

Кафедра «Терапия и кардиология»

044-51/11А

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

1 стр. из 58

Силлабус

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

7R01109 Образовательная программа «Нефрология взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-TI	1.6	Учебный год: 2024-2025г.
1.2	Название дисциплины: Трансплантология и иммунология	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Интервенционная нефрология	1.8	Семестр:-
1.4	Постреквизиты: Тактика наблюдения и методы реабилитации больных после трансплантации почек	1.9	Количество кредитов (ECTS): 13/390
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины		
Оценка показаний и последствий трансплантации почки. Организация экспертизы пары «Донор-реципиент». Умение подобрать адекватную схему иммуносупрессии пациенту после трансплантации почки. Мониторинг адекватности иммуносупрессии пациенту после трансплантации почки. Умение своевременно корректировать иммуносупрессию пациенту после трансплантации почки. Диагностика и лечение отторжения почечного трансплантата. Навыки диагностики и лечения патологических процессов при трансплантации. Реабилитация больных после трансплантации почки.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирова ние V	3.3	ОСКЭ или прием практических навыков у постели больного
3.2	Устный	3.4	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Подготовка квалифицированного врача-нефролога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях амбулаторно-поликлинической и специализированной помощи, в том числе с применением высокотехнологичных медицинских услуг			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинский изделий и лечебного питания, применяемых при хирургических заболеваниях и (или) состояниях; медицинские показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.		

PO2	Знает порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «хирургия»			
PO3	Проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур.			
PO4	Способен критически анализировать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.			
PO5	Обладает навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в медицинской эвакуации.			
PO6	Умеет выявлять послеоперационные осложнения и проводить их коррекцию			
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины		
	PO2,PO1	PO3 Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам с заболеваниями почек		
	PO3,PO5	PO4 Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Нефрология, в том числе детская”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации		
	PO4,PO6	PO5 формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды		
6.	Подробная информация о дисциплине			
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Городская больница №2, ул.Жандосова 92а,			
	Городская клиническая больница №1, ул. Д.Курманалиева 35			
	Областная клиническая больница, ул.Майлы Кожа 4			
	тел 40-82-22 (внутр.- 1100), электронный адрес: www.ukma.kz .			
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Часы практических занятий:	Количество часов самостоятельной работы наставника с резидентом и самостоятельной работы резидента :	
			СРПП	СРР
	390	78	253,5	58,5
7.	Сведения о преподавателях			
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория	Профессиональные достижения и /или др.

			и/или стаж работы			
1.	Кистаубаев Мадияр Умиралиевич.	Врач нефролог	Высшая категория	Внештатный главный нефролог УЗ г.Шымкент		
3.	Ли Вячеслав Ремович.	Врач нефролог	Высшая категория	Зав.отделением нефрологии Городская клиническая больница №1		
8.	Тематический план					
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- циплины	Кол -во часо в	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие Показания и противопоказания. Отбор больных. Тканевая совместимость донорской почки. Морально-этические и правовые проблемы трансплантации.	Об утверждении Положения о деятельности организаций здравоохранения, оказывающих нефрологическую помощь населению Республики Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 февраля 2012 года № 86. Об утверждении стандарта организации оказания нефрологической помощи населению в Республике Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 декабря 2013 года № 765.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Организация нефрологической помощи в Республике Казахстан. Отчетно-учетная документация.	Об утверждении Положения о деятельности организаций здравоохранения, оказывающих нефрологическую помощь населению Республики Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 февраля 2012 года № 86.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос

		Об утверждении стандарта организации оказания нефрологической помощи населению в Республике Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 декабря 2013 года № 765.				
2	Практическое занятие Подготовка больных к пересадке почки	Диетотерапия. Консервативная терапия. Подготовка внепочечными методами очищения крови	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Подготовка больных к пересадке почки	Диетотерапия. Консервативная терапия. Подготовка внепочечными методами очищения крови	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
3	Практическое занятие Пересадка почки	Пересадка трупной почки. Служба заготовки органов. Способы консервации почки. Пересадка почки от живого донора. Методы пересадки почки. Хирургические аспекты. Показания к двусторонней нефрэктомии в период подготовки к аллотрансплантации почки. Особенности пересадки у урологических больных.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Пересадка трупной почки. Служба заготовки органов. Способы консервации почки. Пересадка почки от живого донора. Методы пересадки почки. Хирургические	Пересадка трупной почки. Служба заготовки органов. Способы консервации почки. Пересадка почки от живого донора. Методы пересадки почки. Хирургические аспекты. Показания к двусторонней нефрэктомии в период подготовки к	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос

