

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/ 11 ()
«Педиатриядағы мейіргерлік процесс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		20 беттің 1беті

СИЛЛАБУС

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы «Педиатриядағы мейіргерлік процесс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 6В10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: RMP2207	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: Педиатриядағы мейіргерлік процесс	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: Медициналық-санитариялық алғашқы көмектегі мейіргерлік іс	1.8	Семестр: 4
1.4	Реквизиттен кейінгі: Мамандандырылған мейіргерлік көмек	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 4 кредит, 120 сағат
1.5	Цикл:БП	1.10	Компонент: ЖООК
2. Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет)			
«Бөлімшеде санитариялық - эпидемияға қарсы режимді қамтамасыз ету. Балаларды клиникалық тексерудің негізгі әдістері. Балаларды субъективті тексеру. Неонаталдық кезеңде мейіргерлік үрдісті ұйымдастыру. Балалар скринингі. Балалардың тыныс алу мүшелерінің аурулары, асқазан-ішек аурулары, қан айналымы органдарының аурулары кезінде мейіргерлік үрдісті ұйымдастыру. Балалар ауруларын ықпалдастырып емдеу. Балаларда шұғыл жағдайлар кезінде көмек көрсету».			
3. Жиынтық бағалау түрі			
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4. Пәннің мақсаты			
Баланы тексеру жоспары туралы, сондайақ анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері, жүйелердің белгілері мен синдромдары, балалар ауруларының негіздері туралы тұтас көзқарасты қалыптастыру.			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)			
ОН 1	Өз білімін көрсетеді және науқастың қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау үшін өз білімін қолдана алады.		
ОН 2	Ауруларын анықтамаларын, этиологиясы мен патогенезін анықтайды.		
ОН 3	Ауруларын науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдана алады.		
ОН 4	Мейіргерлік клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік күтім көрсетеді.		
ОН 5	Аурулар бойынша науқаспен профилактикалық іс-шараларды орындайды.		
ОН 6	Аурулар бойынша науқастың отбасымен профилактикалық іс-шараларды орындайды.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	ОН 1	ОН 3 Қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды қолдана отырып,	

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/16()
Силлабус		20беттің 26еті

	ОН 2	элеуметтік-маңызды аурулармен ауыратын науқастарды дәрігерге дейінгі амбулаторлық қабылдауды жүргізеді.
	ОН 3	ОН 4 Науқастардың патронажын жүргізеді. (диспансерлік аурулар, туберкулез).
	ОН 4	
	ОН 5	ОН 7 БМСК деңгейінде салауатты өмір салтын қалыптастыру және аурулардың алдын алу дағдыларын қолданады.
	ОН 6	

6. Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): ОңтүстікҚазақстанмедициналықакадемиясы, жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы. Водопьянова 1, Медбикелік күтім ауруханасы.				
6.2	Сағат тарының саны: 120	Дәріс 10	Тәжір. сабақ 30	ОБӨЖ 24	БӨЖ 56

7. Оқытушылар туралы мәлімет					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылымиқызығушылықтарыжәнет.б	Жетістіктері
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра менгерушісі	aizat-seidahmetova@mail.ru	Гастроэнтерология, ревматология, кардиология	Терапия, оқытудың инновациялық әдістері, Эрасмус+ және FT бағдарламаларының, конгрестер мен съездердің қатысушысы.
2	Жумабаев Тулебай	м.ғ.к., доцент	tulebayz@bk.ru	Паразитарлы аурулардун диагностикасы мен емдеу тәсілдері.	40-тан мақаланың авторы.
3	Султанова Жанат Сарсеновна	кафедра ассистенті	zhanat.sultanova.2016@mail.ru	Паллиативті көмек	Педиатрия, оқытудың инновациялық әдістері, 30 мақаланың авторы.
4	Ходжакулова Умида Абдывалыевна	м.ғ. магистрі, кафедра ассистенті	umidah@mail.ru	Мейіргерлік күтім	Эрасмус+, FTБ қатысушысы.
5	Еримбет Бекзат Мыңбайұлы	кафедра ассистенті	bekzaterimbet@mail.ru	БМСК	Халықаралық конференцияларға қатысушы.

