


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргерлік істі зерттеуді ұйымдастыру және әдістері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы Силлабус	044-57/11( ) 20 беттің 1 беті	

## СИЛЛАБУС

### «Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы «Мейіргерлік істі зерттеуді ұйымдастыру және әдістері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы

#### 6B10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: MIZUA 1305 Zh	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Мейіргерлік істі зерттеуді ұйымдастыру және әдістері»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім; Созылмалы аурулардағы мейіргерлік күтім;	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: Магистратура пәндері.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5 кредит, 150 сағат
1.5	Цикл: БиП	1.10	Компонент: ЖООК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны ( 50 сөзден көп емес)</b>		
<p>Ғылыми байланыс. Ғылыми зерттеулер саласындағы халықаралық құқық және этикалық реттеу негіздері. Мәселені тұжырымдау, гипотезаны қалыптастыру. Ғылыми-зерттеу жобасының мақсаты мен міндеттерін анықтау. Зерттеу дизайны. Зерттеулерді талдау және тұжырымдар мен ұсыныстарды тұжырымдау. Теориялық- эксперименттік зерттеулерді талдау және ғылыми-зерттеу жұмысы бойынша қорытындыларды тұжырымдау және есептерді ресімдеу. Практикалық мейіргер ісіне ғылыми зерттеулер нәтижелерінің трансферті.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	✓ Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты</b>		
<p>Мейіргер ісінде медициналық зерттеу жөніндегі базалық теориялық және практикалық даярлықты қамтамасыз ету, бакалаврларда мейіргерлік істегі зерттеулерді жоспарлау, өткізу және жалпылау дағдысын қалыптастыру.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
<b>1ОН</b>	Ғылымға негізделген ақпараттарды шұғыл бағалау мен қолдау, ізденуге қабілетті.		
<b>2ОН</b>	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдаланады.		
<b>3ОН</b>	Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.		
<b>4 ОН</b>	Нәтижелерді бағалау мен жүзеге асыру үшін дәлелді медицина қағидаттарына негізделген клиникалық практиканы дамыту үшін басшылық пен стандарттарды құрастыру, мейіргерлік іс саласындағы ғылыми зерттеу процестерін ұйымдастыру мен дағдыларды басқаруды демонстрациялайды.		
<b>5 ОН</b>	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қамтамасыз ету, медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқару		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/11 ( )	
Силлабус	20 беттің 2 беті	

	мен мейіргерлік күтімнің сапасын арттыру және басқара білу.	
<b>6 ОН</b>	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.	
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері
	1ОН	1ОН Ғылымға негізделген ақпараттарды шұғыл бағалау мен қолдау, ізденуге қабілетті.
	2ОН	7ОН Ғылыми технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті құжаттамамен қамтамасыз етеді, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.
	3ОН	
	4ОН	8ОН Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді және мейіргерлік зерттеулер жүргізеді.
	5ОН	9ОН Зерттеуді ұйымдастыру саласындағы стратегияларды сыни бағалауға, білім мен дағдыларды меңгереді.
	6ОН	

<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>				
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы. Водопьянова 1, Медбикелік күтім ауруханасы.				
6.2	Сағат саны: 150	Дәріс 10	Тәжір. сабақ 40	ОБӨЖ 15	БӨЖ 85

<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері
1.	Юсупова Шахназа Давранбековна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	<a href="mailto:s.h09@mai.ru">s.h09@mai.ru</a>	Мейіргерлік күтім	Эрасмус+, ҒТБқатысушысы. Халықаралық конференцияларға қатысушы.
2	Жақанша Ләззат Жамурқызы	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	<a href="mailto:09.lazzat_zhakansha@mail.ru">09.lazzat_zhakansha@mail.ru</a>	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.
3	Сайтмуратов Хуршид Абдиманатович	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	<a href="mailto:hurshid.s.a@mail.ru">hurshid.s.a@mail.ru</a>	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.
4.	Сұлтанбаева Несібелі Жаныбекқызы	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	<a href="mailto:sultanbaevan@mail.ru">sultanbaevan@mail.ru</a>	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.

