



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
«Алғашқы медициналық-санитарлық көмек көрсетудегі мейірбике ісі» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		13 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы
«Алғашқы медициналық-санитарлық көмек көрсетудегі мейірбике ісі» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)
6В10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: AMSKKMI 1303 Zh	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: «Алғашқы медициналық-санитарлық көмек көрсетудегі мейірбике ісі»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім; Созылмалы аурулардағы мейіргерлік күтім;	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: Магистратура пәндері.	1.9	Кредит көлемі (ECTS): 120 сағат (4 кредит)
1.5	Цикл: БиП	1.10	Компонент: ЖООК
2. Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)			
<p>Алғашқы медико – санитарлық көмектің кіріспесі, мақсаты және міндеттері. Халықтың денсаулығын сақтау мен нығайтуға арналған іс – шаралар. Қазақстандағы БМСК-нің саясатының негізгі қағидалары. БМСК-нің нормативті – құқықтық және қаражаттық даму негіздері. Жұқпалы жән е жұқпалы емес аурулардың алдын-алудағы мейіргердің рөлі. Ересек халықты диспансерлеу жұмысы. Амбулаторлы-емханалық жағдайда медициналық құжаттарды жүргізу (науқастарды тексерілуге және әртүрлі мамандағы дәрігерлерден кеңес алуға арналған жолдамалар толтыру, санаторлы- курортты емге ж.т.б жолдама толтыру).</p>			
3. Жиынтық бағалау нысаны			
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4. Пәннің мақсаты			
<p>Алғашқы медициналық-санитарлық көмек көрсетудегі мейірбике ісі аурулар мен жай-күйлердің профилактикасы, диагностикасы, оларды емдеу, медициналық оңалту, жүктіліктің барысын бақылау, саламатты өмір салтын қалыптастыру және халықты санитариялық-гигиеналық ағарту жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыру.</p>			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)			

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/16 ()	
Силлабус	13 беттің 2 беті	

1 ОН	Өз білімін көрсетеді және пациенттің қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау үшін өз білімін қолдана алады.
2 ОН	Мейіргерлік клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік күтім көрсетеді.
3 ОН	Әртүрлі жастағы адамдарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдана алады.
4 ОН	АМСК деңгейінде науқастардың патронажын жүргізеді.
5 ОН	АМСК деңгейінде ауруларды алдын алу бойынша науқаспен профилактикалық ісшараларды жүргізеді.

6 ОН АМСК деңгейінде ауруларды алдын алу бойынша бойынша науқастың отбасымен профилактикалық іс-шараларды жүргізеді.

5.1	Пәннің Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері								
	<p>ОН 1 ОН 3 Қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды қолдана отырып,</p> <p>ОН 2 әлеуметтік-маңызды аурулармен ауыратын науқастарды дәрігерге дейінгі амбулаторлық қабылдауды жүргізеді.</p> <p>ОН 3 ОН 4 Науқастардың патронажын жүргізеді. (қарттар, диспансерлік аурулар, ОН 4 туберкулез, онкологиялық аурулар)</p> <p>ОН 5 ОН 7 БМСК деңгейінде салауатты өмір салтын қалыптастыру және ОН 6 аурулардың алдын алу дағдыларын қолданады.</p>								
6. Пән туралы толық ақпарат									
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы. Водопьянова 1, Медбикелік күтім ауруханасы. Sestrinskoe_delo@mail.ru								
6.2	Сағат саны: 120								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Дәріс</td> <td>Тәжірибе</td> <td>ОБӨЖ</td> <td>БӨЖ</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>30</td> <td>12</td> <td>68</td> </tr> </table>	Дәріс	Тәжірибе	ОБӨЖ	БӨЖ	10	30	12	68
Дәріс	Тәжірибе	ОБӨЖ	БӨЖ						
10	30	12	68						

7. Оқытушылар туралы мәліметтер

№	Т.А.Ж.	Дәрежесі	Электронд	Ғылыми
	Жетістіктері мен	Лауазымы	ық қызығушылықтары	және т.б. жайы
1.	Юсупова Шахназа Давранбековна	М.Ғ.магистрі, кафедра ассистенті	S.h09@mail.ru	Мейіргерлік күтім
				Халықаралық конференцияларға қатысушы. Эрасмус+ және ҒТ бағдарламаларының,
				2