8. Тақырыптық жоспар						
Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері /	Бағалаудың түрлері/ әдістері

O'NTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус	044-57/16() 20беттің 3беті

					оқыту технологиялары	
1	Дәріс: Кіріспе. Педиатрия ғылымы, оның қалыптасу жолдары. ҚР-да педиатрияның дамуы. Бала жасының кезеңдері.	ҚР педиатрияның даму кезеңдері. Бала жасы кезеңдерінің ағымы, ерекшеліктері.	ОН1 ОН 6	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ: Кіріспе. Педиатрия ғылымы, оның қалыптасу жолдары. ҚР-да педиатрияның дамуы. Бала жасының кезеңдері.	ҚР педиатрияның даму кезеңдері. Бала жасы кезеңдерінің ағымы, ерекшеліктері.	ОН3	2	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу	Тест тапсырма сын орындау
	ОБӨЖ/БӨЖ: Аппарат шкаласы бойынша нәрестенің жағдайын бағалау. Денсаулық топтарын анықтау.	Аппарат шкаласына анықтама, әрбір критериге түсініктеме бер.	ОН3 ОН 4	1/4	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	презентация
2	Дәріс: Ерте жастағы балаларды тамақтандыру. 1 жастан асқан балаларды тамақтандыру.	Табиғи, аралас, жасанды тамақтандыру. Қосымша және үстеме тамақ туралы түсінік. Сүттің құрамы.	ОН2 ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ: Ерте жастағы балаларды тамақтандыру. 1 жастан асқан балаларды тамақтандыру.	Табиғи, аралас, жасанды тамақтандыру. Қосымша және үстеме тамақ туралы түсінік. Сүттің құрамы.	ОН 2 ОН 4	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, ситуациялық тапсырмаларды орындау, ТВЛ	Чек-парақ
	ОБӨЖ/ БӨЖ: Шала туылған нәрестені тамақтандыру мен мейіргерлік күтім ерекшеліктері	Шала туылған нәрестені күтудегі және тамақтандыру бойынша мейіргердің жүргізетін іс шаралары	ОН 3 ОН 4	1/4	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	презентация
3	Дәріс: Жетіліп және шала туылған нәрестелердің анатомия-физиологиялық ерекшеліктері.	Жетіліп және шала туылған нәрестелердің сипаттамасы. Перзентханада нәрестелерге күтім	ОН 2 ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс Feedback

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/16()
Силлабус		20беттің 4беті

		жасауды ұйымдастыру ережелері. Шекаралық жағдайлар.				
	Тәжірибелік сабақ: Жетіліп және шала туылған нәрестелердің анатомия-физиологиялық ерекшеліктері.	Жетіліп және шала туылған нәрестелердің сипаттамасы. Перзентханада нәрестелерге күтім жасауды ұйымдастыру ережелері.	ОН 2 ОН 5	2	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу	Чек-парақ
	ОБӨЖ/ БӨЖ: ҚР алдын алу күнтізбесі, көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері.	ҚР алдын алу күнтізбесі нәрестелік кезеңде қай кезден бастап жүргізіледі? Әрбір екпеге анықтама бер.	ОН 3 ОН 4	2/3	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	презентация
4	Дәріс: Шекаралық жағдайлар.	Шекаралық жағдайлардың түрлері, клиникалық көріністері.	ОН 3 ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ: Шекаралық жағдайлар.	Шекаралық жағдайлардың түрлері, клиникалық көріністері.	ОН 3 ОН 5	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, ситуациялық тапсырмаларды орындау	Чек-парақ
	ОБӨЖ/ БӨЖ: Балалардың түрлі жас кезеңіндегі гигиенасы мен диетасы	Балаларды жас кезеңіне байланысты жүргізілетін гигиеналық ережелер. Тамақтандыру бала жасына байланысты жиілігі мен диета түрлері.	ОН 3 ОН 5	1/4	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	презентация
5	Дәріс: Шартты және шартсыз рефлексстердің түрлері, оларды тексеру әдістері.	Балаларда асқорытудың ерекшеліктері. Ас қорыту ағзаларын тексеру әдістері.	ОН 3 ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ: Шартты және шартсыз	Балаларда асқорытудың	ОН 3 ОН 7	2	Ауызша сұрау,	Чек-парақ

