

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/116
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детской неврологии в ПМСП»		1 стр. из 20

Силлабус

Кафедра «Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии»
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детской неврологии в ПМСП»
Образовательная программа «Педиатрия» 6B10102

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: ODNPMSP 5304	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Основы детской неврологии в ПМСП	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: морфология и физиология, патология органов и систем, введение в клинику, фармакология, основы детских болезней 1, 2, основы пропедевтики детских болезней	1.8	Семестр: 10
1.4	Постреквизиты: неврология в общей врачебной практике, детские болезни	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4 120 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Анатомо -физиологические особенности строения нервной системы у детей. Клинические синдромы поражения нервной системы и топическая диагностика. Исследование неврологического статуса у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика нейроинфекционных, наследственных нервно - мышечных заболеваний, эпилепсии неврозов у детей.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный ✓	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики неврологических заболеваний у детей в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении неврологических заболеваний больных детей на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи при неврологических заболеваниях на догоспитальном и госпитальном этапе.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1.	Демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний у детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на уровне ПМСП		
PO2.	Принимает участие в подготовке больных, в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с неврологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в детской неврологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в детской неврологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;		
PO3.	Формулирует стандартное определение острых неврологических состояний у детей; сбор анамнеза у данной категории больных;		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/116
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детской неврологии в ПМСП»		2 стр. из 20

PO4.	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.					
PO5.	Использует протоколы лечения у детей для выбора лекарственного средства					
PO6.	Интерпритирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документиаци					
PO7.	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими больными, проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1 РО 2 РО 3	РО 6. Владеет информационными технологиями, эффективно использует информацию в области здравоохранения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации;				
	РО 4 РО 5	РО 8. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию;				
	РО 6 РО 7	РО 9. На основе доказательной медицины в амбулаторных условиях проводит прием, диагностику, лечение и динамическое наблюдение детского населения;				
6.	Подобная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): клиника «ГБ №2», ул. Жандосова, 92 Электронный адрес: kafedranevrologii@bk.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	СРО	СРОП	Подготовка и проведение промежуточной аттестации
		10	30	44	24	
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.		Достижения
1.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	Кандидат медицинских наук, и.о. доцента	E-mail: gul_nara78@mail.ru Контактный телефон-87787886510	Научные интересы: ангионеврология, неврология		Автор более 80 научных статей, 1 учебного пособия.
2.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	PhD докторы, доцент и.о.	E-mail: Erkebaevasaltanat@mail.ru 87012221676	Научные интересы: взрослая и детская неврология, инструментальные методы исследования в неврологии		Автор более 30-х научных статей
3.	Есетова Айнура Амирхановна	Ассистент	E-mail: esetova.aynura@mail.ru Контактный телефон – 87789474404	Научные интересы: детская неврология, детская эпилептология, клиническая нейрофизиология.		Автор более 30 научных статей

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/116
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детской неврологии в ПМСП»		3 стр. из 20

				нейрореабилитация.		
4.	Абдраимова Салтанат Орынбасаровна	Ассистент	E-mail: salta1403@mail.ru Контактный телефон – 87018820308	Научные интересы: ангионеврология, неврология.		Автор более 10 научных статей
5.	Сулейменов Мурат Анарбекович	Ассистент	E-mail: suleymenov_mura@mail.ru Контактный телефон – 87754881848	Научные интересы: взрослая и детская неврология, инструментальные методы исследования в неврологии.		Автор более 5-ти научных статей
8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	Родисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема. Введение в специальность. Структурные элементы нервной системы. Передача информации в нервной системе. Чувствительность, синдромы поражения, методы исследования. Вегетативная нервная система, синдромы поражения, методы исследования.	Описание и история развития неврологии. Передача информации в нервной системе. Медиаторы и рецепторы. Восходящие пути спинного мозга, классификация видов чувствительности, синдромы и синдромы поражения. Строение ВНС. Центральные и периферические отделы, синдромы и синдромы поражения	PO1 PO2	2	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Чувствительность, синдромы поражения, методы исследования. Вегетативная нервная система, синдромы поражения, методы исследования.	Периферические и центральные отделы соматосенсорной системы. Передний спинальный тракт. Латеральный спинальный тракт. Расстройства чувствительности в зависимости от	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.

