

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин» Контрольно- измерительный средства	044-60/11- 1стр. из 3	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы программы для рубежного контроля 1

- Код дисциплины: М-PVSh
- Название дисциплины: Педагогика высшей школы
- Название и шифр ОП: 7М10142 Фармация
- Объем учебных часов/кредитов: 90 часов (3 кредит)
- Курс и семестр изучения: 1/1

Составитель: _____  _____ доктор PhD, Нуржанбаева Ж.О.
 Заведующий кафедрой _____  _____ Нуржанбаева Ж.О.
 Протокол №17 _____ Дата 14.06.24 _____

Вопросы программы для рубежного контроля 2

Составитель: _____  _____ доктор PhD, Нуржанбаева Ж.О.
 Заведующий кафедрой _____  _____ Нуржанбаева Ж.О.
 Протокол №17 _____ Дата 14.06.24 _____

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин» Контрольно- измерительный средства	044-60/11- 1стр. из 3	

Вопросы для 1-го промежуточного контроля программы

1. Предмет, задачи и методы педагогики высшей школы.
2. Проблемы современной педагогической науки.
3. Система профессионального образования в Республике Казахстан.
4. Понятие дидактики. Функции и категории дидактики.
5. История становления педагогической мысли как науки.
6. Роль и место педагогики в гуманитарных и медицинских науках.
7. Методика педагогического образования.
8. Понятие педагогической деятельности.
9. Особенности учебного процесса высшего образования.
10. Будущее и тенденции развития педагогики высшей школы.
11. Педагогические методы исследования.
12. Критерии и структура педагогической деятельности.
13. Диагностика является неотъемлемой частью деятельности.
14. Функции и виды педагогической диагностики.
15. Педагогическое проектирование и его структура.
16. Преподаватель как субъект образовательного процесса.
17. Профессиональные качества преподавателя высшей школы.
18. Значение педагогического мышления в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
19. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.
20. Психолого-педагогическая компетентность - показатель профессиональной компетентности преподавателя.
21. Педагогическая коммуникативная компетентность.
22. Основные принципы Болонского процесса.
23. Новая модель образования.
24. Теория преподавания в вузах: значение, принцип и структура образования.
25. Содержание и организация образовательного процесса в высших учебных заведениях.
26. Активные и интерактивные формы и методы обучения.
27. Методы и принципы дуального образования.
28. Проблемы дистанционного образования.
29. Основные принципы и законы образования.
30. Использование искусственного интеллекта в образовании, эффективное использование образовательных платформ.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин» Контрольно- измерительный средства	044-60/11- 1стр. из 3	

Вопросы для 2-го промежуточного контроля программы

1. Формы организации обучения: лекции и семинары, лабораторные и практические занятия.
2. Организация проблемного обучения.
3. Методы контроля и критерии оценки знаний обучающихся.
4. Тренинги и деловые игры, пресс-конференции как моделируемая форма обучения.
5. Виды и методы инновационного обучения: мозговой штурм, кейс-стади, методы проектирования, SWOT-анализ и т.д.
6. Нормативные - правовые документы, определяющие содержание высшего образования.
8. Научное обоснование формирования учебной программы.
9. Основные компоненты высшего образования.
10. Требования к составлению учебного плана и образовательной программы.
11. Государственный общеобразовательный обязательный стандарт образования и его функции.
12. Закономерности и принципы и направления образования в высших учебных заведениях.
13. Возможности самообразования студентов.
14. Профессиональная исследовательская культура.
17. Функция эдвайзера в высших учебных заведениях.
18. Виды и формы организации собственной работы учащихся во внеурочное время.
19. Классификация образовательных технологий.
20. Организация обучения по кредитной технологии обучения.
21. Значение, принципы, цель и задачи кредитной технологии обучения.
22. Организация самостоятельной работы студентов и педагогический контроль.
23. Особенности построения учебно-методического комплекса предмета по технологии кредитного обучения.
24. Требования к организации СРО (самостоятельная работа обучающихся) и СРОП (самостоятельная работа обучающихся с преподавателем).
25. Организационные формы СРОП : деловые и дидактические игры, проектирование, тесты, кроссворды, глоссарии и т.п.
26. Академическая честность.
27. Система управления качеством образования.
28. Формы контроля успеваемости студентов: промежуточный контроль, коллоквиум, защита проектов и т.п.
29. Организация и проведение научно-исследовательской работы студентов.
30. Педагогика в системе медицинского образования.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин» Контрольно- измерительный средства	044-60/11- 1стр. из 3	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Техническая спецификация и тестовые задания (вопросы билетов для
 рубежного контроля или другие задания) для рубежного контроля 1 (2) или
 промежуточной аттестации

- Название дисциплины: Педагогика высшей школы
- Код дисциплины: М-PVSh
- Название и шифр ОП: 7М10142 Фармация
- Объем учебных часов/кредитов: 90 часов (3 кредит)
- Курс и семестр изучения: 1/1

Составитель: _____  _____ доктор PhD, Нуржанбаева Ж.О.

Заведующий кафедрой _____  _____ Нуржанбаева Ж.О.

Протокол №17 _____ Дата 14.06.24 _____

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

Знание:

1. Педагогика – это:

- А. наука о человеческом воспитании и обучении
- Б. отрасль науки, изучающая строение тела
- В. система науки, являющаяся объектом исследования
- Г. наука, изучающая общие и фундаментальные законы
- Д. наука, изучающая строение вещества

2. Значение термина «педагогика» в переводе с греческого языка:

- А. вести ребенка
- Б. социализация
- В. улучшение
- Г. образование
- Д. разработка

3. В систему педагогических наук входят:

- А. этнопедагогика
- Б. археология
- В. этнография
- С. Этнология
- Д. антропология

4. Дидактика – это:

- А. теория обучения
- Б. теория развития личности
- В. теория труда
- Д. теория охраны окружающей среды
- Э. теория образования

5. Дидактика отвечает на следующие вопросы:

- А. чему учить, как учить
- В. как улучшить тело
- Б. как лечить пациента
- Г. управляющая организация
- Д. организовать воспитательную работу

6. Дидактика не включает:

- А. социализация
- В. образование
- Г. обучение
- Д. методы обучения
- Э. принципы обучения

7. Логическая последовательность методов обучения не включает:

- А. биография
- Б. личный пример
- С. награда
- Д. стимуляция
- Е. наказание

8. Впервые ввел в педагогику понятие воспитания...

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- А) И.Г.Песталоцци
 Б) И.Ф.Герберт
 В) А.Дистерверг
 Г) Ж.Ж.Руссо
 Д) Р.Оуэн
9. Сознательная деятельность человека, направленная на развитие положительных человеческих качеств:
 А. самообразование
 Б. принятие
 В. доверять
 Г. назначение
 Д. перевоспитание
10. Метод обучения, способствующий формированию поведения обучающихся:
 А. упражнение
 Б. репетиция
 В. наказание
 Г. игнорировать
 Д. дискриминация
11. Метод обучения, являющийся источником устных или письменных знаний:
 А. метод словаря
 Б. визуальный метод
 В. частный метод поиска
 Г. метод повторения
 Д. метод запоминания
12. Определяются анатомо-физиологические и психические особенности человека, характерные для определенного периода жизни....
 А. с возрастными особенностями
 Б. с процессом ускорения
 В. с этапами разведки
 Г. с индивидуальным поведением
 Д. с творчеством
13. Традиции команды:
 А. устойчивые формы коллективной жизни
 В. первый этап консолидации
 В. процесс перехода от одной стадии к другой
 Г. пути достижения поставленной цели
 Д. группировка студентов
14. Прогнозирование...
 А. предсказание, которое нужно проверить
 Б. метод, исследовательский инструмент
 В. методы и подходы исследования
 Г. пути исследования
 Д. задача, требующая решения
15. Опрос — это...
 А. способ сбора материалов

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- Б. метод обучения
- В. познавательный метод
- Г. метод контроля поведения
- Д. часть образовательного метода
16. Формы развития личности:
- А. физиологические, психологические, социальные
- Б. морфологический, психический, физиологический
- В. биологические, физические, педагогические
- Г. эмоциональный, эстетический, познавательный
- Д. экономическая, экологическая, социальная
17. Воспитание для укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития – это... воспитание.
- А. физическое
- Б. трудовое
- В. правовое
- Г. эстетическое
- Д. экологическое
18. Изучается трудовая деятельность, средства и способы их использования - это... воспитание.
- А. трудовое
- Б. физическое
- В. правовое
- Г. эстетическое
- Д. экологическое
19. Этапы развития человека:
- А. биологический, социальный
- Б. физическое, эстетическое
- В. качественный количественный
- Г. физическое, умственное
- Д. ценностное, нравственное
20. Методы стимуляции:
- А. соревнование, награда, наказание
- Б. задачи, условия обучения
- В. тренировки, тренировки, воспитание
- Г. объяснять, вовлекать, исключать
- Д. продвижение, поощрение
21. Автор учебника «Кыргызская хрестоматия» (1879 г.):
- а) Ы.Алтынсарин
- б) М.Жумабаев
- в) А.Байтурсынов
- г) А.Кунанбаев
- д) Р.Лемберг
22. Учебник выполняет функцию....
- А. образовательный
- Б. физический

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- В. структурный
 Г. коммуникабельность
 Д. мотивационный
23. Педагогика тесно связана с формированием личности:
- А. с психологией
 Б. с политикой
 В. с анатомией
 Г. с техникой
 Д. с экономикой
24. Значение слова «техника»:
- а) искусство
 б) образование
 в) новости
 г) мастерство
 д) идея
25. Не входит в компонент педагогического мастерства...
- а) религиозная позиция
 б) профессиональное образование
 в) педагогические способности
 г) педагогическая техника
 д) гуманистическое направление
26. Новая структура высшего профессионального образования:
- а) бакалавриат, магистратура, докторантура
 б) специальный, профессиональный, творческий
 в) творчество, имидж, индустрия
 г) технические, профессиональные, отраслевые
 д) колледж, институт, университет
27. Эпоха, связанная с педагогической деятельностью Э.Роттердамского и Ф.Рабле:
- а) Возрождение
 б) Античность
 в) Средневековье
 г) Новый век
 д) Новое время
28. Ученый, определивший содержание, цели и основные понятия педагогики и идею обучения:
- а) Я.А.Коменский
 б) Т.Мор
 в) М.Монтень
 г) Ф.Рабле
 д) Дж.Локк
29. Автор учения о коллективе:
- а) А.Макаренко
 б) Н.Крупская
 в) П.Гальперин
 г) К.Ушинский

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

д) Ю.Бабанский

30. Педагог, изучавший проблемы нравственного воспитания молодежи в период «хрущевской теплоты»:

а) В.Сухомлинский

б) В.Волков

в) И.Иванов

г) Е.Костяшкин

д) Ш. Амонашвили

31. Казахстан присоединился к Болонскому процессу...

а) 2010 г.

б) 1998 г.

в) 2005.

г) 2009 г.

д) 1999 г.

