


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11 ()
«Зерттеудің сандық және сапалық әдістері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		17 беттің 1 беті
Силлабус		

СИЛЛАБУС

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы
«Зерттеудің сандық және сапалық әдістері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы
6B10104– «Мейіргер ісі» Білім беру бағдарламасының атауы мен шифры

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ZSSA(SBN) 1304	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: «Зерттеудің сандық және сапалық әдістері»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім;	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: Магистратура пәндері.	1.9	Кредит көлемі (ECTS): 4
1.5	Цикл: БиП	1.10	Компонент: ЖООК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
Ғылыми зерттеудің теориялық негіздері. Мейіргер ісіндегі ғылыми зерттеулердің түрлері. Ғылыми зерттеулерді талдау, әдебиеттерге шолу, деректерді жинау және талдау. Зерттеу нәтижелерін бағалау дағдылары. Корреляция, регрессия, тізбекті тіркеу ұғымдары. Зерттеудің сапалық әдістері. Оларды қолдануды талдау. Зерттеудің сапалық және сандық әдістерінің айырмашылықтары мен артықшылықтары. Мейіргерлік практикада сапалық зерттеулерді қолдану.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	✓ Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Науқастардың және оның жанұясының өмір сүру сапасын жақсарту, ауруды ерте анықтау, дұрыс бағалау, физикалық, психикалық, рухани ауырсынуды болдырмау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1 ОН	Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.		
2 ОН	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.		
3 ОН	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізеді.		
4 ОН	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, тиімді мейіргер күтімін ұйымдастырады.		
5 ОН	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.		
6 ОН	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.		
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/16 ()
Силлабус		17 беттің 2 беті

	1 ОН	4 ОН Науқастардың патронажын жүргізеді. (қарттар, диспансерлік аурулар, туберкулез, онкологиялық аурулар)
	2 ОН	
	3 ОН	
	4 ОН	
	5 ОН	7 ОН Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті құжаттамамен қамтамасыз етеді, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті. 8 ОН Науқастарға/отбасына үй жағдайында тәуелсіз мейіргерлік күтім жасау және ауруларды басқару дағдыларын көрсетеді. 11 ОН Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, тиімді мейіргер күтімін ұйымдастырады, мейіргер персоналы мен ресурстарын тиімді басқарады, басқарушылық шешімдерді қабылдауға жауапты болады, мейіргер күтімінде халықаралық инновациялық идеяларды таниды және енгізеді, ұйымдағы құжаттарды басқаруға жауапты болады.
	6 ОН	

6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы. Водопьянова 1, Медбикелік күтім ауруханасы.					
6.2	Сағат саны: 120	Дәріс 10	Тәжірибелік сабақ 30	Зерт.сабақ	ОБӨЖ 12	БӨЖ 68

7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері
1	Юсупова Шахназа Давранбековна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	s.h09@mail.ru	Мейіргерлік күтім	Эрасмус+ бағдарламасына, ҒТБ қатысушысы. Халықаралық конференцияларға қатысушы.
2	Жақанша Ләззат Жамурқызы	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	09.lazzat_zhakansha@mail.ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы
3	Сайтмуратов Хуршид Абдиманатович	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	hurshid.s.a@mail.ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.
4	Сұлтанбаева Несібелі Жаныбекқызы	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	sultanbaevan@mail.ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.