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/16()
Силлабус		20беттің 5беті

	рефлексдердің түрлері, оларды тексеру әдістері.	ерекшеліктері. Ас қорыту ағзаларын тексеру әдістері.			жағдайлық есептерді шешу	
	ОБӨЖ/ БӨЖ: Диареямен (іш өту) күрес жүргізу бойынша БДҰ және ЮНИСЕФ бағдарламасы.	Анықтау. Этиология. Патогенез. Мейіргерлік күтім. Күтімнің мақсаты, міндеттері, мейіргердің рөлі.	ОН 3	1/4	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	презентация
6	Дәріс: Нерв жүйесінің анатомо-физиологиялық ерекшеліктері.	Балалардың нерв-психикалық дамуы. Негізгі бұзылыстардың семиотикасы және зерттеу әдістері.	ОН 3 ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ: Нерв жүйесінің анатомо-физиологиялық ерекшеліктері.	Балалардың нерв-психикалық дамуы. Негізгі бұзылыстардың семиотикасы және зерттеу әдістері.	ОН 1	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, ситуациялық тапсырмаларды орындау	Чек-парақ
	ОБӨЖ/ БӨЖ: Балалардағы церебральды паралич, Дауна ауруымен туылған балаларға мейіргерлік үрдіс.	Анықтау. Этиология. Патогенез. Мейіргерлік күтім. Күтімнің мақсаты, міндеттері, мейіргердің рөлі, пациенттің қажеттіліктері мен негізгі мәселелері	ОН 5 ОН 6	2/3	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	презентация
7	Дәріс: Тыныс алу ағзаларының анатомия-физиологиялық ерекшеліктері.	Балалардағы тыныс алу жүйесінің дамуы. Балалардағы тыныс алу жүйесін зерттеу әдістері.	ОН 3 ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Тыныс алу ағзаларының анатомия-физиологиялық ерекшеліктері.	Балалардағы тыныс алу жүйесінің дамуы. Балалардағы тыныс алу жүйесін зерттеу әдістері.	ОН 5 ОН 6	2	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу	Чек-парақ
	ОБӨЖ/ БӨЖ: Тыныс алу жеткіліксіздігі кезінде көмек көрсету.	Анықтау. Этиология. Патогенез. Мейіргерлік күтім. Күтімнің мақсаты, міндеттері, мейіргердің рөлі,	ОН 1 ОН 6	2/3	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	презентация

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/16()
Силлабус		20беттің 6беті