	аспекты. Показания к двусторонней нефрэктомии в период подготовки к аллотрансплантации почки. Особенности пересадки у урологических больных.	аллотрансплантации почки. Особенности пересадки у урологических больных.				
4	Практическое занятие Ведение больных в послеоперационном периоде	Диетотерапия.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Диетотерапия.	Диетотерапия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
5	Практическое занятие Иммуносупрессивная терапия.	Иммуносупрессивная терапия.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Иммуносупрессивная терапия	Иммуносупрессивная терапия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
6	Практическое занятие	Клиника. Диагностика. Лечение. Этиология. Патогенез. Классификация.	PO1 PO2	2	Критерии оценки практических навыков	Оценочный лист:

	Симптоматическая терапия. Антибактериальная терапия. Кризисы отторжения.	Симптоматическая терапия. Антибактериальная терапия. Кризисы отторжения.	PO3		.Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Симптоматическая терапия. Антибактериальная терапия. Кризисы отторжения.	Симптоматическая терапия. Антибактериальная терапия. Кризисы отторжения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
7	Практическое занятие Клиника. Методы диагностики. Профилактика и лечение. Показания к удалению трансплантата.	Клиника. Диагностика. Лечение. Клиника. Методы диагностики. Профилактика и лечение. Показания к удалению трансплантата.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Клиника. Методы диагностики. Профилактика и лечение. Показания к удалению трансплантата.	Клиника. Методы диагностики. Профилактика и лечение. Показания к удалению трансплантата.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
8	Практическое занятие Хроническое отторжение трансплантата. Клиника. Методы диагностики	Хроническое отторжение трансплантата. Клиника. Методы диагностики	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР	Хроническое отторжение трансплантата. Клиника. Методы диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Обратная связь,

	Хроническое отторжение трансплантата. Клиника. Методы диагностики				Формирование (PF) портфолио	устный опрос
9	Практическое занятие Профилактика и лечение. Повторные трансплантации почки. Показания и противопоказания. Особенности хирургической техники	Профилактика и лечение. Повторные трансплантации почки. Показания и противопоказания. Особенности хирургической техники	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Профилактика и лечение. Повторные трансплантации почки. Показания и противопоказания. Особенности хирургической техники	Профилактика и лечение. Повторные трансплантации почки. Показания и противопоказания. Особенности хирургической техники	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
10	Практическое занятие Особенности амбулаторного наблюдения. Диспансеризация	Особенности амбулаторного наблюдения. Диспансеризация	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Особенности амбулаторного наблюдения. Диспансеризация	Особенности амбулаторного наблюдения. Диспансеризация	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
11	Практическое занятие	Экспертиза трудоспособности. Реабилитация	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков	Оценочный лист: критерии и

	Экспертиза трудоспособности. Реабилитация				. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Экспертиза трудоспособности. Реабилитация	Экспертиза трудоспособности. Реабилитация	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
12	Практическое занятие Тромботические микроангиопатии	Механизм развития. Диагностика. Профилактика. Лечение.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков . Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Тромботические микроангиопатии	Механизм развития.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
13	Практическое занятие Рено-паренхиматозная, гипертензия	Механизм развития. Диагностика. Профилактика. Лечение.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков . Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Рено-паренхиматозная, гипертензия	Механизм развития. Диагностика. Профилактика. Лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF)	Обратная связь, устный опрос

					портфолио	
14	Практическое занятие Гипертоническая болезнь почек	Механизм развития. Диагностика. Профилактика. Лечение.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ишемическая болезнь почек	Механизм развития. Диагностика. Профилактика. Лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
15	Практическое занятие Диабетическая болезнь почек	Механизм развития почечного повреждения при сахарном диабете 1 и 2 типов. Профилактика. Диагностика. Лечение.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Механизм развития почечного повреждения при сахарном диабете 1 типа. Механизм развития почечного повреждения при сахарном диабете 2 типа	Механизм развития. Диагностика. Профилактика. Лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
16	Практическое занятие Подагрическая нефропатия	Механизм развития. Диагностика. Профилактика. Лечение.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰	Оценочный лист: критерии и