	методы исследования.	уровня поражения чувствительных путей. Исследования поверхностной и глубокой чувствительности. Синдромы расстройств поверхностной и глубокой чувствительности. Топическая диагностика поражения чувствительности. Гипоталамус. Афферентные и эфферентные связи гипоталамуса. Функции гипоталамуса. Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Симптомы и синдромы поражения. Висцеральная и отраженная боль. Методы исследования вегетативной нервной системы. Топическая диагностика поражения вегетативной нервной системы.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО 1. Поперечный миелит 2. Рассеянный склероз 3. Синдром Гийена-Барре 4. Болезнь Фабри Болезнь Помпе	Поперечный миелит, Рассеянный склероз, Синдром Гийена-Барре, Болезнь Фабри, Болезнь Помпе этиология, патогенез. Диагностические критерии поперечного миелита и рассеянного склероза. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО 2 РОЗ	2-5	Формат сдачи презентации Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-	Оценка качества оформления, устный опрос.

					study, анализ научных медицин- ских статей	
2	Лекция. Тема. Пирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования. Периферическая нервная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования. Экстрапирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Центральный отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Моторные зоны коры. Кортико- спинальный и кортико-нуклеарные пути. Синдромы поражения центрального отдела пирамидной системы. Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Пирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования. Периферическая нервная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования. Экстрапирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Центральный отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Моторные зоны коры. Кортико- спинальный и кортико-нуклеарные пути. Синдромы поражения центрального отдела пирамидной системы. Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Топическая диагностика поражения пирамидной и экстрапирамидной системы.	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case- study, тематич- еская дискус- сия.	тестировани- е, устный и письменный опрос, работа с дидактическ- им материалом
	СРОП. Консультация по	Боковой амиотрофический	PO1 PO2	3-5	Формат сдачи	Оценка качества

	выполнению СРО 1. Задание СРО Боковой амиотрофический склероз 1. Инсульт спинного мозга 2. Острый рассеянный энцефаломиелит 3. Синдром ущемления плечевого сплетения 4. Синдром ущемления лучевого нерва 5. Синдром ущемления локтевого нерва Синдром ущемления срединного нерва	склероз, инсульт спинного мозга и острый рассеянный энцефаломиелит, Синдром ущемления плечевого сплетения, лучевого нерва, локтевого нерва и срединного. Определение, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	PO3		презентации Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	оформления, устный опрос.
3	Лекция. Тема. Ствол головного мозга. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов.	Структура и роль ствола головного мозга.	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Ствол головного мозга. 12 пар черепно-мозговых нервов	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 1-12 пар ЧМН. Альтернирующие синдромы. Топическая диагностика поражения ЧМН. Методы исследования функции ЧМН.	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по	Заболевания являющиеся причиной	PO1 PO2	3-5	Формат сдачи	Оценка качества

	выполнению СРО 1. Задание СРО 1. Болезнь Вильсона — Вестфала — Коновалова 2. Хорея Гентингтона. 3. Миастения Гравис 4. атаксия Мари-Фуа-Алажуанина. 5. Атаксия Пьера-Мари. Синдром Жиля де Туретта.	развития болезни Вильсона-Вестфала-Коновалова, Хорея Гентингтона и Миастении Гравис, атаксия Мари-Фуа-Алажуанина. Атаксия Пьера-Мари. Синдром Жиля де Туретта. Диагностические критерий и оказания медицинской помощи. Лечение.	PO3		презента ции Microsof t PowerPo int, глоссари й, TBL, Case- study, анализ научных медицин ских статей	оформления, устный опрос.
4	Лекция. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. I, II, III, IV, V, VI пары ЧМН.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 1-6 пар черепно мозговых нервов. Альтернирующие синдромы. Топическая диагностика поражения черепно-мозговых нервов. Методы исследования функции черепно-мозговых нервов.	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. I, II, III, IV, V, VI пары ЧМН.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 1-6 пар черепно мозговых	PO1 PO2 PO3	4	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.

		нервов. Альтернирующие синдромы. Топическая диагностика поражения черепно-мозговых нервов. Методы исследования функции черепно-мозговых нервов.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО 1. Нейробруцеллез 2. Нейросифилис 3. Невралгия тройничного нерва 4. Болезнь Рефсума 5. Оптиконейромиелиты Рассеянный склероз	Нейроинфекции: нейробруцеллез, нейросифилис. Возбудители нейроинфекции. Невралгия тройничного нерва Болезнь Рефсума Оптиконейромиелиты Рассеянный склероз Клиника. Диагностика. Лечение мозга.	PO1 PO2 PO3	2-5	Формат сдачи презентации Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
5	Лекция. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. VII, VIII, IX, X, XI, XII пар ЧМН.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные, смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 7-12 пар черепно мозговых нервов. Альтернирующие синдромы. Топическая диагностика поражения черепно-мозговых нервов. Методы исследования функции черепно-	PO3 PO4 PO5	1	Обзорная лекция	Обратная связь

