



O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11 ()
«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің оқу жұмыс бағдарламасы Силлабус		22 беттің 1 беті


СИЛЛАБУС

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы
«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің оқу жұмыс
бағдарламасы
 6В10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы


1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: DMPBTK 1306 Zh	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Мейірбике ісіндегі ментальдық денсаулық	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: Ғылыми зерттеулерді жариялау әдіснамасы	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5 кредит, 150 сағат
1.5	Цикл: БиП	1.10	Компонент: ЖООК
2.	Пәннің сипаттамасы (50 сөзден көп емес)		
<p>Ғылыми зерттеулердің мейіргерлік практикамен байланысы. Сапалық, сандық зерттеулердің мәні, мейірбикелік зерттеулердің негізгі кезеңдері. Зерттеу жүргізу кезіндегі этикалық мәселелер. Зерттеу жүргізу әдістемесі. Зерттеу деректерін ғылыми іздеу, өңдеу және талдау әдіснамасы.</p> <p>Медицинада, денсаулық сақтауда, мейіргер ісінде зерттеулер жүргізудің құқықтық негіздері. Зерттеулерді бағалау процесі, сыни бағалау. Ғылыми зерттеулердегі жүйелік тәсілдің рөлі.</p>			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Дәлелді медицина және критикалық ойлау, талдаудың негізгі анықтамалары және түсініктерімен таныстырады.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1ОН	Пәннің базалық ұғымдарын біледі.		
2ОН	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінеді және біледі.		
3ОН	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастырады. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырады.		
4ОН	Дәлелді медицина деректер базасынан ақпаратты табу және талдауға қабілетті, есепті қалыптастырады және оның шешуге өз тәсілдерін ұсынады.		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы	044-57/11 ()
«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің оқу жұмыс бағдарламасы Силлабус	22 беттің 2 беті


5 ОН	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті.	
6 ОН	Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға қабілетті.	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелері мен байланысты білім беру бағдарламасының

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы	044-57/11 ()
«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің оқу жұмыс бағдарламасы Силлабус	22 беттің 3 беті

		оқыту нәтижелері			
1 ОН 2 ОН	ОН1 Салауатты өмір салтына үлес қосу, функционалдық мүмкіндіктерді, дербестікті кеңейту және күнделікті өмірде өзін-өзі күту үшін пациенторталықтанған оқыту әдістерін пайдалана отырып, кәсіпқойларды оқыта және дайындай алады, оқытады, кеңес береді және нұсқама өткізеді.				
3 ОН	ОН3 Кәсіби этика қағидаларын, құпиялылықты сақтайды, мейіргер ісінің теориялары мен принциптерінің мәнін түсінеді, нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес өз әрекеттері үшін жауапкершілікті қабылдайды, өз ісәрекетінің тиімділігін өз бетінше және командада талдай алады, команданың басқа мүшелеріне мейіргер ісі туралы ақпарат пен білім беру.				
6 ОН	ОН8 Дәлелді медицина қағидастарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізеді, мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.				
4 ОН 5 ОН	ОН10 Әртүрлі мәселелер мен міндеттерді шешуде шығармашылық тәсілді көрсетеді, жаңа және кәсіби білім мен шешімдерді енгізеді және қолданады, күтім сапасын жақсарту үшін көп бейінді командада жаңа білім мен идеяларды тиімді құрады және біріктіреді, мейіргерлік практикада инновациялық технологияларды пайдалана алады.				
6.	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы. Водопьянова 1, Медбикелік күтім ауруханасы. Sestrinskoe_delo@mail.ru				
6.2	Сағат саны:150	Дәріс 10	Тәжір. сабақ 40	ОБӨЖ 15	БӨЖ 85
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т. б..	Жетістіктері
1	Юсупова Шахназа Давранбековна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	s.h09@mai.ru	Мейіргерлік күтім	Ғылымитехникалық бағдарламаның зерттеушісі. Халықаралық конференцияларға қатысушы.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы «Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің оқу жұмыс бағдарламасы Силлабус	044-57/11 () 22 беттің 4 беті

2	Жақанша Ләззат Жамурқызы	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	09.lazzat_zhakansha@mail.ru	Мейіргерлік күтім	Ғылымитехникалық бағдарламаның зерттеушісі. Халықаралық конференциялар ға қатысушы.
3	Сайтмуратов	м.ғ.магистрі,	hurshid.s.a@mail.ru	Мейіргерлік	Халықаралық