8. Тақырыптық жоспар						
Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Дәріс Зерттеу жүргізу процесі	Болжау, корреляция мен себептілік-салдарлық байланысы. Зерттеу жүргізудің жалпы логикасы.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Зерттеу дизайннің теориялық және практикалық мақсаты.	Болжау, корреляция мен себептілік-салдарлық байланысы. Зерттеу жүргізудің жалпы логикасы.	ОН 4	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Рефлексивті күнделік
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Зерттеу жүргізу процесі	Болжау, корреляция мен себептілік-салдарлық байланысы. Зерттеу жүргізудің жалпы логикасы.	ОН 8	3\6	Презентация	Презентация
2	Дәріс Зерттеу дизайні	Зерттеу дизайннің теориялық және практикалық мақсаты.	ОН 1	1	Мәселелік	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Әдебиеттерді шолу және екінші реттік ақпаратты талдау. Ғылыми зерттеулер мен ақпараттық келісім этикасы.	Әдебиеттерді шолу және екінші реттік ақпаратты талдау. Ғылыми зерттеулер мен ақпараттық келісім этикасы	ОН 4	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Іскерлік ойын (BG-Businessgame)
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Зерттеу процесінің кезеңдері: зерттеу мәселелерін анықтау, мақсат қою, зерттеу сұрақтарын және болжамдар құру.	Әдебиеттерді шолу және екінші реттік ақпаратты талдау. Ғылыми зерттеулер мен ақпараттық келісім этикасы	ОН 8	3\6	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Презентация
3	Дәріс	Позитивистік	ОН 1	1	Ауызша	Кері



	Сандық зерттеулер	парадигма сандық зерттеудің әдіснамалық базасы ретінде. Мәліметтерді жинау мен талдау техникасы.			сауалнама	байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ «Сандық зерттеу» ұғымы	Позитивистік парадигма сандық зерттеудің әдіснамалық базасы ретінде. Мәліметтерді жинау мен талдау техникасы.	ОН 4	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Клиникалық жағдайды талқылау (CbD-Casebased Discussion)
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы «Сандық зерттеу» ұғымы. Мәліметтерді жинау мен талдау техникасы.	«Сандық зерттеу» ұғымы. Мәліметтерді жинау мен талдау техникасы.	ОН 8	3\6	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Презентация
4	Дәріс Іріктеу концепциялары Мақсаттық (эксперттік) іріктеу.	Іріктеу типтері мен әдістері: кластерлі, стратификациялық, қарапайым кездейсоқтылық. Квоталық іріктеу.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Репрезентативтілік.	Репрезентативті іріктеудің потенциалді салдары. Іріктеу көлемін есептеу.	ОН 5	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Клиникалық жағдайды талқылау (CbD-Casebased Discussion)
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Іріктеу концепциялары. Іріктеу қателігі. Іріктеуді бақылау	Іріктеу концепциялары. Мақсаттық (эксперттік) іріктеу. Кіші іріктеу және бірліктерді таңдау. Іріктеу қателігі. Іріктеуді бақылау. Іріктеу паспорты	ОН 6	2\6	Презентация	Презентация
	№ 1 Аралық бақылау					Тестілеу
5	Дәріс Сандық зерттеудің мәліметтерін жинау құралдары	Зерттеудің оптималді құралын таңдау. Интервалді шкаланы құру.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ	Зерттеудің	ОН 5	3	Шағын	Іскерлік



	Сандық зерттеудің мағлұматтарын жинау құралдары	оптималді құралын таңдау. Интервалді шкаланы құру.			топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	ойын (BG-Businessgame)
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Сандық зерттеудің мағлұматтарын жинау құралдары	Зерттеудің оптималді құралын таңдау. Интервалді шкаланы құру.	ОН 2	2\6	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Рефлексия
6	Дәріс Сапалық зерттеу әдістемесінің ерекшеліктері «Сапалық зерттеу» ұғымы. Сапалық зерттеудің зерттеу стратегиясы.	Сапалық зерттеудің негізгі тактикасы. Іріктеу. Сапалық зерттеудің негізгі әдістері.	ОН 1	1	Мәселелік	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Сапалық зерттеу әдістемесінің ерекшеліктері	Сапалық зерттеу әдістемесінің ерекшеліктері	ОН 4	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Клиникалық жағдайды талқылау СьD-Casebased Discussion)
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы «Сапалық зерттеу» ұғымы. Сапалық зерттеудің зерттеу стратегиясы.	Сапалық зерттеудің негізгі тактикасы. Іріктеу. Сапалық зерттеудің негізгі әдістері.	ОН 2	2\6	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Презентация
7	Дәріс Сандық зерттеудің мағлұматтарының нәтижелерін рәсімдеу	Басылымдарда эмпирикалық мағлұматтарді жариялау.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Теориялық интерпретация: зерттеудің негізгі, тірек түсінігін логикалық талдау. Нәтижелерді ұсыну және оларды талдау.	Басылымдарда эмпирикалық мағлұматтарді жариялау. Кесте түрінде мағлұматтарді жариялау. Диаграмма, графиктер түрінде мағлұматтарді жариялау. Жүйелі түрде болжамдарды дәлелдеу	ОН 4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу.	Іскерлік ойын (BG-Businessgame)
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы	Басылымдарда эмпирикалық	ОН 6	2\5	Презентация, реферат	Презентация



