Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология 1»
Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	**Код дисциплины:** KOS 5303-1	**1.6**	**Учебный год:** 2024-2025
1.2	**Название дисциплины: Клиническая ортопедическая стоматология 1**	**1.7**	**Курс:** 5
1.3	**Пререквизиты:** Несъёмное протезирование	**1.8**	**Семестр:** 9
1.4	**Постреквизиты:** Клиническая ортопедическая стоматология 2	**1.9**	**Количество кредитов** (ECTS): 5 (150)
1.5	**Цикл:** ПД	**1.10**	**Компонент:** КВ
2.	**Описание дисциплины**		
Протезирование при полной адентии. Анатомические слепки (оттиски). Методы фиксации протезов. Индивидуальные ложки. Определение центрального соотношения челюстей. Конструирование искусственных зубных рядов. Проверка конструкции протезов. Протезы с металлическим базисом. Адаптация к пластиночным протезам. Перебазировка пластиночных протезов. Починка пластмассовых протезов. Протезы с двухслойным базисом.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	**Тестирование+**	**3.5**	**Курсовая**
3.2	**Письменный**	**3.6**	**Эссе**
3.3	**Устный**	**3.7**	**Проект**
3.4	**Оценка практических навыков+**	**3.8**	**Другой (указать)**
4.	**Цели дисциплины**		
Формирование основ клинического мышления, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составление плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1	Проводит все меры по диагностированию и дифференциальной диагностике морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом вмешательствах с применением цифровых технологий.		
РО2	Реализует знания и навыки в проведении клинических этапов изготовления съемных и частично-съемных протезов и в заполнении медицинских документов на ортопедическом стоматологическом приеме.		
РО3	Владеет методами лечения и профилактики дефектов и деформаций зубных рядов. Проводит профилактики ошибок и осложнений во время и после ортопедического лечения.		
РО4	Эффективно коммуницирует с коллегами и младшим медциинским персоналом, с пациентами разного возраста и с их родственниками на ортопедическом приеме.		
РО5	Способен к непрерывному самообразованию, изучению современной научной литературы по ортопедической стоматологии.		
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**	

	РО1, РО2,РО3	**РО4** Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп;
	РО4	**РО5** Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии готов реализовать этическо-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами медицинскими сёстрами и младшим персоналом пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.
	РО1	**РО6** Использует цифровые технологии в диагностике лечении и организации стоматологической службы.
	РО2	**РО7** Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.
	РО5	**РО8** Применяет научные принципы методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.

6.	**Подробная информация о дисциплине**					
6.1	**Место проведения (здание, аудитория):**Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: a.shukparov@skma.kz					
6.2	**Количество часов**	**Лекции**	**Практ. Зан.**	**Лаб. Зан.**	**СРО**	**СРОП**
		15	**35**	**-**	**85**	**15**

7.	**Сведения о преподавателях**				
№	**Ф.И.О.**	**Степени и должность**	**Электронный адрес**	**Научные интересы и др.**	**Достижения**
1.	**Оспанова С.Т.**	**ассистент**	a.shukparov@skma.kz		
2.	**Казенов П.М.**	**ассистент**	a.shukparov@skma.kz		
3.	**Ширынбек И.**	**Магистр здравоохранения**	a.shukparov@skma.kz		
4.	**Шамаханова З.И.**	**ассистент**	a.shukparov@skma.kz		

8.	**Тематический план**					
Неделя/ день	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дис-циплины**	**Кол-во часов**	**Формы/методы/ технологии обучения**	**Формы/ методы оценивания**
1	**Лекция.** Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь	Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным	**РО1РО2**	**1**	Обзорная, конспектирование.	Блиц-опрос

