи, парезы, гемиплегии, парепарез, гемипарез), тонус конечностей (спастический парепарез, гемипарез, ригидность мышц, контрактуры, вялый парез и др).
5. Оценка внешнего вида костно-мышечной системы,
6. Исследование тонуса и силы мышц.
7. Определение сухожильных рефлексов.

5. Методы/технологии обучения и преподавания: Выполнение тестовых заданий, решение клинических задач, практические навыки

6. Методы/технологии оценивания: Оценивание выполнения тестовых заданий, оце-

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		75/11
Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нервная система и органы чувств и зрения в норме»		10стр. из 4

нивание решения клинических задач. Оценивание по чек-листам.

7. Литература: Приложение №1

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи).

Вопросы:

1. Расскажите о безопасной транспортировке больных с повреждением ЦНС
2. Расскажите о подготовке больных к транспортировке
3. Необходимое оборудование для мониторинга больного во время транспортировки
4. Как проводится транспортировка и перекладывание больного на кровать?
5. Как проводится транспортировка на каталке?
6. Опишите о перекладывании больного.
7. Продемонстрировать транспортировку пациентов при различных неврологических заболеваниях.
8. Расскажите ассиметрию в положении конечностей, движения в них (параличи, парезы, гемиплегии, парапарез, гемипарез), тонус конечностей (спастический парапарез, гемипарез, ригидность мышц, контрактуры, вялый парез и др).
9. Как проводится оценка внешнего вида костно-мышечной системы, исследование тонуса и силы мышц?
10. Как проводится определение сухожильных рефлексов?

Тесты:

- 1.Какой метод транспортировки рекомендуется для пациента с тяжелыми нарушениями движений?
 А) При помощи кресла-коляски
 В) Пешком с поддержкой
 С) На руках
 D) На носилках
 Е) В автомобиле без закрепления
- 2.Какой важный аспект следует учитывать при транспортировке пациента с инсультом?
 А) Безопасное положение головы
 В) Поддержание нормальной температуры
 С) Ограничение физической активности
 D) Обеспечение доступа к пище
 Е) Подъем ног выше уровня головы
- 3.Какой способ транспортировки наиболее безопасен для пациента с эпилепсией?
 А) Транспортировка в горизонтальном положении
 В) Быстрая эвакуация
 С) Остановка на каждом этапе
 D) Поддержка со стороны медицинского персонала
 Е) Использование такси
- 4.При транспортировке пациента с нарушениями равновесия, что должно быть в первую очередь?
 А) Поддержка пациента
 В) Быстрое передвижение
 С) Минимум окружения
 D) Легкость движений
 Е) Наличие медицинского оборудования
- 5.Какое положение тела является оптимальным для пациента с церебральным параличом во время транспортировки?
 А) Полусидячее
 В) Сидячее
 С) Лежа на боку
 D) Лежа на спине
 Е) Стоя
- 6.Что следует сделать при транспортировке пациента, внезапно потерявшего сознание?
 А) Остановиться, проверить признаки жизни
 В) Продолжить транспортировку
 С) Позвонить в скорую
 D) Задать вопросы о состоянии

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		75/11
Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нервная система и органы чувств и зрения в норме»		11 стр. из 4

Е) Повернуть его на бок
 7. Какой вид транспорта рекомендуется использовать для пациентов с прогрессирующей мышечной дистрофией?

- А) Кабина скорой помощи
 - В) Легковой автомобиль
 - С) Буксируемая повозка
 - Д) Грузовик
 - Е) Поезд
8. Какие меры предосторожности являются обязательными при транспортировке пациента с травмой позвоночника?
- А) Поддержка шеи и спины
 - В) Устранение болевых ощущений
 - С) Использование обычных сидений
 - Д) Расположение пациента в вертикальном положении

Е) Устранение всех возможных подушек
 9. Какой жест следует использовать для сообщения о признаках тревоги во время транспортировки?

- А) Указать на место боли
 - В) Мигнуть
 - С) Поднять руку
 - Д) Крик
 - Е) Улыбнуться
10. Какой способ транспортировки подходит для пациента с сильной головной болью и тошнотой?
- А) Постепенное передвижение с частыми остановками
 - В) Использование космической бригады
 - С) Быстрое перемещение
 - Д) Транспортировка сидя
 - Е) Постановка в вертикальное положение

Ситуационные задачи:

Задача 1: 65-летний пациент с инсультом испытывает затруднения в движении. Какую оптимальную технику переноски следует использовать для обеспечения безопасности пациента и предотвращения травм?

Задача 2: Пациент с тяжелой формой множества склероза не может самостоятельно передвигаться.

Как организовать транспортировку его в медицинское учреждение, учитывая наличие каретки и медицинского персонала?

Задача 3: Молодой человек с эпилепсией перенес приступ в ходе транспортировки на коляске.

Как должны действовать сопровождающие и какие меры предосторожности следует учитывать в таких случаях?

Задача 4: Пациент с ДЦП нуждается в транспортировке на реабилитацию. Как подготовить его к поездке, чтобы минимизировать стресс и обеспечить комфорт?

Задача 5: У пациента с травмой головы выявлены признаки сотрясения мозга. Как правильно обеспечить его транспортировку, чтобы не ухудшить состояние и минимизировать риски?