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/16 ()	
Силлабус	13 беттің 3 беті	

- конгрестер мен съездердің қатысушысы
2. Жақанша Ләззат м.ғ.магистрі, 09.lazzat_zh Мейіргерлік күтім Халықаралық Жамурқызы кафедра akansha@m конференцияларға ассистенті ail.ru қатысушы
 3. Сайтмуратов м.ғ.магистрі, Hutshid.s.a Мейіргерлік күтім Халықаралық Хуршид кафедра @mail.ru конференцияларға Абдиманатович ассистенті қатысушы
 4. Сұлтанбаева м.ғ.магистрі, [@mail.ru](mailto:sultanbaeva-n) Мейіргерлік күтім Халықаралық Несібелі кафедра [@mail.ru](mailto:n) конференцияларға Жаныбекқызы ассистенті қатысушы.

8. Тақырыптық жоспар

Апта Тақырып Пәннің қысқаша мазмұны Пәннің ОН ғат / әдістері / оқыту ың Са Оқытудың түрлері Бағалауд атауы
са технологиялары түрлері/ ны әдістері

- 1 Дәріс** Алғашқы медико – ОН1 1 Ауызша сауалнама, Бағалау Алғашқы санитарлық көмек Ситуациялық сұхбат медико – туралы түсінік есептерді шешу (АІ – санитарлық Халықтың Assessmen

көмектің кіріспесі, мақсаты және міндеттері	денсаулығын сақтау мен нығайтуға арналған іс шаралар				t interview)
Тәжірибелік сабақ Науқасты клиникалық зерттеу әдістері	Госпитальға дейінгі кезеңде науқасты клиникалық зерттеу әдістері және жедел жағдайларда диагностикалау	ОН 2 ОН 3	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Клиникалық жағдайды талдау (CbD – Casebased Discussion).



	ОБӨЖ/ БӨЖ ҚР халыққа біріншілік медикосанитарлық көмекті ұйымдастыру. Науқасты клиникалық зерттеу әдістері	Алғашқы медико - санитарлық көмек көрсетудің анықтамасы, түсінігі мен қағидалары. Ауруханадан тыс көмек ұйымдастырудың альтернативті формасы (үйдегі стационар, үйдегі мейіргерлік күтім)	ОН 1 ОН 4	2/7	Презентация	Кері байланыс Feedback
2	Дәріс Қазақстандағы АМСК-тің саясатының негізгі қағидалары	Қазақстандағы АМСК-тің саясатының негізгі қағидалары. БМСЖнің нормативті – құқықтық және қаражаттық даму негіздері. Денсаулық сақтауда алдын - алу қызметін реттейтін нормативті - құқықтық актілер	ОН 1 ОН 2	1	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Терминальды жағдайлар. Жүрек-өкпе реанимациясының әдістері	Терминальды жағдайлардың жіктелуі. ЖӨР кезеңдері	ОН 3	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Клиникалық жағдайды талдау (CbD – Casebased Discussion).

--	--	--	--	--	--	--



	ОБӨЖ/ БӨЖ ЕПҰ алдын-алу бөлімінің ұйымдықфункциональды к моделі. Терминальды жағдайлар. Жүрек-өкпе реанимациясын ың әдістері	Алғашқы медико санитарлық көмек ұйымымен, құрылымы мен міндеттерімен танысу Терминальды жағдайлардың жіктелуі. ЖӨР кезеңдері	ОН 1 ОН 3	2/7	Презентация	Кері байланыс Feedback
3	Дәріс Ересек халықты диспансерлеу жұмысы	Жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдыналудағы мейіргердің рөлі. Ересек халықты диспансерлеу жұмысы	ОН 1	1	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Бағалау сұхбат (AI – Assessment interview)
	Тәжірибелік сабақ Жаралар, алғашқы дәрігерге дейінгі көмек. Десмургия. Жарақаттар. Транспорттық иммобилизация	Жаралар мен жарақаттардың клиникасы, диагностикасы, жіктелуі. Байламдар мен шина қою ережелері	ОН 2 ОН 3	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Кері байланыс Feedback



