



|   |  |  |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы  |  | 044-57/11( )   |
| «Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)        |  | 23 беттің 1 беті   |

## СИЛЛАБУС


### «Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы «Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы

#### 6B10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

|   |   |      |                         |
|---|---|------|-------------------------|
| <b>1.</b>   | <b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>  |      |                         |
| 1.1   | Пән коды: DMPBTK 4301   | 1.6  | Оқу жылы: 2024-2025     |
| 1.2   | Пән атауы: «Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс»  | 1.7  | Курс: 4                 |
| 1.3   | Реквизитке дейінгі: Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім; Созылмалы аурулардағы мейіргерлік күтім  | 1.8  | Семестр: 7              |
| 1.4   | Реквизиттен кейінгі: Магистратура пәндері.  | 1.9  | Кредит көлемі (ECTS): 5 |
| 1.5   | Цикл: БиП   | 1.10 | Компонент: ЖООК         |
| <b>2.</b>   | <b>Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау керек)</b>   |      |                         |
| <p>Ғылыми зерттеулердің мейіргерлік практикамен байланысы. Сапалық, сандық зерттеулердің мәні, мейірбикелік зерттеулердің негізгі кезеңдері. Зерттеу жүргізу кезіндегі этикалық мәселелер. Зерттеу жүргізу әдістемесі. Зерттеу деректерін ғылыми іздеу, өңдеу және талдау әдіснамасы. Медицинада, денсаулық сақтауда, мейірбике ісінде зерттеулер жүргізудің құқықтық негіздері. Зерттеулерді бағалау процесі, сыни бағалау. Ғылыми зерттеулердегі жүйелік тәсілдің рөлі.</p> |   |      |                         |
| <b>3.</b>   | <b>Жиынтық бағалау түрі</b>   |      |                         |
| 3.1   | ✓ Тестілеу  | 3.5  | Курстық                 |
| 3.2   | Жазбаша   | 3.6  | Эссе                    |
| 3.3   | Ауызша  | 3.7  | Жоба                    |
| 3.4   | ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау   | 3.8  | Басқа (көрсету)         |
| <b>4.</b>   | <b>Пәннің мақсаты</b>   |      |                         |
| <p>Білім алушыларға ғылыми зерттеулердің мейіргерлік практикамен байланысы. Сапалық, сандық зерттеулердің мәні, мейірбикелік зерттеулердің негізгі кезеңдері.</p>   |   |      |                         |
| <b>5.</b>   | <b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>  |      |                         |
| <b>ОН 1</b>   | Салауатты өмір салтына үлес қосу, функционалдық мүмкіндіктерді, дербестікті кеңейту және күнделікті өмірде өзін-өзі күту үшін пациент-орталықтанған оқыту әдістерін пайдалана отырып, кәсіпқойларды оқыта және дайындай алады, оқытады, кеңес береді және нұсқама өткізеді.   |      |                         |
| <b>ОН 2</b>   | Нақты, тиімді және кәсіби коммуникация мен өзара іс-қимылды көрсетеді, мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерін пайдалана алады, кәсіби міндеттерді орындау кезінде ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың алуан түрлілігін тиімді пайдаланады, әртүрлі мәдениет адамдарымен құрмет көрсетеді және ынтымақтасады.. |      |                         |


|   |  |  |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы  |  | 044-57/11( )   |
| «Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)        |  | 23 беттің 2 беті   |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <b>ОН 3</b> | Кәсіби этика қағидаларын, құпиялылықты сақтайды, мейіргер ісінің теориялары мен принциптерінің мәнін түсінеді, нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес өз әрекеттері үшін жауапкершілікті қабылдайды, өз іс-әрекетінің тиімділігін өз бетінше және командада талдай алады, команданың басқа мүшелеріне мейіргер ісі туралы ақпарат пен білім беру |   |
| <b>ОН 4</b> | Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуникациялық технологияларды талдайды, сыни тұрғыдан және тиімді пайдаланады, талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.   |   |
| <b>ОН 5</b> | Ғылыми білімді, технологиялық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды заманауи, тиісті әдістерді қолдана отырып, оларды стандартты жағдайда да, тез өзгеретін жағдайда да сыни және үздіксіз бағалай отырып қолданады  |   |
| <b>ОН 6</b> | Диагностика жүргізеді, мейіргерлік диагноз қоюға қабілетті, мейіргерлік процесті жүзеге асыру үшін озық және әр түрлі клиникалық, теориялық және технологиялық дағдылары мен білімі бар, науқасқа-жоғары сапалы интеграцияланған мейіргерлік күтімді көрсете алады.   |   |
| 5.1         | Пәннің ОН   | Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері  |
|             | <b>ОН 1</b>   | <b>ОН 1</b> Салауатты өмір салтына үлес қосу, функционалдық мүмкіндіктерді, дербестікті кеңейту және күнделікті өмірде өзін-өзі күту үшін пациент-орталықтанған оқыту әдістерін пайдалана отырып, кәсіпқойларды оқыта және дайындай алады, оқытады, кеңес береді және нұсқама өткізеді.   |
|             | <b>ОН 2</b>   |   |
|             | <b>ОН 3</b>   | <b>ОН 3</b> Кәсіби этика қағидаларын, құпиялылықты сақтайды, мейіргер ісінің теориялары мен принциптерінің мәнін түсінеді, нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес өз әрекеттері үшін жауапкершілікті қабылдайды, өз іс-әрекетінің тиімділігін өз бетінше және командада талдай алады, команданың басқа мүшелеріне мейіргер ісі туралы ақпарат пен білім беру.  |
|             | <b>ОН 4</b>   |   |
|             | <b>ОН 5</b>   | <b>ОН 8</b> Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізеді, мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.<br><b>ОН 10</b> Әртүрлі мәселелер мен міндеттерді шешуде шығармашылық тәсілді көрсетеді, жаңа және кәсіби білім мен шешімдерді енгізеді және қолданады, күтім сапасын жақсарту үшін көп бейінді командада жаңа білім мен идеяларды тиімді құрады және біріктіреді, |
| <b>ОН 6</b> |   |   |


|  |  |  |
|--|--|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы<br>«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) |  | 044-57/11( )<br>23 беттің 3 беті   |