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

10 стр. из
58

					Решение ситуационных задач.	баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Подагрическая нефропатия Рубежный контроль-2 Тестирование, устный опрос.	Механизм развития Диагностика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
17	Практическое занятие Регуляции обмена жидкости, баланса натрия, калия, КОС, свертывающая система крови у нефрологических больных.	Физиологические механизмы регуляции объема жидкости и натрия в организме человека.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН /СРР Регуляции обмена жидкости, баланса натрия, калия, КОС, свертывающая система крови у нефрологических больных.	Регуляции обмена жидкости, баланса натрия, калия, КОС, свертывающая система крови у нефрологических больных.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
18	Практическое занятие Гипернатриемия	Гипернатриемия	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН /СРР Гипернатриемия Рубежный контроль №1	Гипернатриемия	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Обратная связь,

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

11 стр. из
58

	Тестирование, устный опрос.				Формирование (PF) портфолио	устный опрос
19	Практическое занятие Почечная регуляция объема жидкости и натрия.	Почечная регуляция объема жидкости и натрия.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН /СРР Почечная регуляция объема жидкости и натрия.	Почечная регуляция объема жидкости и натрия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
20	Практическое занятие Регуляция баланса калия	Регуляция баланса калия	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН /СРР Нарушение объема калия. Внепочечные и почечные поддержания баланса калия	Нарушение объема калия. Внепочечные и почечные поддержания баланса калия	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
21	Практическое занятие Нарушение объема калия. Внепочечные и почечные поддержания баланса калия	Нарушение объема калия. Внепочечные и почечные поддержания баланса калия	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰	Оценочный лист: критерии и

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

12 стр. из
58

					Решение ситуационных задач.	баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН /СРР Нарушение объема калия. Внепочечные и почечные поддержания баланса калия	Нарушение объема калия. Внепочечные и почечные поддержания баланса калия	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
22	Практическое занятие Гиперкалиемия	Гиперкалиемия	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН /СРР Гиперкалиемия	Гиперкалиемия	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
23	Практическое занятие Свертывающая система крови у нефрологических больных.	Свертывающая система крови у нефрологических больных.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН /СРР	Свертывающая система крови у нефрологических больных.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Обратная связь,

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

13 стр. из
58

	Свертывающая система крови у нефрологических больных.				Формирование (PF) портфолио	устный опрос
24	Практическое занятие Роль почки в процессах свертывания крови и фибринолизе.	Роль почки в процессах свертывания крови и фибринолизе.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН /СРР Роль почки в процессах свертывания крови и фибринолизе.	Роль почки в процессах свертывания крови и фибринолизе.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
25	Практическое занятие Система гемостаза и ее регуляция при нарушении функциональной способности почек	Система гемостаза и ее регуляция при нарушении функциональной способности почек	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН /СРР Система гемостаза и ее регуляция при нарушении функциональной способности почек	Система гемостаза и ее регуляция при нарушении функциональной способности почек	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
26	Практическое занятие Кислотно-основное-состояние	Характеристика и механизмы развития основных нарушений кислотно-основного равновесия	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰	Оценочный лист: критерии и

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

14 стр. из
58

					Решение ситуационных задач.	баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН /СРР Метаболический ацидоз, метаболический алкалоз Респираторный ацидоз, респираторный алкалоз Смешанные нарушения кислотно-основного состояния	Клиника. Диагностика. Лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
27	Практическое занятие Хроническая болезнь почек (ХБП)	ХБП как важная медицинская и социальная проблема. Определение, критерии диагноза и классификация.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН /СРР Скрининг и мониторинг ХБП. Эпидемиология ХБП в Казахстане и других странах Факторы риска ХБП (неустраняемые и устранимые). Профилактика и основные подходы к лечению Тактика лечения в зависимости от стадии ХБП. Нефропротективная терапия.	Скрининг и мониторинг ХБП. Эпидемиология ХБП в Казахстане и других странах	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос



Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

15 стр. из
58

28	Практическое занятие Артериальная гипертензия	Клиника. Диагностика. Лечение. Этиология. Патогенез. Классификация.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН /СРР Артериальная гипертензия при паренхиматозных заболеваниях Рефрактерная артериальная гипертензия	Клиника. Диагностика. Лечение. Этиология. Патогенез. Классификация.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
29	Практическое занятие Синдром хронической почечной недостаточности	Этиология, основные клинические симптомы. Диагностика. Лечение основных клинических симптомов и синдромов хронической почечной недостаточности на этапе до диализной терапии	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН /СРР Методы заместительной почечной недостаточности.(ЗПТ) Физиологическое обоснование методов гемокоррекции Сравнительная характеристика методов заместительной почечной терапии: гемодиализ,	Методы заместительной почечной недостаточности.(ЗПТ) Физиологическое обоснование методов гемокоррекции. Сравнительная характеристика методов заместительной почечной терапии: гемодиализ, перитонеальный диализ, трансплантация почки.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

16 стр. из
58

	перитонеальный диализ, трансплантация почки.					
30	Практическое занятие Пункционная биопсия почки. Техника проведения. Осложнения пункционной биопсии почки. Менеджмент осложнений	Об утверждении Положения о деятельности организаций здравоохранения, оказывающих нефрологическую помощь населению Республики Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 февраля 2012 года № 86. Об утверждении стандарта организации оказания нефрологической помощи населению в Республике Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 декабря 2013 года № 765.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Пункционная биопсия почки. Техника проведения. Осложнения пункционной биопсии почки. Менеджмент осложнений	Об утверждении Положения о деятельности организаций здравоохранения, оказывающих нефрологическую помощь населению Республики Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 февраля 2012 года № 86. Об утверждении стандарта организации оказания нефрологической помощи населению в Республике Казахстан Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 декабря 2013 года № 765.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
31	Практическое занятие Показания и противопоказания к нефробиопсии. Техника проведения. Осложнения	Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности почечного поражения в детском возрасте.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

17 стр. из
58

	пункционной биопсии почки. Менеджмент осложнений				задач.	«Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Показания и противопоказания к нефробиопсии. Техника проведения. Осложнения пункционной биопсии почки. Менеджмент осложнений	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
32	Практическое занятие Сосудистый доступ для гемодиализа: виды, характеристики и эпидемиология.	Понятие о тубулопатиях. Классификация. Клиника.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Сосудистый доступ для гемодиализа: виды, характеристики и эпидемиология.	Диагностика. Лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
33	Практическое занятие Наблюдение и контроль сосудистого доступа	Инфекции мочевых путей. Лечение инфекций мочевых путей.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

18 стр. из
58

	СРРН/СРР Наблюдение и контроль сосудистого доступа	Клиника. Диагностика. Лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
34	Практическое занятие Осложнения сосудистого доступа: стеноз, тромбоз, несостоятельность.	Острый и хронический пиелонефрит. Бессимптомная бактериурия.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Осложнения сосудистого доступа: стеноз, тромбоз, несостоятельность.	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
35	Практическое занятие Менеджмент осложнений сосудистого доступа.	Клиника. Диагностика. Лечение. Этиология. Патогенез. Классификация. Биопсия почки.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН /СРР Менеджмент осложнений сосудистого доступа.	Клиника. Диагностика. Лечение. Этиология. Патогенез. Классификация. Биопсия почки.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
36	Практическое занятие	Клиника. Диагностика. Лечение. Этиология. Патогенез. Классификация.	PO1 PO2	2	Критерии оценки практических навыков	Оценочный лист:

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

19 стр. из
58

	Временные катетеры для гемодиализа.	Биопсия почки.	PO3		. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН /СРР Временные катетеры для гемодиализа.	Клиника. Диагностика. Лечение. Этиология. Патогенез. Классификация. Биопсия почки.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
37	Практическое занятие Туннельные катетеры, устройство и принципы установки.	Клиника. Диагностика. Лечение. Этиология. Патогенез. Классификация. Биопсия почки.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков . Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН /СРР Туннельные катетеры, устройство и принципы установки.	Клиника. Диагностика. Лечение. Этиология. Патогенез. Классификация. Биопсия почки.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
38	Практическое занятие Имплантация катетера для перитонеального диализа.	Механизм развития. Диагностика. Профилактика. Лечение.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков . Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН /СРР	Механизм развития. Диагностика. Профилактика. Лечение.	PO4 PO5	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Обратная связь,

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

20 стр. из
58

	Имплантация катетера для перитонеального диализа.		PO6		Презентация. Формирование (PF) портфолио	устный опрос
39	Практическое занятие Реципиент донорской почки Ведение реципиента после трансплантации почки	Послеоперационный период .	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Рекомендации (Ранний послеоперационный период) Мониторинг. Показания к гемодиализу Рубежный контроль №2 Тестирование, устный опрос.	Рекомендации (Ранний послеоперационный период) Неинвазивный. Инвазивный. Лабораторный. Инструментальный. Показания к гемодиализу	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации				39 ч	
9.	Методы обучения и оценивания					
9.1	Лекции	-				
9.2	Практические занятия	Критерии оценки практических навыков .Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.				
9.3	СРРН/СРР	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование. Прием практических навыков.				

