

QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY	044/45-11(8) 1стр. из 16
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии» Рабочая учебная программа дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии»			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»
Рабочая учебная программа дисциплины «Пропедевтика ортопедической стоматологии»
Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: POS 4305	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Пропедевтика ортопедической стоматологии	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Материаловедение в стоматологии	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: Несъемное протезирование	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 (150)
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: KB
2.	Описание дисциплины		
История ортопедической стоматологии. Организация ортопедической стоматологической помощи населению. Медицинская документация в клинике ортопедической стоматологии. Функциональная анатомия жевательно–речевого аппарата. Основные и дополнительные методы обследования ортопедических больных. Общая симптоматология заболеваний зубочелюстной системы, требующих ортопедического лечения. Виды зубных протезов и их характеристика. Техника изготовления постоянных зубных протезов			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный +	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или приём практических навыков +	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование знаний и навыков в восстановлении нормальной функции всех органов зубочелюстной системы, нарушенной вследствие утраты зубов, наличия аномалий, получения травм и других причин. В обследовании и диагностике ортопедических больных. В изготовлении и выборе конструкций зубных протезов.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО 1	Применяет навыки в методиках получения слепков, отливке моделей верхней и нижней челюстей, установке моделей в окклюзатор, в измерении анатомической лицевой дуги, в работе с артикулятором.		
РО 2	Демонстрирует знания и навыки в проведении функциональных проб с использованием аппаратов. (гнатодинамометр, электромиограф, мионометр)		
РО 3	Демонстрирует знания и навыки в составлении и заполнении одонтопародонтограммы, в ведении медицинской документации на ортопедическом приеме.		
РО 4	Знает критерии определения воздействия изменений внешней и внутренней среды у взрослых, беременных и у детей, на особенности развития и формирование челюстно-лицевой области и роль профилактики аномалий и дефектов зубо-челюстной системы .		
РО 5	Эффективно коммуницирует с коллегами и одногруппниками, умеет работать в команде, соблюдает субординацию.		
РО 6	Интерпретирует рентгенограммы, ортопантограммы, составляет предварительный диагноз и план лечения на моделях и с помощью рентгенограмм.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО4	РО2 Демонстрирует знания особенностей стоматологических заболеваний	

		у беременных.				
	PO1, PO2, PO3,PO4	PO4 Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп				
	PO 5	PO5 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этически-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.				
	PO 6	PO6 Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.				
	PO3	PO7 Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория):Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: a.shukparov@skma.kz					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРО	СРО П
		15	35		85	15
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О.	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Ширынбек И.	ассистент	a.shukparov@skma.kz			
2.	Бариева М.К.	ассистент	a.shukparov@skma.kz			
3.	Кожабеков Е.М.	ассистент	a.shukparov@skma.kz			
4.	Оспанова С.Т.	ассистент	a.shukparov@skma.kz			
8.	Тематический план					
Не дел я/ ден ь	Название темы	Краткое содержание	РО дис- ципли ны	Ко л- во час ов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. Предмет и задачи ОС. Основные звенья жевательно-речевого аппарата	10 основополагающих принципов ортопедической стоматологии. Анатомия и физиология зубочелюстной системы	PO 1,2	1	Обзорная, конспектиров ание.	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Введение в специальность. Функциональная анатомия жевательно-	— основные звенья жевательно-речевого аппарата — органы полости рта, зубочелюстная система — челюсти и альвеолярные отростки, височно-	PO2,4 ,5	2	Обсуждение темы, демонстрация презентации.	Устный опрос, программ- контроль.

