

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств	044-43/ - (2023-2024)	
Рабочая учебная программа по дисциплине «Проектно-ориентированная деятельность в фармации»		1 стр. из 24

## СИЛЛАБУС

### Кафедра «Технология лекарств»

#### Рабочая учебная программа дисциплины «Проектно-ориентированная деятельность в фармации»

#### Название и шифр образовательной программы «Б10106 - Фармация» (ускоренный курс 2 годичный)

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
1.1	Код дисциплины: PODF 1207	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Проектно-ориентированная деятельность в фармации	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: ботаника, аналитическая химия, органическая химия, информационно-коммуникационные технологии	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: фармакогнозия-1, организация фармацевтической деятельности и история фармации, технология лекарственных форм, промышленная технология лекарств, ознакомительная практика	1.9	Количество кредитов(ECTS): 3
1.5	Цикл: БД (базовая дисциплина)	1.10	Компонент: ВК (вузовский компонент)
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины</b>		
<p>Фармацевтическая деятельность в сфере обращения лекарственных средств, в химико-токсикологических отделениях центра судебной медицины, в области образования и науки, в органах стандартизации и сертификации лекарственных средств. Проектно-ориентированное обучение. Понятие проекта и его отличительные признаки. Сущность управления проектами. Место и роль управления проектами в области исследований фармации. Методология управления проектами.</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
3.1	Гестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
Сформировать у обучающихся реальное представление о будущей профессии фармацевта, его роли и предназначении в современном обществе.			
<b>5</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>		
PO1	Знание и понимание: демонстрирует знания об основных видах профессиональной деятельности, терминологии, применяемые в сфере фармацевтической деятельности, ориентируется в сфере номенклатуры фармацевтических должностей, ссылается на сборник законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в РК.		
PO2	Применение знаний и пониманий: пользуется действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими фармацевтическую деятельность, ориентируется в основных проблемах современной науки, использует полученные знания в понимании основных проблем, направлениях и перспектив развития фармации.		
PO3	Формирование суждений: Формулирует аргументы способность к пропаганде здорового образа жизни, проводит мероприятия по профилактике заболеваний.		
PO4	Коммуникативные способности: способен передавать студентам собственные знания и умения		
PO5	Навыки обучения или способности к учебе: способен представить личные суждения, оформить в виде реферата, презентации и представить на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и к самоопределению в профессии.		

PO6	Знает методы научных исследований и академического письма и применяет их в изучаемой области: владеет навыками работы с учебной, справочной литературой, систематизацией информации и использует ее для решения конкретных задач.					
5.1	<b>PO дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины</b>				
	PO 1	PO1 Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.				
	PO 2					
	PO 3					
PO 4	PO8 Руководствуется действующими нормативно-правовыми документами при организации фармацевтической деятельности и эффективно управляет процессами по обеспечению лекарственными средствами и медицинскими изделиями в целях улучшения качества здоровья и результатов деятельности системы здравоохранения					
PO 5	PO9 Обладает навыками эффективной коммуникации между стейкхолдерами здравоохранения, мотивацией к непрерывному профессиональному развитию, имеет культурную толерантность.					
<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по технологии лекарственных форм проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены специализированными лабораторными приборами и оборудованием, а также системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби 1, ЮКМА, 1-учебный корпус, 3-этаж (ауд. 304, 306). Телефон 8-7252(408222), внутренний 237, 235, кафедра технологии лекарств, эл. адрес: tex.lek@mail.ru. В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.					
6.2	<b>Количество часов: 90</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>Лаб. Зан.</b>	<b>СРОП</b>	<b>СРО</b>
		5	25	-	9	42/9
<b>7 Сведения о преподавателях</b>						
<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Степени и должность</b>			<b>Электронный адрес</b>	
1	Сагиндыкова Б.А.	зав.каф., д.фарм.н.,проф.			<a href="mailto:sagindik.ba@mail.ru">sagindik.ba@mail.ru</a>	
2	Анарбаева Р.М.	к.фарм.н., и.о.проф.			<a href="mailto:rabiga.rm@mail.ru">rabiga.rm@mail.ru</a>	
3	Асыллова Н.А.	магистр мед.наук,ст.преп.			<a href="mailto:asilova.na@mail.ru">asilova.na@mail.ru</a>	
4	Нурбаева С.Е.	ст. преп.			<a href="mailto:sveta_sagi@mail.ru">sveta_sagi@mail.ru</a>	
<b>8 Тематический план</b>						
<b>Неделя/день</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>		<b>PO дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Метод/технологии обучения</b>
<b>1</b>	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Введение в специальность «Фармация». Характеристика специальности. Область профессиональной деятельности выпускников. Общие и профессиональные компетенции специалиста.	Определение фармации. Цели и задачи фармации. Связь фармации с другими науками. Понятия: «фармацевтическая помощь», «фармацевтическая деятельность», «обращение лекарственных средств». Характеристика специальности. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции. Аптека. Фармацевтическая промышленность. Образовательная программа по		PO 1	1	Тематическая
						Блиц-опрос по теме