	с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции	состоянием других систем организма и уровни их регуляции				
	Практическое занятие. Топографическая анатомия челюстно-лицевой области, кровоснабжение, иннервация и лимфоток, строение зубов и челюстей, зубочелюстно-лицевые аномалии	Топографическая анатомия челюстно-лицевой области, кровоснабжение, иннервация и лимфоток, строение зубов и челюстей, зубочелюстно-лицевые аномалии	**РО1 РО2**	**3**	Обсуждение темы, демонстрация презентации.	Устный опрос, программ-контроль.
	СРОП/СРО Особенности анатомии и физиологии челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервацию и лимфоток, строение зубов и челюстей, зубочелюстно-лицевые аномалии	Особенности анатомии и физиологии челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервацию и лимфоток, строение зубов и челюстей, зубочелюстно-лицевые аномалии	**РО1 РО2**	**1/6**	Подготовка презентации, устное выступление	Оценивание презентации, перекрестный опрос
2	**Лекция.** Особенности строения ВНЧС, функция, патологии.	Особенности строения ВНЧС, функция, патологии.	**РО1 РО2 РО3**	**1**	Обзорная, конспектирование	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Биомеханика жевания, возрастные изменения в челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды	Биомеханика жевания, возрастные изменения в челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды	**РО1 РО2**	**3**	Обсуждение темы, демонстрация презентации, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание решения ситуационной задачи, програм-контроль.
	СРОП/СРО Основные стоматологические заболевания, их влияние на органы и системы организма, факторы риска возникновения злокачественных опухолей	Основные стоматологические заболевания, их влияние на органы и системы организма, факторы риска возникновения злокачественных опухолей	**РО1РО2 РО3**	**1/6**	Подготовка презентации, устное выступление	Оценивание презентации, перекрестный опрос
3	**Лекция.** Классификация беззубых челюстей.	Классификация беззубых челюстей. Этиология и патогенез нарушений	**РО2 РО3 РО5**		Обзорная, конспектирование	Блиц-опрос

	Этиология и патогенез нарушений зубочелюстной системы при беззубых челюстях. Методы ортопедического и комплексного лечения беззубого рта, методики получения слепков, методы фиксации и стабилизации и адаптации протезов.	зубочелюстной системы при беззубых челюстях. Методы ортопедического и комплексного лечения беззубого рта, методики получения слепков, методы фиксации и стабилизации и адаптации протезов.		**1**		
	Практическое занятие. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом вмешательствах; механизм действия, принципы конструирования и особенности технологии изготовления ортодонтических и ортопедических аппаратов и протезов	Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом вмешательствах; механизм действия, принципы конструирования и особенности технологии изготовления ортодонтических и ортопедических аппаратов и протезов Курация пациентов	**РО2 РО3**	**3**	Обсуждение темы, демонстрация презентации, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание решения ситуационной задачи, програм-контроль.
	СРОП/СРО Принципы профилактики зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей. Прогноз ортопедического лечения.	Принципы профилактики зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей. Прогноз ортопедического лечения.	**РО2 РО3**	**1 /6**	Подготовка презентации, устное выступление	Оценивание презентации, перекрестный опрос
4	**Лекция.** Адаптация к зубным протезам и протезам-аппаратам и принципы осуществления эстетической и фонетической коррекции. Принципы диетотерапии при заболеваниях зубов полости рта.	Адаптация к зубным протезам и протезам-аппаратам и принципы осуществления эстетической и фонетической коррекции. Принципы диетотерапии при заболеваниях зубов полости рта.	**РО3 РО4 РО5**	**2**	Обзорная, конспектирование	Блиц-опрос
	Практическое	Физиотерапевтические	**РО3**	**3**	Обсуждение	Устный

	занятие. Физиотерапевтические методы лечения ортопедических больных. Применение миотерапии в ортопедической стоматологии.	методы лечения ортопедических больных. Применение миотерапии в ортопедической стоматологии.	**РО4 РО5**		темы, демонстрация презентации, решение ситуационных задач.	опрос, оценивание решения ситуационной задачи, програм-контроль.
	СРОП/СРО Показания к зубному протезированию, принципы подготовки полости рта и зубочелюстного аппарата к ортопедическим вмешательствам	Показания к зубному протезированию, принципы подготовки полости рта и зубочелюстного аппарата к ортопедическим вмешательствам	**РО2 РО3 РО5**	**1/6**	Подготовка презентации, устное выступление	Оценивание презентации, перекрестный опрос
5	**Лекция.** Строение и особенности слизистой оболочки протезного ложа. Классификация слизистой оболочки протезного ложа. Различные конструкции съемных протезов, применяемых при лечении дефектов зубных рядов. Способы фиксации.	Строение и особенности слизистой оболочки протезного ложа. Различные конструкции съемных протезов, применяемых при лечении дефектов зубных рядов. Способы фиксации.	**РО2 РО3 РО5**	**2**	Обзорная, конспектирование	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Сравнительная оценка различных конструкций съемных протезов, применяемых при лечении дефектов зубных рядов. Съемные протезы, опирающиеся на слизистую оболочку протезного ложа. Способы фиксации. Иммедиат - протезы.	Сравнительная оценка различных конструкций съемных протезов, применяемых при лечении дефектов зубных рядов. Съемные протезы, опирающиеся на слизистую оболочку протезного ложа. Способы фиксации. Иммедиат - протезы.	**РО2 РО3 РО4**	**3**	Обсуждение темы, демонстрация презентации, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание решения ситуационной задачи, програм-контроль.
	СРОП/СРО Укорочение и увеличение межальвеолярной высоты. Выравнивание окклюзионной поверхности.	Укорочение и увеличение межальвеолярной высоты. Выравнивание окклюзионной поверхности.	**РО2 РО3 РО4**	**1/6**	Подготовка презентации, устное выступление	Оценивание презентации, перекрестный опрос