	речевого аппарата	нижнечелюстной сустав — верхняя челюсть — нижняя челюсть — височно-нижнечелюстной сустав				
	СРОП/СРО Анатомия и физиология зубочелюстной системы	— зубы и зубные ряды — строение и функции пародонта — особенности строения зубочелюстной системы	PO1,3	1/8	Подготовка презентации, устное выступление	Оценивание презентации, перекрестный опрос
2	Лекция. Биомеханика нижней челюсти.	-артикуляция -окклюзия и ее виды -прикус и его разновидности (физиологические, аномалийные и патологические).	PO2,4	1	Обзорная, конспектирование.	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Роль функции жевания и глотания, местных травматологических факторов, частичного отсутствия зубов в развитии патологических процессов в пародонте.	— функции жевательно-речевого аппарата — вертикальные движения нижней челюсти — сагиттальные движения нижней челюсти — трансверзальные движения нижней челюсти — жевание и глотание — звукообразование, речь, дыхание	PO3,5,6	2	Обсуждение темы, демонстрация презентации.	Устный опрос, программ-контроль.
	СРОП/СРО Функции жевательно-речевого аппарата	— жевание и глотание — звукообразование, речь, дыхание	PO2,3	1/8	Подготовка презентации, устное выступление	Оценивание презентации, перекрестный опрос
3	Лекция. Графические методы изучения жевательных движений нижней челюсти. Обследование височно-нижнечелюстного сустава	мышцы, сила мышц, жевательное давление — жевательные мышцы — мимические мышцы — жевательное давление электромиография. гнатодинамометрия.	PO2,4	1	Обзорная, конспектирование.	Блиц-опрос
	Практическое занятие. ВНЧС и его строение. Рентгенодиагностика ВНЧС	— жевательное давление и его перераспределение - биомеханика ВНЧС Электромиография, Гнатодинамометрия.	PO1,6	2	Обсуждение темы, демонстрация презентации.	Устный опрос, программ-контроль.

	СРОП/СРО ВНЧС строение и функции.	Анатомия и физиология ВНЧС	PO4	1/8	Подготовка презентации, устное выступление	Оценивание презентации, перекрестный опрос
4	Лекция. Особенности строения слизистой оболочки полости рта, имеющие прикладное значение в ортопедической стоматологии	Анатомо-гистологическое строение СОПР на разных участках полости рта. Возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта. (СОПР) Функции СОПР.	PO1,3	1	Обзорная, конспектирование.	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Макро и микро строение губ, щек, языка, десны. Клиническая морфология СОПР	Клиническая морфология СОПР. Биотипы десны и их функции. Возрастные особенности СОПР.	PO3,4,5	4	Обсуждение темы, демонстрация презентации.	Устный опрос, программ-контроль.
	СРОП/СРО Классификации заболеваний жевательно-речевого аппарата	Классификации заболеваний жевательно-речевого аппарата и составление плана лечения.	PO2	1/6	Подготовка презентации, устное выступление	Оценивание презентации, перекрестный опрос
5	Лекция. Функционально-морфологическая связь звеньев зубочелюстной системы в норме. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти: окклюдаторы и артикуляторы.	Факторы, обеспечивающие устойчивость зубных рядов. Окклюзионная поверхность зубных рядов. Выносливость пародонта к нагрузке. Обследование беззубой альвеолярной части. Исследование жевательной эффективности зубных рядов.	PO1,3	1	Обзорная, конспектирование.	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии. Методы обследования слизистой оболочки полости рта, мышц зубочелюстной	— Клинические методы обследования. — Опрос больного (анамнез) — Внешний осмотр больного — Обследование височно-нижнечелюстных суставов и жевательных мышц — Обследование полости рта — Инструментальные	PO5,6	4	Обсуждение темы, демонстрация презентации.	Устный опрос, программ-контроль.

