Силлабус
«Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия» кафедрасы
«Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
«Стоматология» Білім беру бағдарламасы мен шифры 6В10117

Пән туралы жалпы мағлұмат			
Пән коды: Nevr 3337	1.6	Оқу жылы: 2024-2025	
Пән атауы: Неврология	1.7	Курсы: 3	
Реквизитке дейінгі: анатомия, физиология, клиникаға кіріспе	1.8	Семестрі: 6	
Реквизиттен кейінгі: нейростоматология және жақ-бет травматологиясы, ауыз қуысының шырышты қабатының аурулары.	1.9	Кредит саны (ECTS): 3 90 сағат	
Циклі: БП	1.10	Компоненті: ЖК	

Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)

ологиялық тексеру, зақымдану белгілерін анықтау және өзекті диагнозды негіздеу, акотерапияның негізі, профилактикасы және оңалту. Қозғалыс жолдары мен экстрапирамидтік енің зақымдану белгілері мен синдромдары. Сезімталдық және оның бұзылуы. Ауыз қуысы мен ң афференттік жүйелері. Бас сүйек-ми нервтері V және VII жұп, зақымдану синдромдары және ностикасы. Бет пен ауыз қуысының вегетативті иннервациясының ерекшеліктері, зақымдану лері. Емдеу және алдын алу. Басқа мамандар және науқастармен эффективті қатынасы. ицин алық қызмет көрсету үдерістерін құжаттау. Қызметті үздіксіз жетілдіру. Неврология саласында еу дағдыларын меңгеру

Жиынтық бағалау түрі		
Тестілеу✓	3.5	Курстық
Жазбаша	3.6	Эссе
Ауызша	3.7	Жоба (проект)
Тәжірибелік дағдыларды бағалау✓	3.8	Басқа (көрсету)

Пәннің мақсаттары

ке жүйесі сферасын зерттеу әдістеріне, жүйке жүйесінің зақымдану белгілері мен синдромдарды тауға, өзекті диагноз қоюға, этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі, алдын-алу ы білімдерге үйрету. неврология, клиникалық неврологиялық негіздерін қалыптастыру, негізгі ологиялық ауруларды диагностикалау, олардың жедел терапиясын жүргізу, жүйке ауыруы бар астарға күтім жасауды ұйымдастыру және жүйке ауруларының алдын алуға бағытталады.

	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)
1	Неврологиялық ауруларды диагностикалау негіздері туралы білімдерін көрсетеді; ауруханаға жатқызудың клиникалық көрсеткіштері; науқастың үйінде бақылау ережелері
2	Пациенттердің дайындығын қолданады және зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін жүзеге асыруға қатысады; жұмыс кезінде қауіпсіздік қағидаларын қолданады, алдын алу шараларын ұйымдастыруға қатысады;
3	Шұғыл неврологиялық жағдайларының стандартты анықтамасын тұжырымдайды; осы санаттағы науқастардан анамнезді жинау;
4	Неврологиялық жұмыс кезінде құпиялылық қағидаттарын сақтайды, кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді өз бетінше шешеді. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынас қалыптастырады.
5	Дәрілік затты таңдау барысында емдеу хаттамаларын қолданады
6	Анамнез деректерін интерпретациялайды, диагнозды негіздейді, медициналық құжаттама дайындайды.

	Пәннің	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері

ОН	
ОН 1 ОН 2 ОН 3	ОН2 Стоматологиялық аурулардың даму механизмдерін түсіну үшін өсу мен даму заңдылықтарын, қалыпты және патологиядағы дене құрылымын талдау
ОН 4	ОН3 Пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсету.
ОН 5	ОН4 Стоматологиялық ауруларды диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиісті және тиімді іс-шараларды қамтитын тиімді пациент-орталықтандырылған күтімді қамтамасыз ету.
ОН 6	ОН8 Кәсіби міндеттерді шешу үшін медициналық қызмет көрсету процестерін құжаттауды қамтамасыз ете отырып, ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істеу

Пән туралы толық ақпарат

Өткізу орны (ғимарат, аудитория): № 2 Қалалық ауруханасы, Жандосов көшесі 92.
Электрондық адресі: kafedranevrologii@bk.ru

Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
	6	24	-	9	51

Оқытушылар туралы ақпарат

ТАЖ	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т.б	Жетістіктері
Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	Медицина ғылымдарының кандидаты, доцент м.а.	*E-mail:* gul_nara78@mail.ru Байланыс телефоны- 87787886510	ангионеврология, неврология.	80-нен астам ғылыми мақаланың, 1 оқу құралының авторы.
Абдраимова Салтанат Орынбасаровна	Ассистент	*E-mail:*Байланыс телефоны- 87018820308	ангионеврологи, неврология.	10-нан аса ғылыми мақалалардың авторы
Сулейменов Мурат Анарбекович	Ассистент	*E-mail:* suleymenov_mura@mail.ru Байланыс телефоны – 87754881848	Ересек және балаларневрологиясы, неврологиядағы инструментальды зерттеу әдістері.	5-тен аса ғылыми мақалалардың авторы
Толебаева Гаухар Ерузаховна	Ассистент	*E-mail: tolebaeva79@mail.ru* Байланыс телефоны –87753300050	Ғылыми қызығушылықтары: балалар неврологиясы, балалар эпилептологиясы, СМА.	10-дан астам ғылыми мақалалардың авторы