		пациенттің қажеттіліктері мен негізгі мәселелері				
	Аралық бақылау - 1			1		Тест орындау
8	Дәріс: Жүрек-қан тамыр ағзаларының физиологиялық ерекшеліктері.	Жүрек пен қан тамырлардың анатомиялық ерекшеліктері. Балалардағы тамыр соғысының жиілігі, АҚ, тексеру әдістері.	ОН 3 ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ: Жүрек-қан тамыр ағзаларының физиологиялық ерекшеліктері.	Жүрек пен қан тамырлардың анатомиялық ерекшеліктері. Балалардағы тамыр соғысының жиілігі, АҚ, тексеру әдістері.	ОН 1 ОН 6	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, ТДО жұмыс істеу	Чек-парақ
	ОБӨЖ/ БӨЖ: Жүректің туа біткен ақаулары бар балаларға күтім жасау.	Анықтау. Этиология. Патогенез. Мейіргерлік күтім. Күтімнің мақсаты, міндеттері, мейіргердің рөлі.	ОН 3 ОН 4	1/4	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	презентация
9	Дәріс: Қан және қан түзу ағзаларының физиологиялық ерекшеліктері.	Қан және қанның түзілуі: эритроцитарлық, гранулоцитарлық, лимфодтық жүйе. Қан үю жүйесінің ерекшеліктері.	ОН 3 ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ: Қан және қан түзу ағзаларының анатомия физиологиялық ерекшеліктері.	Қан және қанның түзілуі: эритроцитарлық, гранулоцитарлық, лимфодтық жүйе. Қан үю жүйесінің ерекшеліктері.	ОН 3 ОН 5	2	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу	Чек-парақ
	ОБӨЖ/ БӨЖ: Анемиялардың түрлері, мейіргедің күтім жүргізу.	Анықтау. Этиология. Патогенез. Мейіргерлік күтім. Күтімнің мақсаты, міндеттері, мейіргердің рөлі, пациенттің	ОН 3 ОН 5	2/3	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	презентация

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/16()
Силлабус		20беттің 7беті

		қажеттіліктері мен негізгі мәселелері				
10	Дәріс: Балалардағы бүйректің физиологиялық ерекшеліктері.	Балалардағы анатомия Зәр түзілу және зәр шығару мүшелерінің дамуы. Несеп түзу және бөліп шығару ағзаларының зерттеу әдісі.	ОН 3 ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы бүйректің анатомия физиологиялық ерекшеліктері.	Зәр түзілу және зәр шығару мүшелерінің дамуы. Несеп түзу және бөліп шығару ағзаларының зерттеу әдісі.	ОН 5 ОН 6	2	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу	Чек-парақ
	ОБӨЖ/ БӨЖ: Ауыз уылуы, стоматиттермен ауыратын балаларға күтім жасау ерекшеліктері.	Анықтау. Этиология. Патогенез. Мейіргерлік күтім. Күтімнің мақсаты, міндеттері, мейіргердің рөлі, пациенттің қажеттіліктері мен негізгі мәселелері	ОН 5 ОН 6	1/4	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	презентация
11	Тәжірибелік сабақ: Сүйек бұлшықет жүйесінің анатомия физиологиялық ерекшеліктері.	Сүйек және бұлшықет жүйелерін зерттеу әдісі. Балалардағы сүйек тіндерінің патологиялық жағдайлары.	ОН 1 ОН 4	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, ситуациялық тапсырмаларды орындау, TBL	Чек-парақ
	ОБӨЖ/ БӨЖ: Мешел (рахит) аурулары бар балаларға күтім жасау ерекшеліктері.	Сүйек және бұлшықет жүйелерін зерттеу әдісі. Балалардағы сүйек тіндерінің патологиялық жағдайлары.	ОН 1 ОН 2	2/4	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	презентация
12	Тәжірибелік сабақ: Спазмофилия. Д гипервитаминозы.	Спазмофилия. Д гипервитаминозы себептері, клиникалық көріністері мен емі.	ОН 2 ОН 3	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, ситуациялық тапсырмаларды орындау	Чек-парақ
	ОБӨЖ/ БӨЖ: Спазмофилия (айқын, жасырын) кезіндегі мейіргерлік күтімді	Спазмофилия. Д гипервитаминозы себептері, клиникалық	ОН 2 ОН 3	2/3	Презентация, реферат дайындау және оны	презентация

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/16()
Силлабус		20беттің 8беті