	системы. Ассистирование в клинике.	методы обследования - Рентгенологические методы обследования — Лабораторные методы обследования				
	СРОП/СРО Этика, деонтология, эргономика на рабочем месте врача, медицинская документация	Этика, деонтология, эргономика на рабочем месте врача, — История болезни (амбулаторная карта) Одонтопародонтограмма	PO1	1/6	Подготовка презентации, устное выступление	Оценивание презентации, перекрестный опрос
6	Лекция. Семиология (симптоматология) основных стоматологических заболеваний, подлежащих ортопедическому лечению. Рентгенсемиотика данных заболеваний	1) частичная вторичная адентия, полный дефект коронковой части 2) частичная вторичная адентия, патологическая стираемость (вертикальная форма) передних зубов; 3) частичная вторичная адентия, патологическая стираемость (горизонтальная форма) передних зубов, снижение окклюзионной высоты на 4 мм; 4) полная вторичная адентия на нижней и частичная на верхней челюсти;	PO2,3	1	Обзорная, конспектирование.	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Клиническая картина различных патологических состояний	— Диагноз и прогноз. Диагноз, дифференциальный диагноз. — Дефекты коронок зубов — Частичная потеря зубов — Деформации окклюзионной поверхности зубных рядов — Повышенная стираемость зубов — Травматическая окклюзия — Полная потеря зубов	PO2,6	3	Обсуждение темы, демонстрация презентации.	Устный опрос, программ-контроль.
	СРОП/СРО Сбор анамнеза стоматологического больного с оформлением истории болезни. Описание локального статуса курируемых ортопедических	Сбор анамнеза стоматологического больного с оформлением истории болезни. Описание локального статуса курируемых ортопедических	PO1,3	1/7	Подготовка презентации, устное выступление	Оценивание презентации, перекрестный опрос

	больных.					
7	Лекция. Семиология (симптоматология) основных стоматологических заболеваний, подлежащих ортопедическому лечению. Рентгенсемиотика данных заболеваний	Зубочелюстные аномалии — Аномалии величины челюстей — Аномалии положения челюстей в черепе — Аномалии соотношения зубных рядов (дуг) — Аномалии формы и величины зубных рядов (дуг) — Аномалии отдельных зубов — Травмы, врожденные и приобретенные дефекты и деформации лица — Парафункции жевательных мышц	PO2,3	1	Обзорная, конспектиров ание.	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Принципы профилактики и лечения больных с различными патологическими состояниями в клинике ортопедической стоматологии	— Культура врачебного приема. Психомедикаментозная подготовка пациентов. — Обезболивание на ортопедическом стоматологическом приеме — Асептика, антисептика и дезинфекция — Планирование и задачи лечения	PO1,2	2	Обсуждение темы, демонстрация презентации.	Устный опрос, программ- контроль.
	СРОП/СРО Темы			1/8	Письменно	оценивание письменных ответов
	Рубежный контроль № 1					
8	Лекция. Жевательное давление. Оклюзионная травма, травматический узел. Травматическая окклюзия, и ее клинические признаки.	Пародонтит, генерализованная форма; очаговый пародонтит — глубокий прикус, прямой травматический узел; частичная вторичная адентия — очаговый пародонтит — отраженный травматический узел, дистальное смещение нижней челюсти, снижение окклюзионной высоты, синдром Костена.	PO2,5	1	Обзорная, конспектиров ание.	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Заболевания височно-	— Деформирующий артроз (остеоартроз)	PO5,6	4	Обсуждение темы, демонстрация	Устный опрос, программ-

	нижнечелюстного сустава	— Мышечно-суставные дисфункции ВНЧС — Привычные вывихи и подвывихи ВНЧС			презентации.	контроль.
	СРОП/СРО Аномалии зубов, зубных рядов и челюстей у взрослых	Классификация аномалий. Этиология. Патогенез.	PO2,3	2/5	Подготовка презентации, устное выступление	Оценивание презентации, перекрестный опрос
9	Лекция. Нормализация окклюзионных соотношений при пародонтитах. Основные лечебные средства, применяемые в ортопедической стоматологии лица. Ортопедическое лечение очагового пародонтита. Клинико-биологические и биомеханические основы выбора метода лечения.	Окклюзиограмма. Показания, методы проведения и лечебное действие избирательного сошлифовывания, ортодонтических методов лечения и временного шинирования. Профилактическое значение применения непосредственных шинирующих протезов: шинирующие лечебные аппараты и протезы; аппараты для ортопедических целей; аппараты, применяемые при травмах лица; протезы челюстей и лица.	PO2	2	Обзорная, конспектирование.	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Предварительное лечение перед протезированием Ассистирование в клинике.	Оздоровительные мероприятия в полости рта перед протезированием больного. Особенности ведения пациента с пародонтитом. Исправление формы альвеолярного отростка.	PO5	3	Обсуждение темы, демонстрация презентации.	Устный опрос, программ-контроль.
	СРОП/СРО Оттиски и оттисковые материалы	Классификация, показания к применению. Требования, предъявляемые к оттисковым материалам. Оттисковые ложки и их разновидности.	PO2,4	1/6	Подготовка презентации, устное выступление	Оценивание презентации, перекрестный опрос
	Лекция. Ортопедическое лечение генерализованного пародонтита.	Особенности лечения при сохранении зубных рядов и при частичном отсутствии зубов. Обоснование выбора конструктивных	PO3,5	2	Обзорная, конспектирование.	Блиц-опрос