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы	044-57/11 ()
«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің оқу жұмыс бағдарламасы Силлабус	22 беттің 5 беті

	Хуршид Абдиманатович	кафедра ассистенті		күтім	конференцияларға қатысушы.	
4	Сұлтанбаева Несібелі Жаныбекқызы	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	sultanbaevan@mail.ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.	
8.	Тақырыптық жоспар					
Апт а/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологи ясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Дәріс. Тақырыбы Дәлелді медицина және критикалық ойлаудың даму тарихы. Негізгі қағидалары, терминдері.	Медицина тарихы: алғашқы қадамдары. Орта ғасырдағы медицина тарихы. XVI-XIXғғ. Медицина. XXғ. Медицинаның дамуы.	ОН 1	1	ЖУРНАЛКЛУБЫ(JC-Journal club)	Баспасөз конференциясы талдау
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәлелді медицина және критикалық ойлау. Денсаулық сақтауды ұйымдастырушылар мен критикалық ойлауды талдау.	Медицина тарихы: алғашқы қадамдары. Орта ғасырдағы медицина тарихы. XVI-XIXғғ. Медицина. XXғ. Медицинаның дамуы.	ОН 1	3	Материалдармен жұмыс істеу	Шағын топтарда жұмыс істеу



	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Дәлелді медицина және критикалық ойлау. Денсаулық сақтауды ұйымдастырушылар мен критикалық ойлауды талдау.	Дәлелді медицина принциптері	ОН 1	1/7	Шағын топтардағы жұмыс	Рефлексивті күнделік
2	Дәріс. Тақырыбы Дәлелдерді іздестіру, критикалық	Әрбір клиникалық шешім нақты дәлелденген ғылыми фактілерге	ОН 2	1	Тақырып бойынша оқыту	Проблемалық талдау


	бағалау және енгізу	негізделуі тиіс. Эпидемиологиялық және биологиялық зерттеулер Дәлелдімедицинаның әдістемелік негізін құрайды және практикалық жұмыстарға нақты дәлелденген маңызды мәліметтер көзі болып табылады.				
--	---------------------	--	--	--	--	--



	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәлелдерді іздестіру, критикалық бағалау және енгізу	Әрбір клиникалық шешім нақты дәлелденген ғылыми фактілерге негізделуі тиіс. Эпидемиологиялық және биологиялық зерттеулер Дәлелдімедицинаның әдістемелік негізін құрайды және практикалық жұмыстарға нақты дәлелденген маңызды мәліметтер көзі болып табылады.	ОН 2	3	Шағын топтардағы жұмыс	Ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Дәлелді медицинадағы зерттеулер	Биостатистика әдістері	ОН 2	1/7	Материалд армен жұмыс істеу	Кейстік (Case study) технологиясы
3	Дәріс. Тақырыбы Жүйелі шолу және мета-талдау: олардың түрлері, жүргізу мақсаты, жетістіктері мен қиындықтары.	Медициналық білімнің қасиеті. Жоғарғы медициналық білімді зерттеуге арналған дәлелді ұсыныстар. Медициналық білімнің методологиялық талдауы.	ОН 2	1	Тақырып бойынша оқыту	Ақпараттық шолу
	Тәжірибелік	Медициналық	ОН 2	3	Шағын	Ауызша



	сабақ. Тақырыбы Жүйелі шолу және мета-талдау: олардың түрлері, жүргізу мақсаты, жетістіктері мен қиындықтары.	білімнің қасиеті. Жоғарғы медициналық білімді зерттеуге арналған дәлелді ұсыныстар. Медициналық білімнің методологиялық талдауы.			топтардағы жұмыс	сауалнама
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Медицинадағы бағдарламалау технологиясы	Компьютермен жұмыс істеу машықтарын жетілдіру.	ОН 2	1/7	TBL (team based learning)	Эссе
4	Дәріс. Тақырыбы Дәлелді медицина және критикалық ойлау: базалық қағидасы және қабылдауы. Деректер базалары, анықтамасы, жіктелуі.	Ауру түріндегі өзгерістерге, емдеу нәтижесіне көңіл аудару. Ағымдағы клиникалық тәжірибе нәтижесін сипаттау. Емдеудің жаңа әдісін қолдану. Емдеудің жаңа және дәстүрлі әдісін салыстыру.	ОН 2	1	TBL (team based learning)	Интерактивті шолу
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәлелді медицина және критикалық ойлау: базалық қағидасы және қабылдауы. Деректер базалары, анықтамасы, жіктелуі.	Ауру түріндегі өзгерістерге, емдеу нәтижесіне көңіл аудару. Ағымдағы клиникалық тәжірибе нәтижесін сипаттау. Емдеудің жаңа әдісін қолдану. Емдеудің жаңа және дәстүрлі әдісін салыстыру.	ОН 2	3	TBL (team based learning)	Case study