|           |  |  |  |  |   |
|-----------|--|--|--|--|---|
|           |  | мейіргерлік практикада инновациялық технологияларды пайдалана алады; |  |  |   |
| <b>6.</b> | <b>Пән туралы толық ақпарат</b>  |  |  |  |   |
| 6.1       | Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы. Водопьянова 1, Медбикелік күтім ауруханасы. |  |  |  |   |
| 6.2       | Сағат саны: 150  | Дәріс<br>15  | Тәжір. сабақ<br>35   | ОБӨЖ<br>15                                   | БӨЖ<br>85   |
| <b>7.</b> | <b>Оқытушылар туралы мәлімет</b>   |  |  |  |   |
| №         | Т.А.Ж.   | Дәрежесі мен лауазымы  | Электрондық мекен-жайы   | Ғылыми қызығушылықтары және т.б.             | Жетістіктері  |
| 1.        | Сейдахметова Айзат Ашимхановна   | м.ғ.к., доцент, кафедра менгерушісі                                  | <a href="mailto:aizat-seidahmetova@mail.ru">aizat-seidahmetova@mail.ru</a>       | Гастроэнтерология, ревматология, кардиология | Терапия, оқытудың инновациялық әдістері, Эрасмус+ және ҒТ бағдарламаларының, конгрестермен съездердің қатысушысы. |
| 2         | Султанова Жанат Сарсеновна   | кафедра ассистенті   | <a href="mailto:zhanat.sultanova.2016@mail.ru">zhanat.sultanova.2016@mail.ru</a> | Паллиативті көмек                            | Педиатрия, оқытудың инновациялық әдістері, 30 мақаланың авторы.   |
| 3         | Бекназарова Жаныл Бауржановна  | м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті                                     | <a href="mailto:bek13101991bk.ru">bek13101991bk.ru</a>                           | Мейіргерлік күтім                            | Халықаралық конференцияларға қатысушы.  |
| 4         | Еримбет Бекзат Мыңбайұлы   | кафедра ассистенті   | <a href="mailto:bekzaterimbet@mail.ru">bekzaterimbet@mail.ru</a>                 | БМСК   | Халықаралық конференцияларға қатысушы.  |


|           |                          |
|-----------|--------------------------|
| <b>8.</b> | <b>Тақырыптық жоспар</b> |
|-----------|--------------------------|

|  |   |
|--|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы<br>«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) | 044-57/11( )<br>23 беттің 4 беті  |


| Апта | Тақырып атауы  | Пәннің қысқаша мазмұны   | Пәннің ОН | Сағат саны | Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары | Бағалаудың түрлері/ әдістері                           |
|------|--|--|-----------|------------|--|--|
| 1    | <b>Дәріс</b><br>Дәлелді медицина және критикалық ойлаудың даму тарихы. Негізгі қағидалары, терминдері .                                | Медицина тарихы: алғашқы қадамдары. Орта ғасырдағы медицина тарихы. XVI-XIXғғ. Медицина. XXғ. Медицинаның дамуы.   | ОН1       | 1          | Шолу   | Кері байланыс<br>Feedback                              |
|      | <b>Тәжірибелік сабақ</b><br>Дәлелді медицина және критикалық ойлау. Денсаулық сақтауды ұйымдастырушылар мен критикалық ойлауды талдау. | Медицина тарихы: алғашқы қадамдары. Орта ғасырдағы медицина тарихы. XVI-XIXғғ. Медицина. XXғ. Медицинаның дамуы.   | ОН 1      | 3          | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу       | Бағалау сұхбат(AI – Assessment interview)<br>Чек-парақ |
|      | <b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b><br>Дәлелді медицина және критикалық ойлау. Денсаулық сақтауды ұйымдастырушылар мен критикалық ойлауды талдау.         | Дәлелді медицина принциптері   | ОН 2      | 1/7        | Презентация реферат дайындау және оны қорғау       | презентация  |
| 2    | <b>Дәріс</b><br>Дәлелдерді іздестіру, критикалық бағалау және енгізу   | Әрбір клиникалық шешім нақты дәлелденген ғылыми фактілерге негізделуі тиіс. Эпидемиологиялық және биологиялық зерттеулер<br>Дәлелдімедицинаның әдістемелік негізін | ОН 1      | 1          | Мәселелік  | Кері байланыс<br>Feedback                              |

|   |   |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ   | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казакстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы<br>«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс<br>оқу бағдарламасы (Силлабус) | 044-57/11( )<br>23 беттің 5 беті  |


|  |   |              |     |  |             |
|--|---|--------------|-----|--|-------------|
|  | кұрайды және практикалық жұмыстарға нақты дәлелденген маңызды мәліметтер көзі болып табылады.   |              |     |  |             |
| <b>Тәжірибелік сабақ</b><br>Дәлелдерді іздестіру, критикалық бағалау және енгізу | Әрбір клиникалық шешім нақты дәлелденген ғылыми фактілерге негізделуі тиіс.<br>Эпидемиологиялық және биологиялық зерттеулер<br>Дәлелдімедицинаның әдістемелік негізін құрайды және практикалық жұмыстарға нақты дәлелденген маңызды мәліметтер көзі болып табылады. | ОН 1<br>ОН 3 | 3   | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Чек-парақ   |
| <b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b><br>Дәлелді медицинадағы зерттеулер                              | Биостатистика әдістері  | ОН 2<br>ОН 3 | 1/7 | Презентация реферат дайындау және оны қорғау | презентация |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы  |  | 044-57/11( )   |
| «Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)        |  | 23 беттің 6 беті   |