10. Критерии оценивания

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

21 стр. из
58

10.1. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	способен сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной нефрологической помощи.	не способен сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной нефрологической помощи.	затрудняется сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной нефрологической помощи.	формулирует клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной нефрологической помощи.	самостоятельно формулирует, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной нефрологической помощи.
РО2	способен эффективно взаимодействовать с нефрологическим	не способен эффективно взаимодействовать с нефрологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью	затрудняется эффективно взаимодействовать с нефрологическим пациентом, его	взаимодействует с нефрологическим пациентом, его окружением, специалистами	Самостоятельно взаимодействует с нефрологиче

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

22 стр. из
58

	пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	достижения лучших для пациента результатов.	окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	ским пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
РО 3	<u>Безопасность и качество</u> : способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной нефрологической помощи.	не способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной нефрологической помощи.	затрудняется оценить риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной нефрологической помощи.	оценивает риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной нефрологической помощи.	самостоятельно оценивает риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной нефрологической помощи.

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

23 стр. из
58

PO4

способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую нефрологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую нефрологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

затрудняется действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую нефрологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую нефрологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую нефрологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

24 стр. из
58

PO5	способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	затрудняется формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.
PO6	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов	не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах	Затрудняется обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно	самостоятельно обучается и обучает других членов

профессионально
й команды,
активно
участвовать в*
дискуссиях,
конференциях и
других формах
непрерывного
профессионального
развития.

непрерывного профессионального
развития.

участвовать в*
дискуссиях,
конференциях и других
формах непрерывного
профессионального
развития.

участвовать в*
дискуссиях,
конференциях и других
формах непрерывного
профессионального
развития.

профессиона
льной
команды,
активно
участвовать
в*
дискуссиях,
конференция
х и других
формах
непрерывног
о
профессиона
льного
развития.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Критерии оценки практических навыков: Профессио- нальные навыки:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования заболевания: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью;

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

26 стр. из
58

			Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования заболевания: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

27 стр. из
58

Удовлетворительно соответствует оценкам:

C (2,0; 65-69%);
C- (1,67; 60-64%);
D+ (1,33; 55-59%);
D (1,0; 50-54%)

Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов;
Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками;
Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет;
Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования заболевания: не совсем адекватный;
Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;
Дифференциальный диагноз: Неполный;
Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено;
Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное;
Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое;
Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.

Неудовлетворительно соответствует оценкам:

FX (0,5; 25-49%)
F(0; 0-24%)

Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов;
Физическое обследование: не владеет мануальными навыками;
Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка;
Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования заболевания: назначены противопоказания;

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

28 стр. из
58

			Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.
2	Оценка 360⁰ Наставника:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность,

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

29 стр. из
58

внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;
Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;
Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;
Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;
Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.

Неудовлетворительно соответствует оценкам:
FX (0,5; 25-49%)
F(0; 0-24%)

Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;
Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;
Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;
Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

30 стр. из
58

			вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Оценка 360⁰ Заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

31 стр. из
58

			Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Оценка 360 ⁰ резидент:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

32 стр. из
58

			Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Оценка 360⁰ Дежурный врач:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;

			Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
3	Тематический разбор больного	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

34 стр. из
58

- оценил анамнестические данные
- оценил данные физикального обследования
- выставил предварительный диагноз
- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований
- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований
- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований
- обосновал свой диагноз
- выставил заключительный диагноз
- согласно КПДиЛ составил план лечения
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом:
 - фармакодинамики препаратов
 - взаимодействия препаратов
 - противопоказаний
 - возрастных особенностей
 - коморбидных состояний
- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий

			- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

36 стр. из
58

			по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

37 стр. из
58

			инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

38 стр. из
58

			по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
4	Ситуационные задачи	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

39 стр. из
58

и делать логические выводы):