32. Не связанные со способом обучения:

А. техника

Б. личный пример

В. награда

Г. конкуренция

Д. наказание

33. Медико-педагогические исследования:

А. взаимодействие образования и медицины

Б. возрастные особенности и развитие личности

В. связь между психологией и физиологией

Г. связь между психологией и химией

Д. связь между этикой и биологией

4. Автор труда «Великая дидактика»:

а) Я.Коменский

б) Дж.Локк

в) А.Макаренко

г) Ж.Руссо

Д) С.Рубинштейн

35. Автор педагогической мысли «Практическое направление – воспитание через развитие ребенка, обусловленное внутренними причинами»:

А) Д.Дьюи

Б) В.Лай

В)Ж.Руссо

Г) Р.Оуэн

Д) К.Юнг

36. Основал "Бизнес-школу":

А) Д. Дьюи

Б) С. Т. Шацкий

В) А. Макаренко

С) Т. Штайнер

Д) Дж. Локк

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин» Контрольно- измерительный средства	044-60/11- 1стр. из 3	

Понимание:

1. Понятие процесса обучения заключается в...
 - а) целенаправленное общение
 - б) отношения, основанные на опыте
 - в) отношения, основанные на формировании личности
 - г) отношения на основе дополнительного образования
 - д) отношения, основанные на социально-экономическом развитии
2. Концепция самообразования:
 - а) целенаправленное действие
 - б) выполнение дополнительной задачи
 - в) управление учителями
 - г) способность человека
 - д) просветительская деятельность
3. Развитие личности - это...
 - а) влияние внутренних и внешних факторов на процесс развития личности
 - б) процесс перехода от старой ситуации к новой
 - в) процесс разрушения старого и создания нового
 - г) процесс роста и созревания организма
 - д) достижение определенной степени умственного развития человека
4. Метод управления...
 - а) принятие педагогических явлений в нормальных условиях
 - б) всесторонний анализ работы студентов
 - в) изучение педагогического процесса
 - г) изучение контрольной работы студентов
 - д) способность учителя использовать эффективные методы обучения
5. Характер типов экспериментов:
 - а) естественные, лабораторные, творческие
 - б) педагогическая, психологическая
 - в) социальные, гуманитарные
 - г) долгосрочный, краткосрочный
 - д) всеобщность, цельность
6. Отличие естественного эксперимента:
 - а) проведение опытов без нарушения естественного хода
 - б) проведение опытов в искусственных условиях
 - в) эксперимент в специальной среде
 - г) проведение педагогического контроля
 - д) заполнение данных в таблицы
7. Описание лабораторного эксперимента:
 - а) проведение эксперимента в искусственно созданной среде
 - б) выполнение заданий
 - в) проведение опытов без нарушения естественного хода
 - г) создание чертежей и заполнение таблицы
 - д) контролировать, не нарушая его природы
8. Педагог должен знать основной метод педагогического исследования:
 - а) развитие педагогической науки

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- б) решение задач социализации
 в) решение учебных задач
 г) изучение опыта педагогов
 д) изучение особенностей обучающихся
9. Способность педагога понять внутренний мир обучающихся:
- а) перцептивные способности
 б) дидактические способности
 в) академические способности
 г) коммуникативные способности
 г) прикладные способности
10. Педагогическая способность определять уровень образования и навыков обучающихся:
- а) дидактические способности
 б) прикладная способность
 в) организаторские способности
 г) академические способности
 г) конструктивная способность
11. Педагогическое умение правильно общаться со студентами, развивать педагогическую этику:
- а) коммуникабельность
 б) прикладная способность
 в) познавательная способность
 г) экспериментальная способность
 д) исполнительные способности
12. Педагогическая способность решать учебно-воспитательные задачи, развивать педагогическую смекалку:
- а) конструктивная способность
 б) прикладная способность
 в) познавательная способность
 г) экспертиза
 г) коммуникабельность
13. Способность – это:
- а) психическое свойство, отражающее поведение человека
 б) особенность человека
 в) понимание целей, поставленных перед человеком
 г) четко выражать свои чувства
 д) интерес учащихся к предмету
14. Особенности работы педагога:
- а) постоянные отношения со студентом
 б) духовное богатство учителя
 в) широта мышления учителя
 г) творческий поиск учителя
 д) планирование воспитательной работы
15. Особенности структуры качеств у человека:
- а) планирование действий

OÑTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- б) развитие наблюдательности
 в) выявление возможностей
 г) овладение навыками
 д) развитие способностей
16. Понятие всего педагогического процесса:
 а) взаимодействие учащихся под руководством учителя
 б) единство воспитания в обществе и семье
 в) единство образования и культуры
 г) самосовершенствование обучающегося
 д) единство образовательных учреждений
17. Объект исследования педагогической науки:
 А) окружающая педагогическая реальность
 Б) государственная система образования
 в) процесс социализации личности
 г) процесс личностного развития.
 Д) организованный педагогический процесс
18. Методы воздействия на чувства, сознание и поведение обучающегося с целью формирования определенных качеств:
 А) Метод обучения
 Б) Форма обучения
 В) Образовательный инструмент
 Г) Метод обучения
 Е) Управление развитием
19. Основные цели трудового воспитания:
 а) привитие сознания, общественно полезный труд
 б) ознакомление с производственными участками
 в) воспитание нравственных качеств
 г) показать обучающимся инструменты
 д) обучение в сфере образования и труда
20. Не относится к структурному компоненту процесса обучения:
 А) Изучение законов
 Б) Результат обучения
 В) Методы обучения
 Г) Учебные пособия
 Е) Цель обучения
21. Ментором в дуальном обучении является...
 а) наставник
 б) педагог
 в) помощник
 г) консультант
 д) участник
22. Педагог ставит задачу и показывает свои способы ее решения:
 А) Проблемное содержание
 Б) Репродуктивная
 В) Методы исследования

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

Г) Пояснительно-иллюстративный

Д) Типы поиска

23. Повторение умственных или практических движений несколько раз с целью овладения:

А) Упражнения

Б) Работа с книгами

В) Объяснение

Г) Контроль

Д) Лекция

24. Метод управления:

А) Письменный контроль

Б) Объяснение

В) Упражнения

Г) Дидактическая игра.

Д) Анкета

25. Наиболее эффективные методы формирования личности:

а) дискуссия

б) история

в) лекция

г) контроль

г) продвижение

26. Форма мышления, позволяющая «непосредственно воспринимать тему»:

а) правильное логическое мышление

б) алгоритмическое мышление

в) абстрактно-логическое мышление

г) кумулятивное мышление

д) индуктивное мышление

27. Социальным партнером образовательного учреждения в системе дуального образования является...

а) работодатель

б) педагог

в) консультант

г) учредитель

д) студент

28. Форма мышления воспитателей для обобщения персональных данных:

а) индуктивное мышление

б) абстрактно-логическое мышление

в) дедуктивное мышление

г) алгоритмическое мышление

д) ясное логическое мышление

29. Формы мышления от общей к индивидуальной, самостоятельной форме мышления:

а) дедуктивное мышление

б) абстрактное мышление

в) индуктивное мышление

г) правильное логическое мышление

д) алгоритмическое мышление

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

30. Способ воспитания, предназначенный для усиления одного вида деятельности, а теперь и для торможения другого вида:

- А) требование
- Б) наказание
- В) похвала
- Г) образец
- Е) контроль

31. "Решение задач, расчет заработной платы, времени и выработки, рентабельности, прибыли, себестоимости" - это...

- а) экономическое образование
- б) нравственное воспитание
- в) трудовое воспитание
- г) юридическое образование
- д) эстетическое воспитание

32. Исключить из перечня методов экономического образования:

- а) формирование адаптации в обществе
- б) решение задач, связанных с экономикой
- в) анализ цифровых материалов
- г) работа с научно-технической, экономической литературой
- д) формирование экономической лексики

33. Факторы, влияющие на содержание образования:

- а) развитие науки и техники
- б) методологические подходы в науке
- в) передовой педагогический опыт
- г) политические отношения
- д) экономические отношения

34. Найдите взаимосвязь способов побуждения учащихся к учебной деятельности:

- а) развивающие игры, дискуссии
- б) книжная работа, личный опрос
- в) письменные работы, лекции
- г) лабораторные работы, упражнения
- г) контроль работы

35. Основные признаки классификации на объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные по содержанию, виды исследования, методы исследования:

- А) Тип познавательной деятельности
- Б) Сотрудничество в обучении
- В) Дидактическая задача
- Г) Первоначальное образование
- Д) Бинарная классификация

36. К способу организации и осуществления воспитательной деятельности не относятся:

- А) Дискуссия
- Б) Объяснение
- С) История
- Г) Иллюстрация
- Е) Демонстрация

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

37. Соотношение содержания образования в дуальном обучении:

- а) теория 40% - практика 60%
- б) теория 20% - практика 80%
- в) теория 60% - практика 40%
- г) теория 70% - практика 30%
- д) теория 80% - практика 20%

38. Содержание образования определяется на основании следующих документов:

- а) учебный план, программа, учебник
- б) таблицы, рисунки
- в) книга, программа
- г) литература, газеты, журналы
- д) карты, программы, литература

39. Основные задачи образовательного процесса:

- А) формирование знаний и умений обучающихся
- б) расширение мировоззрения обучающихся
- в) развитие образовательного уровня обучающихся
- г) педагогическое воздействие и внутренняя позиция обучающегося
- д) развитие мышления и творческих способностей

40. Требования к учебникам:

- а) что научное содержание соответствует программе
- б) продемонстрировать опыт применения
- с) включать разумную информацию
- г) охват количественных показателей
- д) охват данных

41. Дуальное обучение - это...

- а) партнерство между работодателем и учебным заведением
- б) участие родителей в подготовке специалистов
- в) участие организаций культуры в подготовке специалистов
- г) участие социальных институтов в подготовке специалистов
- д) направление общественных организаций в подготовке специалистов

42. Особенности учебного процесса:

- а) ориентирован на интеллектуальную деятельность
- б) ориентированы на благотворительную деятельность
- в) направленные на государственную службу
- г) направленные на социальное служение
- д) направленные на политическую деятельность

43. «Предусматривается процесс, направленный на взаимодействие обучающегося и преподавателя, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие обучающихся» означает:

- а) учебный процесс
- б) принцип обучения
- в) образовательный контент
- г) организация обучения
- д) методы обучения

44. Изучал основы формирования национального самосознания у молодежи...

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- А) А.Калиев
- б) К.Болтаева
- в) К.Жарыкбаев
- г) С. Узакбаева
- г) Ш. Таубаева

45. Обработка полученных свидетельств, картинок, выявление связей между ними, закономерностей познавательного процесса:

- а) абстрактное мышление
- б) накопление
- в) сборка
- г) индуктивное мышление
- д) обобщение

46. Один из важных элементов дуальной системы образования...

- а) участие предприятий в профессиональном образовании
- б) участие политических организаций в профессиональном образовании
- в) участие общественных организаций в профессиональном образовании
- г) участие совета ветеранов в профессиональном образовании
- д) участие родительских комитетов в профессиональном образовании

47. Эффективность и результативность работы образовательного учреждения с социальными партнерами определяется:

- а) с подготовкой профессионально квалифицированных специалистов
- б) подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий
- в) организация благотворительных акций
- г) проведение научных конференций
- д) подготовка и проведение предметных олимпиад

48. Основное преимущество дуальной системы обучения:

- а) обеспечивает взаимную связь науки, образования и производства
- б) обеспечивает взаимосвязь культуры, образования и политики
- в) обеспечивает взаимную связь науки и культуры
- г) обеспечивает взаимодействие политики, образования и общества
- д) обеспечивает взаимную связь между политикой и обществом

49. Формы дистанционного обучения...