Тақырыптық жоспар

Тақырып атауы	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат**	**Оқыту техноло**	**Бағалау әдістері / формалары**

			саны	**гиясының формасы/ әдістері**	
Дәріс. Тақырыбы. Пирамидалық жүйенің зақымдану симптомдары мен синдромдары.	Пирамидалық жүйенің орталық бөлімі және оның зақымдану синдромдары. Ми қыртысының моторлы аймағы. Кортико-спинальды және кортико-нуклеарлы жолдары. Пирамидалық жүйенің перифериялық бөлімі, зақымдануының топикалық диагностикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 6	1	Шолу	Кері байланыс
Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Пирамидалық жүйе, Қозғалыс жолдарының зақымдану симптомдары мен синдромдары.	Пирамидалық жүйенің орталық бөлімі және оның зақымдану синдромдары. Ми қыртысының моторлы аймағы. Кортико-спинальды және кортико-нуклеарлы жолдары. Пирамидалық жүйенің перифериялық бөлімі, зақымдануының топикалық диагностикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 6	3	Тақырыптық дискуссия.	Чек парақ- ауызша сұрау
ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ Тапсырмасы Беттің миофассиялық ауырсыну синдромы	Миофассиялық бет ауырсыну синдромының патогенезі. Миофассиялық бет ауырсыну синдромының клиникалық көрінісі. Миофассиялық бет ауырсыну синдромын диагностикалау және	ОН 1 ОН 2 ОН 6	2-10	Презентация	Чек парақ

		емдеу.				
	Дәріс. Тақырыбы Экстрапирамидалық жүйенің белгілері мен синдромдары және координация жүйесі.	Адамның қимыл функциясындағы экстрапирамидалық жүйенің құрылымы мен қызметі. Экстрапирамидалық жүйенің зақымдануының негізгі клиникалық синдромдары: акинетико-ригидті синдромы, гиперкинетикалық синдром. Экстрапирамидалық жүйенің зақымдануларының топикалық диагностикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 6	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Экстрапирамидалық жүйенің және мишықтың зақымдану симптомдары мен синдромдары.	Адамның қимыл функциясындағы экстрапирамидалық жүйенің құрылымы мен қызметі. Экстрапирамидалық жүйенің зақымдануының негізгі клиникалық синдромдары: акинетико-ригидті синдромы, гиперкинетикалық синдром. Экстрапирамидалық жүйенің зақымдануларының топикалық диагностикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 6	3	Тақырыптық дискуссия.	Чек парақ- ауызша сұрау
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Беттің гиперкинездері	Экстрапирамидалық жүйенің зақымдануының негізгі клиникалық синдромдары: акинетико-ригидті синдромы, гиперкинетикалық синдром.	ОН 1 ОН 2 ОН 6	2-8	Презентация	Чек парақ

		Экстрапирамидалық жүйенің зақымдануларының топикалық диагностикасы.				
	Дәріс. Тақырыбы Сезімталдылық және оның зақымдану. Бет және ауыз қуысының афференттік жүйелері.	Соматосенсорлық жүйенің шеткі және орталық бөлімдері. Алдыңғы спиноталомикалық тракт. Латеральді спиноталомикалық тракт. Сезімтал жолдардың зақымдану деңгейіне байланыстысезімталдықтыңбұзылуы. Беткей және тереңсезімталдықтызерттеу. Беткей және тереңсезімталдықтың бұзылусиндромдары. Сезімталдықтыңзақымдануыныңтопикалықдиагностикасы. Ауырсыну мен ауырсынудыбасатын жүйелер. Нейропатиялықауырсынужәнеонымен күрес жолдары.	ОН2 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Сезімталдылық және оның зақымдану.	Соматосенсорлық жүйенің шеткі және орталық бөлімдері. Алдыңғы спиноталомикалық тракт. Латеральді спироталомиялық тракт. Сезімтал жолдардың зақымдану деңгейіне байланысты сезімталдықтың бұзылуы. Беткей және терең сезімталдықты зерттеу. Беткейжәне терең сезімталдықтың бұзылу синдромдары.	ОН2 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	3	TBL, Case-study, тақырыптық дискуссия.	Чек парақ – ауызша сұрау, TBL, Case-study