		Фармации.				
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Фармация в Казахстане. Профессиональная деятельность фармацевта. Организация фармацевтического образования в РК. Фармацевтические ВУЗы и факультеты.	Фармация в Казахстане. Фармация как наука. Фармацевт как специалист. Личность фармацевта в современном обществе. Профессиональная деятельность. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020.	PO 2 PO 3	2	Тематический семинар	Устный опрос
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> История развития фармации в РК.	Историческое развитие фармации как науки. Первые ученые в области фармации. Развитие фармации в РК. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие фармацевтической науки.	PO 4 PO 6	1/3	Работа с литературой электронными базами данных	Реферат, презентация, составление кроссвордов и тестовых заданий
2	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Роль профилирующих дисциплин в формировании специалиста-фармацевта.	Профилирующие дисциплины. Цели и задачи профилирующих дисциплин. Профилирующие кафедры. Технология лекарств. Технология лекарств как учебная дисциплина. Фармакогнозия как наука. Предмет фармацевтической химии. Основные принципы организации лекарственной помощи населению. Организация фармацевтической деятельности по лекарственному обеспечению населения.	PO 1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Роль фармакогнозии и фармацевтической химии в формировании специалиста-фармацевта.	Фармакогнозия как наука. Задачи фармакогнозии. Флора Казахстана как источник лекарственных растений. Охрана и рациональное использование лекарственных растительных ресурсов. Предмет фармацевтической химии. Объекты изучения предмета. Понятия: реактивы, титрованные и эталонные растворы. Методы и приборы инструментального метода анализа. Нормативные документы.	PO 2 PO 3	2	Тематический семинар	Устный опрос
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Деятельность фармацевта-фармакогноста.	Лекарственное растительное сырье как источник получения лекарственных средств. Понятие о	PO 4 PO 6	-/3	Работа с литературой и электрон-	Реферат, презентация, составление

	Лекарственные препараты из лекарственного растительного сырья и их производство.	ресурсоведении. Красная книга РК.			ными базами данных	е кроссвордо в и тестовых заданий
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Фармацевт–аналитик, его функции и задачи. Контроль качества ЛС.	Права и обязанности фармацевтов в их профессиональной деятельности. Приказ Министра Здравоохранения Республики Казахстан от 23 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-319/2020.	PO 4 PO 6		Работа с литературой и электронными базами данных	Реферат, презентация, составление кроссвордо в и тестовых заданий
<b>3</b>	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Роль фармацевтической технологии и организации управления фармации в формировании специалиста-фармацевта.	Предмет технологии лекарств. Особенности аптечного производства лекарственных форм. Промышленное производство лекарственных препаратов. Готовые лекарственные формы (ГЛФ) и их место в современной номенклатуре лекарственных средств. Основные технологические понятия и термины. Органы управления фармации в Республике Казахстан. Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения. Фармакопейный и фармакологические комитеты. Основные действующие приказы и нормативные акты, регулирующие деятельность фармацевтических организаций и качество лекарственных средств. Элементы организации и процессы управления в фармацевтических организациях и предприятиях (аптеки, аптечные пункты, киоски, фирмы оптово-розничной реализации). Общие принципы организации работы аптечных организаций.	PO 2 PO 3	1	Тематический семинар	Устный опрос
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Аптека. Виды аптек. Основные задачи и функции аптек. Структура аптек. Производственные аптеки.	Аптека. Задачи и функции аптек. Требования, предъявляемые к аптеке. Производственные аптеки.	PO 4 PO 6	1/3	Работа с литературой и электронными базами данных	Реферат, презентация, составление кроссвордо в и тестовых заданий