- а) чат-занятия, веб-уроки, веб-конференции
- б) веб-сайты, веб-страницы, веб-порталы
- в) домены, сайты, электронные адреса
- г) сайты, платформы, интернет
- д) веб-порталы, интернет-ресурсы

50. Документ, определяющий содержание и объем знаний, подготовки и навыков, подлежащих приобретению по каждой учебной дисциплине:

- а) учебный план
- б) учебная программа
- в) учебник
- г) определения
- г) словари

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

51. Методы повышения и стимулирования интереса обучающихся к образовательному процессу:

- а) дидактические игры, проблемное обучение
- б) устные и письменные работы
- в) описать картину, показать материал
- г) лабораторная работа, беседа
- д) беседа, объяснение, работа с книгами

52. Дидактическая система, в которой доминирующую роль играют действия педагога:

- А) Традиционный
- Б) Либеральный
- С) Современный
- Г) Авторитарный
- Е) Демократический

53. Методы, не относящиеся к методам проверки, контроля и оценки знаний обучающихся:

- а) эвристическая беседа
- б) коллоквиум
- в) композиция
- г) отчетный концерт
- г) экзамен

54. «Процесс непрерывного образования и обучения, целью которого является достижение высокого уровня нравственного, интеллектуального, культурного и физического строения и профессиональной квалификации членов общества» - это:

- А) образование
- б) обучение
- в) образование
- г) дополнительное образование
- д) непрерывное образование

55. В результате происходит процесс активного, целеустремленного взаимодействия педагогов и обучающихся, в котором формируются знания, деловитость, умения, опыт действия и поведения (поведения), личностные качества:

- А) Преподавание
- Б) образование
- В) образование
- Г) Признание
- Е) Прием

56. Система базовых стандартов, принятая в качестве государственной нормы образования, учитывающая реальные возможности человека и отражающая потребности общества на уровне мировой модели:

- а) уровень образования
- б) содержание знаний
- в) учебная программа
- г) учебная программа
- д) учебники

57. Национальное образование - это...

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- а) формирование и развитие национального самосознания
 б) воспитание экономического сознания
 в) формирование политической активности
 г) адаптация к социализации
 д) экологическое образование
58. Задачи народного образования:
 а) изучение истории, культуры и национальных традиций
 б) изучение современных традиций
 в) изучение религиозной культуры и мусульманских традиций
 г) изучение нумизматики и сиволических традиций
 г) изучить историю и традицию семиотики
59. Особенности содержания народной педагогики:
 а) духовное наследие народа
 б) развитие экономики страны
 в) значение экологического образования
 г) стабильность развития страны
 д) догматика познания
60. Не относится к дидактическому принципу:
 А) Преемственность
 Б) Связь теории с жизнью и практикой
 В) последовательность и последовательность
 Г) Научный
 Е) Активность и качество
61. Дистанционное обучение позволяет:
 а) обучить тысячи студентов
 б) обучать студентов в аудиториях
 в) тренировать учащихся на природе
 г) обучать студентов на предприятиях
 д) подготовка педагогов в клиниках
62. Преимущества дистанционного обучения:
 а) гибкость, долгосрочный эффект, экономичность
 б) отсутствие практических знаний
 в) недостаточная компьютерная грамотность
 г) увеличение расходов
 д) непригодный для развития связи
63. Недостатки дистанционного обучения...
 а) отсутствие практических знаний
 б) подвижность
 в) наличие учебных материалов
 г) удобство для учителя
 д) отсутствие личного отношения
64. Основные правила, которые необходимо соблюдать при управлении, обеспечивающие достижение поставленной цели, и требования к ней:
 А) Принципы управления
 Б) Законы управления

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- В) Ситуация управления
 Г) Этапы управления
 Е) Методы управления
65. Технологии, развивающие педагогические способности:
- информационные технологии
 - политические и социальные
 - экономико- социальные
 - демографические-диаспорные
 - физико-химическое
66. Личные интересы:
- выбор и интерес к чему-либо
 - форма самой верхней части мира
 - разнообразие услуг
 - разнообразие концепций и мнений
 - субъективное восприятие
67. Метод педагогического прогноза:
- тестирование
 - ограничение
 - обзор
 - лицензирование
 - упражнение
68. Характеристика человека – это:
- жизненные показатели и особенности
 - негативное, искаженное восприятие вещей
 - общее представление о предмете
 - внимательность и чуткость
 - восприятие действительности
69. В учебно-методический комплекс предмета не входят:
- конспект студента
 - учебный план
 - типовой учебный план
 - лекционный комплекс предмета
 - рабочая учебная программа
70. Прежде всего в содержании эссе оценивается авторская...
- мировоззрение, мысли и чувства
 - ответственность, доброта
 - внимание, восприятие
 - честность, рассудительность
 - честность, оплата
71. Значение понятия «инновация»:
- новость
 - найти
 - наука
 - догма
 - явление

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

72. Адаптация человека к окружающей среде:

- а) социализация
- б) развитие
- в) формирование
- в) наследственность
- д) самосовершенствование

73. Эффективный метод формирования сознания человека:

- а) диспут
- б) прием
- в) чувствовать
- в) контроль
- г) продвижение

74. Обзорная, тематическая, информационная, бинарная, мультимедийная - вот основные формы обучения...

- а) лекции
- б) опыт
- в) семинары
- г) тренировки
- д) отчеты

75. Определение эффективности учебного процесса во взаимосвязи с учебной ситуацией дидактического процесса:

- А) Прогнозирование
- Б) Систематизация
- С) Преподавание
- Г) Контроль
- Д) Образование

76. Оценка – это:

- А) Процесс проверки
- Б) Результат теста
- В) Метод управления
- Г) Структура управления
- Е) встречное соединение

77. Принцип, требующий осуществления контроля на всех этапах дидактического процесса:

- А) Системность
- Б) Объективность
- В) Наглядность
- Г) Научность
- Е) Сознательность

78. Особенности направлений исследований Д.Эльконина и В.Давыдова:

- а) образовательная деятельность и ее субъект
- б) формы и цель обучения
- в) средства обучения и задачи
- д) методы обучения и прогноз
- е) обучающие наглядности и инструменты

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

79. Цель новой технологии:

- а) направленность обучения на результат
- б) адаптация к тренировкам
- в) визуализация обучения
- г) технологизация образования
- д) гуманизация образования

80. Систематический контроль усвоения обучающимися учебного материала на каждом занятии:

- А) Текущий контроль
- Б) Тематический контроль
- В) Промежуточный контроль
- Г) Итоговый контроль
- Е) Вводный контроль

81. Бинарная лекция - это...

- а) вид лекции в виде интервью двух преподавателей
- б) вид лекции в виде диалога двух слушателей
- в) вид лекции в виде монолога преподавателя
- г) форма чтения лекции преподавателя онлайн
- д) беседа учителя с обучающимися

82. Цель обучения в дидактической системе:

- а) знания, навыки и умения
- б) база данных и знания
- в) общение между учащимися
- д) соревнование между обучающимися
- д) дисциплинированность учащихся

83. Содержание дистанционного обучения определяется:

- а) методы организации обучения
- б) с компьютерными обучающими системами
- в) путем передачи знаний и опыта
- д) с технологическим оборудованием
- д) техническими средствами

84. Общедидактическая методика дистанционного обучения:

- а) репродуктивная
- б) контроль
- в) традиционный
- г) синхронный
- г) визуальный

85. Одной из важных областей общественной информации является...

- а) образовательная информация
- б) лабораторные практики
- в) служба идентификации и контроля
- г) технологическая служба
- е) технологическая безопасность

86. В переводе с латыни значение понятия «информация» такое:

- а) объяснять, рассказывать, информировать

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- б) партнерство по дистанционному обучению
 - в) дидактические материалы
 - д) научные исследования
 - д) технические материалы
87. Формы системы дистанционного обучения:
- а) лекция, вебинар
 - б) экскурсии, походы
 - в) устное выступление, экскурсия
 - г) походы, тренировки
 - е) естественный разговор, спор
88. Для организации своей деятельности в творческом направлении преподаватель вуза должен знать:
- а) сущность его деятельности
 - б) соответствие требованиям жизни
 - в) гуманизация общественной жизни
 - д) социализация личности
 - д) экономическое развитие общества
89. Б. Лернер разделял знания на следующие элементы:
- а) воспитание, деятельность, творчество
 - б) природа, общество, техника, человек
 - в) знания, чувства, природа, человек
 - г) культура, мораль, сознание
 - д) информативность, общительность
90. Свод правил, определяющих деятельность и структуру образовательного учреждения:
- А) Устав
 - Б) Образовательный стандарт
 - В) Конституция
 - Г) Образовательные концепции
 - Е) Учебная программа
91. Демократизация и гуманизация, системность и добросовестность, коллегиальность управления:
- А) Принципы управления
 - Б) Методы управления
 - В) Инструменты управления
 - Г) Законы управления
 - Е) Методы управления
92. Формирование умения правильно воспринимать красоту и красоту в бытии и жизни:
- А) эстетическое воспитание
 - В) физкультура
 - В) нравственное воспитание
 - Г) экологическое образование
 - Е) трудовое воспитание
93. Цель гуманистической демократии:
- а) координация самого человека
 - в) идеологическое воспитание

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- в) развитие эмоциональных отношений
- д) развитие информационной грамотности
- ф) создание эффективной среды для обучения
- 94. Цель идеологического воспитания:
- а) овладение законами природы и общественного развития
- в) способ обеспечения жизни индивидуума
- в) обучение производительных сил общества
- д) развитие способностей обучающихся
- Д) подготовка дидактических материалов
- 95. Качества, формируемые в студенческих объединениях:
- а) талант и способности
- в) внимание
- в) мировоззрение
- г) чувствительность
- е) сознание
- 96. Явления, достигаемые в результате обучения производительных сил предприятия:
- а) воспитание, воспитание
- в) психические явления
- в) идеологические ориентации
- д) культурные достижения
- д) спортивные достижения
- 97. Позиция человека, которая формируется как субъект воспитания личности:
- а) гражданство
- в) личность
- в) социальный
- г) общественный
- д) экономический
- 98. Основные категории науки педагогики:
- А) Воспитание, учение, воспитание, педагогический процесс
- Б) Педагог, ученик, учебное заведение
- В) Развитие, формирование
- Г) Учебный процесс, образовательный процесс
- Е) Преподавание, опыт, образовательный процесс
- 99. Факторы, влияющие на содержание образования:
- а) развитие науки и техники
- в) экономика и политика
- в) экология и экономика
- д) демография и технологии
- е) социализация личности
- 100. Принципам государственной образовательной политики Республики Казахстан свойственны:
- А) светский характер образования
- в) раздельное обучение мужчин и женщин
- в) богословское образование
- д) дискриминационное обучение

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

е) ограниченное образование

101. Функции педагогической науки:

- А) Научно-теоретическая, технологическая
- Б) Выявление законов обучения и воспитания
- В) Применение результатов исследований на практике
- Д) Краткий обзор лучших педагогических практик
- Е) Создание принципов образования и обучения

102. Описание содержания образования в высшем учебном заведении:

- а) система образования, готовящая к профессиональной деятельности
- в) применение знаний в обучении
- в) учебные планы
- д) спортивные мероприятия
- д) культурные и массовые мероприятия

103. Область педагогической науки, изучающая теорию и практику воспитания и обучения на разных этапах развития человека:

- А) История педагогики
- Б) Социальная педагогика
- В) Сравнительная педагогика
- Г) коррекционная педагогика
- Е) Общая педагогика

104. Разделы общей педагогики:

- А) Теория образования, дидактика
- Б) Педагогическая психология, когнитивная теория
- В) Социальная педагогика, история педагогики
- Г) Дошкольная педагогика, школьная педагогика
- Д) Глухая педагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика.

105. Совокупность особых черт и качеств определенного человека, природного и социального восприятия:

- а) индивидуальность
- в) личные качества
- в) независимость
- д) вежливость
- е) нравственность

106. Способность человека понимать, что в жизни других людей есть достоинство:

- а) идентификация
- в) физическое лицо
- г) индивидуализация
- д) независимость
- Е) честность

107. Понимание технологии зависит от...

- А) с техническим прогрессом
- в) с производством
- в) с политикой
- д) с экономическим ростом
- е) по социальным правилам

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

108. Основной инструмент модульного обучения:

- а) модульная программа
- б) модульный рейтинг
- в) информационная диаграмма
- г) письменная работа.
- д) содержание информации
- д. одобрение нового материала

Применение

1. На уроке обучающиеся систематически отказывается отвечать на вопросы педагога, не выполняет задания, мотивируя это тем, что ему неинтересно, этот предмет является «лишним» для изучения.