<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар</b>					
Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері /	Бағалаудың түрлері/



					әдістері / оқыту технологиялары	әдістері
1	<b>Дәріс</b> Мейіргерлік істегі ғылыми зерттеулердің мақсаттары мен міндеттері. Мейіргерлік істегі білімдердің дереккөздері.	Мейіргерлік істегі ғылыми зерттеулердің мақсаттары мен міндеттері. Мейіргерлік істегі білімдердің дереккөздері.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Мейіргерлік істегі ғылыми зерттеулердің мақсаттары мен міндеттері. Мейіргерлік істегі білімдердің дереккөздері.	Мейіргерлік істің маңызды міндеті халыққа мейіргерлік көмектің ең жоғары тиімділігі мен сапасына қол жеткізу болып табылады. Мейіргердің жұмыста қолданатын білімдері әр түрлі дереккөздерден алынуы мүмкін.	ОН 1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу.	Клиникалық жағдайды талқылау СbD- Casebased Discussion)
	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Зерттеу жүргізу процесі туралы жалпы мәлімет.	Мейіргер ісіндегі ғылыми зерттеулер- бұл мейіргер ісі үшін маңызды мәселелер мен мәселелер бойынша ғылыми негізделген білімді жүйелендірілген іздеу	ОН 1	1/7	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Презентация
2	<b>Дәріс</b> Мейіргерлік істен сабақ беруде және ғылыми-зерттеу жұмысында инновацияларды қолдану.	Мейіргерлік істен сабақ беруде және ғылыми-зерттеу жұмысында инновацияларды қолдану.	ОН 2	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Мейіргерлік істен сабақ беруде және ғылыми-зерттеу жұмысында инновацияларды қолдану.	Мейіргерлік істегі ғылыми зерттеулер-осы кәсіби саладағы дамудың жаңа бағыттарының бірі. Осы күрделі міндетті іске асыру, мейіргер	ОН 2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу.	Іскерлік ойын (BG-Businessgame )

		ісінің кәсіби және әлеуметтік мәртебесін арттыру үшін кәсіби мейіргер практикасының негізін құрайтын ғылыми білім базасын құру қажет.				
	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Зерттеудің дизайнын шолу	Ғылыми зерттеу деңгейлері: фундаментальды - таза теориялық, практикалық бөлімді қамтымайды. Қолданбалы-практикада бірден қолданылады. Кешенді-теориялық және практикалық бөлімді қамтиды.	ОН 3	1/7	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Презентация
3	<b>Дәріс</b> Сындалры-күшті сыни ойлауды қалыптастыру	Сындалры-күшті сыни ойлауды қалыптастыру	ОН 3	1	Мәселелік	Кері байланыс Feedback
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Сындалры-күшті сыни ойлауды қалыптастыру	Мейіргер ісі бакалаврлары қызметінің міндеттерінің бірі- жобалау, яғни проблемалық-іздеу, ерік, сыни ойлауды ояту, дамыту, өсіру, оған дайын болуға тәрбиелеу.	ОН 7	3	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу.	Клиникалық жағдайды талқылау (CbD- Casebased Discussion)
	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Медициналық статистикаға кіріспе. Статистикалық мәліметтерді топтастыру	Математикалық статистика әдістері - эксперименталды мәліметтерді өңдеу үшін қолданылады.	ОН 1 ОН 9	1/7	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Презентация
4	<b>Дәріс</b> Ғылыми зерттеу саласында халықаралық құқық және этиканы реттеу негіздері.	Ғылыми зерттеу саласында халықаралық құқық және этиканы реттеу негіздері.	ОН 2	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	<b>Тәжірибелік сабақ</b>	Ғылыми зерттеу	ОН 2	3	Шағын	Іскерлік



	Ғылыми зерттеу саласында халықаралық құқық және этиканы реттеу негіздері.	саласында халықаралық құқық және этиканы реттеу негіздері.			топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу.	ойын (BG-Businessgame)
	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Ғылыми зерттеулер және болашақтың медицинасы	Зерттеулердің стратегиялық бағдарламасы-бұл денсаулық сақтаудың маңызды проблемаларын шешуге бағытталған жаңа биомедициналы өнімдер мен технологияларды жасау бойынша қолданбалы зерттеулер мен әзірлемелердің ұзақ мерзімді бағдарламасы.	ОН 7	1/7	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Презентация
5	<b>Дәріс</b> Практикалық мейіргер ісіне ғылыми зерттеулердің нәтижелерін трансферттеу.	Практикалық мейіргер ісіне ғылыми зерттеулердің нәтижелерін трансферттеу.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Практикалық мейіргер ісіне ғылыми зерттеулердің нәтижелерін трансферттеу.	Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін трансферттеу	ОН 1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу.	Журнал клубы ( JC-Journalclub)
	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Профилактикалық алгоритмдерді құруда скрингті бағдарлама анализінің нәтижесінің және мәселені енгізуде негізгі түрлері	Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 10 қарашадағы «Халықтың нысаналы топтарына профилактикалық медициналық	ОН 8	1/7	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Презентация