	ұйымдастыру.	көріністері мен емі.			қорғау.	
13	Тәжірибелік сабақ: Гипотрофия, гипостатура, паратрофия анықтамасы, даму себептері және клиникалық көріністері.	Гипотрофияның дәрежелері, әр дәрежесіне байланысты емі мен күтімі. Паратрофияның алдын алуға кеңес.	ОН 2 ОН 5	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, ТДО жұмыс істеу	Чек-парақ
	ОБӨЖ/ БӨЖ: Диатез ауруларының түрлері, мейіргерлік үрдісті ұйымдастыру.	Экссудативті-катаральды, нервті-артритті, лимфатико-гипопластикалық диатездер кезіндегі мейіргерлік үрдісті ұйымдастыру.	ОН 2 ОН 5	2/4	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	презентация
14	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы туберкулез. Балаларды туберкулезден қорғау бойынша жүргізілетін санитариялық шаралар.	Ауру ағымының ерекшеліктері, формалары, диагностикасы, профилактикасы. ағарту жұмысы.	ОН 1 ОН 3	2	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу	Чек-парақ
	ОБӨЖ/ БӨЖ: Қан ауруларымен ауыратын балаларға күтім жасау. Гематология бөлімшесіндегі мейіргерлік үрдіс	Ауру ағымының ерекшеліктері, формалары, диагностикасы, профилактикасы. ағарту жұмысы.	ОН 1 ОН 3	2/3	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	презентация
	Аралық бақылау - 2			1	Тест орындау	
15	Тәжірибелік сабақ : Балалардағы ауа-тамшы жолдары арқылы берілетін жұқпалы аурулар: қызылша, қызылша, желшешек, көкжөтел кезіндегі мейіргерлік үрдіс.	Қызылша, қызылша, скарлатина, желшешек, көкжөтел, Этиологиясы, эпидемиологиясы, негізгі клиникалық көріністері, диагностикасы, емі және профилактикасы.	ОН 2 ОН 3	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, ситуациялық тапсырмаларды орындау	Чек-парақ

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/16() 20беттің 9беті
Силлабус	

ОБӨЖ/ БӨЖ: Балалардағы ауа-тамшы жолдары арқылы берілетін жұқпалы аурулар: дифтерия, скарлатина, эпидемиялық паротит, вирусты гепатит кезіндегі мейіргерлік үрдіс.	Анықтау. Этиология. Патогенез. Мейіргерлік күтім. Күтімнің мақсаты, міндеттері, мейіргердің рөлі, пациенттің қажеттіліктері мен негізгі мәселелері	ОН 2 ОН 3	2/4	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	презентация
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу -2			12	Тест орындау	

9.	Оқыту және сабақ беру әдістері	
9.1	Дәріс	Шолу
9.2	Тәжірбелік сабақ	жағдайлық есептерді шешу, ауызша сұрау, ТВЛ, ТДО жұмыс істеу, сабақтың тақырыбын талдау, ситуациялық тапсырмаларды орындау.
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.
9.4	Аралық бақылау	Тест орындау

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Өз білімін көрсетеді және науқастың қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау үшін өз білімін қолдана алады.	Өз білімін көрсете алмайды және науқастың қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау үшін білімі төмен.	Өз білімін көрсетуде қателіктер бар және науқастың қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау үшін білімі қанағаттанарлық.	Өз білімін көрсетеді және науқастың қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау үшін білімі жақсы деңгейде.	Өз білімін көрсетеді және науқастың қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау үшін өз білімін қолдана алады және өте жақсы дәрежеде.
ОН 2	Ауруларын анықтамаларын, этиологиясын мен патогенезін анықтайды.	Ауруларын анықтамаларын, этиологиясын мен патогенезін анықтай алмайды.	Ауруларын анықтамаларын, этиологиясын мен патогенезін анықтауда көп қателіктер жіберді.	Ауруларын анықтамаларын, этиологиясын мен патогенезін анықтайды.	Ауруларын анықтамаларын, этиологиясын мен патогенезін өте жақсы дәрежеде анықтайды.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/16() 20беттің 10беті
Силлабус	