|          |   |  |      |     |   |                                  |
|----------|---|--|------|-----|---|----------------------------------|
| <b>3</b> | <b>Дәріс</b><br>Жүйелі шолу және мета-талдау: олардың түрлері, жүргізу мақсаты, жетістіктері мен қиындықтары.                     | Медициналық білімнің қасиеті. Жоғарғы медициналық білімді зерттеуге арналған дәлелді ұсыныстар. Медициналық білімнің методологиялық талдауы.   | ОН1  | 1   | Шолу  | Кері байланыс<br>Feedback        |
|          | <b>Тәжірибелік сабақ</b><br>Жүйелі шолу және мета-талдау: олардың түрлері, жүргізу мақсаты, жетістіктері мен қиындықтары.         | Медициналық білімнің қасиеті. Жоғарғы медициналық білімді зерттеуге арналған дәлелді ұсыныстар. Медициналық білімнің методологиялық талдауы.   | ОН 2 | 3   | Сабақтың тақырыбын талқылау, ситуациялық тапсырмаларды орындау, TBL | Тесттерді шешу                   |
|          | <b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b><br>Медицинадағы бағдарламалау технологиясы   | Компьютермен жұмыс істеу машықтарын жетілдіру.   | ОН 2 | 1/7 | Презентация реферат дайындау және оны қорғау                        | презентация                      |
| <b>4</b> | <b>Дәріс</b><br>Дәлелді медицина және критикалық ойлау: базалық қағидасы және қабылдауы. Деректер базалары, анықтамасы, жіктелуі. | Ауру түріндегі өзгерістерге, емдеу нәтижесіне көңіл аудару. Ағымдағы клиникалық тәжірибе нәтижесін сипаттау. Емдеудің жаңа әдісін қолдану. Емдеудің жаңа және дәстүрлі әдісін салыстыру. | ОН 1 | 1   | Шолу  | Кері байланыс<br>Feedback        |
|          | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Дәлелді медицина және критикалық ойлау:  | Ауру түріндегі өзгерістерге, емдеу нәтижесіне көңіл  | ОН 5 | 3   | Ауызша сұрау, жағдайлық   | Клиникалық жағдайды талдау (CbD) |


|  |   |
|--|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы<br>«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) | 044-57/11( )<br>23 беттің 7 беті  |

|          |  |  |              |     |  |                              |
|----------|--|--|--------------|-----|--|------------------------------|
|          | базалық қағидасы және қабылдауы. Деректер базалары, анықтамасы, жіктелуі.                | аудару. Ағымдағы клиникалық тәжірибе нәтижесін сипаттау. Емдеудің жаңа әдісін қолдану. Емдеудің жаңа және дәстүрлі әдісін салыстыру.                         |              |     | есептерді шешу                               | – Casebased Discussion).     |
|          | <b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b><br>Скрининг бағдарламасы нәтижесіне критикалық талдау. жүргізу          | Дәлелді денсаулық сақтау. Дәлелді медицина және маркетинг.   | ОН 1<br>ОН 6 | 1/7 | Презентация реферат дайындау және оны қорғау | презентация                  |
| <b>5</b> | <b>Дәріс</b><br>Когортты зерттеулер және жағдайлық-бақылау типті зерттеулер              | Аурудың таралуын бағалау. Ауруға төнген қауіп факторын бағалау. Қоршаған ортаның факторларының адамдарға әсерін бағалау, популяциядағы қатынас себебін білу. | ОН 1         | 1   | Шолу   | Кері байланыс Feedback       |
|          | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Когортты зерттеулер және жағдайлық-бақылау типті зерттеулер | Аурудың таралуын бағалау. Ауруға төнген қауіп факторын бағалау. Қоршаған ортаның факторларының адамдарға әсерін бағалау, популяциядағы қатынас себебін білу. | ОН 1<br>ОН 2 | 3   | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | ситуациялы қ тапсырманы шешу |
|          | <b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b><br>AGREE критерийлерін бағалау  | Ғылыми медициналық ақпаратты талдау, тарату және пайдалану мәселелері.   | ОН 1<br>ОН 3 | 1/7 | Презентация реферат дайындау және оны қорғау | презентация                  |
| <b>6</b> | <b>Дәріс</b>   | Қатысым көрсеткіштерін есептеу, бағалау. Динамикалық   | ОН 1         | 1   | мәселелік                                    | Кері байланыс Feedback       |


|   |   |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ   | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы<br>«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс<br>оқу бағдарламасы (Силлабус) | 044-57/11( )<br>23 беттің 8 беті  |

|          |  |  |              |     |   |                           |
|----------|--|--|--------------|-----|---|---------------------------|
|          | Медицинадағы статистикалық критерийлер   | қатардағы қатысым көрсеткіштерін есептеу.  |              |     |   |                           |
|          | <b>Тәжірибелік сабақ</b><br>Медицинадағы статистикалық критерийлер   | Қатысым көрсеткіштерін есептеу, бағалау. Динамикалық қатардағы қатысым көрсеткіштерін есептеу. | ОН 1<br>ОН 6 | 3   | Ауызша сауалнама,<br><br>Ситуациялық есептерді шешу | Чек-парақ                 |
|          | <b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b><br><b>Аралық бақылау -1.</b>  | Биомедициналық журналдарға ұсынылатын қолжазбаларға қойылатын біріңғай талаптар                | ОН 1<br>ОН 5 | 1/7 | Презентация реферат дайындау және оны қорғау        | Тест орындау              |
| <b>7</b> | <b>Дәріс</b><br>Дәлелді медицина қағидасымен жұмыс жасайтын ұйымдардың құрылуы   | Нәтиже дәлелдігінің деңгейі.   | ОН 1         | 1   | Шолу  | Кері байланыс<br>Feedback |
|          | <b>Тәжірибелік сабақ</b><br>Дәлелді медицина қағидасымен жұмыс жасайтын ұйымдардың құрылуы                                       | Нәтиже дәлелдігінің деңгейі.   | ОН 1<br>ОН 3 | 3   | Ауызша сауалнама, жағдайлық есептерді шешу          | Тесттер шешу              |
|          | <b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b><br>Мейіргер ісіндегі клиникалық ойлау негіздері. Ғылыми зертеулердегі пациенттердің рөлі. Пациенттердің құқығы. | Өткен тақырыптар бойынша бақылау   | ОН 1<br>ОН 6 | 1/7 | Презентация реферат дайындау және оны қорғау        | презентация               |
| <b>8</b> | <b>Дәріс</b><br>Дәлелді медицина және критикалық ойлауды талдауда медициналық жетістіктерге жету                                 | Жүйелі шолуға дайындық. Мета-анализді қолдану.   | ОН 1         | 1   | Шолу  | Кері байланыс<br>Feedback |