		тексерулер жүргізу ережесін бекіту туралы» бұрығына 2011 жылғы 16 наурыздағы № 145 Денсаулық сақтау министрінің өзгерістер енгізуі туралы				
6	Дәріс Мейіргерлік істі дамытудың мемлекеттік бағдарламалары. Мейіргерлік тәжірибедегі стандарттар туралы ұғым, олардың мақсаты.	Мейіргерлік істі дамытудың мемлекеттік бағдарламалары. Мейіргерлік тәжірибедегі стандарттар туралы ұғым, олардың мақсаты.	ОН 3	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Мейіргерлік істі дамытудың мемлекеттік бағдарламалары. Мейіргерлік тәжірибедегі стандарттар туралы ұғым, олардың мақсаты.	Халықтың профилактикалық, емдеу-диагностикалық, оңалту және паллиативтік көмекке қажеттілігін қамтамасыз ететін ҚР азаматтарына медициналық көмектің мемлекеттік кепілдіктерін іске асырудағы мейіргерлік персоналдың рөлі өсті.	ОН 9	3	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу.	Клиникалық жағдайды талқылау CbD- (Casebased Discussion)
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Мейіргер ісінің басқа ғылымдармен өзара байланысы	Мейіргерлік іс теориясы – мейірбикелік ғылым мен тәжірибенің жалпы мәселелеріне жауап беретін кешенді пән. Ол мейіргер ісінің тарихы пен	ОН 7	1/7	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Презентация



		философиясын, оның медицинадағы және қоғам өміріндегі рөлі мен орнын зерттейді.				
<b>№ 1 Аралық бақылау</b>				<b>Ауызша</b>		
7	<b>Дәріс</b> Мейіргерлік істегі ғылыми зерттеулер. Биомедициналық зерттеулер тұжырымдамасы.	Мейіргерлік істегі ғылыми зерттеулер. Биомедициналық зерттеулер тұжырымдамасы.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Мейіргерлік істегі ғылыми зерттеулер. Биомедициналық зерттеулер тұжырымдамасы.	Мейіргерлік персонал қызметінің негізгі бағыттарын дамыту және жетілдіру ғылыми қамтамасыз етумен сүйемелденуі тиіс. Мейіргерлік істегі ғылыми зерттеулердің негізгі міндеттері: мейіргер ісін дамытуға және жетілдіруге ғылыми тәсілдерді әзірлеу	ОН 2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу.	Іскерлік ойын (BG-Businessgame)
	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Кәсіби мейіргер ісі тәжірибиесінде негізгі ғылыми білімінің базасын құру	Мейіргерлік істің маңызды міндеті халыққа мейіргерлік көмектің ең жоғары тиімділігі мен сапасына қол жеткізу болып табылады.	ОН 2	1/7	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Презентация
8	<b>Дәріс</b> Мейіргерлік іс ғылыми білім ретінде және мейіргерлік зерттеудің әдістемесі	Мейіргерлік іс ғылыми білім ретінде және мейіргерлік зерттеудің әдістемесі	ОН 8	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Мейіргерлік іс ғылыми білім ретінде және мейіргерлік зерттеудің әдістемесі	Мейіргерлік істегі зерттеулердің дамуы көптеген елдерде мейіргерлердің академиялық дайындығымен	ОН 1 ОН 8	4	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық	Іскерлік ойын (BG-Businessgame)