	Ортопедическое лечение при пародонтозе. Особенности применения постоянных шинирующих аппаратов и протезов при генерализованном пародонтите и пародонтозе.	особенностей шин и протезов. Значение и виды амортизаторов жевательного давления				
	Практическое занятие. Ортопедическое лечение очагового пародонтита. Избирательное шлифование. Частичное разрушение клинической коронки зуба, клиника, диагностика, лечение.	Несъемные, капповые, коронковые, колпачковые и полукоронковые шины и съемные шинирующие протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Виды стабилизации. Ближайшие и отдаленные результаты лечения. Техника и алгоритмы проведения избирательного шлифования. Особенности обследования больных с частичным разрушением клинической коронки зуба.	PO5,6	4	Обсуждение темы, демонстрация презентации.	Устный опрос, программ-контроль.
	СРОП/СРО Деформации зубных рядов. Замещение дефектов коронки зуба.	Классификации. Вкладки, накладки, inlay, onlay, overlay. Особенности препарирования под вкладки.	PO5	2/4	Подготовка презентации, устное выступление	Оценивание презентации, перекрестный опрос
11	Лекция. Показания к лечению патологий твердых тканей зуба искусственной коронкой из пластмассы, биокерамики, безметалловой керамики. Одонтопрепарирование при ортопедическом лечении различными конструкциями зубных протезов	Цели изготовления искусственных коронок. Виды искусственных коронок зубов, показания и противопоказания к их применению. Особенности клинических этапов. Показания к обезболиванию при препарировании зуба. Обезболивание, профилактика осложнений. Реакция тканей зубов и организма пациента на препарирование. Зоны безопасности. Толщина стенок	PO3,5	2	Обзорная, конспектирование.	Блиц-опрос

		зуба. Методы и режимы препарирования. Алгоритм выбора.				
	Практическое занятие. Показания к лечению патологии твердых тканей зубов вкладками, штифтовыми зубами. Показания к лечению патологий твердых тканей зубов винирами. Ассистирование в клинике.	Методика препарирования зуба. Особенности клинических этапов. Виды материалов для фиксации штифтов и виниров. Требования к цементам для фиксации.	PO3,6	3	Обсуждение темы, демонстрация презентации.	Устный опрос, программ-контроль.
	СРОП/СРО Абразивные материалы, используемые на разных этапах ортопедического лечения. Материалы для фиксации искусственной коронки на опорный зуб.	Виды, требования, механизм действия и показания к выбору абразивных материалов и материалов для фиксации коронок.	PO2,4	1/6	Подготовка презентации, устное выступление	Оценивание презентации, перекрестный опрос
12	Лекция. Возможные ошибки и осложнения при ортопедическом лечении. Меры профилактики.	Новые конструкционные материалы в ортопедической стоматологии. Профилактика осложнений при пользовании протезами из металлов, акриловых пластмасс, фарфора и металлокерамики	PO2	1	Обзорная, конспектирование.	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Методика препарирования коронковой части зуба под металлокерамическую коронку. Зоны безопасности.	Методика препарирования зуба. Особенности клинических этапов. Показания к депульпированию зубов при изготовлении металлокерамических коронок.	PO3,5	3	Обсуждение темы, демонстрация презентации.	Устный опрос, программ-контроль.
	СРОП/СРО Рубежный контроль №2		PO1,2	2/6	Письменно	оценивание письменных ответов
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		