|  |   |
|--|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы<br>«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) | 044-57/11( )<br>23 беттің 9 беті  |


|   |  |  |              |     |  |   |
|---|--|--|--------------|-----|--|---|
|   | <b>Тәжірибелік сабақ</b><br>Дәлелді медицина және критикалық ойлауды талдауда медициналық жетістіктерге жету | Жүйелі шолуға дайындық. Мета-анализді қолдану.   | ОН 2         | 3   | Сабақтың тақырыбын талқылау, ТДО жұмыс істеу                   | Клиникалық жағдайды талдау (CbD – CasebasedDiscussion). |
|   | <b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b><br>Medline-медициналық ақпаратты библиографиялық іздестіру                                  | Медициналық технологияларды бағалау әдістері   | ОН 1         | 1/7 | Презентация реферат дайындау және оны қорғау                   | презентация   |
| 9 | <b>Дәріс</b><br>Сауалнамалық зерттеулерге арналған мақалалар.  | Шешім қабылдау үрдісінің табиғаты. Шешім қабылдауға арналған шара, анықтама немесе диагноз. Шешімнің шектелуін және критерилерін тұжырымдау. | ОН 1         | 1   | Шолу   | Кері байланыс Feedback                                  |
|   | <b>Тәжірибелік сабақ</b><br>Сауалнамалық зерттеулерге арналған мақалалар.                                    | Шешім қабылдау үрдісінің табиғаты. Шешім қабылдауға арналған шара, анықтама немесе диагноз. Шешімнің шектелуін және критерилерін тұжырымдау. | ОН 1         | 3   | Сабақтың тақырыбын талқылау, ситуациялық тапсырмаларды орындау | Клиникалық жағдайды талдау (CbD – CasebasedDiscussion). |
|   | <b>ОБӨЖ/БӨЖ</b><br>Дәлелді медицинадағы зерттеу әдістерінің артықшылықтары                                   | Пациенттерді олардың құқықтары мен міндеттері туралы хабардар ету. Қаржылық көмек  | ОН 3<br>ОН 6 | 1/7 | Презентация реферат дайындау және оны қорғау                   | презентация   |

|   |   |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ   | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы<br>«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс<br>оқу бағдарламасы (Силлабус) | 044-57/11( )<br>23 беттің 10 беті   |

|           |  |  |             |     |  |                           |
|-----------|--|--|-------------|-----|--|---------------------------|
| <b>10</b> | <b>Дәріс</b><br>Критикалық ойлау, оның мәні, механизмі және тәжірибелік қызметтегі маңызы.             | Зерттеу жорамалын негіздеу және тұжырымдау (емдеу әсерінің нәтижесін орнату үшін мета-анализ нәтижесін қолданудың көптеген нұсқалары бар, ауру мен қауіп факторының арасында да себептік байланыстыр болып тұр). | ОН 1        | 1   | Шолу   | Кері байланыс<br>Feedback |
|           | <b>Тәжірибелік сабақ</b><br>Критикалық ойлау, оның мәні, механизмі және тәжірибелік қызметтегі маңызы. | Зерттеу жорамалын негіздеу және тұжырымдау (емдеу әсерінің нәтижесін орнату үшін мета-анализ нәтижесін қолданудың көптеген нұсқалары бар, ауру мен қауіп факторының арасында да себептік байланыстыр болып тұр). | ОН 2<br>ОН3 | 3   | Сабақтың тақырыбын талқылау, ситуациялық тапсырмаларды орындау | Тест тапсырмаларын шешу   |
|           | <b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b><br>Клиникалық шешім қабылдау үдерісі. Клиникалық жетекшіліктер және ұсыныстар.        | Дәлелдік деңгейлері  | ОН 1        | 1/7 | Презентация реферат дайындау және оны қорғау                   | презентация               |
| <b>11</b> | <b>Дәріс</b><br>Зерттеу жорамалын негіздеу және тұжырымдау   | Зерттеу жорамалын негіздеуде мета-анализдің нәтижесін бағалау  | ОН 1        | 2   | Шолу   | Кері байланыс<br>Feedback |


|   |  |  |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы  |  | 044-57/11( )<br>23 беттің 11 беті  |
| «Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)        |  |  |

|    |  |  |              |     |   |  |
|----|--|--|--------------|-----|---|--|
|    | <b>Тәжірибелік сабақ</b><br>Маман емес адамдар үшін статистикалық зерттеулерді бағалау                         | Нысан туралы түсінік қалыптастыру. Мәліметтер талдауы алғашқы мәліметтер қарағандағы жылдамдығы. Алғашқы мәліметтерді қолдану нәтижелігін арттыру. Мәліметтерді талдау, ақпараттың алғашқы көздерімен салыстырғандағы ақпарат алу жылдамдығы | ОН 1         | 3   | Ауызша сауалнама, жағдайлық есептерді шешу                      | Кері байланыс<br>Feedback                                |
|    | <b>ОБӨЖ/БӨЖ</b><br>Критикалық ойлау, оның түрлері, формалары, ойлау операциялары.<br><b>Аралық бақылау - 2</b> | Дәлелді медицина тұжырымдамасының маңызы   | ОН 1<br>ОН 4 | 2/7 | Презентация реферат дайындау және оны қорғау                    | Тест орындау   |
| 12 | <b>Дәріс</b><br>Медицина ғылымы бойынша библиографиялық мақалалар базасы.                                      | Медициналық библиографиялық мақалалар базасы, электрондық каталог.   | ОН 1         | 3   | Шолу  | Кері байланыс<br>Feedback                                |
|    | <b>Тәжірибелік сабақ</b><br>Сараптамалық бағалаудан өткен мәліметтер базасы                                    | Басылым дерек көздері. Электронды каталог. Тапсырысты қысқа мерзімде алу мүмкіндігі. Абстракті негізінде мәселеге қатысты жылдам бағытбағдар алу. Басылым авторларымен байланыс жасау мүмкіндігі.  | ОН 3         | 2   | Сабақтың тақырыбын талқылау, ситуациялық тапсырмаларды орындау, | Клиникалық жағдайды талдау (CbD – Casebased Discussion). |