Вопрос: Что вы делаете в этой ситуации?

- A. Педагог использует метод индивидуальной работы
- B. Педагог просит обучающиеся покинуть аудиторию
- C. Педагог игнорирует вопрос обучающиеся
- D. Педагог наказывает обучающиеся
- E. Педагог награждает обучающиеся

2. При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой педагога (60 баллов, три), считает ее низкой, требует оценку 86 баллов (четыре). Ошибки в ответе действительно были, но студент их не увидел.

Вопрос: на каком этапе обучения необходимо разъяснять обучающимся критерии оценивания?

- A. во вводной части
- B. заключительный раздел
- C. основная часть
- D. текущая часть
- E. прошлая часть

3. На уроке химии обучающиеся получают учебную информацию, обобщают важные идеи, закрепляют полученные знания путем повторения нового материала, применяют полученные знания во время упражнений или анализа жизненных ситуаций.

Вопрос: Определите метод обучения, используемый педагогом?

- A. Проблемный
- B. Информационная
- C. Бинарный
- D. Беседа
- E. Обсуждение

4. Сосредоточены на представлении и объяснении научной информации для понимания и запоминания обучающимися - это ...

- а) информационная лекция
- б) бинарная лекция
- в) тематическая лекция
- г) обзорная лекция
- д) мультимедийная лекция

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

5. На лекции преподаватель дает студентам задание: внимательно прослушать лекцию и найти и записать неточности и ошибки, допущенные педагогом специально. В конце лекции преподаватель обсуждает все ошибки со студентами.

Вопрос: определите метод обучения?

А. Работа над ошибками

Б. Игра

С. Ролевые игры

Д. Тематическое исследование

Е. Формулировка вопросов

6. Функция современной педагогики:

А) Научно-теоретическая, практическая, прогнозная

Б) Образовательная, воспитательная, практическая

В) Формирующий, развивающий

Г) Экономические научно-теоретические, практические

Е) Мотивационная, практическая, экономическая

7. Выделите цели занятия, направленные на развитие информационной культуры обучающихся:

А) способствовать развитию у обучающихся навыков создания информации

Б) обеспечить развитие локальных моментов обучающихся

В) создание условий для развития у обучающихся навыков аудирования

Г) обеспечение развития у обучающихся умения планировать

Д) прогнозирование результатов обучения и постановка целей

8. К профессиональному профилю педагога не относятся:

А) Краткое описание вида и условий работы будущего специалиста

Б) Стандарты и показатели профессиональной востребованности

В) Рейтинговые шкалы отбора молодого специалиста

Г) Требования к подготовке будущих профессиональных педагогов

Е) Обмен приоритетами в подготовке педагогов

9. Разработка стратегической идеи, формулировка целей, анализ ресурсных возможностей, путей и средств достижения целей, обоснование выбранного варианта действий, состояние плановых, проектных, программных документов, обсуждение, принятие...

а) разработка плана, проекта

б) разработка доклада, эссе

в) развитие тренировочного процесса

г) разработка модуля

д) разработка предложения

10. Электронная лекция может быть разработана...

а) в виде слайда со звуковым комментарием

б) в текстовом виде

в) в формате видео

г) в виде слайда

д) в виде слайда с текстом

11. Если обучающиеся проводят эксперименты под руководством педагога или выполняют задания, используется следующий метод обучения:

А. лабораторный метод

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- Б. репродуктивный метод
 С. пояснительно-иллюстративный
 D. собственный способ работы
 E. визуальный метод
12. Обобщается эффективность использования объяснительного метода...
- A. в открытии теоретических правил, создании обучающих аргументов
 B. в подаче учебного материала учителем в яркой и наглядной форме
 C. ведет обучающихся к новым знаниям
 D. в живом повествовании о фактах науки
 E. в индуктивной презентации учебного материала
13. Педагог сделал строгий выговор обучающимся, у которых возник конфликт. При этом он не разобрался в ситуации, не знал, кто виноват и в чем причина конфликта.
 Стиль руководства педагога:
- A. авторитарный
 B. демократический
 C. либеральный
 D. беспечный
 E. непоследовательный
14. Первокурсники изучают нормальную анатомию и нормальную физиологию, затем патологическую анатомию и патологическую физиологию, после чего приступают к изучению клинических болезней.
 Рассматриваемый принцип обучения:
- A. системность
 B. научность
 C. наглядность
 D. доступность
 E. сознательность
15. Наставник группы организовал посещение республиканского художественного музея им. Кастеева со студентами во время зимних каникул. Вместе с группой посмотрел выставку современных художников Казахстана.
 Вид воспитательной работы:
- A. эстетический
 B. патриотический
 C. труда
 D. физический
 E. мораль
16. В ходе наставнического часа педагог рассказал обучающимся об особенностях воспитания в культуре казахов, уважении к старшим, уважении к народным традициям, своей роли хранителя семьи в воспитании девочек. Кроме того, он упомянул традиции и обычаи воспитания будущих мужчин, упор на физическое воспитание, подготовку богатырей с сильным духом.
 Наука, изучающая эти вопросы:
- A. этнопедагогика
 B. этнография
 C. этнопсихология

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

Д. этнология

Е. фольклористика

17. Студенты медицинских вузов регулярно в течение года оказывали медицинскую и гуманитарную помощь городскому дому инвалидов.

Главный критерий нравственного развития:

А. действие

Б. чувство

С. анализ

Д. убеждение

Е. отношения

18. В университете один из двух занятия физкультуры посвящен восточным боевым искусствам, где упор делается на физкультуру. В процессе познавательной деятельности на втором занятии обучающиеся значительно расширяют свой интеллектуальный кругозор и обогащают эмоциональную сферу.

Рассматриваемая педагогическая категория:

А. воспитание

Б. образование

С. развитие

Д. саморазвитие

д. обучение

19. Педагог принимал участие в организации новогоднего мероприятия со студентами, составлении программы, подборе участников, организации праздничных номеров.

Стиль руководства, используемый педагогом:

А. демократический

Б. либеральный

С. авторитарный

Д. халатность

Е. самодержавный

20. Преподаватель изучал процесс адаптации первокурсников к образовательной среде: составлял план исследования, программу, следил за поведением студентов, текущей успеваемостью, взаимоотношениями в коллективе.

Педагогический метод исследования под руководством педагога:

А. научное наблюдение

Б. естественный эксперимент

С. лабораторный эксперимент

Д. исследовательский рассказ

Е. индивидуальное тестирование

21. Преподаватель читает лекцию первокурсникам на тему «Первобытное общество на территории Казахстана» по курсу Отечественной истории, а затем выполняет контрольные задания в виде компьютерного тестирования, устного и письменного опроса. Только после освоения и закрепления данного учебного материала они могут приступить к изучению следующей темы предмета.

Тип обучения, используемый педагогом:

А. программированный

Б. развивающий

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

С. проблемный

Д. дистанционный

Е. традиционный

22. Согласно учебному плану преподаватель преподает предмет «Педагогика высшей школы» магистрантам по специальности «Сестринское дело». В конце будет экзамен по этому предмету.

Вид педагогического контроля, используемый педагогом:

А. итоговый

Б. текущий

С. промежуточный

Д. тематический

Е. заключительный

23. Накануне Дня города наставники планировали провести университетский субботник по озеленению Аллеи Ветеранов. Вместе со студентами были посажены редкие виды деревьев, приведена в порядок парковая территория, прилегающая к университету.

Вид воспитательной работы:

А. трудовой

Б. патриотический

С. эстетический

Д. физический

Е. нравственный

24. Процесс образования и обучения в высших учебных заведениях включает учебные планы, образовательные программы, средства обучения, государственный стандарт образования и т.п. б. основывается на содержании знаний.

Категория «Содержание знаний» отвечает на вопрос:

А. чему учить?

В. учить, почему?

С. как учить?

Д. где учить?

Е. сколько учить?

25. Преподаватель вуза поставил перед студентами четвертого курса задачу определить пути разрешения конфликта между преподавателем и студентом на семинаре «Анатомия». В результате обсуждения студенты предложили несколько вариантов решения данной педагогической задачи с участием преподавателя.

Используемый учителем метод обучения:

А. развивающий

Б. программированный

С. проблемный

Д. дистанционный

Е. игровой

26. В соответствии с учебным планом кафедры истории Казахстана доцент прочитал лекцию на тему «Октябрьская революция, ее историческое значение». Приглашенный на занятие профессор истории также принял участие в лекции, чтобы обсудить вопросы в аудитории.

Используемый тип лекции:

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

А. бинарная лекция

Б. обсуждение

С. беседа

Д. информация

Е. пресс-конференция

27. Активистам-второкурсникам была предложена одна тема для самостоятельной подготовки. При изучении данной темы студенты решали кроссворды, презентации и деловые игры и т.д. б. готовый.

Педагогические технологии, используемые педагогом:

А. развивающий

Б. программированный

В. проблемный

Г. дифференцированный

Д. игровой

28. Доцент кафедры «Химия» занимался изучением зарубежных образовательных систем и проходил зарубежную стажировку. В ходе исследования были выявлены некоторые преимущества и особенности в деятельности зарубежных колледжей и высших учебных заведений и дана соответствующая оценка отечественной системе образования.

Рассматриваемая область педагогики:

А. сравнительный

Б. целостный

С. дошкольный

Д. история педагогики

Е. педагогика высшей школы

29. В годовом плане воспитательной работы наставник группы запланировал посещение исторических мест края. Группа студентов вместе со своим наставником выезжала по историческим местам, посетила мавзолей Арыстан баб, мавзолей Ходжи Ахмета Яссауи, город Отырар.

Рассматриваемый тип образования:

А. патриотический

Б. эстетический

С. трудовой

Д. физический

Е. нравственный

30. Студенты первого курса медицинской академии изучают гуманитарные предметы – историю Казахстана, предметы политологии. Кроме того, они получают образование по специальным предметам: анатомия и физиология, фармакология и др. по окончании учебы они достигнут необходимого уровня общего образования и специального образования.

Рассматриваемая педагогическая категория:

А. образование

Б. воспитание

С. развитие

Д. цивилизации

Е. формирование

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин» Контрольно- измерительный средства	044-60/11- 1стр. из 3	

31. Преподаватель истории прочитал лекцию на тему «Казахстан – независимое государство». Вместе со студентами он обсудил достижения и проблемы, стоящие перед страной, и пути их решения. В заключении студенты сделали основные выводы по данной теме.

Тип лекции, используемый учителем:

- А. беседа
- Б. обсуждение
- С. бинарная лекция
- Д. информация
- Е. пресс-конференция

32. На лекции по психологии на тему «Мышление, виды мышления» преподаватель повторила новый материал. Затем студенты задавали письменные вопросы по теме лекции, а преподаватель отвечал на каждый вопрос в полном объеме.

Тип лекции, используемый учителем:

- А. пресс-конференция
- Б. обсуждение
- С. обзорная лекция
- Д. беседа
- Е. информация

33. Благодаря своим глубоким познаниям в своей профессиональной области преподаватель физики снискал себе заслуженную репутацию и уважение со стороны студентов, которые пытались ему подражать. В общении со студентами проявлял высокие моральные качества, чем вызывал у них большую симпатию.

Воспитательный метод, используемый педагогом:

- А. пример
- Б. убеждение
- С. требование
- Д. объяснение
- Е. совет

34. На семинаре по Микробиологии преподаватель предложил обучающимся рассмотреть пути повышения успеваемости в группе, разделив при этом обучающихся на три подгруппы: «генераторы идей», «критики идей» и «эксперты». Первая должна была в течение 20 минут выдвигать разные гипотезы, вторая - тщательно их анализировать, а третья - оценивать работу двух подгрупп.