	Сандық мәліметтердің нәтижелерін рәсімдеу. Теориялық интерпретация: зерттеудің негізгі, тірек түсінігін логикалық талдау. Нәтижелерді ұсыну және оларды талдау.	мәліметтерді жариялау. Диаграмма графиктер түрінде мәліметтерді жариялау. Жүйелі түрде болжамдарды дәлелдеу			дайындау және оны қорғау.	
8	Дәріс Сапалық зерттеудің мәліметтерінің нәтижелерін рәсімдеу	Сапалық мәліметтердің нәтижелерін рәсімдеу	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Сапалық зерттеудің мәліметтерінің нәтижелерін рәсімдеу	Сапалық мәліметтердің нәтижелерін рәсімдеу	ОН 1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу.	Клиникалық жағдайды талқылау CbD- Casebased Discussion)
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Сапалық зерттеудің мәліметтерінің нәтижелерін рәсімдеу	Сапалық мәліметтердің нәтижелерін рәсімдеу	ОН 2	2\5	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Презентация
9	Дәріс Мәліметтерді интеллектуалды талдау (Data Mining)	Мәліметтерді интеллектуалды талдау құралдары. Мәліметтерді интеллектуалды талдау әдістері: ассоциация, классификация, кластеризация, болжау, дәйекті үлгілер, шешім ағаштары. Мәліметтерді алы мен дайындау. Үлгілерді іздестіру.	ОН 1	1	Мәселелік	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Мәліметтерді интеллектуалды талдау (Data Mining).	Мәліметтерді интеллектуалды талдау әдістері: ассоциация, классификация, кластеризация, болжау, дәйекті үлгілер, шешім ағаштары.	ОН 4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу.	Іскерлік ойын (BG- Businessgame)



		Мәліметтерді алы мен дайындау. Үлгілерді іздестіру.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Мәліметтерді интеллектуалды талдау (Data Mining).	Мәліметтерді интеллектуалды талдау әдістері: ассоциация, классификация, кластеризация, болжау, дәйекті үлгілер, шешім ағаштары. Мәліметтерді алы мен дайындау. Үлгілерді іздестіру.	ОН 5	1\5	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Презентация
	№ 2 Аралық бақылау					Тестілеу
10	Дәріс Сыни талдау және зерттеу есептері	Зерттеуді сыни шолу. Сыни ревью жүргізуге арналған тексеріс парағы: мақала тақырыбының мазмұнына сәйкестігі: абстрактіде зерттеуді нақты және қысқаша сипаттау	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Зерттеуді сыни шолу.	Зерттеу әдістерін сипаттау. Зерттеу барысында 10 алынған фактілерді сипаттау	ОН 4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық	Клиникалық жағдайды талқылау (CbD-Casebased Discussion)
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Зерттеуді сыни шолу	Зерттеуді сыни шолу. Сыни ревью жүргізуге арналған тексеріс парағы: мақала тақырыбының мазмұнына сәйкестігі: абстрактіде зерттеуді нақты және қысқаша сипаттау	ОН 2	2\5	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Презентация