6	**Лекция.** Планирование и конструирование съемных протезов. Параллелометрия.	Планирование и конструирование съемных протезов. Паралеллометрия.	**РО2 РО3 РО5**	**1**	Обзорная, конспектирование	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Паралеллометрия в процессе планирования и конструирования съемных протезов. Принципы конструирования съемных протезов при различных дефектах зубных рядов	Паралеллометрия в процессе планирования и конструирования съемных протезов Принципы конструирования съемных протезов при различных дефектах зубных рядов	**РО2 РО3 РО5**	**3**	Обсуждение темы, демонстрация презентации, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание решения ситуационной задачи, програм-контроль.
	СРОП/СРО Ортодонтический метод исправления окклюзионных нарушений при деформации зубных рядов. Аппаратурно-хирургический метод исправления нарушений окклюзии при деформации зубных рядов.	Ортодонтический метод исправления окклюзионных нарушений при деформации зубных рядов. Аппаратурно-хирургический метод исправления нарушений окклюзии при деформации зубных рядов.	**РО2 РО3 РО5**	**1/6**	Подготовка презентации, устное выступление	Оценивание презентации, перекрестный опрос
7	**Лекция.** Виды кламмеров, их креплений и фиксация их в полости рта.	Виды кламмеров, их креплений и фиксация их в полости рта.	**РО2 РО3 РО4**	**1**	Обзорная, конспектирование	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Фиксация протезов с помощью опорно-удерживающих кламмеров. Фиксация протезов с помощью замковых креплений. Техника фрезерования. Телескопическая фиксация съемных протезов Курация пациентов	Фиксация протезов с помощью опорно-удерживающих кламмеров. Фиксация протезов с помощью замковых креплений. Техника фрезерования. Телескопическая фиксация съемных протезов Курация пациентов	**РО2 РО3 РО4**	**3**	Обсуждение темы, демонстрация презентации, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание решения ситуационной задачи, програм-контроль.
	СРОП/СРО Рубежный контроль № 1			**1/6**	Письменно	Оценивание письменных работ

8	**Лекция.** Симптоматика при полной потере зубов. Обследование больного. Принципы конструирования протезов после полной утраты зубов. Подготовка к протезированию при полной потере зубов.	Симптоматика при полной потере зубов. Обследование больного. Принципы конструирования протезов после полной утраты зубов. Подготовка к протезированию при полной потери зубов.	**РО2 РО3 РО4 РО5**	**1**	Обзорная, конспектирование	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Симптоматика при полной потере зубов. Обследование больного. Принципы конструирования протезов после полной утраты зубов. Подготовка к протезированию при полной потери зубов. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации.	Симптоматика при полной потере зубов. Обследование больного. Принципы конструирования протезов после полной утраты зубов. Подготовка к протезированию при полной потери зубов. Курация пациентов	**РО2 РО3 РО4 РО5**	**3**	Обсуждение темы, демонстрация презентации, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание решения ситуационной задачи, програм-контроль.
	СРОП/СРО Методы изготовления индивидуальных ложек – получение функциональных оттисков с беззубых челюстей Функциональные пробы по Гербсту.	Методы изготовления индивидуальных ложек – получение функциональных оттисков с беззубых челюстей Функциональные пробы по Гербсту.	**РО2 РО3 РО4**	**1/6**	Подготовка тестовых заданий	Оценивание презентации, перекрестный опрос
9	**Лекция.** Фиксация и адаптация полных съемных протезов. Реакция тканей протезного ложа. Теория буферных зон. Сроки и особенности протезирования больных повторно пользующихся съемными протезами.	Фиксация и адаптация полных съемных протезов. Реакция тканей протезного ложа. Теория буферных зон. Сроки и особенности протезирования больных повторно пользующихся съемными протезами.	**РО2 РО3 РО4 РО5**	**1**	Обзорная, конспектирование	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Антропометрия лица. Эстетика в ортопедической	Антропометрия лица. Эстетика в ортопедической стоматологии при полной и частичной потере зубов.	**РО2 РО3 РО4 РО5**	**3**	Обсуждение темы, демонстрация презентации, решение	Устный опрос, оценивание решения ситуацион