	ОБӨЖ/ БӨЖ АМСК ұйымдарының түрлері. Жаралар, алғашқы дәрігерге дейінгі көмек. Десмургия. Жарақаттар. Транспорттық иммобилизация	АМСК ұйымдарының түрлері. Амбулаторлық емханалық қызмет жұмысын ұйымдастыру ерекшелік қағидалары	ОН 1 ОН 3	1/7	Презентация	Кері байланыс Feedback
4	Дәріс Салауатты өмір салтын	Салауатты өмір туралы түсінік. Халықтың	ОН 5 ОН 6	1	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Кері байланыс Feedback

	қалыптастыру	денсаулығын нығайтуға арналған іс шаралар. Спортпен шұғылданау.				
	Тәжірибелік сабақ Қансырау. Алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	Қансыраудың клиникасы, диагностикасы, жіктелуі. Қан тоқтатудың ережесі.	ОН 1 ОН 2	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Клиникалық жағдайды талдау (CbD – Casebased Discussion).



	ОБӨЖ/ БӨЖ АМСК көрсету қызметін регламенттеуші, нормативті құжаттар. Қансырау. Алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	АМСК көрсету қызметін регламенттеуші, нормативті құжаттар. Алғашқы медициналық көмек көрсететін мейіргердің еңбек пен техникалық қауіпсіздігін қорғау.	ОН 1 ОН 3	1/7	Презентация	Кері байланыс Feedback
5	Дәріс Емхана жұмысын ұйымдастыру.	Емхана жұмысын ұйымдастыру. Емхана қызметінің негізгі міндеттері мен бағыттары. Медициналық құжаттарды ресімдеу.	ОН 1	1	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Куюлер кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі.	ОН 2 ОН 3	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Кері байланыс Feedback
	ОБӨЖ/ БӨЖ Диспансерлік бақылау жүргізетін мейіргердің	Диспансеризациялау туралы түсінік. Диспансеризация кезінде толтырылатын құжаттар.	ОН 1 ОН 3	1/7	Презентация	Кері байланыс Feedback



	рөлі. Куюлер кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек					
	№ 1 Аралық бақылау			1		Тестілеу
6	Дәріс АМСК жағдайында диагностика және емнің стандарттары.	АМСК жағдайында диагностика және емнің стандарттары. АМСК ұйымдарының негізгі қызметтері, жана акценттері.	ОН1 ОН2	1	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Жедел тыныс жетіспеушілігі. Коникотомия	Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі. Жұтқыншақ стенозы. Квинке ісігі.	ОН 2	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Клиникалық жағдайды талдау (CbD – Casebased Discussion).
	ОБӨЖ/ БӨЖ Екпе бөлмесінде жұмыс істеу. Жедел тыныс жетіспеушілігі. Коникотомия	Иммунопрофилактикаға қатысатын мейіргердің негізгі талаптары. Екпе бөлімінің құжаттарын жүргізу. Екпе бөлмесіндегі мейіргердің қауіпсіз жұмысын ұйымдастыру.	ОН 1 ОН 2	1/7	Презентация	Кері байланыс Feedback



7	Дәріс Жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдын алуда мейіргердің рөлі.	Жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың түрлері. Мейіргердің міндеті туралы түсінік.	ОН1 ОН2	1	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Бағалау сұхбат (AI – Assessment interview)
---	--	---	------------	---	--	--

	Тәжірибелік сабақ Жедел жүрек жетіспеушілігі кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі. ЖКС. Инфаркт миокарды.	ОН 1 ОН 2	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Кері байланыс Feedback
	ОБӨЖ/ БӨЖ Жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдын алуда мейіргердің рөлі 1 жастағы баланың физикалық, психологиялық дамуын бағалау көрсеткіштері. Жедел тыныс жетіспеушілігі. Коникотомия	1 жастағы баланың физикалық, психологиялық дамуын бағалау көрсеткіштері туралы түсінік. Балаларды шынықтыру. Жас ерекшеліктері бойынша балаларға массаж және гимнастика жүргізу.	ОН 1 ОН 3	1/7	Презентация	Кері байланыс Feedback



8	Дәріс Амбулаториялық-емханалық жағдайларда скринингтік тексерулер жүргізу.	Скрининг туралы түсінік. Халық арасында ауруларды ерте анықтау, емдеу және алдын алу.	ОН2 ОН4	1	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Гипертониялық криз кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі.	ОН 2	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Кері байланыс Feedback
	ОБӨЖ/ БӨЖ 5 жасқа дейінгі өте жиі кездесетін патологиясы бар балаларға алдын – ала қарау жұмысын жүргізу. Гипертониялық	Бес жасқа дейінгі өте жиі кездесетін патологиясы бар балаларға алдын – ала қарау жұмысын жүргізу.	ОН 1 ОН 5	1/7	Презентация	Кері байланыс Feedback