- определил основные проблемы пациента
- оценил анамнестические данные
- оценил данные физикального обследования
- выставил предварительный диагноз
- согласно протоколу составил план лабораторных исследований
- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований
- согласно протоколу составил план инструментальных исследований
- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований
- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований
- обосновал свои выводы
- выставил заключительный диагноз
- согласно протоколу составил план лечения
- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов
- взаимодействия препаратов
- противопоказаний
- возрастных особенностей
- коморбидных состояний
- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

40 стр. из
58

			- согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

41 стр. из
58

			достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препарато - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

42 стр. из
58

			- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)
Чек-лист для СРРН/СРР			
5	Анализ научной статьи	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

43 стр. из
58

		A- (3,67; 90 - 94%)	результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубокий и адекватный), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубокий и адекватный) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточность при объяснении результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

44 стр. из
58

			(Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).
		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.
6	Презентация темы:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам:	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов.

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

45 стр. из
58

		C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
7	Формирование (PF) портфолио	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

46 стр. из
58

- организация дней здоровья
- диспансеризация
- участие в работе Школ здоровья
- участие в врачебных конференциях
- участие в патологоанатомических конференциях
- участие в научно-практических конференциях
- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах

Хорошо соответствует оценкам:

B+ (3,33; 85-89%)

B (3,0; 80-84%)

B- (2,67; 75-79%)

C+ (2,33; 70-74%)

Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):

- клиническая нагрузка: - работа с КМИС
- правильная формулировка диагноза
- диагностические мероприятия
- интерпретация результатов лабораторных исследований
- интерпретация результатов инструментальных исследований
- лечение
- работа в скрининговом кабинете
- дежурства
- заполнение медицинской документации
- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика
- подготовка санбюллетеней
- выпуск статей в СМИ
- лекции, беседы
- организация дней здоровья

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

47 стр. из
58

Удовлетворительно соответствует оценкам:

C (2,0; 65-69%);
C- (1,67; 60-64%);
D+ (1,33; 55-59%)
D (1,0; 50-54%)

- диспансеризация
- участие в работе Школ здоровья
- участие в врачебных конференциях
- участие в патологоанатомических конференциях
- участие в научно-практических конференциях
- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах

Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):

- клиническая нагрузка: - работа с КМИС
- правильная формулировка диагноза
- диагностические мероприятия
- интерпретация результатов лабораторных исследований
- интерпретация результатов инструментальных исследований
- лечение
- работа в скрининговом кабинете
- дежурства
- заполнение медицинской документации
- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика
- подготовка санбюллетеней
- выпуск статей в СМИ
- лекции, беседы
- организация дней здоровья
- диспансеризация

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

48 стр. из
58

			- участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)
Рубежный контроль			
8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
Чек лист приема практических навыков			
9	Прием практических навыков:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация перкуссия аускультация - система кровообращения: - пальпация перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

49 стр. из
58

			- перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

50 стр. из
58

			- эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

044-51/11А

51 стр. из
58

			инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.

Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

Бүйректің жедел зақымдалуы: оқу құралы / Ә.Б.Қанатбаева, Қ.А. Қабулбаев, А.М. Шепетов және т.б., – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. –128 б
https://elibrary.kz/ru/search/read_book/287/

Орманов Н.Ж., Орманов Л.Н. Фармакотерапия болезней почек - Алматы; Эверо, 2020.-76 с. https://elibrary.kz/ru/search/read_book/652/

Ішкі аурулар [Электронный ресурс] : оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов ; қаз. тіл. ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - 6-бас., өнд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

Ішкі аурулар. Тестілер және жағдаяттық есептер [Электронный ресурс] : оқулық / В. И. Маколкин ; қаз. тіліне ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 296 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

Зәр шығару жүйесі модулі [Электрондық ресурс] : оқулық / [С. К. Жауғашева және т. б.] ; жауапты ред.: С. Б. Жәутікова, С. Б. Нұрсұлтанова ; серия ред. Р. С. Досмағамбетова. - М. : Литтерра, 2014. - 250 б. <https://elib.kaznu.kz/book/12848>

Қалимұрзина, Балхия Сағатқызы/Ішкі аурулар [Мәтін] : оқулық / ҚР Денсаулық сақтау м-гі. - Алматы : Асем-Систем, 2013
<https://elib.kaznu.kz/book/1768>