	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Структура фармацевтической службы РК.	Структура управления фармацевтической службой. Органы управления фармации РК. Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения. Комитет медицинского и фармацевтического контроля МЗ РК. ТОО "СК-Фармация".	PO 4 PO 6		Работа с литературой и электронными базами данных	Реферат, презентация, составление кроссвордов и тестовых заданий
4	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Роль учебно-производственной практики в формировании специалиста-фармацевта.	Роль учебно-производственной практики в формировании будущего специалиста-фармацевта. Роль производственной практики в формировании специалиста-фармацевта. Учебно-методические материалы по практике. Контроль и форма оценки прохождения практики.	PO 2 PO 3	2	Тематический семинар	Устный опрос
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Деонтология в системе отношений фармацевт-больной-общество.	Права фармацевтов в их профессиональной деятельности. Регулирование отношений в системе фармацевт-больной-общество. Надлежащая практика фармаконадзора.	PO 4 PO 6	-/3	Работа с литературой и электронными базами данных	Реферат, презентация, составление кроссвордов и тестовых заданий
5	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Фармацевтическая гигиена аптек и фармацевтических предприятий. Охрана труда работников аптечных организаций и фармацевтических предприятий.	Гигиена аптечных организаций. Производственные вредности, Неблагоприятные факторы производственной среды аптечных учреждений и фармацевтических предприятий. Приказ Министра здравоохранения РК от 7 июля 2021 года № КР ДСМ-58.	PO 2 PO 3	2	Тематический семинар	Устный опрос
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Санитарно-эпидемиологические требования к объектам в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий.	Санитарно-эпидемиологические требования к проектированию объектов в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда	PO 4 PO 6	1/3	Работа с литературой и электронными базами данных	Реферат, презентация, составление кроссвордов и тестовых заданий

6	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Концепция надлежащих фармацевтических практик (GxP).	Концепция надлежащих фармацевтических практик, как единый элемент системы обеспечения качества ЛС от стадии разработки к розничной реализации и использованию ЛС. Основные понятия, термины и определения в области обеспечения качества в фармации и надлежащих фармацевтических практик.	PO 1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Надлежащие фармацевтические практики. Внедрение GXP в фармацевтическую деятельность РК.	Концепция надлежащих фармацевтических практик (GXP) их роль в обеспечении качества на всех этапах жизненного цикла лекарственных средств.	PO 2 PO 3	1	Тематический семинар	Устный опрос
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Обеспечение качества в сфере обращения лекарственных средств.	Система обеспечения качества в фармацевтическом производстве. Качество, безопасность и эффективность ЛС.	PO 4 PO 6	-/3	Работа с литературой и электронными базами данных	Реферат, презентация, составление кроссвордов и тестовых заданий
7	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Создание и исследование новых лекарственных средств.	Фармацевтическая разработка и этапы создания новых лекарственных средств.	PO 2 PO 3	2	Тематический семинар	Устный опрос
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Рубежный контроль №1	Рубежный контроль включает изученные темы лекций, практических занятий и СРО 1-7 недели.	PO 4 PO 6	1/3	Индивидуальная работа	Тестирование, устный опрос
8	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Фармацевтические организации в РК. Виды и основные задачи фармацевтических организаций.	Понятие аптечной организации, цель, задачи и функции. Классификация аптечных организаций, краткая характеристика их деятельности. Основные принципы, формы и методы организации фармацевтической помощи населению. Организационно-правовые формы деятельности аптечных организаций. Основные принципы организации медицинской и лекарственной помощи населению. Фармацевтические заводы, фабрики. Организация фармацевтических предприятий. Основные функции.	PO 2 PO 3	2	Тематический семинар	Устный опрос