|   |  |  |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы  |  | 044-57/11( )   |
| «Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)        |  | 23 беттің 12 беті  |

|             |   |   |      |           |  |             |
|-------------|---|---|------|-----------|--|-------------|
|             | <b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b><br>Сапалық клиникалық зерттеулерге арналған мақалалар. Сапалық зерттеулерге қатысты мақаланы бағалау | Дәлелді медицина: болмысы және болашағы.  | ОН 4 | 3/8       | Презентация реферат дайындау және оны қорғау | презентация |
|             | <b>Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу</b>  |   |      | <b>15</b> | <b>Тест орындау</b>                          |             |
| <b>9.</b>   | <b>Оқыту және сабақ беру әдістері</b>   |   |      |           |  |             |
| 9.1         | Дәріс   | Шолу, мәселелік   |      |           |  |             |
| 9.2         | Тәжірибелік сабақ   | Ауызша сұрау, TBL, ТДО жұмыс істеу, сабақтың тақырыбын талдау, ситуациялық тапсырмаларды орындау. |      |           |  |             |
| 9.3         | БӨЖ/ОБӨЖ  | Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.  |      |           |  |             |
| 9.4         | Аралық бақылау  | Тест орындау  |      |           |  |             |
| <b>10</b>   | <b>Бағалау критерийлері</b>   |   |      |           |  |             |
| <b>10.1</b> | <b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>  |   |      |           |  |             |


| ОН №        | Оқыту нәтижелерінің атауы   | Қанағаттанарлықсыз  | Қанағаттанарлық  | Жақсы   | Өте жақсы  |
|-------------|---|---|--|---|--|
| <b>ОН 1</b> | Салауатты өмір салтына үлес қосу, функционалдық мүмкіндіктерді, дербестікті кеңейту және күнделікті өмірде өзін-өзі күту үшін пациент-орталықтанған оқыту әдістерін пайдалана отырып, кәсіпқойларды оқыта және дайындай алады, оқытады, кеңес береді және нұсқама өткізеді. | Салауатты өмір салтына үлес қосу, функционалдық мүмкіндіктерді, дербестікті кеңейту және күнделікті өмірде өзін-өзі күту үшін пациент-орталықтанған оқыту әдістерін пайдалана отырып, кәсіпқойларды оқыта және дайындай алады, оқытады, кеңес береді және нұсқама өткізеді. | Салауатты өмір салтына үлес қосу, функционалдық мүмкіндіктерді, дербестікті кеңейту және күнделікті өмірде өзін-өзі күту үшін пациент-орталықтанған оқыту әдістерін пайдалана отырып, кәсіпқойларды оқыта және дайындай алады, | Салауатты өмір салтына үлес қосу, функционалдық мүмкіндіктерді, дербестікті кеңейту және күнделікті өмірде өзін-өзі күту үшін пациент-орталықтанған оқыту әдістерін пайдалана отырып, кәсіпқойларды оқыта және дайындай алады, оқытады, | Салауатты өмір салтына үлес қосу, функционалдық мүмкіндіктерді, дербестікті кеңейту және күнделікті өмірде өзін-өзі күту үшін пациент-орталықтанған оқыту әдістерін пайдалана отырып, кәсіпқойларды оқыта және дайындай алады, |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы  |  | 044-57/11( )<br>23 беттің 13 беті  |
| «Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)        |  |  |


|             |  |  | оқытады,<br>кеңес береді<br>және нұсқама<br>өткізеді.  | кеңес береді<br>және нұсқама<br>өткізеді.  | оқытады,<br>кеңес береді<br>және нұсқама<br>өткізеді.  |
|-------------|--|--|--|--|--|
| <b>ОН 2</b> | Нақты, тиімді және кәсіби коммуникация мен өзара іс-қимылды көрсетеді, мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерін пайдалана алады, кәсіби міндеттерді орындау кезінде ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың алуан түрлілігін тиімді пайдаланады, әртүрлі мәдениет адамдарымен құрмет көрсетеді және ынтымақтасады. | Нақты, тиімді және кәсіби коммуникация мен өзара іс-қимылды көрсетеді, мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерін пайдалана алады, кәсіби міндеттерді орындау кезінде ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың алуан түрлілігін тиімді пайдаланады, әртүрлі мәдениет адамдарымен құрмет көрсетеді және ынтымақтасады. | Нақты, тиімді және кәсіби коммуникация мен өзара іс-қимылды көрсетеді, мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерін пайдалана алады, кәсіби міндеттерді орындау кезінде ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың алуан түрлілігін тиімді пайдаланады, әртүрлі мәдениет адамдарымен құрмет көрсетеді және ынтымақтасады. | Нақты, тиімді және кәсіби коммуникация мен өзара іс-қимылды көрсетеді, мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерін пайдалана алады, кәсіби міндеттерді орындау кезінде ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың алуан түрлілігін тиімді пайдаланады, әртүрлі мәдениет адамдарымен құрмет көрсетеді және ынтымақтасады. | Нақты, тиімді және кәсіби коммуникация мен өзара іс-қимылды көрсетеді, мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерін пайдалана алады, кәсіби міндеттерді орындау кезінде ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың алуан түрлілігін тиімді пайдаланады, әртүрлі мәдениет адамдарымен құрмет көрсетеді және ынтымақтасады. |
| <b>ОН 3</b> | Кәсіби этика қағидаларын, құпиялылықты сақтайды, мейіргер ісінің теориялары мен принциптерінің мәнін түсінеді,   | Кәсіби этика қағидаларын, құпиялылықты сақтайды, мейіргер ісінің теориялары мен принциптерінің мәнін түсінеді,   | Кәсіби этика қағидаларын, құпиялылықты сақтайды, мейіргер ісінің теориялары мен  | Кәсіби этика қағидаларын, құпиялылықты сақтайды, мейіргер ісінің теориялары мен  | Кәсіби этика қағидаларын, құпиялылықты сақтайды, мейіргер ісінің теориялары мен принциптерінің   |

|  |   |
|--|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы<br>«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) | 044-57/11( )<br>23 беттің 14 беті   |