		байланысты.			есептерді шешу.	
	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Халыққа медициналық көмек көрсетуде сапалы өзгерістер	Денсаулық сақтау секторы атап айтқанда, мейіргер ісі бүгінгі күні белсенді институционалдық қайта құру, саланың барлық деңгейлерінде кадрлық әлеуетті дамыту және жоғары технологиялық медициналық көмек көрсету сатысында тұр.	ОН 1 ОН 2	1/7	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Презентация
9	<b>Дәріс</b> Мейіргерлік ғылыми зерттеулер клиникалық мәселені зерттеудің жүйелік процесі ретінде	Мейіргерлік ғылыми зерттеулер клиникалық мәселені зерттеудің жүйелік процесі ретінде	ОН 9	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Мейіргерлік ғылыми зерттеулер клиникалық мәселені зерттеудің жүйелік процесі ретінде	Мейіргерлік ғылыми зерттеулер-пациенттерге көмекті жақсарту және проблемалық жағдайларды шешу үшін жаңа ақпарат алуға тырысатын мейіргерлер жүргізетін клиникалық проблеманы зерттеудің жүйелі процесі.	ОН 9	4	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу.	Журнал клубы ( JC- Journalclub)
	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Ғылыми негізделген білімге ғылыми әрекет және жүйелендірілген іздеу	Ғылыми зерттеулер құбылыстарды ғылыми көзқарас тұрғысынан зерделеуді және ғылыми негізделген білімді жүйелендіруді көздейді.	ОН 1 ОН 2	1/7	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Презентация
10	<b>Дәріс</b> Мейіргерлік ғылыми зерттеулер басқару проблемасын зерттеудің жүйелі процесі ретінде	Мейіргерлік ғылыми зерттеулер басқару проблемасын зерттеудің жүйелі процесі ретінде	ОН 8	1	Мәселелік	Кері байланыс Feedback





	<p><b>Тәжірибелік сабақ</b> Мейіргерлік ғылыми зерттеулер басқару проблемасын зерттеудің жүйелі процесі ретінде</p>	<p>Мейіргерлік істегі ғылыми зерттеулерді дамыту Қазақстанның денсаулық сақтау саласында, әсіресе, басқару міндеттерін шешу үшін медицина ғылымында, практикада және білім беруде шетелдік тәжірибені жаңғырту және шығармашылық пайдалану дәуірінде қажет.</p>	<p>ОН 2 ОН 8</p>	4	<p>Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу.</p>	<p>Клиникалық жағдайды талқылау (CbD-Casebased Discussion)</p>
	<p><b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Теориялық және тәжірибелік мейіргерлік зерттеулер</p>	<p>Ғылыми тәсіл жалпылама қорытындылар жасауға мүмкіндік береді, яғни барлық популяцияға салыстырмалы түрде аз адамдар тобында алынған зерттеу нәтижелерін экстраполяциялауға мүмкіндік береді.</p>	<p>ОН 1 ОН 7</p>	2/7	<p>Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.</p>	<p>Презентация</p>
11.	<p><b>Тәжірибелік сабақ</b> Мейіргерлік істегі ғылыми зерттеулерді науқас жағдайын жақсартуға бағыттау</p>	<p>Медициналық зерттеулердің табиғаты күрделі. Біз қазірдің өзінде науқастарды күту саласындағы зерттеулер жүргізе отырып, тәжірибе, күтім, білім беру және басқару нәтижелері саласындағы зерттеулерді қамтып, кең сипатқа ие</p>	<p>ОН 1</p>	4	<p>Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу.</p>	<p>Іскерлік ойын (BG-Businessgame)</p>



	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Мейіргерлік істегі ғылыми зерттеулерді жағдайын бағыттау	Мейіргерлік зерттеу ғылым мен медицинаны сабақтастырады.	ОН 1 ОН 3	2/7	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Презентация
	<b>№ 2 Аралық бақылау</b>		<b>Ауызша</b>			
12.	<b>Тәжірибелік сабақ</b> ҚР медициналық-ғылыми зерттеулер жүргізу жағдайы	Денсаулық сақтау және медициналық қызмет көрсету саласындағы зерттеулерді сипаттай отырып, зерттеудің жүйелі және қатаң процесі ретінде анықтайды.	ОН 1 ОН 9	4	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу.	Журнал клубы ( JC-Journalclub)
	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> ҚР медициналық-ғылыми зерттеу бағыттарына шолу	Қазақстандағы медициналық зерттеу бағыттары мейіргер ісін дамытуға жаңа бағыт беруде.	ОН 1	2/8	Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.	Презентация
	<b>Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу</b>			<b>12</b>	<b>Тест орындау</b>	