ОН 3	Ауруларын науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдана алады.	Ауруларын науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін білімі жоқ.	Ауруларын науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдану деңгейі қанағаттанарлық.	Ауруларын науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдану дәрежесі жақсы.	Ауруларын науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдана алады және өте жақсы деңгейде.
ОН 4	Мейіргерлік клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік күтім көрсетеді.	Мейіргерлік клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік күтім көрсете алмайды.	Мейіргерлік клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік күтім көрсетуде көп қателіктер жасады.	Мейіргерлік клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік күтім көрсете алады.	Мейіргерлік клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету дәрежесі өте жақсы.
ОН 5	Аурулар бойынша науқаспен профилактикалық іс-шараларды орындайды.	Аурулар бойынша науқаспен профилактикалық іс-шараларды орындай алмайды.	Аурулар бойынша науқаспен профилактикалық іс-шараларды орындау дәрежесі қанағаттанарлық.	Аурулар бойынша науқаспен профилактикалық іс-шараларды орындай алады.	Аурулар бойынша науқаспен профилактикалық іс-шараларды орындау дәрежесі өте жақсы деңгейде.
ОН 6	Аурулар бойынша науқастың отбасымен профилактикалық іс-шараларды орындайды.	Аурулар бойынша науқастың отбасымен профилактикалық іс-шараларды орындай алмайды.	Аурулар бойынша науқастың отбасымен профилактикалық іс-шараларды орындау кезінде қателіктер жіберді.	Аурулар бойынша науқастың отбасымен профилактикалық іс-шараларды орындау дәрежесі жақсы.	Аурулар бойынша науқастың отбасымен профилактикалық іс-шараларды өте жақсы деңгейде орындады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус	044-57/16() 20беттің 11беті

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері				
Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы				
	Бағалау критерийі	Деңгей		
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық Қанағаттанарлық сыз
		90 –100	70-89	50-69 <50
Ауызша сұрау		35-40	25-34	20-24 < 20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6
Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу.	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты тәжірибе ден мысалдар келтіребілу.	10-10	8-10	6	<6
Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дерек көздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау.	27-30	23-26	20-22	< 20
Берілген мәліметтерді талдау.	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттар мен жұмыс істей білу.	9-10	8-9	7-7	<6
Ситуациялық тапсырманы шешу.	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлық сыз
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.	90 –100	70-89	50-69	<50
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген студентке қойылады.	35-40	25-34	20-24	< 20
Ситуациялық есептерді шешуге	10-10	8-10	7	<6



қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген студентке қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.				
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген студентке қойылады.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған студентке қойылады.	10-10	8-10	6	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген студентке қойылады.	5-10	1-4	0-3	0-2
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған студентке қойылады.	27-30	23-26	20-22	< 20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды	9-10	8-9	7-8	<7

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/16()
Силлабус		20беттің 13беті

білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған студентке қойылады.				
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген студентке қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6

ОБӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері
Презентация	Өте жақсы бағаға сәйкес: A(95-100%); A-(90-94%)	5 әдебиетті қолдана отырып 20-дан кемемес слайдтардайындалған. Слайдтар сапалы мазмұнды. Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді. Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды. Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнды және тиімді, қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+(85-89%); B(80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%).	4 әдебиетті қолдана отырып 18-ден кемемес слайдтардайындаған. Слайдтар сапалы мазмұнды. Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды. Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнды және тиімді, қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%); D(50-54%).	3 әдебиетті қолдана отырып 15-тен кемемес слайдтардайындаған. Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде терең білім көрсетпеді. Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылған жоқ. Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнсыз, қорғау барысында автор сұрақтарға жауап беру барысында қатаң қателіктер жібере отырып жауап берді. Өзінің материалын жетік білмейді.
	Қанағаттанарлықсыз B	3 әдебиеттен кем қолдана отырып, 10-нан