	Сезімталдықтың зақымдануының топикалық диагностикасы. Ауырсыну мен ауырсынуды басатын жүйелер. Нейропатиялық ауырсыну және онымен күрес жолдары.				
ОБӨЖ/БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы Ауру сезім.	Ауру сезім. Ноцептивті және антиноцицептивті жүйенің анатомиялық-физиологиялық негіздері. Даму механизмдері және клиникалықстоматологиядағы ауырсыну синдромдарының көріністері.	ОН2 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	1-8	презентация	Чек парақ
Дәріс. Тақырыбы Бет пен ауыз қуысының вегетативті иннервациясының ерекшеліктері, зақымдану белгілері.	Вегетативті жүйке жүйесі (симпатикалық бөлім, парасимпатикалық бөлім, мидың вегетативті орталықтары). Вегетативті жүйке жүйесінің зерттеу әдістері. Бет пен ауыз қуысының вегетативті иннервациясы, зақымдану белгілері мен синдромдары, зерттеу әдістері. Беттің вегетативті ганглиясына зақым келтіретін синдромдардың этиопатогенезі: птеригопалатин түйіні, кірпікшелі түйін, құлақ түйіні, жақ асты және тіл	ОН2 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	1	Шолу	Кері байланыс

		асты түйіндері, глоссалгия, глосодиния, Сьогрен, Меркелсон-Розенталь және т.б.Клиникасы, диагностикасы, емі.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Бет және ауыз қуысының афференттік жүйелері	Жақ-бет аймағының сенсорлық жүйелерінің рецепторлық бөлімдері. Температура, тактильді, дәмді, проприоцептивті рецепция. Ноцепция. Зерттеу әдістері.	ОН2 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	3	TBL, Case-study, тақырыптық дискуссия.	Чек парақ – ауызша сұрау, TBL, Case-study
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Стомалгия (глоссалгия)	Стомалгия (глоссалгия).	ОН2 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	2-10	Презентация	Чек парақ
	Дәріс. Тақырыбы V және VII жұп бас-ми нервтері, зақымдану синдромдары.	Бас-минервтері: анатомиялық-физиологиялық мәліметтер, клиникалық зерттеуәдістері және зақымдану белгілері. Ми бағанының құрылымы, оның әртүрлі бөлімшелерінің жартылай зақымдану синдромдары. Альтерниреуші синдромдар.	ОН 1 ОН 2 ОН 6	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы V және VII жұп бас сүйек нервтері, зақымдану синдромдары. Емдеу	Үштік нерв. Үшкіл нервті және дисфункциямен байланысты клиникалық синдромдарды зерттеу әдістері. Үштік нерв невралгиясы. Үштік нерв нейропатиясы.	ОН 1 ОН 2 ОН 6	4	TBL, Case-study, тақырыптық дискуссия.	Чек парақ – ауызша сұрау, TBL, Case-study

және алдын-алу.	Үштік нерв невралгиясының қозғалмалы шабуылының сипаттамалары. Типтік белгілер – бұл қоздырғыштар, қоздырғыш факторлар, ауырсыну шабуылының сипаттамалары. Идиопатиялық және симптоматикалық тригеминальды невралгияның дифференциалды диагностикасы. Үштік нервтің консервативті және хирургиялық емі. Үштік нервтің постерпетикалық невралгиясы. VII жұп бас сүйек нерві Қызметі. Зақымдану клиникасы: VII жұп бас сүйек нервтерінің орталық және перифериялық параличі. Зерттеу әдістері.				
ОБӨЖ/БӨЖ **БӨЖ тапсырмасы** Тұрақты идиопатиялық бет ауруы (атипиялық бет ауруы)	Персистирлешу идиопатиялық бет ауруы (атипиялықбет ауруы)	ОН 1 ОН 2 ОН 6	1-8	Презентация	Чек парақ
№1 Аралық бақылау				Тест сұрақтары, ауызша сауалнама	Тестілеу, ауызша сауалнама

				ма	
Дәріс. Тақырыбы 12 жұп бас-ми нервтерінің функциялары мен зерттеу әдістері. IX, X, XI, XII жұп бас ми нервтері.	Ми бағаны: сопақша ми, ми көпірі, орталық ми. Ми бағанының топографиялық анатомиясы. Қозғалтқыш, сезімтал және аралас ми нервтері. БМН: ядролары, 7-12 жұп бас-ми нервтерінің құрамы мен функциялары.	ОН 1 ОН 2 ОН 6	1	Шолу	Кері байланыс
Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы 12 жұп бас-ми нервтерінің функциялары мен зерттеу әдістері. IX, X, XI, XII жұп бас ми нервтері.	Ми бағаны: сопақша ми, ми көпірі, орталық ми. Ми бағанының топографиялық анатомиясы. Қозғалтқыш, сезімтал және аралас ми нервтері. БМН: ядролары, 7-12 жұп бас-ми нервтерінің құрамы мен функциялары.	ОН 1 ОН 2 ОН 6	4	Тақырыптық дискуссия.	Чек парақ - ауызша сұрау
ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Атипиялық одонталгия (фантомды тіс ауруы). Стоматологиялық плексалгия.	Атипиялық одонталгия (фантомды тіс ауруы). Стоматологиялық плексалгия.	ОН 1 ОН 2 ОН 6	1-7	Презентация	Чек парақ
Тәжірибелік сабақ. ОЖЖ және ПЖЖ(перифериялық жүйке жүйесі) жұқпалы аурулары. Энцефалиттер мен менингиттер. Клиника. Диагностика. Емі.	Нейроинфекциялар: менингит, энцефалит. Клиника. Диагностика. Миды емдеу. Психомоторлы қозу. Жұқпалы-уытты шок.	ОН2 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	4	TBL, Case-study, тақырыптық дискуссия.	Чек парақ – ауызша сұрау, TBL, Case-study