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы	044-57/11 ()
«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің оқу жұмыс бағдарламасы Силлабус	22 беттің 9 беті

	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Скрининг бағдарламасы нәтижесіне критикалық талдау жүргізу	Дәлелді денсаулық сақтау. Дәлелді медицина және маркетинг.	ОН 3	1/7	Дискуссия	ЖУРНАЛКЛУ БЫ(JC- Journal club)
5	Дәріс. Тақырыбы Когортты зерттеулер және	Аурудың таралуын бағалау. Ауруға төнген қауіп	ОН 3	1	TBL (team based learning)	Проблемалық талдау

	жағдайлық бақылау типті зерттеулер	факторын бағалау. Қоршаған ортаның факторларының адамдарға әсерін бағалау, популяциядағы қатынас себепін білу.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Когортты зерттеулер және жағдайлық бақылау типті зерттеулер	Аурудың таралуын бағалау. Ауруға төнген қауіп факторын бағалау. Қоршаған ортаның факторларының адамдарға әсерін бағалау, популяциядағы қатынас себепін білу.	ОН 3	3	TBL (team based learning)	Клиникалық жағдайды талқылау (CbD-Casebased Discussion)
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы AGREE критерийлерін бағалау	Ғылыми медициналық ақпаратты талдау, тарату және пайдалану мәселелері.	ОН 4	1/7	Дискуссия	Рефлексивті күнделік
	№1 Аралық бақылау				Тестілеу	



6	Дәріс. Тақырыбы Медицинадағы статистикалық критерийлер	Қатысым көрсеткіштерін есептеу, бағалау. Динамикалық қатардағы қатысым көрсеткіштерін есептеу.	ОН 4	1	Пікірталас	Баспасөз конференциясы түсіну
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Медицинадағы статистикалық критерийлер	Қатысым көрсеткіштерін есептеу, бағалау. Динамикалық қатардағы қатысым көрсеткіштерін есептеу.	ОН 4	3	Пікірталас	ЖУРНАЛКЛУ БЫ(JC- Journal club)
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Мейіргер ісіндегі клиникалық ойлау негіздері. Ғылыми зертеулердегі	Биомедициналық журналдарға ұсынылатын қолжазбаларға қойылатын біріңғай талаптар	ОН 3	1/7	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе

	пациенттердің рөлі. Пациенттердің құқығы.					
7	Дәріс. Тақырыбы Дәлелді медицина қағидасымен жұмыс жасайтын ұйымдардың құрылуы	Нәтиже дәлелдігінің деңгейі.	ОН 2	1	TBL (team based learning)	Ақпараттық шолу
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәлелді медицина қағидасымен жұмыс жасайтын ұйымдардың құрылуы	Нәтиже дәлелдігінің деңгейі.	ОН 2	3	Рефлексивті күнделік	Іскерлік ойын (BG- Business game)



	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Ақпараттық ғасыр үшін критикалық ойлау технологиясын дамыту	Өткен тақырыптар бойынша бақылау	ОН 2	1/7	Аралық бақылау	Кейстік (Case study) технологиясы
8	Дәріс. Тақырыбы Дәлелді медицина және критикалық ойлауды талдауда медициналық жетістіктерге жету	Жүйелі шолуға дайындық. Метаанализді қолдану.	ОН 4	1	TBL (team based learning)	Интерактивті талдау
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәлелді медицина және критикалық ойлауды талдауда медициналық жетістіктерге жету	Жүйелі шолуға дайындық. Метаанализді қолдану.	ОН 4	3	Ситуациялық есептерді шешу	Іскерлік ойын (BG- Business game)...
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Medline медициналық ақпаратты библиографиялық іздестіру.	Медициналық технологияларды бағалау әдістері	ОН 4	1/7	Дискуссия	Рефлексивті күнделік
9	Дәріс. Тақырыбы Сауалнамалық	Шешім қабылдау үрдісінің табиғаты.	ОН 6	1	Шағын топтардағы	Формативті