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/16()
Силлабус		20беттің 14беті

		ағаға сәйкес:FX (25-49%) F(0-24%)	кемслайдтардайындаған.Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде тақырыпты білмейді. Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмады, 3-тен көмек әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнсыз, қорғау барысында автор сұрақтарға жауап беру барысында қатаң қателіктер жіберді. Өзінің материалын жетік білмейді. Презентацияны берілген мерзімге дейін тапсырған жоқ.
Баяндама		Өте жақсы Бағаға сәйкес: A(95-100%); A-(90-94%)	Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. 7 әдебиеттен көп қолданып, 15 парақтан кем болмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген. Баяндаманы қорғау кезінде оқымай, өзі айтып берді. Берілген сұрақтарға мүлтіксіз жауап берді.
		Жақсы Бағаға сәйкес: B+(85-89%); B(80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%).	Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. 5 әдебиеттен көп қолданып, 10 парақтан кем болмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген. Баяндаманы қорғау кезінде оқымай, өзі айтып берді. Берілген сұрақтарға жауап толық болмады.
		Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%); D-(50-54%)	Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. 3 әдебиеттен көп қолданып, 8 парақтан кем болмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген. Баяндаманы қорғау кезінде оқыды. Берілген сұрақтарға жауап толық болмады.
Тест тапсырмаларындайындау		Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX(25-49%) F(0-24%)	Баяндама тиянақты жасалмаған, берілген мерзімге дейін тапсырмады. Тақырыпқа сәйкес суреттер, кестелер көрсетілмеген. Баяндаманы қорғау кезінде оқыды. Берілген сұрақтарға жауап берген кезде дөрекі қателер жіберді.
		Өте жақсы Бағаға сәйкес: A(95-100%); A-(90-94%)	Тест сұрақтары 20 сұрақтан кем болмауы керек. Өз уақытысында тапсырылған. Тест сұрақтары мазмұнды, тиянақты жасалған. Дұрыс жауаптары көрсетілген.
		Жақсы Бағаға сәйкес: B+(85-89%); B(80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%).	Тест сұрақтары 18 сұрақтан кем болмауы керек. Өз уақытысында тапсырылған. Тест сұрақтары мазмұнды, тиянақты жасалған. Сұрақтары біртүрлі емес. Дұрыс жауаптары көрсетілген.
		Қанағаттанарлық	Тест сұрақтары 15 сұрақтан кем болмауы керек. Өз

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/16()
Силлабус		20беттің 15беті

	Бағаға сәйкес: C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%) D-(50-54%)	уақытысындатапсырылған. Тест сұрақтары мазмұнды, тиянақты емес. Дұрыс жауаптарының барлығы көрсетілмеген.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%)	Тест сұрақтары 10 сұрақтан кем. Өзуақытысындатапсырмаған. Тест сұрақтары мазмұнды, тиянақты жасалмаған. Дұрыс жауаптары көрсетілмеген.

Аралық бақылау

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийлері
Тесттік тапсырмаларды орындау	Өте жақсы	Дұрыс жауап 90-100%
	Жақсы	Дұрыс жауап 70-89%
	Қанағаттанарлық	Дұрыс жауап 50-69%
	Қанағаттанарлықсыз	Дұрыс жауап 0-49%-дан

Бағалау критерийлері

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

- <http://lib.ukma.kz/repository/>
- <http://rmebrk.kz/>
- <https://aknurpress.kz/login>
- <https://zan.kz/ru>
- <https://online.zakon.kz/Medicine/>
- <https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og>
- <http://www.rcrz.kz/index.php/ru/>
- <https://nursekz.com/>

- Приз, В. Н. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын және сырқаттанушылығын бағалау : оқу құралы = Оценка состояния здоровья и заболеваемости детей и подростков : учеб. пособие Алматы : Эверо, 2013