|             |   |   |  |   |   |
|-------------|---|---|--|---|---|
|             | <p>нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес өз әрекеттері үшін жауапкершілікті қабылдайды, өз іс-әрекетінің тиімділігін өз бетінше және командада талдай алады, команданың басқа мүшелеріне мейіргер ісі туралы ақпарат пен білім беру</p> | <p>нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес өз әрекеттері үшін жауапкершілікті қабылдайды, өз іс-әрекетінің тиімділігін өз бетінше және командада талдай алады, команданың басқа мүшелеріне мейіргер ісі туралы ақпарат пен білім беру</p> | <p>принциптерінің мәнін түсінеді, нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес өз әрекеттері үшін жауапкершілікті қабылдайды, өз іс-әрекетінің тиімділігін өз бетінше және командада талдай алады, команданың басқа мүшелеріне мейіргер ісі туралы ақпарат пен білім беру</p> | <p>ң мәнін түсінеді, нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес өз әрекеттері үшін жауапкершілікті қабылдайды, өз іс-әрекетінің тиімділігін өз бетінше және командада талдай алады, команданың басқа мүшелеріне мейіргер ісі туралы ақпарат пен білім беру</p> | <p>ң мәнін түсінеді, нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес өз әрекеттері үшін жауапкершілікті қабылдайды, өз іс-әрекетінің тиімділігін өз бетінше және командада талдай алады, команданың басқа мүшелеріне мейіргер ісі туралы ақпарат пен білім беру</p> |
| <b>ОН 4</b> | <p>Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуникациялық технологияларды талдайды, сыни тұрғыдан және тиімді пайдаланады,</p>          | <p>Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуникациялық технологияларды талдайды, сыни тұрғыдан және тиімді пайдаланады,</p>          | <p>Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуникациялық технологияларды талдайды, сыни тұрғыдан</p>  | <p>Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуникациялық технологияларды талдайды, сыни тұрғыдан және тиімді пайдаланады,</p>                            | <p>Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуникациялық технологияларды талдайды, сыни тұрғыдан және тиімді пайдаланады,</p>                            |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОҒЫСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы   |  | 044-57/11( )<br>23 беттің 15 беті  |
| «Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)       |  |  |

|             |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|
|             | талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.  | талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.  | және тиімді пайдаланады, талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.   | талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.  | талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.  |
| <b>ОН 5</b> | Ғылыми білімді, технологиялық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды заманауи, тиісті әдістерді қолдана отырып, оларды стандартты жағдайда да, тез өзгеретін жағдайда да сыни және үздіксіз бағалай отырып қолданады | Ғылыми білімді, технологиялық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды заманауи, тиісті әдістерді қолдана отырып, оларды стандартты жағдайда да, тез өзгеретін жағдайда да сыни және үздіксіз бағалай отырып қолданады | Ғылыми білімді, технологиялық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды заманауи, тиісті әдістерді қолдана отырып, оларды стандартты жағдайда да, тез өзгеретін жағдайда да сыни және үздіксіз бағалай отырып қолданады | Ғылыми білімді, технологиялық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды заманауи, тиісті әдістерді қолдана отырып, оларды стандартты жағдайда да, тез өзгеретін жағдайда да сыни және үздіксіз бағалай отырып қолданады | Ғылыми білімді, технологиялық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды заманауи, тиісті әдістерді қолдана отырып, оларды стандартты жағдайда да, тез өзгеретін жағдайда да сыни және үздіксіз бағалай отырып қолданады |
| <b>ОН 6</b> | Диагностика жүргізеді, мейіргерлік диагноз қоюға қабілетті, мейіргерлік процесті жүзеге асыру үшін озық және әр түрлі клиникалық,  | Диагностика жүргізеді, мейіргерлік диагноз қоюға қабілетті, мейіргерлік процесті жүзеге асыру үшін озық және әр түрлі клиникалық,  | Диагностика жүргізеді, мейіргерлік диагноз қоюға қабілетті, мейіргерлік процесті жүзеге асыру үшін озық және әр түрлі  | Диагностика жүргізеді, мейіргерлік диагноз қоюға қабілетті, мейіргерлік процесті жүзеге асыру үшін озық және әр түрлі  | Диагностика жүргізеді, мейіргерлік диагноз қоюға қабілетті, мейіргерлік процесті жүзеге асыру үшін озық және әр түрлі  |

|  |   |
|--|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы<br>«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) | 044-57/11( )<br>23 беттің 16 беті   |


|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | теориялық және технологиялық дағдылары мен білімі бар, науқасқа-жоғары сапалы интеграцияланған мейіргерлік күтімді көрсете алады. | теориялық және технологиялық дағдылары мен білімі бар, науқасқа-жоғары сапалы интеграцияланған мейіргерлік күтімді көрсете алады. | клиникалық, теориялық және технологиялық дағдылары мен білімі бар, науқасқа-жоғары сапалы интеграцияланған мейіргерлік күтімді көрсете алады. | клиникалық, теориялық және технологиялық дағдылары мен білімі бар, науқасқа-жоғары сапалы интеграцияланған мейіргерлік күтімді көрсете алады. | клиникалық, теориялық және технологиялық дағдылары мен білімі бар, науқасқа-жоғары сапалы интеграцияланған мейіргерлік күтімді көрсете алады. |
|--|---|---|---|---|---|

## 10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері


### Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

| Бағалау критерийі  | Деңгей    |        |                 |                    |
|--|-----------|--------|-----------------|--------------------|
|  | Өте жақсы | Жақсы  | Қанағаттанарлық | Қанағаттанарлықсыз |
|  | 90 -100   | 70 -89 | 50 -69          | <50                |
| <b>Ауызша сұрау</b>  | 35-40     | 25-34  | 20-24           | <20                |
| Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.   | 10-10     | 8-10   | 7               | <6                 |
| Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу   | 10-10     | 8-10   | 7               | <6                 |
| Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты тәжірибеден мысалдар келтіре білу | 10-10     | 8-10   | 6               | <6                 |
| Жауап беру кезіндегі қосымша әдебиет дерек көздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау | 5-10      | 1-4    | 0-3             | 0-2                |
| Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау   | 27-30     | 23-26  | 20-23           | <20                |
| Берілген мәліметтерді талдау   | 9-10      | 8-9    | 7-8             | <7                 |
| Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу   | 9-10      | 8-9    | 7-7             | <6                 |