	зерттеулерге арналған мақалалар.	Шешім қабылдауға арналған шара, анықтама немесе диагноз. Шешімнің шектелуін және критерилерін тұжырымдау.			жұмыс	
--	----------------------------------	---	--	--	-------	--



	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Сауалнамалық зерттеулерге арналған мақалалар.	Шешім қабылдау үрдісінің табиғаты. Шешім қабылдауға арналған шара, анықтама немесе диагноз. Шешімнің шектелуін және критерилерін тұжырымдау.	ОН 6	4	Шағын топтардағы жұмыс	ЖУРНАЛКЛУ БЫ(JC- Journal club)
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Дәлелді медицинадағы зерттеу әдістерінің артықшылықтары	Пациенттерді олардың құқықтары мен міндеттері туралы хабардар ету. Қаржылық көмек	ОН 3	1/7	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе
10	Дәріс. Тақырыбы Критикалық ойлау, оның мәні, механизмі және тәжірибелік қызметтегі маңызы.	Зерттеу жорамалын негіздеу және тұжырымдау (емдеу әсерінің нәтижесін орнату үшін мета-анализ нәтижесін қолданудың көптеген нұсқалары бар, ауру мен қауіп факторының арасында да себептік байланыстыр болып тұр).	ОН 6	1	TBL (team based learning)	Проблемалық талдау
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Критикалық ойлау,	Зерттеу жорамалын негіздеу және тұжырымдау	ОН 6	4	TBL (team based learning)	Ауызша сұрау




	оның мәні, механизмі және тәжірибелік қызметтегі маңызы.	(емдеу әсерінің нәтижесін орнату үшін мета-анализ нәтижесін қолданудың көптеген нұсқалары бар, ауру мен қауіп факторының арасында да себептік байланыстыр болып тұр).				
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Клиникалық шешім қабылдау үдерісі. Клиникалық жетекшіліктер және ұсыныстар.	Дәлелдік деңгейлері	ОН 4	2/7	Пікірталас	ЖУРНАЛКЛУ БЫ(JC- Journal club)...
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Маман емес адамдар үшін статистикалық зерттеулерді бағалау	Нысан туралы түсінік қалыптастыру. Мәліметтер талдауы алғашқы мәліметтер қарағандағы жылдамдығы. Алғашқы мәліметтерді қолдану нәтижелігін арттыру. Мәліметтерді талдау, ақпараттың алғашқы көздерімен салыстырғандағы ақпарат алу жылдамдығы	ОН 4	4	Шағын топтардағы жұмыс	Клиникалық жағдайды талқылау (CbD- CasebaedDiscus sion)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы	044-57/11 ()
«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің оқу жұмыс бағдарламасы Силлабус	22 беттің 14 беті

	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Критикалық ойлау, оның түрлері, формалары, ойлау операциялары.	Дәлелді медицина тұжырымдамасының маңызы	ОН 6	2/7	Дискуссия	Аннотация
--	--	--	------	-----	-----------	-----------



12	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Сараптамалық бағалаудан өткен мәліметтер базасы	Басылым дерек көздері.Электронды каталог. Медицина ғылымы бойынша библиографиялық мақалалар базасы. Тапсырысты қысқа мерзімде алу мүмкіндігі. Абстракті негізінде мәселеге қатысты жылдам бағытбағдар алу. Басылым авторларымен байланыс жасау мүмкіндігі.	ОН 6	4	Муляждар мен жұмыс істеу	Шағын топтарда жұмыс істеу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Сапалық клиникалық зерттеулерге арналған мақалалар. Сапалық зерттеулерге қатысты мақаланы бағалау	Дәлелді медицина: болмысы және болашағы.	ОН 3	2/8	Шағын топтардағы жұмыс	ЖУРНАЛКЛУ БЫ(JC- Journal club)
	№2 Аралық бақылау				Тестілеу	
Аралық атесттауды дайындау және өткізу:			15			
9.	Оқыту және сабақ беру әдістері					
9.1	Дәріс	Шолу, проблемалық, баспасөз конференциясы, ақпараттық, интерактивті, бинарлық және т.б.				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу, Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама. Case study. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD- Casebased Discussion). ЖУРНАЛКЛУБЫ(JC- Journal club). Искерлік ойын (BG- Business game)...				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Рефлексивті күнделік., Кейстік (Case study) технологиясы. ЖУРНАЛКЛУБЫ(JC- Journal club)...				
9.4	Аралық бақылау	ОҚТЕ. Тестілеу				

OÑTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы	044-57/11 ()
«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің оқу жұмыс бағдарламасы Силлабус	22 беттің 16 беті


9.5	Практика	Науқастарға күтім жасау
-----	----------	-------------------------

10	Бағалау критерийлері ^{Силлабус}				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Пәннің базалық ұғымдарын біледі.	Пәннің базалық ұғымдарын іздей алмайды, қолдана білмеді, өрескел қателіктерге бой алдырады, оқытушының көмегіне сүйенеді.	Пәннің базалық ұғымдарын іздеу барысында қиындықтарға тап болады.	Пәннің базалық ұғымдарын қолдана біледі. Пәннің базалық ұғымдарын, деректер іздеу барысында 12 қателіктерге бой алдырады.	Пәннің базалық ұғымдарын іздеп, қолдана біледі. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алады.
ОН 2	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінеді және біледі.	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолдана алмайды. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсініп бағалауға және біріктіруге қабілетті емес, өрескел қателіктерге бой алдырады, оқытушының	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолдануды қиыналады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсініп бағалауға және біріктіруге қиындықтарға тап болады.	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсініп бағалауға және біріктіруге 1-2 қиындықтарға тап болады.	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсініп бағалау мен біріктіруді біледі.



		көмегіне сүйенеді.			
ОН 3	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың

	қолдану кезеңдерін қалыптастыра ады. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастыра ады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастыра ады.	қолдану кезеңдерін қалыптастыра алмайды. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастыра алмайды. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастыру кезінде өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	қолдану кезеңдерін қалыптастыра алмайды. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастыра алмайды. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастыра алмайды, қиындықтарға тап болады.	қолдану кезеңдерін қалыптастыра ады. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастыра ады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастыру кезінде зерттеулер жүргізу барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	қолдану кезеңдерін қалыптастыра ады. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастыра ады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырып жүргізе алады.
ОН 4	Дәлелді медицина деректер базасынан ақпаратты табу және талдауға қабілетті, есепті қалыптастыра ады және оның шешуге өз тәсілдерін ұсынады.	Дәлелді медицина деректер базасынан ақпаратты табу және талдауға қабілетті емес, есепті қалыптастыра алмайды және оның шешуге өз тәсілдерін ұсына алмайды, өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Дәлелді медицина деректер базасынан ақпаратты табу және талдауға қабілетті емес, есепті қалыптастыра алмайды және оның шешуге өз тәсілдерін ұсынуда қиындықтарға тап болады.	Дәлелді медицина деректер базасынан ақпаратты табу және талдауға қабілетті, есепті қалыптастыра ады және оның шешуге өз тәсілдерін ұсынады жүргізу барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	Дәлелді медицина деректер базасынан ақпаратты табу және талдауға қабілетті, есепті қалыптастыра ады және оның шешуге өз тәсілдерін ұсынады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы	044-57/11 ()
«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәннің оқу жұмыс бағдарламасы	22 беттің 19 беті

ОН 5	Зерделенген пәні	Зерделенген пәні бойынша	Зерделенген пәні	Зерделенген пәні бойынша	Зерделенген пәні бойынша
------	------------------	--------------------------	------------------	--------------------------	--------------------------

	бойынша студенттерге , оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті.	студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті емес, өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	бойынша студенттерге , оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қиындықтарға тап болады.	студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беру барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті.
ОН 6	Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға қабілетті.	Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға қабілетті емес, өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға қиындықтарға тап болады.	Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға қабілетті.

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	Денгей			
	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
	90 -100	70 -89	50 -69	<50
Ауызша сұрау	35-40	25-34	20-24	<20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6

Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты тәжірибеден мысалдар келтіре білу	10-10	8-10	6	<6
Жауап беру кезіндегі қосымша әдебиет дерек көздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау	27-30	23-26	20-23	<20
Берілген мәліметтерді талдау	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу	9-10	8-9	7-7	<6
Ситуациялық тапсырманы шешу.	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.	90 -100	70 -89	50 -69	<50
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы	35-40	25-34	20-24	<20

сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.				
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6

Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау,	5-10	1-4	0-3	0-2
--	------	-----	-----	-----

синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.				
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.	27-30	23-26	20-23	<20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Бағалау түрлері	Баға	Бағалау критерийлері
Презентация	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	Презентация уақытылы дайындалған, 5-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және безендірілген, қорғау барысында тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және күлгінді, қорғау барысында тақырып бойынша білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.