	криз кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек					
--	--	--	--	--	--	--



9	<p>Дәріс Денсаулық топтары мен қауіп топтарын анықтау. Босанғанға дейінгі патронаж (алғашқы, екінші).</p>	<p>Босанғанға дейінгі патронаж туралы түсінік. Жаңа туған кезде және 1 жасқа дейін патронаждық бақылауды ұйымдастыру.</p>	ОН4	1	<p>Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу</p>	<p>Бағалау сұхбат (AI – Assessment interview)</p>
	<p>Тәжірибелік сабақ Аллергиялық реакциялар кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек. Анафилактикалық шок</p>	<p>Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі.</p>	ОН 2	3	<p>Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.</p>	<p>Кері байланыс Feedback</p>



<p>ОБӨЖ/ БӨЖ Денсаулық топтары мен қауіп топтары анықтау. Босанғанға дейінгі патронаж (алғашқы, екінші). Скрининг тесттерді қолданып жаппай медициналық қарауда жасөспірімдер мен балалардың денсаулығын кешенді бағалау. Аллергиялық реакциялар кезіндегі алғашқы</p>	<p>Скрининг туралы түсінік. Босанғанға дейінгі патронаж туралы түсінік. Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы,</p>	<p>ОН 1</p>	<p>1/6</p>	<p>Презентация</p>	<p>Кері байланыс Feedback</p>
---	---	-------------	------------	--------------------	-------------------------------

<p>дәрігерге дейінгі көмек. Анафилактикалық шок</p>					
<p>№ 2 Аралық бақылау</p>			<p>1</p>		<p>Тестілеу</p>



10	<p>Дәріс Профилактикалық егуді жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу. Егу күнтізбесі.</p>	<p>Егу күнтізбесі. Профилактикалық медициналық қарап тексерулерге жататын адамдардың нысаналы топтарын, сондай-ақ осы профилактиканың өткізудің қағидалары мен кезеңділігін белгілеу.</p>	ОН1 ОН2	1	<p>Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу</p>	<p>Кері байланыс Feedback</p>
	<p>Тәжірибелік сабақ Естен тану және коллапс кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек</p>	<p>Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі.</p>	ОН 2	3	<p>Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.</p>	<p>Клиникалық жағдайды талдау (CbD – Casebased Discussion).</p>



<p>ОБӨЖ/ БӨЖ АМСК-ті уақытша еңбекке жарамсыздық экспертизасын ұйымдастыруда мейіргердің рөлі. Естен тану және коллапс кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек. Профилактикалық егуді жоспарлау, ұйымдастыру</p>	<p>АМСК-ті уақытша еңбекке жарамсыздық экспертизасын ұйымдастыруда мейіргердің рөлі туралы түсінік. Уақытша еңбекке жарамсыздық экспертизасы бойынша құжаттарды толтыру.</p>	<p>ОН 1</p>	<p>1/6</p>	<p>Презентация</p>	<p>Кері байланыс Feedback</p>
---	--	-------------	------------	--------------------	-----------------------------------



және жүргізу.

Егу күнтізбесі.

	Аралық аттестаттауды дайындау		12 Тест орындау		және өткізу 9.	
Оқыту және сабақ беру әдістері						
9.1	Дәріс	Шолу, мәселелік				
9.2	Тәжірибелік	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу.				
	Ауызша сабақ	сауалнама. Casestudy. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD-Casebased Discussion) . Журнал клубы (JC-Journalclub). Іскерлік ойын (BG-Businessgame)				
9.3		ОБӨЖ/БӨЖ Рефлексивті күнделік. Casestudy				
9.4	Аралық	технологиясы. Журнал клубы (JC-Journalclub).Презентация				
	бақылау	Тестілеу				
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту ықсыз	Қанағаттанарл нарлық	Қанағатта	Жақсы	Өте жақсы	нәтижелері
ОН 1	Өз білімін және толығымен ауруы көрсете созылмалы науқастарға ауруы бар мәселелерін науқастарға анықтау үшін өз алады.	Өз білімін көрсетеді және созылмалы ауруы бар мәселелерін анықтау үшін қажетті ақпараттарды меңгермеген.	Өз білімін көрсетеді және қазіргі ықтимал науқастарға мәселелерін анықтауға үшін қажетті рға тап	Өз білімін көрсетеді және созылмалы ауруы бар науқастарға қазіргі және білімін қолдана қазіргі және мәселелері н анықтау барысында қиындықтарды тап қолдана	Өз білімін көрсетеді толығымен ауруы бар қазіргі және білімін қолдана мәселелерін орта деңгейдегі қиындықтарға тап қолдана	көрсетеді созылмалы және науқастарға алмайды және ауруы бар қазіргі және білімін қолдана мәселелерін анықтау өз білімін толықтай алады.