		мозговых нервов.				
	Практическое занятие. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. VII, VIII, IX, X, XI, XII пар ЧМН.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные, смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 7-12 пар черепно мозговых нервов. Альтернирующие синдромы. Топическая диагностика поражения черепно-мозговых нервов. Методы исследования функции черепно-мозговых нервов.	PO3 PO4 PO5	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО 1. Невропатии и неврит лицевого нерва. 2. Невралгия языкоглоточного нерва 3. Кохлерные и вестибулярные невропатии	Топическая диагностика поражения: невропатии и неврит лицевого нерва, невралгия языкоглоточного нерва, кохлерные и вестибулярные невропатии. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация.	PO3 PO4 PO5	3-5	Формат сдачи презентации Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
	Рубежный контроль 1				Тестовые вопросы, устный опрос.	Тестирование, устный опрос.
6	Лекция. Тема.	Неврологический	PO4	1	Обзорная	Обратная

	Неврологический осмотр новорожденного ребенка. Неврологический осмотр детей до 1 года и старше 1 года.	осмотр является неотъемлемой частью клинического обследования новорожденного ребенка. Общее состояние новорожденного ребенка невозможно оценить без исследования деятельности ЦНС.	PO5 PO6		я лекция	связь
	Практическое занятие. Тема. Неврологический осмотр новорожденного ребенка. Неврологический осмотр детей до 1 года и старше 1 года.	Неврологический осмотр является неотъемлемой частью клинического обследования новорожденного ребенка. Общее состояние новорожденного ребенка невозможно оценить без исследования деятельности ЦНС.	PO4 PO5 PO6	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО 1. Амнестический синдром 2. Афазия Брока 3. Афазия Вернике 4. Пароксизмальные расстройства сознания	На выбранную нозологию студент должен составить clinical case: жалобы, анамнез и общий осмотр, диагностика и диф. диагностика, тактика лечения и прогноз. Проект: - поиск необходимой информации, подтверждающей или опровергающей гипотезу; - корректировка алгоритма работы над проектом с учетом промежуточных результатов; - выполнение проекта; - промежуточный отчет по проектной работе.	PO4 PO5 PO6	3-5	Формат сдачи презентации Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.

7	Лекция. Тема. Инфекционные заболевания ЦНС и ПНС. Энцефалиты и менингиты.	Оболочки головного мозга. Ликвор. Менингеальный синдром, синдром внутричерепной гипертензии. Современные лабораторно-инструментальные, нейровизуализационные методы исследования в неврологии.	PO4 PO5 PO6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Инфекционные заболевания ЦНС и ПНС. Энцефалиты и менингиты.	Оболочки головного мозга. Ликвор. Менингеальный синдром, синдром внутричерепной гипертензии. Современные лабораторно-инструментальные, нейровизуализационные методы исследования в неврологии.	PO4 PO5 PO6	4	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО 1. Менингококковый менингит 2. Туберкулезный менингит 3. Клещевой энцефалит	Нейроинфекции: менингиты, клещевой энцефалит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO4 PO5 PO6	3-5	Формат сдачи презентации Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
8	Лекция. Тема. Нейромышечные заболевания. Спинальная мышечная атрофия.	Спинальная мышечная атрофия (СМА) — это группа генетических нейромышечных	PO5 PO6	1	Обзорная лекция	Обратная связь

		заболеваний, при которых развивается прогрессирующая слабость, атрофия и паралич мышц в результате поражения нервных клеток спинного мозга				
	Практическое занятие. Тема. Нейро-мышечные заболевания. Спинальная мышечная атрофия.	Спинальная мышечная атрофия (СМА) — это группа генетических нейромышечных заболеваний, при которых развивается прогрессирующая слабость, атрофия и паралич мышц в результате поражения нервных клеток спинного мозга	PO3 PO4	4	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО 1. Геморрагический инсульт 2. Ишемический инсульт 3. Геморрагически-ишемическая энцефалопатия 4. Нейроинвазивность и нейровирулентность вируса SARS CoV. Covid -19 ассоциированный тромбоз кавернозного синуса.	Сосудистые заболевания нервной системы. ОНМК: ишемические и геморрагические инсульты. Клинические и диагностические критерии инсультов. Роль медицинского сотрудника при оказании помощи больному с инсультом.	PO2 PO3	3-5	Формат сдачи презентации Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
9	Лекция. Тема. Пароксизмальные состояния: Эпилепсия у детей. Аффективно-респираторные пароксизмы. Фебрильные	Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Механизмы развития судорог при эпилепсии. Триггеры эпилепсии.	PO4 PO5 PO6	1	Обзорная лекция	Обратная связь