9. Методы обучения и формы контролей					
9.1	Лекции	Обзорные, обратная связь (блиц-опрос)			
9.2	Практические анятия	Выполнение практических работ, рисование схем, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Оценивание выполнения тестовых заданий, Оценивание выполнения практических работ			
9.3	СРО/СРОП	Презентации			
9.4	Рубежный контроль	Письменно, оценивание письменных ответов			
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№	РО дисциплины	Неудовлетворите льно	Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично
PO1	Применяет навыки в методиках получения слепков, отливке моделей верхней и нижней челюстей, установке моделей в окклюдатор, в измерении анатомической лицевой дуги, в работе с артикулятором.	1) Не владеет техникой получения слепков, отливки моделей верхней и нижней челюстей 2) Не знает разницу в работе окклюдатора и артикулятора 3) Не знает назначение и применение измерений анатомической лицевой дуги	1) Затрудняется в выполнении техники получения слепков, в отливке моделей верхней и нижней челюстей 2) Знает разницу в работе окклюдатора и артикулятора 3) Не знает назначение и применение измерений анатомической лицевой дуги	1) Технику получения слепков, отливки моделей верхней и нижней челюстей выполняет с ошибками, сам их исправляет. 2) Устанавливает модели в окклюдатор и в артикулятор с помощью преподавателя. 3) Знает назначение и применение измерений анатомической лицевой дуги	1) Владеет техникой получения слепков, отливки моделей верхней и нижней челюстей 2) Самостоятельно устанавливает модели в окклюдатор и в артикулятор. 3) Знает назначение и применение измерений анатомической лицевой дуги
PO2	Демонстрирует знания и навыки в проведении функциональных проб с использованием аппаратов. (гнатодинамометр , электромиограф, миононометр)	1) Не знает назначение аппаратов для функциональной диагностики ЗЧС (гнатодинамометр, электромиограф, миононометр) 2) Не владеет техникой проведения функциональных проб с использованием аппаратов.	1) Испытывает трудности в понимании назначения аппаратов для функциональной диагностики ЗЧС (гнатодинамометр, электромиограф, миононометр) 2) Работает с техникой проведения функциональных проб с использованием аппаратов.	1) Знает назначение аппаратов для функциональной диагностики ЗЧС (гнатодинамометр, электромиограф, миононометр) 2) Неуверенно владеет техникой проведения функциональных проб с использованием аппаратов.	1) Твердо знает назначение аппаратов для функциональной диагностики ЗЧС (гнатодинамометр, электромиограф, миононометр) 2) Владеет техникой проведения функциональных проб с использованием аппаратов.
PO3	Демонстрирует знания и навыки в составлении и заполнении одонтопародонтограммы, в ведении медицинской	1) Не может работать с одонтопародонтограммой. 2) Не может заполнить амбулаторную	1) Испытывает трудности с пониманием и заполнением одонтопародонтограммы. 2) Заполняет	1) Составляет и заполняет одонтопародонтограмму с помощью преподавателя. 2) Заполняет амбулаторную карту	1) Самостоятельно составляет и заполняет одонтопародонтограмму используя данные, полученные при обследовании