ОН 2 Алғашқы медико- Алғашқы Алғашқы Алғашқы Алғашқы санитарлық көмек медико-медико- медико- медикоанықтамалары, санитарлық санитарлық санитарлық санитарлық

этиологиясы мен көмек, көмек, көмек, көмек,
патогенезі толық этиологиясы этиологияс этиологиясы этиологиясы анықтай алады.
мен патогенезін ы мен мен мен

анықтай патогенезін патогенезін патогенезін алмайды. анықтауда
анықтау толық

қателіктер кезінде аздаған анықтай жіберді. қателік жіберді
алады.

және оны артынша
түзетті.

ОН 3	Алғашқы медикосанитарлық көмек керек болған науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдана алады.	Алғашқы медикосанитарлық көмек керек болған науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдана алмайды.	Алғашқы медико- санитарлық көмек керек болған науқастарға а мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдануда қателіктер жіберді.	Алғашқы медико- санитарлық көмек керек болған науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолданды бірақ аздап қателіктер жіберді.	Алғашқы медико- санитарлық көмек керек болған науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін толық қолдана білді.



ОН 4	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, тиімді мейіргер күтімін ұйымдастырады.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алмайды. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алмайды.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдану барысында қиындықтарға тап болады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздеу барысында өрескел қателіктерге бой алдырады, оқытушының көмегіне сүйенеді.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздеу барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын толыққанды қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алады.
ОН 5	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттай алмайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттау барысында	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді



	колдануды көрсетеді.	және біріктіруге қабілетті емес.	оқытушының көмегіне жүгінеді, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қиналады.	және біріктіруге қиындықтарға тап болады.	сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.
ОН 6	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алмайды	Дәлелді медицина қағидаттарын негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алады.

10.2

Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	Деңгей			
	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
	90 -100	70 -89	50 -69	<50
Ауызша сұрау	35-40	25-34	20-24	<20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10 18	8-10	7	<6
Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу	10-10	8-10	7	<6
	10-10	8-10	7	<6



білу, нақты тәжірибеден мысалдар келтіре білу				
Жауап беру кезіндегі қосымша әдебиет дерек көздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау	27-30	23-26	20-23	<20
Берілген мәліметтерді талдау	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу	9-10	8-9	7-7	<6

Ситуациялық тапсырманы шешу.	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.	90 -100	70 -89	50 -69	<50
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	35-40 19	25-34	20-24	<20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті	10-10	8-10	7	<6



<p>симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.</p>				
<p>Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.</p>	10-10	8-10	7	<6
<p>Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.</p>	10-10	8-10	6	<6



Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	5-10	1-4	0-3	0-2
---	------	-----	-----	-----

Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.	27-30	23-26	20-23	<20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы				



Бағалау түрлері	Баға	Бағалау критерийлері
Презентация	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	Презентация уақытылы дайындалған, 5-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және безендірілген, қорғау барысында тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және күлгінді, қорғау барысында тақырып бойынша білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы, қорғау барысында сұрақтарға жауап беру барысында іргелі қателіктер жібере отырып жауап берді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fх (25-49%)	БӨЖ орындамаған жағдайда.