№2 Аралық бақылау				Тест сұрақтары, ауызша сауалнама	Тестілеу, ауызша сауалнама

Оқыту әдістері	
Дәрістер	Шолу
Практикалық сабақ	Тақырыптық пікірталас, TBL, Case-study, клиникалық жағдайға негізделген стандартталған пациенттің әдісі (CBL), медициналық әдебиеттермен жұмыс. Тестілеу, ауызша және жазбаша сауалнама, дидактикалық материалмен жұмыс, ситуациялық есептерді шешу.
ОБӨЖ /БӨЖ	Плагиат мәніне тексерумен реферат дайындау; презентацияны дайындау және қорғау;
Аралық бақылау	Практикалық дағдыларды көрсету, тестілеу.

Бағалау критерийлері

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Оқыту нәтижелерінің атауы	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
Неврологиялық ауруларды диагностикалау негіздері туралы білімдерін көрсетеді; ауруханаға жатқызудың клиникалық көрсеткіштері; науқастың үйінде бақылау ережелері	Неврологиялық ауруларды диагностикалау негіздерін және ересектер мен балаларға арналған клиникалық көрсеткіштерді көрсетпейді;	Ересектер мен балалардағы неврологиялық ауруларды диагностикалау негіздерін түсінеді.	Ересектер мен балалардағы неврологиялық аурулардың диагностикасы мен клиникалық көрсеткіштері бойынша білімін қолданады;	Ересектер мен балалардағы неврологиялық ауруларды диагностикалау негіздері бойынша білімдерін талдайды және көрсетеді; ауруханаға жатқызудың клиникалық көрсеткіштері; науқастарды үйде емдеу ережелері
Пациенттердің дайындығын қолданады және зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін жүзеге асыруға	Зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін жүзеге асыру негізін атамайды және неврология, психиатрия және психология бойынша ғылыми зерттеу және академиялық жазу әдістерін	Пациенттерді дайындау және зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін жүзеге асырудағы жұмыстың маңыздылығын түсінеді.	Науқастарды дайындауда білімін қолданады және алдын алу шараларын ұйымдастыруға қатысады;	Нормативтік құжаттарды талдайды

қатысады; жұмыс кезінде қауіпсіздік қағидаларын қолданады, алдын алу шараларын ұйымдастыруға қатысады;	қолданбайды; неврологияда, психиатрияда және психологияда фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі байланыстарды білу мен түсінуді қолданбайды; академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінбейді;			
Шұғыл неврологиялық жағдайларының стандартты анықтамасын тұжырымдайды; осы санаттағы науқастардан анамнезді жинау;	Жедел неврологиялық, жағдайларды анықтауды білмейді. Жедел неврологиялық, жағдайлардың белгілерін атамайды. Жедел жағдайларда неврологиялық, науқастарда анамнез алудың принциптері мен ерекшеліктерін білмейді.	Жедел неврологиялық жағдайларды толық анықтай алмау. Жедел неврологиялық жағдайлардың белгілерін толық атамайды. Жедел жағдайларда неврологиялық науқастарда анамнез алудың принциптері мен ерекшеліктерін толық білмейді.	Жедел неврологиялық, жағдайларды анықтайды. Жедел неврологиялық, жағдайлардың белгілерін атайды. Жедел жағдайларда неврологиялық ауыратын науқастарда анамнез алудың принциптері мен ерекшеліктерін біледі және қолданады.	Жедел неврологиялық, жағдайлардың анықтамасын тұжырымдайды. Неврологиялық жағдайлардың симптомдары мен синдромдарын түсіндіреді және жіктейді. Жедел неврологиялық, психикалық және наркологиялық жағдайы бар науқастарда анамнез алудың принциптерін көрсетеді және ерекшеліктерін талдайды.
Неврологиялық жұмыс кезінде құпиялылық қағидаттарын сақтайды, кәсіби қызмет саласындағы	Неврологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылық қағидаттарын сақтамайды. Кәсіби қызмет саласындағы	Неврологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылықты сақтауда кателіктер жібереді.	Неврологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылық қағидаттарын сақтайды. Кәсіби қызмет	Неврологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылық принциптерін көрсетеді және сақтайды. Кәсіби қызмет саласында өз бетінше шешім қабылдайды. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынасты

	мәселелерді өз бетінше шешеді. Әріптестеріме н жағымды қарым-қатынас қалыптастыра ды	мәселелерді өз бетінше шешуді білмейді. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру принциптерін білмейді.	Кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді өз бетінше толық шешпейді. Әріптестеріме н жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру принциптерінің маңыздылығын толық түсінбейді.	саласындағы мәселелерді өз бетінше шешеді. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру принциптерін біледі.	қалыптастыру принциптерін талдайды.
	Дәрілік затты таңдау барысында емдеу хаттамаларын қолданады	Неврологиялық байланысты ауруларды емдеу хаттамалары бойынша білімін көрсетпейді. Қажетті дәрілік заттарды таңдауды білмейді.	Емдеу хаттамаларын қолдануға жеткілікті сенімі жоқ. Дәрілік затты таңдауда дұрыс дәлелді ұстаным көрсетпейді.	Емдеу хаттамаларын қажетіне қарай қолданады, бірақ тәуелсіз ойлауды көрсетпейді. Дәлсіздіктермен ол дәрі таңдауда өз ұстанымын дәлелдейді.	Клиникалық хаттамаларды, белгілі бір нозология үшін таңдаулы препараттарды толық түсініп, білімін көрсетеді.
	Анамнез деректерін интерпретациялайды, диагнозды негіздейді, медициналық құжаттама дайындайды.	Науқасты жүргізу техникасын білмейді, тексеру мәліметтерін негіздей және байланыстыра алмайды	Медициналық құжаттарды толтыру кезінде қателіктерге жол береді және логикалық жүйелілікті бұзады.	Тексерулер мен нәтижелердің ретін дұрыс сипаттайды, пайымдаулар науқастың жағдайын жан-жақты зерттеумен ерекшеленеді, болмашы стильдік қателер жіберілді.	Науқасты бақылау мен күтуді жүзеге асыруда мәліметтерді жан-жақты терең талдау мен бағалауды көрсетеді, науқастың күнделіктерін сауатты толтырады. Оның өзіндік дәлелді ұстанымы бар.

Бағалау критерийлері

...рибелік сабаққа арналған чек парағы

...ылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийлері
...зша ...ап	**Өте жақсы** Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Егер білім алушы жауап беру барысында ешқандай қате жібермесе. Теорияларды, концепцияларды және оқып жатқан дисциплинаны түсініп, оған критикалық баға берсе, басқа дисциплиналарағы ғылыми жетістіктерін қолданса қойылады.
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%);	Материалды сенімді меңгеру және оны практикалық түрде қолдана білу. Қиын тапсырмаларды аз ғана қателіктермен шешу. Жауаптарын жақсы дәлелдеп, ойларын түсінікті түрде жеткізу. Өзіндік жұмыс