Бокарев, И.Н. Внутренние болезни: дифференциальная диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учебник / МЗ РК, Гос. бюджетное образовательное учреждение высшего проф. образования, Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М.Сченова. -М. : МИА, 2015. - 776 с.
<https://elib.kaznu.kz/book/13660>

Стрюк Р.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 2 часть: учебник – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 284 с
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2767/

Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том
перераб. и доп.– Алматы: Эверо, 2020. – 212 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/682/

Сейсембеков Т.З. «Классификации и диагностические критерии внутренних болезней» :Учеб.пос. 2-ое изд. доп. и переизданное.- Алма-ты. Эверо, 2020 - 412 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/398/

Журналы (электронные журналы)

<https://www.sciencedirect.com>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Литература

Основная литература:

Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с.

Нефрология :оқулық / ред. Ә. Б. Қанатбаева. - М. : "Литтерра", 2016. - 416 бет.

Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник. - Алматы : Эверо, 2016. - 288 с

Ішкі аурулар: нефрология модулі: оқулық = Внутренние болезни: нефрология модуль : учебник / Л. Г. Тургунова [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с.

Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том [Текст] : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 210 с

OŃTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапия и кардиология»			044-51/11А
Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)			53 стр. из 58

Бүйрек ауруларының фармакотерапиясы [Мәтін] : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 160 с.

Запруднов, А. М. Детские болезни [Текст] : учебник : Т.2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.

Қалиев , А. Р. Бүйрекүсті бездерінің кейбір ауруларының морфофункциональдық сипаттамалары және алгоритімі: оқу құралы / А.Р. Қалиев . - Алматы : Эпиграф, 2022.

Бүйректің жедел зақымдалуы [Мәтін] : оқу құралы / Ә. Б. Қанатбаева [және т. б.]. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 128 бет.

Дополнительная литература

Нефрология. Клинические рекомендации: рекомендация / под ред. Е. М. Шилова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016

Практическая ультразвуковая диагностика. В 5 т. Т. 3. Ультразвуковая диагностика заболеваний женских половых органов: руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 232 с

Нефрология : национальное рук. / Гл. ред. Н. А. Мухин; науч. ред. В. В. Фомин. - Краткое изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с.

Жангелова, М. Б. Зертханалық медицина бойынша терапевт анықтамасы: оқу әдістемелік құрал / С. Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық мед. Ун-ті. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 150 бет.

Анемия при хронической болезни почек [Текст] : руководство / И. Л. Давыдкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 64 с. - (Б-ка врача-специалиста. Нефрология).

Абеуова, Б. А. Нефротический синдром у детей: монография / Б. А. Абеуова. - ; Утв. и разрешено к печати решением ТОО "Респ. ценр иннов. тех. мед. образования и науки". - Алматы : Эверо, 2013. - 176 с.

12.	Политика дисциплины		
	1.Допуск к практическим занятиям при наличии санитарных книжек; 2.Строгое соблюдение медицинской формы одежды (халаты, маски, колпачки, сменная обувь); 3.Обязательное соблюдение в стационаре правил личной гигиены и техники безопасности; 4.Соблюдение правил субординации в коллективе и коммуникативных навыков в работе с пациентами и их родственниками; 5.Дежурства в отделении - 1 раз в неделю; 6.Соблюдение правил внутренней дисциплины: взаимоуважение к больным, персоналу больницы и сотрудникам кафедры;		
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии		
	1.	Справочник-	https://ukma.kz/files

ONȚŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Кафедра «Терапия и кардиология»		044-51/11А
Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)		54 стр. из 58
	путевод итель	

Кафедра «Терапия и кардиология»

044-51/11А

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

55 стр. из
58

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласование с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <i>11.06.24</i>	Ф.И.О. Руководителя БИЦ <i>Дармиева Р.Н.</i>	Подпись <i>Deer</i>
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>12</u> <i>27.06.24</i>	Ф.И.О заведующего <i>Асанова Т.К</i>	Подпись <i>Т.К</i>
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>6</u> <i>25.06.24</i>	Ф.И.О. председателя АК ОП <i>Браунзбайт Ж.Т.</i>	Подпись <i>Браунзбайт</i>
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № <u> </u>	Ф.И.О заведующего	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u> </u>	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Терапия и кардиология»

044-51/11А

Рабочая учебная программа дисциплины «Трансплантология и иммунология» (Силлабус)

56 стр. из
58