F (0-24%)

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Бақылау түрлері	Бағалау критерийлері
Тест	Тест тапсырмасын білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дереккорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

- <http://rmebrk.kz/>
- <https://aknurpress.kz/login>
- <https://zan.kz/ru>
- <https://online.zakon.kz/Medicine/>
- <https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og>
- <http://www.rcrz.kz/index.php/ru/>
- <https://nursekz.com/>

- Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие / Л. М. Адилова. - Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 248б. с.
- Дуйсенова, А. М. Мейірбике ісі мамандығында оқитын білім алушы медициналық әлеуметтік сипаттамасы [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / А. М. Дуйсенова. -

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы	Силлабус	044-57/16 () 13 беттің 24 беті

<p>Әдебиет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адилова, Л.М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері: оқу құралы 2016-248 бет с. 2. Қаныбеков, А. Операциялық мейірбикесінің атқаратын қызметтері: оқулық / А. Қаныбеков. – Алматы Қаныбеков, А. Емшара және таңу бөлмелерінің мейірбикелерінің іс - әрекеттері: оқулық / А. Қаныбеков, А. Қаныбекова. - Алматы : Эверо, 2017. - 200 бет. с.ы : Эверо, 2017. - 236 бет. С 3. Мейірбикелік дағдылар: оқулық / А. Қаныбеков [ж. б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 476 б. с. 4. Морозова , Г.И. Медбикелік іс негіздері: ГЭОТАР-Медиа, 2014-256 бет 5. Қаныбеков, А.Медбикелердің іс – әрекеттері. 1-бөлім: оқулық бағдарлама/- Алматы: Эверо, 2016-228 бет с. 6. Қаныбеков, А.Медбикелердің іс – әрекеттері. 2-бөлім: оқулық бағдарлама/- Алматы: Эверо, 2016-228 бет с. 7. Пульникова, А.В. Сестринский процесс учебное пособие /А.В. Пульникова, Б.С. Имашева. – Алматы: Эверо, 2016. -300 с. 8. Ослопов, В. Н. Терапиялық клиникадағы науқастың жалпы күтімі: оқу құралы / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская ; қаз. тіліне ауд. және жауапты ред. Д. Х. Даутов. - 3-бас., түзет. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. + эл. 9. Санов, С. Науқас адамдарды жалпы күту: оқу құралы /; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Орта мед. және фармацевтік қызметкерлерді даярлау және қайта даярлау жөніндегі Респ. колледжі. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 232 бет. 10. Нурманова, М. Ш. Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине "Основы сестринского дела": сборник . - 2-е изд., испр. и доп. - Қарағанды : ЖК "АқНұр", 2013. Қосымша әдебиеттер: 1. Мухина, С. А. Мейірбикелік істің теориялық негіздері] : оқулық лицейлер мен колледждерге арналған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014-1 экз. 2. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014-1экз. 	
12.	Пәннің саясаты

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/16 ()
Силлабус	13 беттің 25 беті

Пәннің саясаты:

- Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және ОБӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс.
- Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.
- Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.
- Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.
- Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.
- Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет
- Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.
- Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
- Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.

Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.

1. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
2. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды.
3. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.

Тыйым салынады:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/16 ()
Силлабус	13 беттің 26 беті

<ol style="list-style-type: none"> 1. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге. 2. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ) 3. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға. 4. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге. <p>Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Себепсіз сабақты жібермеу; • Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу; • Сабаққа дайындалу; • Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру; □ Сабаққа кешікпеу; • Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау; • Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға; • Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу; • Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу; Айыппұл шаралары: • Дәрісті себепсіз қалдырса 1 балл алынады • ОБӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады • Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді. 	
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
13.1	Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/16 ()	
Силлабус	13 беттің 27 беті	

13.2	<p>Пән бойынша баға қою саясаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) ету балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. 4. Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. $ҚБ = РБР + ҚББ$ <p>Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).</p> <p>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.</p> <p>Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.</p> <p>Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::</p> $РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$ <p>Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.</p> <p>Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.</p> <p>Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.</p>
	<p>$90 \times 0,4 = 36$ балл.</p> <p>Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.</p> <p>Қорытынды баға (100 балл) = $РБР_{орт} * 0,2 + МББ_{орт} * 0,4 + ҚБ * 0,4$ бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.</p> <p>Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады</p>



Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы

044-57/16 ()

Силлабус

13 беттің 28 беті

14. Бекіту және қайта қарау

КАО бекітілген күні	Хаттама № 9 14.06.24	Кітапхана меңгерушісі Дарбичева Р.И.	
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № 6 18.06.24	ББ АК төрайымы Сейдахметова А.А.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 18.06.24	Каф. меңгерушісі Сейдахметова А.А.	