	судороги. Первая помощь при судорожном синдроме.	Эпилептический очаг. Эпилептический статус, неотложная помощь				
	Практическое занятие. Тема. Пароксизмальные состояния: Эпилепсия у детей. Аффективно-респираторные пароксизмы. Фебрильные судороги. Первая помощь при судорожном синдроме.	Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Механизмы развития судорог при эпилепсии. Триггеры эпилепсии. Эпилептический очаг. Эпилептический статус, неотложная помощь	PO4 PO5 PO6	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО 1. Фотогенная первично генерализованная эпилепсия 2. Черепно-мозговая травма 3. Позвоночно-спинальная травма 4. Расстройство аутистического спектра (РАС). Аутизм. 5. ЗППР	Фотогенная первично генерализованная эпилепсия, Черепно-мозговая травма, Позвоночно-спинальная травма и Синдром Гийена-Барре, Расстройство аутистического спектра (РАС). Аутизм. этиология, клиника, диагностика и лечение	PO4 PO5 PO6	2-4	Формат сдачи презентации Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
	Рубежный контроль 2				Тестовые вопросы, устный опрос.	Тестирование, устный опрос.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			12		
9.	Методы обучения					
9.1	Лекции	Обзорные, тематические.				
9.2	Практические занятия	Тематическая дискуссия, TBL, Case-study, метод стандартизированного пациента, основанное на клиническом случае (CBL), работа с медицинской литературой. Тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим				

		материалом, решение ситуационных задач.
9.3	СРО/СРОП	Работа с учебной и дополнительной литературой, анализ научных медицинских статей, работа с поисковой базой данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.), подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата; подготовка и защита презентации; составление алгоритмов первой доврачебной помощи;
9.4	Рубежный контроль	Демонстрация практических навыков, тестирование. Устный опрос.

10. Критерии оценивания**10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому	Не демонстрирует основы диагностики неврологических заболеваний и клинические показания взрослых и детей;	Понимает основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей.	Применяет знания при диагностики неврологических заболеваний и клинических показаний у взрослых и детей;	Анализирует демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей; клинические показания госпитализации; правила ведения больных на дому
РО 2	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными,	Не называет основы выполнения лабораторно-инструментальных методов исследования и не применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии, психиатрии и психологии; не применяет знания и	Понимает важность работы в подготовке больных и выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования.	Применяет знания при подготовке больных и участвует в организации профилактических мероприятий;	Анализирует нормативные документы

		участвует в организации профилактики мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии, психиатрии и психологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в неврологии, психиатрии и психологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;	понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в неврологии, психиатрии и психологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;				
	РО 3	Формулирует стандартное определение острых неврологических, психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;	Не умеет определять острые неврологические, психические и наркологические состояния. Не называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не знает принципы и особенности	Не в полном объеме умеет определять острые неврологические, психические и наркологические состояния. Не полностью называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не в полном объеме знает принципы и	Определяет острые неврологические, психические и наркологические состояния. Называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Знает и применяет принципы и особенности	Формулирует определение острых неврологических, психических и наркологических состояний. Интерпретирует и классифицирует симптомы и синдромы неврологич	

			сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	особенности сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	еских, психических и наркологических состояний. Демонстрирует принципы и анализирует особенности сбора анамнеза у пациентов при острых неврологических, психических и наркологических состояниях.	
	РО 4	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.	Не соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не умеет самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Не знает принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	Допускает ошибки в соблюдении конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не в полном объеме самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Не в полном объеме понимает важность принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Знает принципы формирования позитивных отношений с коллегами.	Демонстрирует и соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно принимает решения в проблемах в области профессиональной деятельности. Анализирует принципы формирования позитивных отношений с коллегами.	
	РО 5	Использует протоколы лечения для выбора	Не демонстрирует знания протоколов	Не имеет достаточной уверенности в использовании	В соответствии с требованиями использует протоколы	Демонстрирует полное понимание	