При этом интерактивный метод обучения, используемый педагогом:

- А. мозговой штурм
- Б. кейс-стади
- С. деловая игра
- Д. обсуждение
- Е. SWOT-анализ

35. На занятии Политологии на тему «Политические партии» обучающиеся начали дискуссию о роли различных партий в стране и их политических программах. По этому вопросу было высказано несколько противоположных мнений, но в итоге стороны пришли к общему компромиссу.

Категория дидактики, имеющая отношение к этому обсуждению:

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

А.метод

Б. принцип

С. инструмент

Д. присвоение

Е. закон

36. На занятиях по Психологии - лекциях, семинарах преподаватель беседовал со студентами в форме диалога, объяснял новый материал и подтверждал предыдущий материал. На сложные вопросы, поставленные учащимися, он отвечал с использованием невербальных (мимика, жесты, интонация) фиксированных вербальных средств.

Педагогические способности, демонстрируемые педагогом:

А. коммуникативная

Б. организация

С. Гностический

Д. дидактический

Е. конструктивный

37. На семинаре по Отечественной истории преподаватель организовал коллективную дискуссию на тему «Присоединение Казахстана к России», в которой группа студентов разделилась на две подгруппы: одна высказала положительный результат. Второй рассматривал в основном негативные последствия. В заключение студенты под руководством преподавателя увидели объективные факторы данного политического события и пришли к общему выводу.

Используемый педагогом метод обучения:

А. дискуссия

Б. беседа

С. обзор

Д. спор

Е. объяснение

38. На семинаре по Отечественной истории педагог организовал коллективную дискуссию на тему новейшей истории Казахстана, основной проблемой которой было прогнозирование социально-экономического развития страны на ближайшую перспективу. Группа студентов была разделена на две подгруппы, каждая из которых придерживалась противоположных взглядов. Обобщая вышеизложенное, студенты под руководством преподавателя отметили несколько вариантов развития страны в ближайшие десятилетия и не пришли к единому выводу.

Используемый педагогом метод обучения:

А. диспут

Б. беседа

С. обсуждение

Д. обзор

Е. объяснение

39. На лекции по Психологии преподаватель привел много интересных и неисследованных фактов по теме «внимание как психический процесс». Он рассказал о новостях ученых в этой области, новых достижениях науки.

Педагогические способности педагога:

А. познавательный

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин» Контрольно- измерительный средства	044-60/11- 1стр. из 3	

- Б. организационный
 В. коммуниативный
 С. разработчик
 Д. дидактический
40. Сущность дуального образования:
 А. социальное партнерство образовательных учреждений и предприятия
 Б. социальное партнерство профсоюзных учреждений и предприятия
 С. социальное партнерство предпринимателей и предприятия
 Д. социальное партнерство воспитательных учреждений и предприятия
 Э. социальное партнерство общественных учреждений и предприятия
41. На семинаре «Педагогика» преподаватель обсудил вопрос формирования команды со студентами специальности «Сестринское дело». На примере студенческой группы он проанализировал и рассмотрел сильные, слабые стороны и возможности группы. Вместе со студентами определял дальнейшее развитие группы с учетом результатов анализа. При этом инновационный метод обучения, используемый педагогом:
 А. SWOT-анализ
 Б. кейс-стади
 С. мозговой штурм
 Д. деловая игра
 Е. обсуждение
42. На уроках Отечественной истории педагог давал групповые и индивидуальные контрольные задания первокурсникам для выставления рейтинга. Индивидуальные задания варьировались в зависимости от уровня подготовки студентов.
 В этом случае метод обучения, используемый педагогом:
 А. дифференцированный
 Б. запрограммировано
 С. разработчик
 Д. проблемный
 Е. игровое обучение
43. Педагог попросила студентов группы помочь сокурснику, который пропустил занятия по болезни и не усвоил новый материал.
 Метод педагогического воздействия, относящийся к обращению педагога:
 А. просьба
 Б. убеждение
 С. совет
 Д. порядок
 Е. объяснить
44. Первокурсники приняли участие в городском конкурсе, посвященном 30-летию Независимости Республики Казахстан, и заняли призовые места. Руководство вуза приняло решение наградить их почетной грамотой и поездкой в столицу.
 Воспитательный метод, используемый в данном случае:
 А. мотивационный
 Б. совет
 С. команда
 Д. убеждение

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

Е. объяснение

45. В высших учебных заведениях преподаватели осуществляют нравственное, трудовое, умственное и физическое воспитание студентов в зависимости от их возраста и уровня подготовки.

Категория образования, учитываемая в данном случае:

- А. направление
- Б. цель
- С. принцип
- Д. средства
- Е. присвоение

46. Педагог истории Казахстана обсудил на лекции тему «Присоединение Казахстана к России». Эта проблема рассматривалась с точки зрения разных исследователей: одни оценивали ее положительно, другие отрицательно. Наконец, был сделан вывод.

Рассматриваемый принцип обучения:

- А. научность
- Б. наглядность
- С. системность
- Д. доступность
- Е. сознательность

47. Ряд педагогов придерживаются точки зрения, что педагог является субъектом, а обучающий - объектом педагогического процесса.

Эта схема связана с педагогикой:

- А. традиционной
- Б. гуманистической
- С. инновационной
- Д. прагматичной
- Е. педагогика сотрудничества

48. В высших учебных заведениях ежегодно разрабатывается план воспитательной деятельности для каждой студенческой группы. Он включает в себя проведение открытых занятий, мероприятий, экскурсий, участие в работе университетских кружков и т.д. б. включает

При этом основной воспитательной функцией является:

- А. наставника
- В. проректора
- С. военный отдел
- Д. предметник
- Е. декан

49. Студенты медицинского вуза в основном изучают базовые и фундаментальные предметы на начальных курсах. На высших курсах много часов отводится специальным, профильным предметам.

Рассматриваемый принцип обучения:

- А. последовательность
- Б. научность
- С. видимость
- Д. доступность

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

Е. сознательность

50. Руководство вуза организовало в летнем лагере республиканские спортивные соревнования среди первокурсников всех специальностей.

Рассматриваемый тип образования:

- А. физический
- Б. патриотический
- С. эстетический
- Д. трудовой
- Е. нравственный

51. Доцент кафедры педагогики изучал состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на различных этапах развития человеческого общества. Определены особенности педагогического процесса на каждом этапе.

Область педагогики:

- А. история педагогики
- Б. сравнительная педагогика
- С. общая педагогика
- Д. дошкольная педагогика
- Е. педагогика высшей школы

52. На развитие личности влияют различные факторы. Среди них наследственность, социальная среда, образование и др.

Наследование от родителей к детям:

- А. склонность
- Б. моральные качества
- С. эмоции
- Д. образ жизни
- Е. качества воли

53. Во время обучения в медицинском вузе студенты изучают анатомию и физиологию, патоанатомию, патофизиологию. Этот процесс называется обучением как проявлением одного из аспектов обучения.

Другая сторона обучения:

- А. обучение
- Б. ассимиляция
- С. понимание
- Д. принятие
- Е. понимание

54. Общая педагогика – это дидактика, разрабатывающая современные научные концепции по вопросам преподавания и обучения в средней и высшей школе. Они определяют пути оптимизации педагогического процесса.

Предмет дидактики:

- А. обучение
- Б. воспитание
- С. формирование
- Д. социализация
- Е. развитие

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин» Контрольно- измерительный средства	044-60/11- 1стр. из 3	

55. В высшей школе преподаватели используют разные формы обучения в зависимости от цели, задач и методики обучения. Современный педагог использует инновации наряду с традиционными формами.

В дидактике основной тип обучения в вузах:

- А. лекция
- В. учебная экскурсия
- С. самостоятельная работа
- Д. консультация
- Е. конференция

56. Каждое образовательное учреждение руководствуется в своей деятельности государственным документом, определяющим состав учебных предметов по годам их обучения и количеству отведенных на них часов.

Рассматриваемый нормативный документ:

- А. учебный план
- Б. учебная программа
- С. учебный инструмент
- Д. государственный стандарт образования
- Е. концепция образования

57. После окончания учебных занятий в вузе перед экзаменом преподаватели проводят учебные занятия, на которых обучающимся помогают объяснить трудные для них темы.

Об этом типе обучения в этой дидактике:

- А. консультация
- В. учебная экскурсия
- С. самостоятельная работа
- Д. лекция
- Е. мастерская

59. На протяжении всей жизни человека происходит процесс вхождения в социальную среду. Человек усваивает нормы, правила, ценности, а также социальные роли, принятые в обществе.

Этот процесс называется:

- А. социализация личности
- В. обучение человека
- С. человеческое образование
- Д. развитие человека
- Е. формирование человека

60. Преподаватель истории предмет "Монгольское нашествие" по разделу "Что? Где? Когда?" ответил на вопросы.

К этому занятию относятся:

- А. обобщающий
- Б. смешанный
- С. изучение новых знаний
- Д. развитие новых навыков
- Е. на практике

61. Процесс приобретения социального опыта человеком избирательно вводит в его поведенческую систему нормы и правила поведения, принятые в данном обществе:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- А. социализация
- Б. формирование
- С. формирование
- Д. образование
- Е. цивилизации

62. На празднование Дня Победы были приглашены ветераны города, которые поделились своими воспоминаниями о героической песне.

Рассматриваемое образовательное направление:

- А. патриотический
- Б. трудовой
- С. эстетический
- Д. моральный
- Е. физический

63. Совокупность процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала... уровня методологии.

- А. технологического
- Б. практического
- С. эвристического
- Д. дизайнерского
- Э. теоретического

64. Не входит в элементы педагогического мастерства...

- а) физиологический
- б) дидактический
- в) организация
- г) гностический
- д) коммуникативная

65. Особенность этой функции состоит в том, что на основе базовых знаний совершенствуется педагогическая практика, создаются новые методы, средства, формы, системы управления обучением, воспитанием и воспитательными структурами.

Функции рассматриваемой педагогики:

- А. практичный
- Б. прогностический
- С. общетеоретическая
- Д. социальные
- Е. методологический

66. Доказано, что высокий уровень общего образования является одним из важнейших условий повышения производительности труда. Информация о затратах на образование, определение стоимости образования необходима для решения многих проблем общества.

Науки, связанные с педагогикой:

- А. экономика
- Б. политология
- С. социология
- Д. география
- Е. история

67. Заключение педагогического исследования основывается на:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- А) педагогический эксперимент
- Б) к внутреннему ощущению
- С) по мнению официального оппонента
- Г) участникам эксперимента
- Е) личному исследователю

68. Исследования, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса и открытие закономерностей многогранной педагогической практики:

- А. прикладной
- Б. фундаментальный
- С. системный
- Д. доступный
- Э. обязательный

69. При проведении педагогического исследования рекомендуется опираться на объективность и условность педагогических явлений; потому что они возникают и развиваются под влиянием внутренних объективных закономерностей, противоречий, причинно-следственных связей.

Эта рекомендация основана на:

- А. принцип
- Б. метод
- С. инструмент
- Д. применение
- Э. способ

70. При проведении педагогического исследования этот метод позволяет разделить изучаемое целое на составляющие, выделить отдельные признаки и свойства явления.

Этот способ:

- А. анализ
- Б. вычет
- С. синтез
- Д. индукция
- Е. сравнение

71. При проведении педагогического исследования данный метод позволяет объединить признаки, свойства и явления в общее целое. Если просто суммировать признаки явления, то среди них не возникнет логической системы, а сформируется лишь хаотическое нагромождение отдельных связей.

Этот способ:

- А. синтез
- Б. сравнение
- С. анализ
- Д. индукция
- Е. сравнение

72. При проведении педагогического исследования этот метод позволяет осмысленно отделить какой-либо признак или свойство предмета от других его признаков, свойств, связей.