**9. Оқыту және бағалау әдістері**

9.1	Дәріс	Шолу, мәселелік
9.2	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама. Casestudy. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD-Casebased Discussion). Журнал клубы ( JC-Journalclub). Іскерлік ойын (BG-Businessgame)
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Рефлексивті күнделік. Casestudy технологиясы. Журнал клубы ( JC-Journalclub).Презентация
9.4	Аралық бақылау	Ауызша

**10 Бағалау критерийлері**

**10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Ғылымға негізделген ақпараттарды шұғыл бағалау мен қолдау,	Ғылымға негізделген ақпараттарды шұғыл бағалау мен қолдауда,	Ғылымға негізделген ақпараттарды шұғыл бағалау мен	Ғылымға негізделген ақпараттарды шұғыл бағалау мен	Ғылымға негізделген ақпараттарды шұғыл бағалау мен қолдау,



	ізденуге қабілетті.	ізденуде мүлдем түсінігі жоқ.	қолдау, ізденуде қателіктер бар.	қолдау, ізденуге қабілетті.	ізденуді толық қанды, жан жақты, қатесіз жүргізе алады.
<b>ОН2</b>	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдаланады.	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды мүлдем пайдалана алмайды.	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдалануда өрескел қателіктер бар.	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды пайдаланады.	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды толыққанды, тиімді пайдаланады.
<b>ОН3</b>	Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.	Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдылары туралы мүлдем түсінігі жоқ.	Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдылары туралы түсінуде қателіктер бар.	Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдылары туралы түсінуде қателіктерді жібереді, бірақ артынша өзі дұрыстайды.	Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.
<b>ОН4</b>	Нәтижелерді бағалау мен жүзеге асыру үшін дәлелді медицина қағидаттарына негізделген клиникалық практиканы дамыту үшін	Нәтижелерді бағалау мен жүзеге асыру үшін дәлелді медицина қағидаттарына негізделген клиникалық практиканы дамыту үшін	Нәтижелерді бағалау мен жүзеге асыру үшін дәлелді медицина қағидаттарын негізделген клиникалық практиканы дамыту үшін	Нәтижелерді бағалау мен жүзеге асыру үшін дәлелді медицина қағидаттарын негізделген клиникалық практиканы дамыту үшін	Нәтижелерді бағалау мен жүзеге асыру үшін дәлелді медицина қағидаттарына негізделген клиникалық практиканы дамыту үшін



	басшылық пен стандарттарды құрастыру, мейіргерлік іс саласындағы ғылыми зерттеу процестерін ұйымдастыру мен дағдыларды басқаруды демонстарциялайды.	басшылық пен стандарттарды құрастыру, мейіргерлік іс саласындағы ғылыми зерттеу процестерін ұйымдастыру мен дағдыларды басқару туралы білімі мен түсінігі жоқ.	басшылық пен стандарттарды құрастыру, мейіргерлік іс саласындағы ғылыми зерттеу процестерін ұйымдастыру мен дағдыларды басқару туралы түсінуде қателіктер бар.	басшылық пен стандарттарды құрастыру жайлы білімін толық қанды көсете алады, мейіргерлік іс саласындағы ғылыми зерттеу процестерін ұйымдастыру мен дағдыларды басқару туралы түсінуде бірекі қателіктер бар.	басшылық пен стандарттарды құрастыру, мейіргерлік іс саласындағы ғылыми зерттеу процестерін ұйымдастыру мен дағдыларды басқаруды қатесіз демонстарциялайды.
<b>ОН5</b>	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қаматамасыз ету, медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқару мен мейіргерлік күтімнің сапасын арттыру және басқара білу.	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қаматамасыз ету, медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқару мен мейіргерлік күтімнің сапасын арттыру және	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарын а сәйкес қаматамасыз ету, медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқару мен мейіргерлік күтімнің сапасын арттыру және	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарын а сәйкес қаматамасыз ету туралы білімін толық қанды көсете алады, медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқару мен мейіргерлік	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қаматамасыз ету, медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқару мен мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқара біледі.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		20 беттің 13 беті

		басқару туралы білімі мен түсінігі жоқ.	басқару туралы түсінуде қателіктер бар.	күтімнің сапасын арттыру және басқару туралы түсінуде бір-екі қателіктер бар.	
<b>ОН6</b>	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасау туралы мүлдем түсінігі жоқ.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауда қателіктер бар.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауда қателіктер жібереді, бірақ артынша өзі дұрыстайды.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға толыққанды қабілетті.