	документации на ортопедическом приеме.	карту стоматологического больного на ортопедическом приеме.	амбулаторную карту стоматологического больного на ортопедическом приеме с подсказками.	стоматологического больного на ортопедическом приеме с подсказками.	пациента. 2) Самостоятельно заполняет амбулаторную карту стоматологического больного на ортопедическом приеме.
PO4	Знает критерии определения воздействия изменений внешней и внутренней среды у взрослых, беременных и у детей, на особенности развития и формирование челюстно-лицевой области и роль профилактики аномалий и дефектов зубочелюстной системы.	1) Не знает влияние изменений внешней и внутренней среды у взрослых, беременных и у детей, на особенности развития и формирование челюстно-лицевой области. 2) Не знает роль профилактики аномалий и дефектов зубочелюстной системы.	1) Затрудняется в определении влияния изменений внешней и внутренней среды у взрослых, беременных и у детей, на особенности развития и формирование челюстно-лицевой области. 2) Затрудняется в определении роли профилактики аномалий и дефектов зубочелюстной системы.	1) Знает влияние изменений внешней и внутренней среды у взрослых, беременных и у детей, на особенности развития и формирование челюстно-лицевой области. 2) Описывает роль профилактики аномалий и дефектов зубочелюстной системы с ошибками, сам исправляет.	1) Умеет определять степень воздействия изменений внешней и внутренней среды у взрослых, беременных и у детей, на особенности развития и формирование челюстно-лицевой области. 2) Уверенно демонстрирует знание роли профилактики аномалий и дефектов зубочелюстной системы.
PO5	Эффективно коммуницирует с коллегами и одногруппниками, умеет работать в команде, соблюдает субординацию.	1) Редко коммуницирует с коллегами и одногруппниками, соблюдает субординацию. 2) Не участвует командной работе.	1) Редко коммуницирует с коллегами и одногруппниками, соблюдает субординацию. 2) Пассивен в командной работе.	1) Коммуницирует с коллегами и одногруппниками, соблюдает субординацию. 2) Работает в команде.	1) Эффективно коммуницирует с коллегами и одногруппниками, соблюдает субординацию. 2) Активно работает в команде, проявляет качества лидера
PO6	Интерпретирует рентгенограммы, ортопантограммы, составляет предварительный диагноз и план лечения на моделях и с помощью рентгенограмм.	1) Не может прочесть рентгенограммы, ортопантограммы. 2) Не может собрать информацию для постановки предварительного диагноза и плана лечения.	1) Затрудняется с чтением рентгенограммы, ортопантограммы даже с помощью преподавателя. 2) Не может сопоставить данные обследования для постановки предварительного диагноза и плана лечения.	1) Интерпретирует рентгенограммы, ортопантограммы с помощью преподавателя 2) Составляет с ошибками предварительный диагноз и план лечения на моделях и с помощью рентгенограмм.	1) Свободно интерпретирует рентгенограммы, ортопантограммы 2) Правильно составляет предварительный диагноз и план лечения на моделях и с помощью рентгенограмм.
10.2 Критерии оценивания					
Оценка по буквенной		Цифровой эквивалент баллов		Процентное содержание	Оценка по традиционной системе

системе			
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Чек лист оценивания эссе

Ф.И.О.обучающегося _____ группа _____

№ п / п	Критерии оценки	Уровни				Нет ответ а.
		Отли чно	Хор ошо	Удо вле тво рит ель но	Требуе т дорабо тки	
1.	Соответствие заданной теме.	20	20	15	10	0
2	Изложил и доказал свою точку зрения, опираясь на конкретный материал.	20	15	15	10	0
3	Кратко, и ясно изложил материал	20	20	15	10	0
4	Умение выстроить взаимосвязи между элементами схемы	20	15	15	10	0
5.	Продемонстрировал культуру академического письма	20	15	15	10	0
	всего	100	85	75	50	0

Чек лист устного /письменного/ опроса обучающегося

Ф.И.О.обучающегося _____ группа _____

		Уровни
--	--	--------

		Отлич о	Хоро шо	Удов летво рител ьно	Требуе т доработ ки	Ответа нет.
1.	Уровень понимания темы	20	17	15	10	0
2.	Уровень логического мышления и обоснования выводов	20	17	15	10	0
3.	Соответствие устного ответа заданному вопросу	10	8,5	7,5	5	0
4.	Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов	20	17	15	10	0
5.	Правильно составленные примеры и иллюстрация ответа	10	8,5	7,5	5	0
6.	Умение пользоваться профессиональной терминологией	10	8,5	7,5	5	0
7.	Демонстрация общей культуры речи/письма	10	8,5	7,5	5	0