		жасау, қосымша ресурстарды пайдалану.
	Келесі бағаларға сәйкес: B (3,0; 80-84%);	Теорияны жақсы түсіну және стандартты тапсырмаларды шешу қабілеті. Қиын сұрақтарды шешуде кішігірім қиындықтар болуы мүмкін, бірақ көпшілігін жақсы шешеді. Ойларын түсінікті жеткізеді, бірақ дәлелдемелері толық болмауы мүмкін. Білімді нақты жағдайларда қолдана білу
	Келесі бағаларға сәйкес: B- (2,67; 75-79%)	Негізгі білімдер бар, бірақ оларды қолдануда қиындықтар туындайды. Типтік тапсырмаларды шеше алады, бірақ күрделі мәселелерді дұрыс шеше алмайды. Ойларды беті-бетімен жеткізу, кейде тақырыпты терең талдай алмау. Көбінесе көмек пен түсіндіру қажет.
	Келесі бағаларға сәйкес: C+ (2,33; 70-74%);	Материалды негізінен түсіну, бірақ оны қолдануда қиындықтар. Жеңіл тапсырмаларды шеше алады, бірақ күрделі тапсырмаларды шешуде қиындықтар кездеседі. Аргументация мен ойларды жеткізу мәселелері бар. Қосымша қолдау мен түсіндіру қажет.
	Қанағаттанарлық. Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%);	Материалды негізгі деңгейде меңгерген, бірақ қолдануда қиындықтар бар. Қарапайым тапсырмаларды шеше алады, бірақ күрделі тапсырмаларды орындауда қателіктер жібереді. Ойларын беті-бетімен жеткізеді, дәлелдемелері әлсіз. Қосымша көмек пен түсіндіру қажет.
	Келесі бағаларға сәйкес: C- (1,67; 60-64%);	Теорияны шектеулі деңгейде түсінеді. Тіпті қарапайым тапсырмаларды шешуде қиындықтар туындайды. Жауаптары толық емес, құрылымы әлсіз, дәлелдер аз. Тұрақты көмек пен мотивация қажет.
	Келесі бағаларға сәйкес: D+ (1,33; 55-59%)	Материалды өте әлсіз түсінеді. Көптеген тапсырмаларды қателермен орындайды. Қарапайым ойларды жеткізу қиын, түсініксіз жауаптар береді. Курсты жалғастыру үшін үлкен қолдауға мұқтаж.
	Келесі бағаларға сәйкес: D (1,0: 50-54%)	Материалды үстіртін түсінеді, негіздерін жиі түсінбейді. Тапсырмаларды қателіктермен шешеді. Ойларын әлсіз дәлелдеп, логикалық тұрғыда түсінікті жауап бере алмайды. Дамуды жалғастыру үшін үнемі бақылау мен көмек қажет.
	Қанағаттанарлық емес Келесі бағаларға сәйкес: FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Егер білім алушы жауап беру барысында принципті қателіктер жіберсе, тақырып бойынша берілген әдебиеттермен жұмыс жасамаса, ғылыми терминдерді дұрыс қолдана алмаса, жауап беру барысында дөрекі стилистикалық және логикалық қателер жіберсе қойылады.
ылау түрі	**Бағасы**	**Бағалау критерилері**
дайатты ептерді у	**Өте жақсы** Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ситуациялы жағдайды негізгі және қосымша зерттеу әдістеріне сүйене отырып сипаттады, өзінің көзқарасы бойынша этиология мен аурудың патогенезіне қарай дигноз қойып, ажырату диагностикасын жүргізді, рационалды түрде емдеу жоспары құрды осылардың бәріне қарай отырып аурудың болжамын қойды. Клиникалы ойлауы анық жәнеде классикалы емдеу жолы болмаса өзі альтернативті жолды ұсына алады.
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%);	Ситуациялы жағдайды шеші барысында негізгі және қосымша зерттеу әдістерне сүйене отырып ауруды толық сипаттады, диагноз қойды, емдеу жоспары құра алады, этиология мен патогенезіне

	B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	сүйене отырып аурудың болжамын қойды. Клиникалы ойлауы анық.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)	Ситуациялы жағдайды шешу барысында негізгі зерттеу әдістерін толықтай, ал қосымша зерттеу әдістерін жартылай сипаттай отырып, диагнозды сипаттады. Ажырату диагностикасын жартылай сипаттады және емдеу жоспарын тек оқытушының көмегімен құра алады, этиология мен патогенезіні бойынша нақты емес ақпаратты қолдана отырып, болжамын қойды. Клиникалы ойлауы нашар.
	Қанағаттанарлық емес Келесі бағаларға сәйкес: FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ситуациялы жағдайды дұрыс сипатттай алмады,ажырту диагностикасын қате жүргізді,диагнозды қате қойды, емдеу жоспарын тек мұғалім көмегімен құрады, аурудың этиологиясы мен патогенезін дұрыс білмейді, болжамн анықтай алады. Клиникалық ойлауы өте төмен.

К- ге арналған чек парағы

ылау түрі	**Бағасы**	**Бағалау критерилері**
ентация	**Өте жақсы** Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Презентация толық құрылымдалған, анық кіріспе, негізгі бөлім және логикалық қорытынды бар. Визуалды материалдар (графиктер, диаграммалар, суреттер) өте жақсы таңдалып, тақырыпты тиімді қолдайды. Презентация қателіктерсіз орындалған, ақпарат айқын, сенімді және жоғары деңгейде ұсынылған. Обучающийся материалды сенімді түрде жеткізеді, сұрақтарға жылдам әрі дәл жауап береді.
	Келесі бағаларға сәйкес: A- (3,67; 90-94%)	Презентация жақсы құрылымдалған, логикалық ретпен және айқын мазмұнмен. Визуалды материалдар дұрыс пайдаланылған, бірақ тақырыппен байланысын жақсартуға болатын кейбір ұсақ өзгертулер қажет. Презентация жоғары деңгейде орындалған, бірақ кішігірім қателіктер немесе олқылықтар болуы мүмкін. Студент материалды сенімді және айқын түрде жеткізеді, бірақ сұрақтарға жауапта кейбір кішігірім дәлсіздіктер болуы мүмкін.
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%);	Презентация құрылымдалып, логикалық түрде дайындалған, кіріспе, негізгі бөлім және қорытынды анық бөлінген. Визуалды материалдар (графиктер, диаграммалар, суреттер) жақсы пайдаланылады және негізгі мазмұнды күшейтеді. Ақпаратты анық әрі сенімді түрде жеткізеді, сұрақтарға дұрыс жауап береді. Презентацияда елеулі қателіктер жоқ, жақсы дайындалған.
	Келесі бағаларға сәйкес: B (3,0; 80-84%);	Презентация жақсы ұйымдастырылған, логикалық құрылым бар. Визуалды материалдар қолданылады, бірақ олар әрдайым тақырыпқа сәйкес келе бермейді немесе ойды толық көрсетпейді. Ақпаратты анық жеткізеді, бірақ сұрақтарға жауап беруде кішігірім паузалар немесе белгісіздіктер болуы мүмкін. Материалды жақсы меңгерген, бірақ бірнеше ұсақ қателіктер бар.
	Келесі бағаларға сәйкес: B- (2,67; 75-79%)	Презентация жалпы құрылымға ие, бірақ кейбір бөліктері түсініксіз немесе логикалық емес. Визуалды материалдар қолданылады, бірақ олар кейде тақырыпқа сәйкес келмейді немесе жеткіліксіз. Ақпаратты жеткізу барысында кішігірім қиындықтар туындайды, сұрақтарға сенімді жауап берілмеуі мүмкін. Білім алушы негізгі білімдерін