<b>10.2</b>	<b>Бағалау әдістері және критерийлері</b>			
<b>Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы</b>				
<b>Бағалау критерийі</b>		<b>Денгей</b>		
		<b>Өте жақсы</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Қанағат-танарлық</b>
				<b>Қанағат-танарлықсыз</b>
		90 -100	70 -89	50 -69
		<50		
	<b>Ауызша сұрау</b>	35-40	25-34	20-24
		<20		
	Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7
				<6



Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты тәжірибеден мысалдар келтіре білу	10-10	8-10	6	<6
Жауап беру кезіндегі қосымша әдебиет дерек көздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау	27-30	23-26	20-23	<20
Берілген мәліметтерді талдау	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу	9-10	8-9	7-7	<6

<b>Ситуациялық тапсырманы шешу.</b>	<b>Өте жақсы</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.	90 -100	70 -89	50 -69	<50
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	35-40	25-34	20-24	<20



Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	5-10	1-4	0-3	0-2
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.	27-30	23-26	20-23	<20

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус	044-57/11 ( ) 20 беттің 16 беті	

Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6

<b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы</b>		
<b>Бағалау критерийі</b>	<b>Баға</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>
<b>Презентация</b>	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	Презентация уақытылы дайындалған, 5-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және безендірілген, қорғау барысында тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және күлгінді, қорғау барысында тақырып бойынша білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы, қорғау барысында сұрақтарға жауап беру барысында іргелі қателіктер жібере отырып жауап берді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: F <sub>x</sub> (25-49%) F (0-24%)	БӨЖ орындамаған жағдайда.

<b>Аралық бақылау</b>	
<b>Бақылау түрлері</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>
Тест	Тест тапсырмасын білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады.



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		20 беттің 17 беті

<b>Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі</b>			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

<b>11.</b>	<b>Оқу ресурстары</b>	
	<p>Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>• Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>• Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>• Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ul>
<p><b>Электронды оқулықтар:</b></p> <p>1.Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : веб. пособие. – Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). – М. : «Литтерра», 2016. – 248б. с.</p> <p>2.Мамандандырылған медбикелік күтімді ұйымдастыру [Электронный ресурс] : мед. колледждер мен училищелерге арн. оқу құралы / Н. Ю. Корягина [т/б.]; қазақ тіл. ауд. А. Р. Куспанова. - Электрон.текстовые дан. (42.7Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 б. - 7526.40 Тг.</p>		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы	Силлабус	044-57/11 ( ) 20 беттің 18 беті

- 3.Дербисалина Г.А., Жунусова Д.К., Землянская Н.С., Бекбергенова Ж.Б., Умбетжанова А.Т., Нурғалиева Н.К., Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле. Учебное пособие. 2020 / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2245>
- 4.Дербисалина Г.Ә., Жүнісова Д.К., Землянская Н.С., Бекбергенова Ж.Б., Умбетжанова А.Т., Нұрғалиева Н.К., Мейіргер ісіндегі зерттеулерді жоспарлау және жүргізу принциптері. Оқу құралы. 2020/ <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2330>
- 5.Бекбергенова Ж.Б., Дербисалина Г.А., Умбетжанова А.Е., Жунусова Д.К. Основы доказательной сестринской практики. Учебное пособие. 2020 / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2246>
- 6.Қаныбеков А.Операциялық, таңу және емшара мейірбикелерінің іс әрекеттері / А. Қаныбеков, Ж. Қаныбекова. – Алматы: Эверо, 2020 – 216 бет [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/845/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/845/)
- 7.Сейдуманов С.Т. и др.Общие сестринские технологии / Под ред. С.Т. Сейдуманова. – Алматы:Издательство «Эверо», 2020 - 230 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/397/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/397/)
- 8.Қаныбеков А.Мейірбикелердің іс-әрекеттері: оқулық бағдарлама / А.Қаныбеков.– Алматы: Эверо, 2020 – 228 бет. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/838/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/838/)
- 9.Қаныбеков А.Мейірбикелік дағдылар / А. Қаныбеков – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. - 466 б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/841/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/841/)