|   |   |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ   | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы<br>«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс<br>оқу бағдарламасы (Силлабус) | 044-57/11( )<br>23 беттің 17 беті   |


| <b>Ситуациялық тапсырманы шешу.</b>  | <b>Өте жақсы</b> | <b>Жақсы</b> | <b>Қанағаттанарлық</b> | <b>Қанағаттанарлықсыз</b> |
|--|------------------|--------------|------------------------|---------------------------|
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.  | 90 -100          | 70 -89       | 50 -69                 | <50                       |
| Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушы қойылады.   | 35-40            | 25-34        | 20-24                  | <20                       |
| Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.                      | 10-10            | 8-10         | 7                      | <6                        |
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады. | 10-10            | 8-10         | 7                      | <6                        |
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру  | 10-10            | 8-10         | 6                      | <6                        |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ   | <br>SKMA<br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы<br>«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс<br>оқу бағдарламасы (Силлабус) |   | 044-57/11( )<br>23 беттің 18 беті  |

|  |       |       |       |     |
|--|-------|-------|-------|-----|
| әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.  |       |       |       |     |
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады. | 5-10  | 1-4   | 0-3   | 0-2 |
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.  | 27-30 | 23-26 | 20-23 | <20 |
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған студентке қойылады.  | 9-10  | 8-9   | 7-8   | <7  |
| Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.   | 9-10  | 8-9   | 7-7   | <6  |

### ОБӨЖ-ге арналған тексеру парағы

| Бағалау түрлері                  | Баға   | Бағалау критерийлері   |
|----------------------------------|--|--|
| Презентация дайындау және қорғау | Өте жақсы<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%) | Презентация уақытылы дайындалған, 5-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және безендірілген, қорғау барысында тақырып |

|  |   |
|--|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы<br>«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) | 044-57/11( )<br>23 беттің 19 беті   |


|  |  |  |
|--|--|--|
|  | бағаларына сәйкес келеді   | бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді.   |
|  | Жақсы бағаға сәйкес:<br>В+ (85-89%)<br>В (80-84%)<br>В- (75-79%)<br>С+ (70-74%)          | 4 әдебиетті қолдана отырып 18-ден кем емес слайдтар дайындалған. Слайдтар сапалы мазмұнды. Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді. Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды. Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнды және тиімді, қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.                                  |
|  | Қанағаттанарлық бағаға сәйкес:<br>С (65-69%)<br>С- (60-64%)<br>D+ (55-59%)<br>Д (50-54%) | 3 әдебиетті қолдана отырып 15-ден кем емес слайдтар дайындалған. Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде терең білім көрсетпеді. Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылған жоқ. Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнсыз, қорғау барысында автор сұрақтарға жауап беру барысында қатаң қателіктер жібере отырып жауап берді. Өзінің материалын жетік білмейді. |
|  | Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес:<br>Fx (25-49%)<br>F (0-24%)                            | 3 әдебиетті қолдана отырып 10-ден кем слайдтар дайындалған. Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде тақырыпты білмейді. Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. Презентация берілген мерзімде тапсырылмады, 3-тен төмен әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнсыз, қорғау барысында автор сұрақтарға жауап беру барысында қатаң қателіктер жіберді. Өзінің материалын жетік білмейді.  |

#### Аралық бақылау

| Бақылау түрлері | Бағалау критерийлері  |
|-----------------|---|
| Тест            | Тест тапсырмасын білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады |

#### Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Баллдардың сандық баламасы | Пайыздық мазмұны | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
|------------------------------|----------------------------|------------------|-------------------------------|
|------------------------------|----------------------------|------------------|-------------------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы  |  | 044-57/11( )   |
| «Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)        |  | 23 беттің 20 беті  |

|     |      |        |                    |
|-----|------|--------|--------------------|
| A   | 4,0  | 95-100 | Өте жақсы          |
| A - | 3,67 | 90-94  |                    |
| B + | 3,33 | 85-89  | Жақсы              |
| B   | 3,0  | 80-84  |                    |
| B - | 2,67 | 75-79  |                    |
| C + | 2,33 | 70-74  | Қанағаттанарлық    |
| C   | 2,0  | 65-69  |                    |
| C - | 1,67 | 60-64  |                    |
| D+  | 1,33 | 55-59  |                    |
| D-  | 1,0  | 50-54  | Қанағаттанарлықсыз |
| FX  | 0,5  | 25-49  |                    |
| F   | 0    | 0-24   |                    |


## 11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

### Электрондық басылымдар

- 1.«Мухина, С. А. Мейірбикелік іс негіздері пәніне практикалық басшылық [Электронный ресурс] : мед. училищелер мен колледждерге арналған оқу құралы. – Электрон. текстовые дан. ( 60,3Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2017
- 2.Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : веб. пособие. – Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). – М. : «Литтерра», 2016. – 248б. с.
- 3.Мамандандырылған медбикелік күтімді ұйымдастыру [Электронный ресурс] : оқу құралы / Н. Ю. Корягина [т/б.] ; қазақ тіл. ауд. А. Р. Куспанова. - Электрон.текстовые дан. (42.7Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 б. с.
- 4.Науқас адамдарды жалпы күту./Санов С. , 2013 <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1422>
- 5.Мейіргер ісін басқаруының негіздері. Тургамбаева А.К. , 2017 Науқас адамдарды жалпы күту. Санов С. , 2013 <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1432>
- 6.Мейірбике ісі негіздері пәні бойынша мейірбикелік технологиялар стандарттарының жинағы. Нурманова М.Ш., Матакова Ж.Т., Бейскулова Э.Т. , 2019 / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1424>

|   |   |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы  | 044-57/11( )  |
| «Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)        | 23 беттің 21 беті   |