Чек-лист оценки рисунков, схем

Ф.И.О. обучающегося _____ группа _____

№ п/ п	Критерии оценки	уровень				Рисун ка, схемы нет.
		Отлич но	Хоро шо	Удов летво рител ьно	Требуе т доработ ки	
1.	Суреттің берілген тақырыпқа сай болуы	25	20	20	12,5	0
2.	Суретте керекті барлық элементтердің болуы	25	20	15	12,5	0
3.	Суретте керекті барлық элементтердің атауы дұрыс	25	20	20	12,5	0
4.	Суретте барлық элементтердің жайғасуы дұрыс көрсетілген	25	20	20	12,5	0
	барлығы	100	85	75	50	0

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
---------------------------	---------------	------------------------

	Устный опрос		Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения другой дисциплины.
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	Выполнение тестовых заданий (тестирование)	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94 Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 Удовлетворительно Соответствует баллам: 75-79;70-74 Неудовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54 Неудовлетворительно Соответствует баллам: 25-49 0-24	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94 Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54 Неудовлетворительно Соответствует баллам: 25-49 0-24
			Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, обучающийся выполнил правильно 90-100% тестовых заданий. Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, обучающийся выполнил правильно 70-89% тестовых заданий, не сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Обучающийся во время ответа допустил только 50-69% ошибок, использовал литературой, указанной преподавателем, большинство затруднения в систематизации материала. Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки

	Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94	Обучающийся во время решения ситуационной задачи не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины использовал междисциплинарную связь. Использовал научную терминологию. Выявил основные признаки заболевания, правильно указал критерии и дополнительные методы диагностики, Правильно интерпретировал данные ситуационной задачи и данные дополнительных исследований.
		Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	Обучающийся во время решения ситуационной задачи не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел классифицировать, интерпретировать данные ситуационной задачи и дополнительных методов исследования с помощью преподавателя.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54	Обучающийся во время решения ситуационной задачи допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в анализировании данных ситуационной задачи и дополнительных методов исследования.
		Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 0-24	Обучающийся во время решения ситуационной задачи допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию. Не справился с решением ситуационной задачи с помощью преподавателя.

11. Учебные ресурсы

Литература

Основная:

1. Ортопедическая стоматология: учебник/под.ред Э.С.Каливрадджияна, И.Ю.Лебеденко, Е.А.Брагина, И.П. Рыжовой.-2-е изд., перераб. и доп. –М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Копейкин В.Н., Демнер Л.М. «Зубопротезная техника» (Москва, «Медицина», 2010.)

Дополнительная:

1. Ортопедическая стоматология: (несъемное зубное протезирование): учебник/О.Р.Курбанов, А.И.Абдурахманов, С.И.Абакаров.-М.:ГЭОТАР –Медиа, 2015.
2. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии: учебник/А.И.Абдрахманов, О.Р.Курбанов. -3-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016
3. Курляндский В.Ю. «Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии» (Москва, «Медицина», 1997г.)
4. Рыбаков А.И., Иващенко Г.М., Пуре Т.М. «Справочник по стоматологии»

Электронные базы данных

№	Название	Ссылка
1	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
2	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru/
3	Открытый университет Казахстана	https://openu.kz/kz

4	Закон (доступ в справочно -информационном секторе)	https://zan.kz/ru
5	Информационная сис "Параграф Медицина"	https://online.zakon.kz/Medicine/
6	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
7	Открытая библиотека	https:// kitap.kz/
8	Thomson Reuters	www.webofknowledge.com
9	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
10	Scopus	https://www.scopus.com/
11	«Aknurpress» цифровая библиотека	https://aknurpress.kz/login

21. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1. Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (**ОТК**) и оценку рубежного контроля (**ОРК**).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

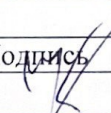
Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) = 30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК) = 20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14.	Утверждение и пересмотр		
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав. кафедрой	Подпись
«22» 06 2023 ж	№ 11	Шуктаров А.Б	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол	Зав. кафедрой Ф.И.О.	Подпись
«__» __ 202__ ж	№ __		
Дата утверждения на КОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
«23» 06 2023 ж	№ 11	Тенбаева Л.О	
Дата пересмотра на КОП	Протокол	Председатель КОП Ф.И.О.	Подпись
«__» __ 202__ ж	№ __		