Этот способ:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- А. абстракция
 Б. анализ
 С. индукция
 Д. дедукция
 Е. сравнение
73. Педагогическая таксономия позволяет:
 А. классификация целей обучения по категориям.
 Б. выделить основные понятия темы.
 С. формирование содержания цели обучения.
 Д. гарантировать достижение цели обучения
 Е. формирование целей обучения
74. Методы, не относящиеся к теоретическому уровню педагогического исследования:
 А) чтение литературы
 Б) анализ и синтез
 В) моделирование
 Г) проведение анкет
 Д) прогнозирование
75. Понятие (категория), используемое в педагогике:
 А) Личность
 Б) Внешний вид
 В) Государство
 Г) Этнос
 Д) Религия
76. Принцип, обеспечивающий эффективность при использовании модульной технологии обучения:
 А. деятельность, технологический, модульный, проблемный
 Б. воспитание, обучение, развитие, формирование, воспитание
 С. объяснительно-иллюстративный, программный
 Д. осознание, оптимизация, планирование
 Е. содержание, организация
77. Магистрант выбирает способ корректного представления математической, статистической, графической, табличной информации в научно-исследовательской работе:
 А. обработка и анализ данных
 Б. поиск и компиляция данных
 С. контроль и измерение
 Д. методы оценки
 Е. введение результатов
78. В магистерской диссертации магистрант использовал группу эмпирических методов исследования, в том числе самооценку, рейтинг, педагогический совет, вопрос в том, эти методы...
 А. оценка
 Б. сбор данных
 С. контроль и измерение
 Д. обработка данных

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин» Контрольно- измерительный средства	044-60/11- 1стр. из 3	

Е. введение результатов

79. Магистрант провел педагогическое исследование, в ходе которого знакомится с проблемой, обосновывается ее актуальность, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, а это относится к периоду исследования:

- А. первый
- Б. второй
- С. третий
- Д. четвертый
- Э. пятый

80. На этом этапе магистрант выбирает методологию: исходные понятия, опорные теоретические правила, познавательные методы, единый план, определяющий ход эксперимента и ожидаемые результаты. О каком периоде научно-педагогических исследований?

- А. 2-й
- Б. 3-й
- С. 4-й
- Д. 5-й
- Э. 6-й

81. Педагогическая технология - это...

- а) глобальному тип
- б) к частному тип
- в) официальная форма
- г) горизонтальный тип
- д) вертикальный тип

82. Повторное выполнение умственной или письменной деятельности с целью приобретения навыка:

- А) Упражнения
- Б) Эксперимент
- В) Повторение
- Г) Иллюстрация
- Е) Контроль

83. Преподаватель провел занятие по теме «история Казахстана», используя методику, обеспечивающую коллективность и целеустремленность воспитательной деятельности, каждый участник и команда были объединены решением основной задачи и нацелены на победу. Какой метод использовал педагог на занятии?

- А. дидактическая игра
- Б. мозговой штурм
- С. совместное обучение
- Д. обсуждение
- Е. дискуссия

84. Признак нравственного воспитания:

- А. уважение прав и свобод личности
- Б. обязательное формирование личностных качеств
- С. отказ от централизованного высшего образования
- Д. разрешение, поощрение, неприменение наказаний

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

Е. халатность в образовании

85. Применение метода исследования, основанного на теоретическом осмыслении и изучении практики работы лучших высших учебных заведений и преподавателей:

А. изучение передового педагогического опыта

Б. теоретический анализ педагогических идей

С. социальные науки

Д. изучение студенческой деятельности

Е. исследовательские истории

86. По предмету «Психология и культурология» преподаватель провел занятие в форме продвинутых лекций типа синквейн, кластер, мозговой штурм, понятийная таблица, т-схема, кооперативное обучение. Какой метод использовал педагог?

а) критическое мышление

б) обобщение и обучение

в) сравнительный метод обучения

г) предсказание

д) моделирование

87. Методы организации педагогической деятельности и формирования практики социального поведения:

А. упражнение, педагогическое требование

Б. объяснительно-репродуктивный, проблемный

С. лекция, эстетическая беседа

Д. мотивация, самодисциплина

Е. конкуренция, наказание, задание

88. Методы стимуляции:

А. конкуренция, поощрение, наказание

В. задача, которая питает ситуацию

С. практика, практика

Д. объяснить, объяснить

Е. предупреждение, рекомендация

89. Кредитное обучение не входит в задачу организации технологического обучения:

А. использование традиционных методов обучения

Б. объединение знаний учащихся

С. создать условия для максимальной индивидуализации обучения

Д. повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся

Э. определить фактические учебные достижения обучающихся

90. Продемонстрировать понимание, раскрывающее опыт реализации методов педагогической деятельности:

А. умения и навыки

Б. знания и способности

С. образование и опыт

Д. опыт и внимание

Е. упражнения и мышление

91. Лекция, семинар, лабораторная работа, самостоятельная работа студентов - это...

А. формы организации обучения

Б. учебные пособия

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- С. принципы обучения
 D. методы обучения
 E. сервисные инструменты
92. Используя последовательность в педагогическом процессе, Вы можете создать...
- A. педагогическую ситуацию
 Б. педагогический контроль
 C. педагогическую оценку
 Д. педагогический диагноз
 E. педагогический совет
93. В ходе изучения содержание материала реализуется небольшой, логически законченной мыслью:
- A. программное обеспечение
 Б. проблемный
 C. репродуктивный
 D. пояснительно-иллюстративный
 E. традиционный
94. В результате использования эффективных методов в воспитательной деятельности:
- A. повышается воспитательный уровень студентов
 B. количество образовательных мероприятий увеличивается
 C. количество конкурсов, проводимых воспитателем, увеличится
 D. Улучшится студенческая дисциплина и уступчивость
 E. уменьшится количество учащихся с девиантным поведением
95. Признак организации учебного процесса не по кредитной технологии:
- A. использование традиционных методов обучения
 Б. объединение знаний учащихся
 C. создать условия для максимальной индивидуализации обучения
 D. усилить роль и эффективность самостоятельной работы студентов
 E. определить фактические учебные достижения учащихся
96. Процесс активного, целенаправленного взаимодействия педагога и обучающихся, в ходе которого формируются знания, умения, опыт действия и поведения, личностные качества:
- A. обучение
 Б. образование
 C. воспитание
 Д. познание
 д. обучение
97. Логически завершенная часть учебного материала должна сопровождаться контролем знаний и предприимчивости обучающихся...
- A. с модулем
 Б. с разделом
 C. с заголовком
 Д. с абзацем
 E. с курсом
98. Воспитательное воздействие, направленное на личностное, интеллектуальное и практическое развитие обучающегося:

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- А. педагогическая деятельность
 Б. образование
 С. обучение
 Д. образование
 д. обучение
99. Контрольная норма, требующая установления результатов обучения независимо от личности педагога:
 А. объективность
 Б. видимость
 С. крепость
 Д. системность
 Е. разнообразие
100. Создайте условия для выражения участниками своего мнения в заключительной беседе:
 А) обучающиеся участвуют в работе над подведением выводов
 Б) предоставляется дополнительная информация
 В) уменьшается участие студентов в сводной работе
 Г) начинается обсуждение специальных вопросов
 Д) воспитательная работа начинается со студентов
101. Цель исследования методов профессиональной подготовки:
 А) определить закономерности, повышающие эффективность учебного процесса
 Б) воспитание обучающихся в учебном процессе
 В) изучение законов и принципов в учебном процессе
 Г) правильное истолкование влияния среды
 Е) определить воспитательную значимость преподавания
102. Функции методов профессионального обучения:
 А) формирование навыков и умений трудовой деятельности
 Б) правильная интерпретация оборудования и материалов
 В) повышение производительности труда
 Г) общение и помощь студентов
 Е) понимать и правильно понимать содержание произведения
103. Соответствует форме организации работы обучающихся на занятии...
 А) к результату
 В) к группу
 в) к личному труду
 Г) к работе
 Е) к составу
104. Задачи вводного инструктажа...
 А) определение порядка и способов выполнения задания
 Б) предотвращение текущей ошибки обучающихся
 В) изучить правила охраны труда на рабочем месте
 Г) создать условия для повышения производительности труда
 Д) организация создания объектов труда
105. Задачи текущей инструкции...
 А) создать условия для выявления и предотвращения ошибок

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- Б) формирование у обучающихся навыков и умений
- В) соблюдение принципов охраны труда
- Г) оценка и оценка выполненной работы
- Е) надзор за мерами пожарной безопасности
106. Задания итоговой инструкции...
- А) анализ, оценка и предотвращение ошибок
- Б) оценка работы, предупреждение об ошибках и постановка задач
- В) организация труда
- Г) соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности
- Е) обеспечение безопасности труда
107. Формы и методы обучения трудовым ценностям определяются...
- А) в содержании и задачах работы педагога и обучающего
- Б) в достижениях педагогики и психологии
- В) в формировании знаний и умений обучающихся
- Г) на лабораторной базе
- Е) в окружающей промышленной среде
108. Цель исследования методов профессиональной подготовки:
- А) определить закономерности, повышающие эффективность учебного процесса
- Б) воспитание обучающихся в учебном процессе
- В) изучение закономерностей, факторов и принципов в процессе обучения
- Г) правильное истолкование влияния среды
- Е) связь между обучением и воспитанием
109. Цель повторения занятия...
- А) приобретение опорных понятий
- Б) лучшее понимание новой занятии
- В) проверка знаний обучающихся
- Д) неотъемлемая часть нового занятии
- Е) оценка знаний обучающихся
110. Цель практических методов обучения определяется:
- А) с формированием умений и навыков
- Б) с объяснением оборудования и материалов
- В) с ростом производительности труда
- Г) общению, с помощью
- Е) научиться правильно говорить
111. Организация безопасности образовательного процесса обучающихся определяется:
- А) с обеспечением безопасности трудовой деятельности
- Б) обучающиеся работают в нескольких группах
- В) обучающиеся выполняют задания в команде
- Г) обучающиеся выполняют задания в нескольких группах
- Е) у обучающихся есть определенные базовые понятия
112. При дуальной системе обучения работодатель:
- а) социальный партнер
- б) консультант
- в) учредитель
- г) помощник

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

д) участник

113. Тьютор по кредитной технологии обучения выполняет функцию...

- А) консультации
- В) воспитании
- С) лидера
- Г) помощника
- Е) исполнителя

114. При объяснении новой занятии приемы можно использовать только в следующем порядке...

- А) анализ и обобщение
- Б) чтение, работа с книгами
- В) конкуренция, контрольная работа
- Д) выполнение лабораторных работ
- Е) лекция, демонстрация, инструктаж

115. Метод алгоритмизации:

- А) кратчайший путь решения проблемы
- Б) элементы репродуктивной деятельности
- в) проблемное обучение
- Д) список приобретенных навыков
- Е) порядок формируемых упражнений

116. Эвристический разговор...

- А) подготовка учащихся к решению задач
- Б) определить уровень усвоения студентами теоретического материала
- В) формирование навыков практической работы студентов
- Г) формирование у студентов теоретических знаний
- Д) самообобщение учебного материала учащимися

117. Взаимоотношения участников педагогического процесса, проявляющие наибольшую эффективность:

- А) Либеральное управление
- Б) Раннее авторитарное правление
- В) Коммунальный метод
- Г) Совместная педагогика
- Е) Самоуправление

118. Основные виды деятельности по оценке и учету результатов воспитательной работы:

- А) Стимулирующее, развивающее, контрольное воспитание
- В) Сотрудничество, исследования, компьютерная грамотность
- В) Творчество, формирование культуры, развитие речи
- Г) Укрепление межнационального согласия, повышение уровня преподавания
- Д) Общение, распространение своего опыта педагогической деятельности

119. Программный метод обучения включает в себя...