	стоматологии при полной и частичной потере зубов.				ситуационных задач.	ной задачи, програм-контроль.
	СРОП/СРО Методы фиксации протезов на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Учение о фиксации и стабилизации протезов	Методы фиксации протезов на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Учение о фиксации и стабилизации протезов	**РО2 РО3 РО4**	**1 /6**	Подготовка тестовых заданий	Оценивание презентации, перекрестный опрос
10	**Лекция.** Заболевания ВНЧС, этиология, патогенез, клиника. Классификации заболеваний ВНЧС.	Заболевания ВНЧС, этиология, патогенез, клиника. Классификации заболеваний ВНЧС.	**РО1 РО3 РО4 РО5**	**1**	Обзорная, конспектирование	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Курация пациентов с заболеванием ВНЧС. Принципы лечения.	Заболевания ВНЧС, этиология, патогенез, клиника. Классификаци. Параклинические методы исследования: ортопантомография, рентгенография ВНЧС, томография ВНЧС, рентгеновская томография ВНЧС, магнитно-резонансная томография ВНЧС, аксиография, телерентгенография, жевательная электромиография запись звуков и их компьютерный анализ.	**РО1 РО3 РО4 РО5**	**3**	Обсуждение темы, демонстрация презентации, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание решения ситуационной задачи, програм-контроль, оценивание практических работ
	СРОП/СРО Параклинические методы обследования: ортопантомография, рентгенография ВНЧС, томография ВНЧС, рентгеновская томография ВНЧС, магнито - резонансная томография ВНЧС, аксиография, телерентгенография, электромиография жевательных мышц, запись суставных звуков и их компьютерный анализ.	Параклинические методы обследования: ортопантомография, рентгенография ВНЧС, томография ВНЧС, рентгеновская томография ВНЧС, магнито - резонансная томография ВНЧС, аксиография, телерентгенография, электромиография жевательных мышц, запись суставных звуков и их компьютерный анализ.	**РО1 РО3 РО4 РО5**	**2/6**	Подготовка тестовых заданий	Оценивание презентации, перекрестный опрос

11	**Лекция.** Парафункции жевательных мышц. Показания, противопоказания, клиника, диагностика, классификации, особенности протезирования.	Парафункции жевательных мышц. Показания, противопоказания, клиника, диагностика, классификации, особенности протезирования.	**РО1 РО3 РО4 РО5**	**1**	Обзорная, конспектирование	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Курация пациентов с парафункциями жевательных мышц. Составление плана лечения.	Курация пациентов с парафункциями жевательных мышц. Составление плана лечения.	**РО1 РО3 РО4 РО5**	**3**	Обсуждение темы, демонстрация презентации, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание решения ситуационной задачи, програм-контроль.
	СРОП/СРО Заболевания и состояния, затрудняющие протезирование зубов.	Заболевания и состояния, затрудняющие протезирование зубов.	**РО1 РО3 РО4 РО5**	**2/5**	Подготовка тестовых заданий	Оценивание презентации, перекрестный опрос
12	**Лекция.** Ортопедическое лечение последствий травмы челюстей. Протезирование после резекции челюстей. Протезирование приобретенных дефектов твердого и мягкого неба. Протезирование при дефектах лица (экзопротезы). Ортопедическая помощь при восстановительной хирургии лица и челюсти.	Ортопедическое лечение последствий травмы челюстей. Протезирование после резекции челюстей. Протезирование приобретенных дефектов твердого и мягкого неба. Протезирование при дефектах лица (экзопротезы). Ортопедическая помощь при восстановительной хирургии лица и челюсти.	**РО2 РО3 РО4 РО5**	**2**	Обзорная, конспектирование	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии. Контрактура нижней челюсти. Профилактика и лечение. Временные	Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии. Контрактура нижней челюсти. Профилактика и лечение. Временные шины, аппараты лабораторного изготовления (фиксирующие,	**РО1 РО3 РО4 РО5**	**2**	Обсуждение темы, демонстрация презентации, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание решения ситуационной задачи, програм-контроль.