9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері		
9.1	Дәріс	Шолу, проблемалық, баспасөз конференциясы, акпараттық, интерактивті, бинарлық және т.б
9.2	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама. Casestudy. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD-Casebased Discussion) . Журнал клубы (JC-Journalclub). Іскерлік ойын (BG-Businessgame)
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Рефлексивті күнделік. Casestudy технологиясы. Журнал клубы (JC-Journalclub). Презентация
9.4	Аралық бақылау	ОҚТЕ. Тестілеу
9.5	Практика	Науқастарға күтім жасау
10	Бағалау критерийлері	



10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерінен ескеріп отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алмайды. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алмайды.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдану барысында қиындықтарға тап болады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздеу барысында өрескел қателіктерге бой алдырады, оқытушының көмегіне сүйенеді.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздеу барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын толыққанды қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алады.
ОН 2	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттай алмайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттау барысында оқытушының көмегіне	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.



	бағалауға және біріктіруге қабілетті.	және біріктіруге қабілетті емес.	жүгінеді, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қиналады.	және біріктіруге қиындықтарға тап болады.	
ОН 3	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізеді.	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алмайды	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алады.
ОН 4	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, тиімді мейіргер күтімін ұйымдастырады.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті емес, науқастарға мейіргерлік күтім көрсетуді білмейді.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін толық білмейді, оны демонстрациялау барысында оқытушының көмегіне жүгінеді.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін демонстрациялау барысында бір-екі қателіктер жібереді, ол оқытушының көмегімен жөнделеді.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін толықтай біледі
ОН 5	Мейіргерлік	Мейіргерлік	Мейіргерлік	Мейіргерлік	Мейіргерлік



	практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.	практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтай алмайды, зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдана алмайды.	практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтау барысында қиындықтарға тап болады, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдану кезінде оқытушының көмегіне жүгінеді.	практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтау барысында 1-2 қиындықтарға тап болады, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.	практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.
ОН 6	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында жұмыс жасай алмайды.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасау барысында өрескел қателіктер жібереді.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасау барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері**Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы**

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийлері
Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.	Өте жақсы А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Жауап беру барысында білім алушы сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе, тақырып бойынша жақсы бағдар алса, оларды критикалық бағалай алса қойылады. Білім алушы нақты,



		толық жауап береді, дәлелсіздіктерді, қателіктер жібермейді. Сабакқа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Тақырып бойынша материалды жақсы жүйелейді.
	<p>Жақсы</p> <p>B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p> <p>бағаларына сәйкес келеді</p>	Жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде немесе жауап беру барысында дәрекі қателіктер жібергенде немесе жауап беру барысында дәрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда қойылады. Сабакқа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылады. Тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болады.
	<p>Қанағаттанарлық</p> <p>C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D (1,0; 50-54%)</p> <p>бағаларына сәйкес келеді</p>	Бұл баға білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіальды емес қателіктер жіберген жағдайда қойылады, ол мұғалім айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелген, материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездеседі
	<p>Қанағаттанарлықсыз</p> <p>Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p> <p>бағасына сәйкес келеді</p>	Бұл баға білім алушы жауап беру кезінде принципіальды қателіктер жіберген жағдайларда қойылады, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемеген; пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, күрделі стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.
Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы		
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Тесттік тапсырмаларды орындау	Өте жақсы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дұрыс жауап 90-100%
	Жақсы	Дұрыс жауап 70-89%



	B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D (1,0; 50-54%)	Дұрыс жауап 50-69%
	Қанағаттанарлықсыз Fх (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дұрыс жауап 0-49%-дан

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Бақылау түрлері	Бағасы	Бағалау критерийлері
Презентация дайындау және қорғау	Өте жақсы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Презентация уақытылы дайындалған, 5-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және безендірілген, қорғау барысында тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді.
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) бағаларына сәйкес келеді	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және күлгінді, қорғау барысында тақырып бойынша білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы, қорғау барысында сұрақтарға жауап беру барысында іргелі қателіктер жібере отырып жауап берді.
	Қанағаттанарлықсыз Fх (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	БӨЖ орындамаған жағдайда.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/16 ()
Силлабус		17 беттің 14 беті