		көрсетеді, бірақ қосымша жұмыс қажет.
	Келесі бағаларға сәйкес: C+ (2,33; 70-74%);	Презентацияда жалпы құрылым бар, бірақ кейбір бөліктері түсініксіз немесе логикалық емес. Визуалды материалдар нашар қолданылады немесе олар тиімді пайдаланылмайды. Ақпаратты жеткізу анық емес, маңызды қателіктер мен паузалар болуы мүмкін, сұрақтарға жауаптар анық емес. Мазмұн мен материалды ұсыну тұрғысынан жақсартулар қажет.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%);	Презентацияда жалпы құрылым бар, бірақ кейбір бөліктері түсініксіз немесе логикалық жағынан әлсіз. Визуалды материалдар бар, бірақ олар тақырыпқа толық сәйкес келмейді немесе әлсіз қолданылады. Ақпаратты жеткізу кезінде студент кейде сенімсіздік танытады немесе қателіктер жасайды. Презентацияны жақсарту қажет, білім алушы қосымша көмек пен қолдауды қажет етеді
	Келесі бағаларға сәйкес: C- (1,67; 60-64%);	Презентацияның құрылымы толық емес, кейбір бөлімдері түсініксіз немесе ұсақ қателіктермен. Визуалды материалдар тиімді қолданылмайды немесе тақырыппен байланыс әлсіз. Ақпаратты жеткізу барысында қиындықтар туындайды, сұрақтарға жауаптар анық емес немесе толық емес. Білім алушы қосымша көмек пен түсіндіру қажет.
	Келесі бағаларға сәйкес: D+ (1,33; 55-59%)	Презентацияның құрылымы айқын емес, логикасы бұзылған. Визуалды материалдар жоқ немесе өте нашар пайдаланылады. Ақпаратты жеткізу өте қиын, студент сенімсіз жауап береді, көптеген қателіктер болады. Білім алушы үлкен көмек пен қолдауды қажет етеді, презентацияны толық қайта қарау керек.
	Келесі бағаларға сәйкес: D (1,0: 50-54%)	Презентацияда құрылым жоқ, ақпаратты дұрыс ұйымдастыру қиын. Визуалды материалдар жоқ немесе мүлде пайдаланылмаған. Ақпаратты түсіндіруде үлкен қиындықтар, білім алушы өз ойларын дұрыс жеткізе алмайды. Презентацияны түбегейлі қайта жасау қажет, білім алушы толық көмек пен бақылауға мұқтаж.
	Қанағаттанарлық емес FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Жұмыс орындалмаған.

ық аттестаттау

ылау түрі	**Бағасы**	**Бағалау критерилері**
тік ырмалар рындау	**Өте жақсы** Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% дұрыс жауаптар
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	70-89% дұрыс жауаптар
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%);	50-69% дұрыс жауаптар

	C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)	
	Қанағаттанарлық емес FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	25-49% дұрыс жауаптар

...мді бағалаудың көпбалдық жүйесі

...тік жүйе ...йынша ...ағалау	**Цифрлық эквиваленті**	**Пайыздық мазмұны**	**Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау**
	4,0	95-100	Өте жақсы
	3,67	90-94	
	3,33	85-89	Жақсы
	3,0	80-84	
	2,67	75-79	
	2,33	70-74	
	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	1,67	60-64	
	1,33	55-59	
	1,0	50-54	
	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
...тронные ...рсы, включая, ...е ...ничиваясь: ... данных, ...ации ...ляторы, ...ессиональные ...и, веб-сайты, ...ие	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
...тронные ...ники	1. Атлас по неврологии.Киспаева Т.Т.,2015 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1412 2. Современные принципы реабилитации неврологических пациентов. ./Абдрахманова М.Г., Епифанцева Е.В., Шайкенов Д.С. , 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1410 3. Төлеусаринов А.М. Общая неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 374 б/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/ 4. Латышева, В. Я. Неврология и нейрохирургия: учебное пособие / В. Я. Латышева, Б. В. Дривотинов, М. В. Олизарович. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 512 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24068.html 5. Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) : учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 432 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60918.html 6. Маркова, М. П. Основы неврологии : учебно-методическое пособие / М. П. Маркова, Е. А. Родина. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н.