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус	044-57/16() 20беттің 16беті

2. Неотложная помощь при острых отравлениях у детей на догоспитальном этапе. Турланов К.М., Мусаев А.Т., Карабаева А.И., Маденов Н.Н. , 2014/<https://aknurpress.kz/login>

Әдебиет

1. Адилова, Л.М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритімдері: оқу құралы 2016-248 бет с.
2. Мейірбикелік дағдылар: оқулық / А. Қаныбеков [ж. б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 476 б. с.
3. Морозова, Г.И. Медбикелік іс негіздері: ГЭОТАР-Медиа, 2014-256 бет
4. Қаныбеков, А.Медбикелердің іс – әрекеттері. 1-бөлім: оқулық бағдарлама/- Алматы: Эверо, 2016-228 бет с.
5. Қаныбеков, А.Медбикелердің іс – әрекеттері. 2-бөлім: оқулық бағдарлама/- Алматы: Эверо, 2016-228 бет с.
6. Пульникова, А.В. Сестринский процесс учебное пособие /А.В. Пульникова, Б.С. Имашева. – Алматы: Эверо, 2016. -300 с.
7. Нурманова, М. Ш. Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине "Основы сестринского дела": сборник . - 2-е изд., испр. и доп. - Қарағанды : ЖК "АқНұр", 2013.

Қосымша әдебиеттер:

1. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын қорғау: оқу құралы. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015
2. Балалардағы созылмалы вирусты гепатиттердің қазіргі аспектілері.Жұмағалиева Ғ.Д., Баяшева Д.А., Умарова Ж.С. , 2016/<https://aknurpress.kz/login>

12. Пәннің саясаты

1. Цикл барысында кафедрада және ЖМЖ бекетінде арнайы киімде жүру: халат, колпак, бетперде қажет.
2. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
3. Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.
4. Кафедрадағы және ауруханадағы медициналық және техникалық оқу құралдарына ұқыпты қарау, өз бетінше тиісуге болмайды!
5. БӨЖ тақырыптарын талқылауда белсенді қатысу.

Тыйым салынады:

1. ҚЖМЖ бекеті территориясында темекі шегуге.
2. Жұмыс орнында арнайы киімсіз(халат,калпак) жүруге.
3. Арнайы киімде ҚЖМЖКС территориясынан шығуға.
4. ЖМЖ территориясында сөйлесуге, шулауға, тамақ қабылдауға

Білім алушыға оқу процесінде қоятын талаптар:

- Себепсіз сабақтан калмау.
- Сабақтарда белсенді болу.
- Сабаққа дайындалып келу.
- Білім алушының өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы.
- Сабаққа кешікпеу.
- Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау.
- Сабыр мен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын силау, мейірімді болу.
- Кафедраның мүліктерін екм қорлық жасау.
- Себепті қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/16()
Силлабус		20беттің 17беті

Айыптау санкциялары:



Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады

ОБӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады

Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

13.	<p>Академияның моральдық – этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</p> <p>Академиялық саясат. 4-т. білім алушының ар-намыс кодексі</p> <p>Пәнді бағалау саясаты.</p> <p>1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.</p> <p>2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.</p> <p>3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.</p> <p>4. Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</p> <p style="text-align: center;">$ҚБ = РБР + ҚББ$</p> <p>Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).</p> <p>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.</p> <p>Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.</p> <p>Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:</p> <p style="text-align: center;">$РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$</p> <p>Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.</p> <p>Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.</p> <p>Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.</p> <p>$90 \times 0,4 = 36$ балл.</p> <p>Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.</p> <p>Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.</p> <p>Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады</p>
------------	--

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		044-57/16() 20беттің 18беті

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>1</u> 28.08.2023	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	
ББК мақұлданған күні	Хаттама № <u>1</u> 28.08.2023	ББК төрайымы Сейдахметова А.А.	
Қайта қарау күні	Хаттама № <u> </u>	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	