	шины, аппараты лабораторного изготовления (фиксирующие, репонирующие, функционально-направляющие, комбинированные). Курация пациентов	репонирующие, функционально-направляющие, комбинированные). Курация пациентов.				
	СРОП/СРО Рубежный контроль №2		**РО2 РО3 РО4 РО5**	**2/5**	письменно	Оценивание письменных работ
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			**15**		

9.	**Методы обучения и оценивания**	
9.1	**Лекции**	Обзорная, конспектирование, блиц-опрос.
9.2	**Практические анятия**	Обсуждение темы, демонстрация презентации, решение ситуационных задач, выполнение практических работ, устный опрос, оценивание решения ситуационной задачи, програм-контроль.
9.3	**СРО/СРОП**	Подготовка презентации, устное выступление, оценивание презентации, перекрестный опрос.
9.4	**Рубежный контроль**	Письменно, оценивание письменных работ.
10	**Критерии оценивания**	
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**	

№	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Проводит все меры по диагностированию и дифференциальной диагностике морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом вмешательствах с применением цифровых технологий.	Не знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом вмешательствах с применением цифровых технологий.	Неуверенно перечисляет методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом вмешательствах с применением цифровых технологий.	Знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом вмешательствах с применением цифровых технологий. Допускает ошибки, сам их исправляет.	Твердо знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом вмешательствах с применением цифровых технологий.
РО2	Реализует знания и навыки в проведении клинических этапов изготовления съемных и	1.Не знает протоколы проведения клинических этапов изготовления	1.Допускает грубые ошибки в последовательности клинических этапов изготовления	1.Допускает несущественные ошибки в последовательности клинических этапов изготовления	1.Строго соблюдает протоколы проведения клинических этапов изготовления съемных и частично-

	частично-съемных протезов и в заполнении медицинских документов на ортопедическом стоматологическом приеме.	съемных и частично-съемных протезов. 2.Не способен заполнить медицинские документы на ортопедическом стоматологическом приеме.	съемных и частично-съемных протезов. 2. Заполняет медицинские документы на ортопедическом стоматологическом приеме с ошибками.	съемных и частично-съемных протезов. 2. Заполняет медицинские документы на ортопедическом стоматологическом приеме с подсказками преподавателя.	съемных протезов. 2.Самостоятельно грамотно заполняет медицинские документы на ортопедическом стоматологическом приеме.
РО3	Владеет методами лечения и профилактики дефектов и деформаций зубных рядов. Проводит профилактику ошибок и осложнений во время и после ортопедического лечения.	1.Не способен составить план профилактики дефектов и деформаций зубных рядов. 2. Не знает последствий ошибок и мер по их профилактике.	1.Испытывает затруднения в составлении плана профилактики дефектов и деформаций зубных рядов. 2.Допускает грубые ошибки в протоколах во время и после ортопедического лечения, исправляет с помощью преподавателя.	1.С помощью старших коллег составляет план профилактики дефектов и деформаций зубных рядов. 2.Допускает несущественные ошибки в протоколах сам их исправляет во избежание ошибок и осложнений во время и после ортопедического лечения.	1.Способен самостоятельно составить план профилактики дефектов и деформаций зубных рядов. 2.Строго соблюдает протоколы во избежание ошибок и осложнений во время и после ортопедического лечения.
РО4	Эффективно коммуницирует с коллегами и младшим медциинским персоналом, с пациентами разного возраста и с их родственниками на ортопедическом приеме.	Не способен работать в команде коллег и младшего мед. персонала. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег. Нуждается в поддержке.	С трудом вовлекается в командную работу. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег. Нуждается в поддержке.	Работает в команде коллег и младшего мед. персонала, проявляет заботу о пациентах. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег. Нуждается в поддержке.	Самостоятельно работает в команде коллег и младшего мед. персонала, проявляет заботу о пациентах, проявляет качества лидера, берет ответственность за свои решения и действия.
РО5	Способен к непрерывному самобразованию, изучению современной научной литературы по ортопедической стоматологии.	Не умеет работать с учебной литературой.	Изучает конспектирует и анализирует информацию только из учебной литературы по ортопедической стоматологии.	Изучает и конспектирует информацию из источников современной научной литературы, рекомендованную преподавателем.	Самостоятельно находит, изучает конспектирует и анализирует информацию из источников современной научной литературы.