		лекарственного средства	лечения неврологических, психических и наркологических заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.	протоколов лечения. Не проявляет собственно аргументированную позицию в выборе лекарственного средства.	лечения, но не проявляет самостоятельности мышления. С неточностями аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.	и знание протоколов, препаратов выбора при определенной нозологии. Проявляет самостоятельность мышления и аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.
	РО 6	Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию	Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и связать данные проведенных обследований	Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при заполнении медицинской документации.	Правильно описывает последовательность проводимых обследований и результатов, суждения отличаются всесторонним изучением состояния пациента, допущены небольшие стилистические ошибки.	Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и оценивание данных при осуществлении наблюдения и ухода за пациентом, грамотно заполняет дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументированную позицию.
	РО 7	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими,	Не владеет принципами соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими	Не может выделить главное в принципах соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическим	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими	Анализирует и обосновывает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими

		психическими и наркологическими больными, проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам.	ми, психическими и наркологическими больными. Не умеет работать самостоятельно. Не показывает приверженности и профессиональным этическим нормам.	и, психическими и наркологическими больными. Не умеет в полном объеме проявлять самостоятельность. Не достаточно показывает приверженности профессиональным этическим нормам.	ми, психическими и наркологическими больными. Проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам	ми, психическими и наркологическими больными. Демонстрирует самостоятельность в принятии решения. Имеет собственную позицию в отношении приверженности профессиональным этическим нормам.	
Многобалльность система оценки знаний							
Оценка по буквенной системе		Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание		Оценка по традиционной системе		
А		4,0	95-100		Отлично		
А -		3,67	90-94				
В +		3,33	85-89		Хорошо		
В		3,0	80-84				
В -		2,67	75-79				
С +		2,33	70-74				
С		2,0	65-69		Удовлетворительно		
С -		1,67	60-64				
D+		1,33	55-59				
D-		1,0	50-54				
FX		0,5	25-49		Неудовлетворительно		
F		0	0-24				
11.	Учебные ресурсы						
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)			Детская неврология. Мухин Петрухин. Атлас по неврологии. Киспаева Т.Т. , 2015/ https://aknurpress.kz/login Абдрахманова М.Г., Епифанцева Е.В., Шайкенов Д.С. , 2019 https://aknurpress.kz/login Неврология туралы дәрістер. Киспаева Т.Т. , 2014 https://aknurpress.kz/login Анарбаева А.А.Амбулаторлық деңгейде неврологиялық науқастарды диспансерлеу : Оқу құралы. - Түркістан: Тұран, 2018. - 119 б. - ISBN 978-601-243-899-4. http://rmebrk.kz/				
Электронные учебники			Основная: 1.Е.И. Гусев Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология.: учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И.Скворцова. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ.				

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/116
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы детской неврологии в ПМСП»		19 стр. из 20

	Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед.ун-т им. И.М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. 2.Ахметова Ж.Б. Семиотика поражения черепно-мозговых нервов : учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 162 с. Экземпляры: всего:15 - ЧЗ-2(2), ЧЗ-3(1), АУЛ(12) 3.Киспаева Т. Т. Атлас по неврологии : учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 126 с. Экземпляры: всего:25 - ЧЗ-2(2), ЧЗ-3(1), АУЛ(22) Дополнительная: 1.Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.в)
Лабораторные физические ресурсы	http://lib.ukma.kz
Специальные программы	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Журналы (электронные журналы)	http://rmebrk.kz/
Литература	http://www.studmedlib.ru
12.	Политика дисциплины
Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д. • на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки); • обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию; • не опаздывать на занятия; • не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку; • пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время; • за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию; • за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО; • выполнять СРО по графику; • посещение СРОП по расписанию обязательно!; • каждый студент несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены; • студент должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде; должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами; • студент должен соблюдать требования внутреннего распорядка ЮКМА и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы. При невыполнении разделов работы к студентам применяются штрафные меры: • при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию; • при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;	

- при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
- при однократном нарушении политики дисциплины студенту делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении студента передается в деканат факультета;

студент, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента
	Политика выставления оценок по дисциплине
14.	Утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно- информационным центром	Протокол № 9 14.06.2024	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.Ы.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 10 10.06.2024	Зав.кафедрой к.м.н., профессор Жаркинбекова Н.А.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11 14.06.2024	Председатель АК ОП Калменов Н.Ж.	Подпись