7. Основы управления в сестринском деле/Тургамбаева А.К. , 2016/  
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/1431>
8. Сборник ситуационных задач по сестринскому делу в хирургии  
 Аубакирова Д.Н., Калиев А.А. , 2016 / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2339>
9. Основы доказательной сестринской практики  
 Бекбергенова Ж.Б., Дербисалина Г.А., Умбетжанова А.Е., Жунусова 2019  
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/2246>
10. Нурманова, М.Ш. т.б. Мейірбике ісі негіздері: Оқу құралы. / М.Ш. Нурманова, Ж.Т. Матакова, Э.Т. Бейскулова. - 2-ші басылым - Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 250б. <http://rmebrk.kz/>
11. Тұрғанбаева, А.К. Мейіргер ісін басқаруының негіздері: Оқулық. - Астана: АҚНҰР, 2017. - 120б. <http://rmebrk.kz/>
12. Запруднов, А.М., Григорьев, К.И. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике : Учебное пособие. . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. <http://rmebrk.kz/book/1174571>
13. Қаныбеков А. Операциялық, таңу және емшара мейірбикелерінің іс әрекеттері / А. Қаныбеков, Ж. Қаныбекова. – Алматы: Эверо, 2020 – 216 бет [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/845/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/845/)
14. Сейдуманов С.Т. и др. Общие сестринские технологии / Под ред. С.Т. Сейдуманова. – Алматы: Издательство «Эверо», 2020 - 230 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/397/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/397/)
15. Қаныбеков А. Мейірбикелердің іс-әрекеттері: оқулық бағдарлама. – Алматы: Эверо, 2020 – 228 бет. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/838/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/838/) 16. Қаныбеков А. Мейірбикелік дағдылар / А. Қаныбеков – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. - 466 б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/841/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/841/)


**Әдебиет:**

**Негізгі әдебиеттер:**

1. Сестринский уход на дому [Текст] : учебное пособие / А.Т. Умбетжанова [ и др.]. - Караганда : АҚНҰР, 2020. - 78 с
2. Үйде күтім жасау [Мәтін] : оқу құралы / А. Т. Умбетжанова [т.б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 80 б. с
3. Дәлелді мейіргер ісі негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Ж. Б. Бекбергенова [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 163 б. с
4. Морозова, Г. И. Медбикелік іс негіздері М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 256 бет
- Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері: оқу құралы
5. Алгоритмы сестринских манипуляций : учебное пособие. – М. : «Литтерра», 2016. – 248 б
- Fundamentals of nursing [Текст] : textbook / Patricia A. Potter [and etc.]. - Philadelphia : Elsevier, 2017. - 1365 p

**Қосымша әдебиеттер:**


1. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 512 с.
2. Үйде күтім жасау [Мәтін] : оқу құралы / А. Т. Умбетжанова [т.б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 80 б. с
3. Дәлелді мейіргер ісі негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Ж. Б. Бекбергенова [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 163 б. с

|   |   |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы  | 044-57/11( )  |
| «Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)        | 23 беттің 22 беті   |


4. Хамзина Н.К., Бейсенова Г.С., Имашева Б.С. Менеджмент в сестринском деле/ Учебное пособие. Второе издание/ Хамзина Н.К., Бейсенова Г.С., Имашева Б.С. – Алматы: Эверо, 2020.

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <b>12.</b>   | <b>Пәннің саясаты</b> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пәннің саясаты:</li> <li>2. Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және ОБӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс.</li> <li>3. Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.</li> <li>4. Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.</li> <li>5. Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.</li> <li>6. Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.</li> <li>7. Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет</li> <li>8. Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.</li> <li>9. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.</li> <li>10. Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.</li> <li>11. Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.</li> <li>12. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.</li> <li>13. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды.</li> <li>14. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.</li> <li>15. Тыйым салынады:</li> <li>16. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.</li> <li>17. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)</li> <li>18. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.</li> <li>19. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.</li> <li>20. Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:</li> <li>21. Себепсіз сабақты жібермеу;</li> </ol> |                       |






|   |   |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы  | 044-57/11( )  |
| «Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)        | 23 беттің 23 беті   |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>22. Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;</p> <p>23. Сабаққа дайындалу;</p> <p>24. Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру;</p> <p>25. Сабаққа кешікпеу;</p> <p>26. Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;</p> <p>27. Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;</p> <p>28. Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;</p> <p>29. Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;</p> <p>30. Айыппұл шаралары:</p> <p>31. Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Білім алушылардың өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы.</li> <li>• Сабаққа кешікпеу.</li> <li>• Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау.</li> <li>• Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарынсылау, мейірімді болу.</li> <li>• Кафедраның мүліктеріне камкорлық жасау.</li> <li>• Себепті қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру.</li> </ul> <p><b>Айыптау санкциялары:</b><br/>         Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады<br/>         ОБӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады<br/>         Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.</p>  |
| <b>13.</b> | <b>Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>   |
|            | Академиялық саясат. 4-т. білім алушының ар-намыс кодексі   |
|            | <p><b>Пән бойынша баға қою саясаты:</b></p> <p>1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.</p> <p>2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.</p> <p>3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.</p> <p>4. Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі <b>қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</b></p> <p style="text-align: center;"><math>ҚБ = РБР + ҚББ</math></p> <p><b>Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).</b></p> <p><b>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)</b> практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.</p> <p><b>Межелік бақылауды бағалау (МББ)</b> екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.</p> |

|  |   |
|--|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казакстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы<br>«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) | 044-57/11( )<br>23 беттің 24 беті   |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:<br/> <math display="block">РБ\text{Рорт} * 0,2 + АБ\text{Борт} * 0,4</math></p> <p><b>Қорытынды бақылау (ҚБ)</b> тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.<br/>         Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.<br/>         Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.<br/> <math>90 \times 0,4 = 36</math> балл.</p> <p><b>Қорытынды баға</b>, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.<br/> <b>Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4</b> бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.<br/>         Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады</p> |
| <b>14.</b> | <b>Бекіту және қайта қарау</b>  |

|                           |                          |   |   |
|---------------------------|--------------------------|---|---|
| КАО бекітілген күні       | Хаттама № 9<br>14.06.24  | Кітапхана меңгерушісі<br>Дарбичева Р.И. |  |
| ББ АҚ мақұлдаған күні     | Хаттама № 6<br>18.06.24  | ББ АҚ төрайымы<br>Сейдахметова А.А.     |  |
| Кафедрада бекітілген күні | Хаттама № 11<br>18.06.24 | Каф. меңгерушісі<br>Сейдахметова А.А.   |  |