	Толстого, 2021. — 97 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119692.html 7. Пономарев, В. В. Редкие клинические случаи в неврологии (случаи из практики) : руководство для врачей / В. В. Пономарев. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2020. — 364 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120017.html
ханалық / қалық рстар	
айы арламалар	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
налдар ктрондық налдар)	
ература	**Основные литературные источники (неврология)** 1. Кайшыбаев, С. Неврология. Том 1. Основы топической и синдромологической диагностики: учебник / С. Кайшыбаев. - Алматы: Эверо, 2016. 2. Кайшыбаев, С. Неврология. Том 2. Специальная невропатология [Текст]: учебник / С. Кайшыбаев. - Алматы: Эверо, 2016. - 484 с. 3. Киспаева, Т. Т. Лекции по неврологии [Текст]: учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 3-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 168 с. 4. Ахметова Ж.Б.Семиотика поражения черепно-мозговых нервов: учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 162 5. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия [Текст]: учебник / перевод на казахский язык Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 с. **Дополнительная литература** 1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. 2. Абдрахманова, М.Г. Современные принципы реабилитации неврологических пациентов: учебно-методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов; Министерство здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда: AKNUR, 2015.. 3. Абдрахманова, М. Г. Современные принципы реабилитации неврологических больных: учебно методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда: ИП "Ақнұр", 2015
Әдебиет	**http://www.studmedlib.ru**
12.	**Пән саясаты**

бақтарда арнайы киімде (ақ халат, қалпақ) болу керек);
стеге сәйкес дәрістер мен семинарларға міндетті түрде қатысу;
бақка кешікпеу;
бакқа қатыспау, ауырған жағдайда анықтама ұсыну;
іберілген сабақтарды оқытушы белгілеген уақытта дәлелді себептермен пысықтауға;
дәрісті өткізу үшін айыппұл балы әр дәріс үшін ҚР нәтижесінен 1 балды құрайды;
ӨЖ әрбір өткізу үшін айыппұл балы БӨЖ тапсыру нәтижесінен 2 балды құрайды;
ӨЖ кесте бойынша орындау;

БӨЖ-ға кесте бойынша бару міндетті!;
әбір білім алушы өз жұмыс орнының санитарлық жағдайына, жеке гигиенаны сақтауға
ипты;
ілім алушы сабақтың тақырыбын талқылауға белсенді қатысуы керек; командада жұмыс
білуі керек; пациенттермен және әріптестермен жұмыс жасау кезінде медициналық
а мен деонтологияны сақтауы керек;
ілім алушы ОҚМА және клиникалық базаның ішкі тәртібінің талаптарын және қауіпсіздік
икасының ережелерін сақтауы; кафедраның және клиникалық базаның мүлкі мен
дығына ұқыпты қарауы тиіс.
**ыстың бөлімдері орындалмаған жағдайда білім алушыларға айыппұл шаралары
данылады:**
рістік сабақтарды дәлелсіз себептермен өткізіп алған жағдайда аралық бақылау бағасы
ндейді-әрбір жіберіп алған дәріс үшін 1 балдан;
ӨЖ дәлелсіз себептермен өткізіп алған кезде БӨЖ үшін баға төмендейді-әрбір өткізіп
н сабақ үшін 2 баллдан;
ақытылы тапсырылмаған жағдайда дәлелді себепсіз (көрсетілген аптадан кейін) мерзім
лданбайды;
ртіп саясатын бір рет бұзған жағдайда білім алушыға ескерту жасалады;
ән саясатын жүйелі түрде бұзған жағдайда білім алушының мінез-құлқы туралы ақпарат
льтет деканатына жолданады;
лаудың бір түрі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушыға (аралық бақылау 1,
ық бақылау 2, Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы) пән бойынша емтиханға
рілмейді.

	Академияның моральдық - этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Академиялық саясат. П. 4 Білім алушының ар-намыс кодексі
	Пән бойынша баға қою саясаты
	Бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	**Хаттама №** 9 14.06. 2024	**Кітапхана басшысы** **/Дарбичева Р.Ы.**	**Қолы**
Кафедрада бекітілген күні	**Хаттама №** 10 10.06. 2024	**Каф.меңгерушісі м.ғ.к., профессор Жаркинбекова Н.А.**	**Қолы**
ББ АК мақұлданған күні	**Хаттама №** 11 14.06. 2024	**ББ АК төрағасы Калменов Н.Ж.**	**Қолы**