бағасына сәйкес келеді			
Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары	
<p>Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
<p>Электрондық оқулықтар:</p> <p>1.Сыздыкова К.Ш., Ж.С. Тулебаев и др. Мейірбике ісіндегі менеджмент. Оқу құралы. 2017 / https://www.aknurpress.kz/reader/web/1434</p> <p>2.Сыздыкова К.Ш., Ж.С. Тулебаев.и др. Менеджмент в сестринском деле: учебное пособие.2017 / https://www.aknurpress.kz/reader/web/1433</p> <p>3.Менеджмент в здравоохранении/Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Рыскулова А.Р. , 2019 / https://www.aknurpress.kz/reader/web/1365</p> <p>4.Төлебаев Ж.С., Сыздыкова К.Ш., Тасмаганбетова А.А., Авгамбаева Н.Н.Мейірбике ісіндегі менеджмент және әкімшілік үрдіс: дәрістік топтама.Алматы: Эверо баспасы, 2020. – 266 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3008/</p>	

**Әдебиеттер****Негізгі әдебиеттер**

1. Мейірбике ісіндегі менеджмент [Мәтін] : оқу құралы / К. Ш. Сыздыкова [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 246 б. с
2. Хамзина, Н. К. Менеджмент в сестринском деле: учеб. пособие 2-е изд. – Алматы : Эверо, 2015. – 196 с.
3. Дәріс кешені «Мейірбике ісіндегі менеджмент» пәні бойынша: дәріс кешені Мейірбике ісі кафедрасы анестезиология және реаниматология курсымен. – Шымкент : ОҚМФА, 2015. – 42бет.

Қосымша әдебиеттер

1. Сыздыкова, К. Ш. Менеджмент в здравоохранении : учебное пособие / К. Ш. Сыздыкова, А. Р. Рыскулова, Ж. С. Тулебаев. - Алматы : ИП Изд-во "Ақнұр", 2015. - 236 с
2. Гриффин, Р. Менеджмент = Management : оқулық / Р. Гриффин ; Қаз.тіл.ауд. Г.А. Абдуллина [және т.б.]. - 12- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 768 б. с. : сур.-(Рухани жаңғыру)
3. Денсаулық сақтаудағы менеджмент [Мәтін] : дәрістік топтама / Ж. С. Төлебаев [ж/б.]. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 258 бет. с

12.**Пәннің саясаты**

1. Пәннің саясаты:
2. Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және ОБӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс.
3. Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.
4. Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.
5. Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.
6. Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.
7. Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет
8. Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.
9. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
10. Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.
11. Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.
12. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
13. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды.
14. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.
15. Тыйым салынады:
16. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.
17. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)
18. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.
19. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.
20. Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:
21. Себепсіз сабақты жібермеу;
22. Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;
23. Сабаққа дайындалу;
24. Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру;



25. Сабаққа кешікпеу;
 26. Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;
 27. Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;
 28. Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;
 29. Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;
 30. Айыппұл шаралары:
 31. Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады
 - Білім алушылардың өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы.
 - Сабаққа кешікпеу.
 - Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау.
 - Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарынсылау, мейірімді болу.
 - Кафедраның мүліктеріне камкорлық жасау.
 - Себепті қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру.
- Айыптау санкциялары:**
 Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады
 ОБӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады
 Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-т. білім алушының ар-намыс кодексі

Пәнді бағалау саясаты.

1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.
2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.
4. Білім алушы курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

$$ҚБ = РБР + ҚББ$$

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ). Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::

$$РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.



$$90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$$

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы	Силлабус	044-57/16 () 17 беттің 17 беті

	<p>30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.</p> <p>Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.</p> <p>Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.</p>
--	--

14. | Бекіту және қайта қарау

КАО бекітілген күні	Хаттама № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Кітапхана меңгерушісі Дарбичева Р.И.	
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>6</u> <u>18.06.24</u>	ББ АҚ төрайымы Сейдахметова А.А.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>18.06.24</u>	Каф. меңгерушісі Сейдахметова А.А.	