	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: С (65-69%) С- (60-64%) D+ (55-59%) Д (50 -54%)	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы, қорғау барысында сұрақтарға жауап беру барысында іргелі қателіктер жібере отырып жауап берді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fх (25-49%) F (0-24%)	БӨЖ орындамаған жағдайда.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Бақылау түрлері	Бағалау критерийлері
Тест	Тест тапсырмасын білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
------------	-----------------------

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалы материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджестер)

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://elib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Электронды оқулықтар:

1. Сыздыкова К.Ш., Ж.С. Тулебаев и др. Мейірбике ісіндегі менеджмент. Оқу құралы. 2017 / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1434>
- 2.Сыздыкова К.Ш., Ж.С. Тулебаев.и др. Менеджмент в сестринском деле: учебное пособие.2017 /<https://www.aknurpress.kz/reader/web/1433>
- 3.Менеджмент в здравоохранении/Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Рыскулова А.Р. , 2019 / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1365>
- 4.Хамзина Н.К., Бейсенова Г.С., Имашева Б.С. Менеджмент в сестринском деле/ Учебное пособие. Второе издание/ Хамзина Н.К., Бейсенова Г.С., Имашева Б.С. – Алматы: Эверо, 2020. – 196 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/495/
- 5.Тәлебаев Ж.С., Сыздыкова К.Ш., Тасмаганбетова А.А., Авгамбаева Н.Н.Мейірбике ісіндегі менеджмент және әкімшілік үрдіс: дәрістік топтама.Алматы: Эверо баспасы, 2020. – 266 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3008/
- 6.Тасмагамбетова А.А., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Авгамбаева Н.Н.,Административный процесс и менеджмент в сестринском деле: учебное пособие. - Алматы: ТОО «Эверо», 2020, - 304 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/431/

Әдебиеттер Негізі:

1. Дәлелді мейіргер ісі негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Ж. Б. Бекбергенова [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 163 б. с.
2. Мейірбикелік дағдылар [Мәтін] : оқулық / А. Қаныбеков [ж. б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 476 б. с
3. Қаныбеков А. Жедел медициналық жәрдем : оқу құралы / А. Қаныбеков. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 266 бет. **Қосымша әдебиеттер**
1. Дәлелді мейіргер ісі негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Ж. Б. Бекбергенова [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 163 б. с
2. Морозова, Г. И. Медбикелік іс негіздері М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 256 бет

12. Пәннің саясаты

1. Пәннің саясаты:
2. Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және ОБӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс.
3. Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.
4. Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.
5. Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.
6. Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.
7. Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет
8. Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.
9. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
10. Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.
11. Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.
12. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
13. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды.
14. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.
15. Тыйым салынады:
16. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.
17. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)
18. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.
19. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.
20. Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:
21. Себепсіз сабақты жібермеу;

22. Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу; 23. Сабаққа дайындалу;

24. Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру;
25. Сабаққа кешікпеу;
26. Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;
27. Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;
28. Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;
29. Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;
30. Айыппұл шаралары:
31. Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады
 - Білім алушылардың өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы.
 - Сабаққа кешікпеу.
 - Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау.
 - Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарынсылау, мейірімді болу.
 - Кафедранын мүліктеріне камкорлық жасау.
 - Себепті қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру.

Айыптау санкциялары:

Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады



ОБӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады

Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат.
	Академиялық саясат. 4-т. білім алушының ар-намыс кодексі

	<p>Пәнді бағалау саясаты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. 4. Білім алушы курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. $ҚБ = РБР + ҚББ$ <p>Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).</p> <p>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.</p> <p>Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.</p> <p>Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::</p> $РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$ <p>Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл</p>
	<p>немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.</p> <p>Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.</p> <p>Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.</p> $90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$ <p>Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.</p> <p>Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.</p> <p>Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.</p>

14. | Бекіту және қайта қарау

КАО бекітілген күні	Хаттама № 9 14.06.24	Кітапхана меңгерушісі Дарбичева Р.И.	
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № 6 18.06.24	ББ АК төрайымы Сейдахметова А.А.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 18.06.24	Каф. меңгерушісі Сейдахметова А.А.	