Задача 6: У больного с редким неврологическим заболеванием возникли проблемы с адаптацией к коляске.

Какие советы медсестра может дать семье для облегчения транспортировки?

Задача 7: Пациент с деменцией часто не понимает, зачем ему нужно ехать в больницу. Как медицинская сестра может организовать его транспортировку, чтобы снизить уровень тревоги?

Задача 8: После операции на спинном мозге пациенту требуется транспортировка на реабилитацию.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		75/11
Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нервная система и органы чувств и зрения в норме»		12стр. из 4

Какие устройства и вспомогательные средства необходимо использовать для безопасной транспортировки?

Задача 9: В условиях чрезвычайной ситуации требуется эвакуировать пациента с неврологическим заболеванием.

Какие основные шаги следует предпринять, чтобы обеспечить безопасную эвакуацию?

Задача 10: Пациент с болезнью Паркинсона испытывает трудности при передвижении.

Какие рекомендации можно дать по транспортировке, чтобы обеспечить его безопасность и комфорт на пути в лечебное учреждение?

Приложение №1

Литература:

Основная литература:

1. Клиникаға кіріспе. Том 1 [Мәтін] :оқулық / С. М. Кабиева [ж.б.] ; ҚР денсаулықсақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Алматы :Эверо, 2016. - 287 б. с
2. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет. с.Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім [Мәтін] :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. с
3. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім [Мәтін] :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. с
4. Толекова, С. З. Клиникаға кіріспе [Мәтін] :оқу құралы / С. З. Толекова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 244 бет. с
5. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. 1 [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 214 с.
6. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. II [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 210 с
7. Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т. 1. [Текст] : учебник / С. М. Кабиева. - Алматы :Эверо, 2016. - 304 с
8. Курноскина В. П. Пациенттің клиникалық жағдайын бағалау : оқу құралы / В. П. Курноскина, Д. К. Жүнісова. - Қарағанда : Medet Group , 2020. - 224 бет

Дополнительная литература:

1. Алпысова А. Р. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмдері = Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе : оқу құралы / А. Р. Алпысова, Н. В. Молодовская ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 120 б. с.
2. Қаныбеков А. Жедел медициналық жәрдем : оқу құралы / А. Қаныбеков. - 2-ші бас. - Караганды : АҚНҰР, 2017. - 266 бет. с.
3. Аяпов К. Модернизация сестринского образования Казахстана : сб. / К. Аяпов. - 2-е изд., перераб. - [б. м.] : New book, 2022. - 220 с.

QO'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»	75/11	
Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нервная система и органы чувств и зрения в норме»		13стр. из 4

4. Kabiyeve, S. Introduction in clinic. Volume 1 [Текст] : textbook / S. Kabiyeve. - Almaty : "Evero", 2016. - 263 p.
5. Hammer , Gary D. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine / Gary D. Hammer . - 7nd ed. - New York : Mg Graw Hill. Education, 2014. - 762 p.
6. Пациенттерді оқыту : оқу құралы / Д. К. Жүнісова [және т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 104 бет
7. Методы клинических лабораторных исследований : к изучению дисциплины / ред. В. С. Камышников. - 6-е изд. перераб. - М. : Медпресс-информ, 2013. - 736 с
8. Даулетбаев Д.А. Мейірбике манипуляциясы алгоритмдері (стандарттары) Эверо-2024

Электронные учебники:

1. Датхаев, У. М. Коммуникативные навыки [Электронный ресурс] : учебник / У. М. Датхаев, М. А. Асимов, Г. Ж. Умурзахова . - Электрон. текстовые дан.(5,21 МБ). - Алматы : Эверо, 2016. - 256 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Асимов, А. А. Коммуникативтік дағдылар [Электронный ресурс] : оқулық / М. А. Асимов, А. А. Сұлтанбеков . - Электрон. текстовые дан.(7,30МБ). - Алматы : Эверо, 2016. - 260 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие - М. : "Литтерра", 2016. - 248б.
4. Коммуникативтік дағдылар. Коммуникативные навыки. Communication skills. Алматы, ТОО “Эверо”, 118 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/
5. Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері. Асимов М.А., Оразбакова Г.О., Мадалиева С.Х., Багиярова Ф.А., 2017/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1545>
6. Жедел медициналық жәрдем Қаныбеков А. , 2017 <https://aknurpress.kz/reader/web/1346>
7. Диагностика және жедел медициналық көмек көрсету алгоритмі / algorithm of diagnosis and emergency care Алпысова А.Р. , 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1348>
8. Арынгазин, К.Ш., Мажимова, М.Б. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях : Учебно-методическое пособие. / Сост. К. Ш. Арынгазин. - Павлодар: Кереку, 2013. - 73 с. <http://rmebrk.kz/book/68579>
9. S. Kabiyeve Introduction in clinic: Textbook, volume I. – Almaty: 2020 – 263 p. https://elib.kz/ru/search/read_book/324/
10. Кабиева С.М. Введение в клинику: Учебник. Том I./С.М. Кабиева.- Алматы: Эверо, 2020. –304 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/316/

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Введение в клинику»		75/11
Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нервная система и органы чувств и зрения в норме»		14стр. из 4

7. информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>