- А) самостоятельный процесс обучения с помощью специальных средств
- Б) процесс научного исследования с помощью педагога и компьютера
- В) процесс решения проблемы
- Г) обучение алгоритму
- Е) осуществление эффективного контроля

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

120. Методика воспитания включает в себя приемы стимулирования поведения обучающихся:

- А. награда
- Б. упражнения
- С. убеждение
- Д. присвоение
- д. обучение

121. Структура занятия зависит от:

- А) От типа занятия
- Б) От методов обучения
- В) Из учебных пособий
- Г) Дидактические принципы
- Е) Из образовательного контента

122. С помощью специальных средств самостоятельная подготовка обучающихся достигается применением метода:

- А) к развитию
- В) исследовать
- С) повторить
- Г) к размножению
- Е) контролировать

123. Наглядный метод обучения обеспечивает...

- А) развитие мыслительной деятельности обучающихся
- Б) формирование универсальных навыков
- В) формирование трудовых навыков и умений
- Г) рецепция реальных предметов, образов
- Е) участие в педагогическом процессе

124. Студент третьего курса работал с одним преподавателем (делает курсовые, участвует в конференциях и т.д.). На пятом курсе возник конфликт, и он выразил намерение делать диссертацию под руководством другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намерен поступать в магистратуру. Можно ли избежать конфликта между ними? Какого стиля должны придерживаться студент и научный руководитель?

- А. Демократический
- Б. Авторитарный
- С. Либерал
- Д. Конфликт
- Е. Утилитарный

125. С небольшим опозданием на лекцию заходит наставник группы, который только что получил студенческий билет. Студенты, сидящие рядом, у старосты просят выдать им студенческие билеты, это привело к беспокойству слушателей. Как должен вести себя педагог в этой ситуации?

- А. попросите подождать перерыва
- В. наказать студента
- С. попросить уйти
- Д. игнорировать ситуацию
- Е. продолжить лекцию

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

126. Интерактивный метод - это...

- а. диалогическое обучение
- б. монолог-обучение
- в. синхронное обучение
- д. дуальное обучение
- е. традиционное обучение

127. Дидактический тест:

- А) набор заданий, определяющих уровень учебных материалов
- Б) набор вопросов по учебному материалу
- В) письменные работы, определяющие уровень сформированности навыков
- Д) процесс контроля образования
- Е) контрольная форма

128. Педагогическая технология, основанная на индивидуальной направленности педагогического процесса...

- а. технология сотрудничества
- б. игровая технология
- в. проблемное обучение
- д. коммуникативная технология обучения
- е. технология акселерации обучения

129. Межпредметные связи могут быть:

- А) по предыдущей и последующей темам
- Б) проблемные и периодические
- В) логично и систематично
- Г) научно-практическая
- Е) активный и пассивный

130. Создайте правильную хронологическую последовательность непосредственной подготовки педагога к занятию:

- А) обобщает цели обучения
- Б) составляет план занятия
- В) определяет предмет работы
- Г) осуществляет подбор материалов
- Е) подбор материалов и оборудования

131. Основные черты личности:

- А) профессиональная компетентность
- В) личные качества
- С) только профессиограмма
- Д) квалификационное описание
- Е) модель личности

132. Приобретение знаний:

- А) процесс получения и подтверждения фактов, понятий
- Б) процесс закрепления и совершенствования навыков
- В) процесс подготовки учащихся к реальной деятельности
- Г) процесс совершенствования знаний и навыков
- Е) процесс формирования и применения понятий, фактов

133. Овладение понятиями, фактами, теориями, законами:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- А) Показатели сформированности образования
 Б) Показатели становления бизнеса
 В) Показатели сформированности навыков
 Г) Показатели сформированности черт личности
 Е) индекс образования
134. Преподаватель столкнулся с трудностями при организации обратной связи со студентами. Какой компонент учебного процесса не реализует преподаватель в должной мере?
- а) оценка-результат
 б) контроль
 в) целеуказание
 г) стимулирующие и мотивационные
 д) эффективный контроль
135. Какой принцип управления требует, чтобы определение результата обучения не зависело от личности педагога?
- А) Объективность
 Б) Консистенция
 В) Видимость
 Г) Сознание
 Е) Долговечность
136. Коррекционная работа педагога направлена на развитие познавательной активности и воспитание у обучающихся ответственности за обучение:
- а. недостатки умственного развития и стремление к получению знаний
 б. дефекты умственного развития и безответственность к обучению
 в. умственное развитие и негативное или безразличное отношение к образованию
 д. умственное развитие и активный подход к обучению
 е. умственное развитие и низкое отношение к обучению
137. Эргономические требования к организации рабочих мест обучающихся:
- А) охрана труда, простота использования
 Б) удобство эксплуатации, соблюдение мер противопожарной безопасности
 в) обеспечение симметричного распределения нагрузки
 Г) эстетическая культура, соответствие личным возможностям
 Е) постановка задач
138. Фактор, влияющий на определение содержания образования:
- А) Потребности общества, уровень развития науки
 Б) Оснащение учебными пособиями
 В) Возможности учебного заведения.
 Г) Экономическое развитие общества
 Е) Родительские потребности
139. К форме организации образования не относятся:
- А) Контроль
 Б) Экскурсия
 С) Семинар
 Г) Факультативный урок
 Д) Лекция

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

140. Понимание, запоминание и повторение научных фактов, понятий, законов, положений:

- А) Образование
- Б) Бизнес
- С) Мастерство
- Г) Опыт
- Д) Образование

141. Обучающийся осваивает в своей собственной работе над проектом...

- А) знания, навыки и умения
- Б) образование
- С) навыки
- Г) образование, воспитание
- Е) знание, осведомленность

142. Готовность к практической и теоретической деятельности на основе полученных знаний:

- А) компотенность
- Б) образованность
- С) мастерство
- Г) опыт
- Д) образование

143. К коллективному методу обучения не относятся:

- А) индивидуальное обучение
- Б) бинарное обучение
- в) дуальное обучение
- Г) уровень обучения
- Е) проблемное обучение

144. Участники ролевых игр в проектных работах....

- А) играет определенную роль в зависимости от содержания и характера проекта
- Б) играет определенную роль в зависимости от количества проектов
- С) играет определенную роль в зависимости от размера проекта
- г) определяется характером проекта.
- Е) определяется содержанием проекта

145. Воспитание позитивного отношения и ответственности к окружающей среде:

- А) Задача экологического образования
- Б) Задача нравственного воспитания
- В) Обязанность трудового воспитания
- Г) Задача экономического образования
- Е) Обязанность гражданского воспитания

146. Очевидная особенность имитационного занятия – наличие модели изучаемого процесса:

- А) игровые и неигровые
- Б) классные и внеклассные
- в) систематические и бессистемные
- Г) формальные и неформальные
- Е) нелинейный и линейный

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

147. Метод, реализованный на основе выполнения определенных ролей:

Игра

- В) официальный
- в) системный
- Г) преемственность
- Е) линейный

148. Способ запоминания и использования учебного материала:

- А) репродуктивная
- В) проблемный
- В) нелинейный
- Г) творчество
- Е) показательный

149. Демонстрационный метод обучения - это...

- А) развивает мыслительные способности обучающихся
- Б) запоминание пройденного материала
- В) развивает самостоятельное мышление
- Г) формирует знания обучающихся
- Д) формирует трудовые навыки обучающихся

150. Методы, повышающие эффективность усвоения учебного материала на занятиях, организованных игровым методом:

- А) деловые игры, инновационные игры
- Б) обучение, запоминание, использование моделей
- В) знания, методы, связанные с изменением методов
- Г) стремиться понять и переосмыслить
- Д) пробуждение активности и саморазвития человека

151. Повышает практическую направленность обучающихся и усвоение учебного материала и обеспечивает работоспособность:

- А) анализ реальной ситуации, симуляционная тренировка, симуляционные упражнения
- Б) задания на повышение познавательного интереса
- В) задания, связанные с ситуациями, когда изменился способ получения знаний
- Г) задания, направленные на пробуждение саморазвития человека
- Д) задания, направленные на стремление к способам использования моделей

152. Перцептивная деятельность - это...

- А) стремление понять и запомнить знания
- В) абстрактное мышление
- в) критическое восприятие
- Д) возможность самовыражения
- Д) активная познавательная деятельность

153. Интерактивная деятельность:

- А) стремление обучающегося учиться
- Б) познавательный процесс каждого обучающегося
- В) формирование навыков и умений
- Г) участие в социальных услугах
- Е) гражданская деятельность

154. Использование метода, поощряющего активность...

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- А) формируются навыки самостоятельного поиска
 Б) формируются социальные качества
 В) формируются коммуникативные навыки
 Г) формируется личная активность
 Д) развивается познавательный процесс
155. Дифференцированное обучение проводится под руководством педагога:
 А) в процессе обучения
 Б) во время игры
 в) в процессе труда
 Г) в образовательном содержании
 Е) на государственной службе
156. Дуальная система образования определяет:
 А) сотрудничество работодателя с учебным заведением
 Б) сотрудничество работодателя с учебным заведением
 В) сотрудничество работодателя с предпринимателями
 Г) сотрудничество работодателя с другими компаниями
 Е) Сотрудничество работодателя с командой
157. Эффективность самостоятельной работы студентов повышается...
 А) сравнением и критическим просмотром информации
 Б) с формированием разных взглядов
 В) давая предсказания
 Г) с развитием творческих способностей
 Д) с исследованием и выполнением работы
158. Не относится к способу формирования сознания человека
 А) Педагогические требования
 Б) Тестирование
 С) Разговор
 Г) Объяснение
 Е) Дебаты
159. Занятие определяется как целая система...
 А) с уровнем и целью раскрытия учебного материала
 Б) при правильном планировании тренировок
 В) с использованием методов
 Г) со структурой занятия
 Е) по результатам обучения
160. В организации учебного процесса происходит...
 А) просветительская деятельность
 Б) экспертиза учебных работ
 В) взаимодействие с обществом
 Г) издание приказов
 Е) проведение спортивных мероприятий
161. Студенту предлагается выполнить свою работу...
 А) для повышения умственной активности
 В) проводить опыты
 В) к индивидуальным формам работы

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- Г) знать правила
- Е) принять окружающую среду
162. Определено обеспечить самостоятельную исследовательскую работу обучающихся...
- А) путем создания эффективной учебной среды для выполнения задачи
- Б) при коллективной работе обучающихся
- В) с элементами индивидуальной и групповой работы обучающихся
- Г) со знанием содержания будущей профессии обучающихся
- Е) одновременное выполнение других задач
163. Обеспечивает наличие системы учебных заданий для отдельных групп обучающихся...
- А) условия учителя для эффективной организации групповой работы
- Б) элементы индивидуальной и групповой работы учащихся
- В) формирование знаний, деловых, умений
- Г) выполнение задания в взаимодействии с разделением на малые группы
- Е) самообучающая деятельность
164. Благодаря эффективному использованию словарного запаса... реализуется.
- А) с учетом знаний обучающихся
- Б) задавать систематические вопросы педагогом
- В) развитие интеллектуального потенциала обучающихся
- Г) повысить творческие способности
- Е) повышение интереса к профессии
165. Педагогические технологии подразделяются на:
- А) общедисциплинарные, дисциплинарные и модульные
- Б) физиологические, биологические, социальные
- В) специальные, сравнительные, описательные
- Г) разносторонность, характер, воспитанность
- Е) морфологический, познавательный, экспериментальный
166. Технология в образовании предлагает:
- А) объем знаний и умений
- Б) обучение педагогической технологии
- В) творческие достижения
- Г) планирование учебного процесса
- Е) использование современных средств обучения
167. Совокупность взаимосвязанных образовательных учреждений государства, созданных на основе определенных общих принципов:
- А) Система образования
- Б) Социальная система
- В) Политическая система
- Г) Дидактическая система
- Е) Педагогическая система
168. Дискуссия, повышающая познавательную активность обучающихся:
- А) форма обучения
- Б) законность обучения
- В) содержание обучения.
- Г) метод обучения

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

Е) правила тренировок

169. Принятие и применение практических знаний и навыков:

А) развитие

Б) образование

В) образование

Г) научные исследования

Е) образование

170. Дидактические принципы, обеспечивающие связь нового материала с пройденным:

А) систематический

Б) методы обучения

В) доступность

Г) наука

Е) развитие

171. Материально-техническая база – оборудование, инструменты и приспособления, наглядные пособия – технологические инструкции – это вещи, необходимые для успешного проведения занятий:

А) Учебные пособия

Б) форма проведения урока

В) метод обучения

Г) метод обучения

Е) технические средства

172. Результат уровня образования:

А) разнообразие требований к будущим специалистам

Б) особенности развития учащихся: восприятие, мышление, внимание

В) осуществление обучения, оценка результатов усвоения знаний

Г) самостоятельная часть определенной системы, структуры

Е) контроль, оценка и учет знаний, умений и навыков студентов

173. Виды проверки компетентности:

А) знания, навыки и умения

Б) абсолютно новый педагогический подход

С) повысить знания и предпринимательство учащихся

Г) повысить творческие способности

Д) совершенствование системы оценки и контроля знаний

174. Дидактическая категория:

А) Образовательный контент

Б) Формирование личности

В) Развитие личности

Г) Образовательная цель

Е) Образовательные методы

175. Планирование деятельности педагога...