**Әдебиет:**

**Негізгі әдебиеттер:**

1. Мейіргер ісіндегі зерттеулерді жоспарлау және жүргізу принциптері [Мәтін] : оқу құралы / Г. Ә. Дербисалина [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 150 б. с
2. Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле [Текст] : учебное пособие / Г. А. Дербисалина [и др.]. - Караганда : АҚНҰР, 2020. - 196 с.
- 3.Дәріс кешені- Мейіргер ісіндегі зерттеу негіздері пәні бойынша : дәріс кешені / анестезиология және реаниматология курсымен мейірбике ісі кафедрасы. – Шымкент : ОҚМФА, 2016. – 43 с.
4. Қаныбеков, А. Медбикелердің іс – әрекеттері. 2-бөлім : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы : Эверо, 2016. – 260 бет с
5. Мейірбикелік дағдылар оқулық / А. Қаныбеков – Алматы : Эверо, 2016. – 476 б. с.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Қаныбеков, А. Медбикенің іс-әрекеттері : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. - ; ҚР ДСМ РЦИТМОН басп. ұсынған. – Алматы : Эверо, 2014. – 476 бет. с.
2. Сыздыкова, К. Ш. Менеджмент в здравоохранении : учебное пособие / К. Ш. Сыздыкова, А. Р. Рыскулова, Ж. С. Тулебаев. - Алматы : ИП Изд-во "Ақнұр", 2015. - 236 с
3. Гриффин, Р. Менеджмент = Management : оқулық / Р. Гриффин ; Қаз.тіл.ауд. Г.А. Абдуллина [және т.б.]. - 12- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 768 б. с. : сур.-(Рухани жаңғыру)
4. Денсаулық сақтаудағы менеджмент [Мәтін] : дәрістік топтама / Ж. С. Төлебаев [ж/б.]. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 258 бет. С
5. Пульникова, А. В. Сестринский процесс : учебное пособие / А. В. Пульникова, Б. С. Имашева. - Алматы : Эверо, 2016. - 300 с
- 6.Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 512 с. –

<b>12.</b>	<b>Пәннің саясаты</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пәннің саясаты:</li> <li>2. Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және ОБӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс.</li> <li>3. Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге</li> </ol>	



және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.

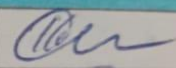

4. Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.
  5. Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.
  6. Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.
  7. Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет
  8. Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.
  9. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
  10. Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.
  11. Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.
  12. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
  13. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі тандайды.
  14. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.
  15. Тыйым салынады:
  16. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.
  17. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)
  18. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.
  19. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.
  20. Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:
  21. Себепсіз сабақты жібермеу;
  22. Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;
  23. Сабаққа дайындалу;
  24. Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру;
  25. Сабаққа кешікпеу;
  26. Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;
  27. Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;
  28. Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;
  29. Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;
  30. Айыппұл шаралары:
  31. Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады
    - Білім алушылардың өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы.
    - Сабаққа кешікпеу.
    - Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау.
    - Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарынсилау, мейірімді болу.
    - Кафедраның мүліктеріне камкорлық жасау.
    - Себепті қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру.
- Айыптау санкциялары:**  
 Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады  
 ОБӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады  
 Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

13.

**Академияның моральдық - этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус	044-57/11 ( ) 20 беттің 20 беті	

	Академиялық саясат. 4-т. білім алушының ар-намыс кодексі
	<p><b>Пәнді бағалау саясаты.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.</li> <li>2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.</li> <li>3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.</li> <li>4. Білім алушы курс аяқталғаннан кейінгі <b>қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</b>  <math display="block">ҚБ = РБР + ҚББ</math> </li> </ol> <p><b>Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).</b></p> <p><b>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)</b> практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.</p> <p><b>Межелік бақылауды бағалау (МББ)</b> екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.</p> <p>Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::</p> $РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$ <p><b>Қорытынды бақылау (ҚБ)</b> тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.</p> <p>Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.</p> <p>Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.</p> $90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$ <p><b>Қорытынды баға</b>, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.</p> <p><b>Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4</b> бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.</p> <p>Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады</p>

<b>14. Бекіту және қайта қарау</b>			
КАО бекітілген күні	Хаттама № <u>3</u> <u>14.06.24</u>	Кітапхана меңгерушісі Дарбичева Р.И.	
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № <u>6</u> <u>18.06.24</u>	ББ АК төрайымы Сейдахметова А.А.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>18.06.24</u>	Каф. меңгерушісі Сейдахметова А.А.	