10.2 Критерии оценивания

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	

B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Устный опрос	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94	Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54	Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 0-24	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Программ-контроль (тестирование)	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94	Обучающийся выполнил правильно 90-100% заданий.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	Обучающийся выполнил правильно 70-89% заданий.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64;50-54	Обучающийся выполнил правильно 50-69% заданий.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 0-24	Обучающийся выполнил правильно менее 50% заданий.

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**

Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94	Обучающийся во время решения ситуационной задачи не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины использовал междисциплинарную связь. Использовал научную терминологию. Выявил основные признаки заболевания, правильно указал критерии и дополнительные методы диагностики, Правильно интерпретировал данные ситуационной задачи и данные дополнительных исследований.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	Обучающийся во время решения ситуационной задачи не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел классифицировать, интерпретировать данные ситуационной задачи и дополнительных методов исследования с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54	Обучающийся во время решения ситуационной задачи допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в анализировании данных ситуационной задачи и дополнительных методов исследования.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 0-24	Обучающийся во время решения ситуационной задачи допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию. Не справился с решением ситуационной задачи с помощью преподавателя.

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Выполнение практической работы	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; все действия обосновываются;
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя;
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54	рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима;

	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 0-24	затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, нарушаются требования санитарно-эпидемического режима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми инструментами и материалами.

Подготовка тестовых заданий

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Подготовка тестовых заданий	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Не однотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Не однотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тестовые задания содержат менее 10 вопросов. Несодержательная основа теста, нечеткая постановка вопроса. Не однотипные варианты ответов. Не имеется алгоритма ответов. Неверно отмечено более 50% правильных ответов.

11.	**Учебные ресурсы**

Литература

Основная:

1. О.Р.Курбанов, А.И.АбдурахмановС.И.Абакаров М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. Ортопедическая стоматология.

2. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н., Бычков В.А., Аль-Хаким А. Ортопедическая стоматология М, 2017.

Дополнительная:

1. Рузуддинов С.Р., Темирбаев М.А., Алтынбеков К.Д. Ортопедическая стоматология., Алматы, 2010.

Электронные базы данных

№	Название	Ссылка
1	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
2	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru/
3	Открытый университет Казахстана	https://openu.kz/kz
4	Закон (доступ в справочно -информационном секторе)	https://zan.kz/ru
5	Информационная сис "Параграф Медицина"	https://online.zakon.kz/Medicine/
6	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
7	Открытая библиотека	https:// kitap.kz/
8	Thomson Reuters	www.webofknowledge.com
9	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
10	Scopus	https://www.scopus.com/
11	«Aknurpress» цифровая библиотека	https://aknurpress.kz/login

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся:
1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в халатах, шапочках, перчатках.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний, обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 40 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРОП выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 20 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе.**

ИО = ОРД + ОИК

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля **(ОТК)** и оценку рубежного контроля **(ОРК).**

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

90 х 0,4 = 36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср **х 0,2 + ОТК** ср **х 0,4 + ИК х 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей **($РК_1$, $РК_2$, ТК**ср**)** к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14.	**Утверждение и пересмотр**		
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав. кафедрой	Подпись
«22» 06 2023 ж	№ 11	Шукпаров А.Б	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол	Зав. кафедрой Ф.И.О.	Подпись
«___»___ 202__ж	№____		
Дата утверждения на КОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
«23» 06 2023 ж	№ 11	Кенбаева Л.О	
Дата пересмотра на КОП	Протокол	Председатель КОП Ф.И.О.	Подпись
«___»___ 202__ж	№____		