А) позволяет четко определить цель, последовательность и содержание занятия

Б) учитель определяет цель, содержание, эффективные методы и формы занятия

В) технологические инструкции, карты, таблицы, модели, чертежи изделий

Г) подготовка дидактических материалов

Е) с учетом знаний обучающихся

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

176. Используемые в репродукционных методах:

- А) обучение и приобретение навыков
- Б) информация во время сообщения
- в) вопросы на уроке
- Г) способ общения и объяснения
- Е) развитие творческих способностей

177. Основные критерии оценки обучающихся:

- А) уровень творческой работы
- Б) создание условий для развития
- В) профессиональное консультирование студентов
- Г) образование студентов
- Е) формирование патриотизма

178. Оценивание образовательного процесса является составной частью...

- А) педагогической системы
- В) правовые системы
- В) условия труда
- Г) эмоциональная активность
- Е) принятие решений

179. Достигает поставленной цели, результат образовательного процесса.

- А) тренажерные залы
- В) система обучения
- В) условия труда
- г) эмоциональная функция
- Е) принятие решения

180. Вид проверки знаний, подготовки, навыков:

- А) устно
- В) рассказ
- С) игра
- Г) тематическое исследование
- Е) аргумент

181. Педагогическая задача...

- А) активизация учебного процесса
- Б) управление учебным процессом
- В) определение рабочего места педагога
- Г) деятельность педагога
- Е) управление деятельностью студентов

182. Какой вид задания позволяет оценить без помощи педагога:

- А) тестовые задания
- В) контрольная работа
- в) обучение
- г) учебные задания
- Е) устные задания

183. Метод представления эффективен:

- А) максимально эффективное изложение изучаемого материала
- Б) формирование динамического стереотипа у обучающихся

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- В) снижение динамического стереотипа у обучающихся
 Г) не нарастание динамического стереотипа у обучающихся
 Д) отсутствие динамического стереотипа у обучающихся
184. Одной стороной процесса обучения является обучение, а другой стороной является:
- А) Чтение
 Б) Преподавание
 В) образование
 Г) Признание
 Д) Образование
185. Цель лабораторной работы:
- А) лабораторные эксперименты, преследующие одну цель
 Б) лабораторные опыты, не подчиненные единой цели
 в) единичная серия лабораторных опытов
 Г) лабораторные эксперименты, не ориентированные на традиционное задание
 Е) обычные целевые лабораторные эксперименты
186. Какой принцип обучения требует, чтобы содержание обучения знакомило обучающихся с объективными научными фактами, теориями и законами в соответствии с уровнем развития науки:
- А) Научный
 Б) Видимость
 В) Осознание
 Г) Последовательность
 Е) Способности
187. Принцип последовательности и непротиворечивости:
- А) Составление учебного процесса и его содержания в одном порядке
 Б) С учетом возрастных особенностей учащихся
 В) Поощрение практического применения знаний в процессе обучения
 Д) Требовать использования визуальных эффектов.
 Е) Учет возможностей учащихся
188. Система образования, направленная на удовлетворение интересов и склонностей обучающихся, это:
- А) Виртуальное обучение
 Б) Профессиональная подготовка
 В) Обучение работе с программным обеспечением
 Г) Многоязычное образование
 Е) Проблемное обучение
189. Принцип, который требует знания, чтобы хорошо запомнить:
- А) Долговечность
 Б) Консистенция
 В) Научный
 Г) Сознание
 Д) Активность
190. Сознательная деятельность человека, направленная на формирование в себе положительных качеств личности:
- А) Самообразование

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- Б) Перевоспитание
 В) самоограничение
 Г) Самоуправление
 Е) Самообразование
191. Методы обучения симуляционной терапии:
 А) активные методы обучения
 В) метод обучения
 в) способ повествования
 Г) практический метод
 Е) лабораторный метод
192. Неимитационный вид активного обучения:
 А) традиционные занятия
 Б) проблемный занятия
 В) познавательный занятия
 Г) бинарный занятия
 Е) мультимедийный занятия
193. Воспитательный метод, направленный на формирование доверия, суть которого заключается в открытом совместном обсуждении проблемы:
 А) Дебаты
 Б) Беседа
 В) Требование
 Г) Упражнения
 Е) Наказание
194. Способ, способствующий активности устного изложения учебного материала во время лекций, бесед, бесед, объяснений:
 А) метод проблемного обучения
 Б) объяснительный метод
 в) теоретический метод
 Г) лабораторный метод
 Е) метод обучения
195. Яркое, эмоциональное повествование о реальных фактах и событиях с нравственным содержанием:
 А) Этический разговор
 Б) Объяснение
 С) Консультирование
 Д) Требовательный
 Е) Упражнения
196. Метод проектирования – это:
 А) цель, полученная путем имитации результата
 Б) не имитирует результат, полученный от постановки цели
 В) цель не ставится, а моделируется результат
 Г) ставится задача, но полученный результат не имитируется
 Д) выдвигается гипотеза полученного результата обучения
197. Эффективное средство активизации учебной деятельности обучающихся:
 А) игровые занятия

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- В) тренировочные занятия
 в) практические занятия
 Г) занятия спортом
 Е) традиционные уроки
198. Способствует долгосрочному запоминанию и глубокому усвоению образования обучающимися:
- А) связь между теорией и практикой
 Б) соблюдение учебного пособия
 В) проектная деятельность
 Г) технические условия
 Е) творческий подход
199. Принцип последовательности и непротиворечивости обеспечивает...
- А) процесс обучения и его содержание упорядочены
 Б) с учетом возрастных особенностей учащихся
 В) мотивировать учащихся в процессе обучения
 г) визуальное использование
 Е) использование образовательных технологий
200. Ознакомление студентов с производством в учебном процессе обеспечивает...
- А) связь между теорией и практикой
 Б) связь между теорией и обучением
 В) связь между теорией и технологией
 Г) связь между теорией и методологией
 Д) связь между теорией и методологией
201. Совокупность взаимосвязанных, взаимообусловленных элементов образования...
- А) структура занятия
 Б) методы обучения
 В) методы обучения
 Г) образовательные инструменты
 Е) дидактические задачи
202. Профессиональное обучение обеспечивает...
- А) привлечение студентов на базе многих схожих специальностей
 Б) привлечение учащихся к определенной профессии
 В) профессиональная деятельность студентов
 Г) вовлечение учащихся в повседневную жизнь
 Е) адаптация студентов к общественной жизни
203. При использовании технологии обучения обеспечивается связь теории с практикой.
- А) дуальная технология
 Б) модульная технология
 в) проблемная технология
 г) инновационные технологии.
 Е) технология дистанционного обучения
204. В системе дуального образования... социальное партнерство означает сотрудничество.
- А) между работодателем и университетом
 Б) между работодателем и работником

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044-60/11- 1стр. из 3	
Контрольно- измерительный средства		

- Б) между работодателем и специалистом
 г) между педагогом и студентом
 Е) между преподавателем и университетом
205. Психологическая черта, позволяющая успешно осваивать человеческий опыт:
 А) способность
 Б) будет
 С) характер
 г) символ
 Е) темперамент
206. Значение технологий и технологий взаимодействия в современную информационную эпоху...
 А) новаторский
 В) традиционный
 В) консервативный
 Г) классический
 Е) традиционный
207. Цель методов исследования, применяемых в организации труда:
 А) определение закономерностей, повышающих эффективность образовательного процесса
 В) проведение дискуссии в процессе обучения
 Б) объяснение закономерностей, факторов и принципов в процессе обучения
 Г) правильное толкование воздействия на окружающую среду
 Е) надлежащее выполнение принципов обучения
208. Соблюдаются следующие требования к повествованию и объяснению...
 А) понимание предмета, явления
 Б) интерпретация нового материала в одной системе
 в) понимание нового материала
 г) эмоциональный разговор
 Е) монолог объемного материала
209. Доступность контента обеспечена...
 А) с содержанием новых знаний и образовательных программ
 Б) с содержанием образования, предоставляемого обучающимся
 Б) содержание учебного плана соответствует
 Г) со знаниями, полученными обучающимися
 Е) обучая навыкам и умениям
210. Индивидуально-ориентированное обучение применяется:
 А) создать оптимальные условия для развития субъекта
 Б) для саморазвития в процессе обучения
 В) как квалификация
 Г) в личной творческой деятельности
 Е) в процессе самовоспитания человека
211. «Лаборатория» означает «Labor» на латыни:
 а) труд, работа, затруднение
 б) воспитание, дрессировка, воспитание
 в) мониторинг, исследование, поиск

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин» Контрольно- измерительный средства	044-60/11- 1стр. из 3	

- г) опыт, знания, учеба
 д) наблюдение, испытание, сборка
212. Высокий уровень педагогического труда определяется:
 А) качественный план занятия
 Б) повышение успеваемости обучающихся
 В) улучшать и совершенствовать работу
 Г) улучшение сотрудничества с родителями
 Д) составление плана воспитательной работы
213. Выглядит как качественный план занятия...
 А) эффективная подготовка
 Б) от улучшения успеваемости обучающихся
 В) от улучшения дополнительной работы
 Г) от отношений родителей
 Е) организация воспитательной работы
214. При планировании учебного процесса педагог должен выполнять следующие дидактические задачи:
 А) содержание занятия с другими предметами
 Б) политехническое направление трудовой деятельности
 В) своевременное обеспечение учебного процесса
 Г) профессиональное направление подготовки труда
 Д) формирование трудовых творческих отношений
215. Постоянно проводить исследования в области образования и актуализировать содержание образовательного процесса...
 А) педагогическая инновация
 В) профессиональная компетентность
 В) структура учебного плана
 Г) педагогическое исследование
 Е) новаторская инициатива
216. Технология, используемая работодателем и учреждением профессионального образования при подготовке будущих специалистов социального партнерства:
 А. технология дуального обучения
 Б. специальная технология обучения
 С. персональные технологии обучения
 Д. технология непрерывного обучения
 Е. технология дистанционного обучения

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»

Контрольно- измерительный средства

044-60/11-

1стр. из 3