	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Основные термины и понятия. Лекарственные средства, лекарственное производство, лекарственная форма, лекарственные препараты, БАД и другие БАВ, парафармацевтические товары, изделия медицинского назначения.	Основные термины и понятия. Лекарственные средства, лекарственное производство, лекарственная форма, лекарственные препараты, БАД и другие БАВ, парафармацевтические товары, изделия медицинского назначения.	PO 4 PO 6	1/3	Работа с литературой и электронными базами данных	Реферат, презентация, составление кроссвордов и тестовых заданий
9	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Фармацевтическая промышленность РК. Основные направления развития.	Развитие фармацевтической промышленности в РК. Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 06.10.2020 года № 132-р «Об утверждении Комплексного плана по развитию фармацевтической и медицинской промышленности на 2020-2025 годы»	PO 2 PO 3	1	Тематический семинар	Устный опрос
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Фармацевтические производители в РК. Направление деятельности фармацевтических предприятий.	История развития Казахстанского фармацевтического рынка. Ассоциация международных производителей в РК. Внедрение GMP в РК.	PO 4 PO 6	-/3	Работа с литературой и электронными базами данных	Реферат, презентация, составление кроссвордов и тестовых заданий
10	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Теоретические основы проектно-ориентированного обучения: содержание и функции.	Становление и развитие теории и практики проектного обучения обучающихся. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Проблема и принципы проектного обучения. Проектная компетентность как результат образования.	PO 1	1	Тематическая работа	Блиц-опрос по теме
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Концепция управления проектами	Эволюция теории и практики управления проектами. Определение проекта, его основные признаки. Классификации проектов. Международные стандарты в области управления проектами. Тенденции развития проектного управления в России. Уровни проектного управления в организации.	PO 2 PO 3	2	Тематический семинар	Устный опрос

	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Организационные аспекты проектно-ориентированного управления	Типы организационных структур: линейная, линейно-функциональная, матричная, их достоинства и недостатки. Руководитель проекта, его обязанности. Требования, предъявляемые к руководителю проекта. Команда проекта, модели ее формирования. Основные принципы и модели проектно-ориентированного управления.	PO 4 PO 6	1/3	Работа с литературой и электронными базами данных	Реферат, презентация, составление кроссвордов и тестовых заданий и
11	<b>Лекция. Тема:</b> Методики проектно-ориентированного обучения	Компетентностно-ориентированный подход. Интерактивное и контекстное обучение. Информационные образовательные технологии.	PO 1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме
	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Основы управления проектами.	Цель проекта: понятие, критерии, декомпозиция. Пример формирования цели проекта. Критерии и ограничения проекта. Жизненный цикл проекта и его основные фазы. Окружение проекта. Заинтересованные стороны и участники проекта	PO 2 PO 3	2	Тематический семинар	Устный опрос
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Инициация проекта в рамках организации	Содержание и основные этапы инициации проекта в рамках организации. Основные элементы проектного анализа: технический, финансовый, коммерческий, экологический, организационный, социальный, экономический анализ. Документальное оформление проектной идеи: проектнопредложение, паспорт и устав проекта.	PO 4 PO 6	-/3	Работа с литературой и электронными базами данных	Реферат, презентация, составление кроссвордов и тестовых заданий
12	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Технологии командообразования. Планирование проекта.	Значение лидерства в управлении проектами. Лидер. Руководитель проекта. Команда: понятие, роли, стадии формирования. Тип личности и его влияние на командную роль. Методики определения командных ролей. Основные задачи планирования проекта. Планирование содержания проекта. Иерархическая структура работ. Календарное планирование.	PO 2 PO 3	1	Тематический семинар	Устный опрос

	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Система планирования проекта в организации	Основные процессы планирования. Планирование содержания проекта. Структура разбивки работ, принципы ее построения. Календарный план (расписание) проекта. Графические методы составления расписания проекта: диаграммы Ганта, сетевые графики. Формы сетевых графиков. Ресурсное планирование, его основные типы. Планирование затрат по проекту. Методы оценки стоимости проекта. Смета проекта. Бюджетирование проекта.	PO 4 PO 6	1/2	Работа с литературой и электронными базами данных	Реферат, презентация, составление кроссвордов и тестовых заданий
13	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Оценка эффективности финансирования проекта.	Понятие эффективности. Виды эффективности. Принципы оценки эффективности проектов. Система показателей и критериев, используемых для оценки экономической эффективности разных видов проектов.	PO 2 PO 3	2	Тематический семинар	Устный опрос
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Организационные аспекты управления качеством проекта	Понятие качества и его применение в проектах. Международные стандарты в области качества. Принципы менеджмента качества. Содержание процесса управления качеством. Планирование качества проекта. Обеспечение качества проекта. Управление качеством проекта. Инструменты контроля качества.	PO 4 PO 6	-/3	Работа с литературой и электронными базами данных	Реферат, презентация, составление кроссвордов и тестовых заданий
14	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Взаимодействие проектных команд.	Виды организационных структур проектов. Взаимодействие команд в общем проекте. Типы организационных структур с использованием элементов управления проектами (матричные, сетевые, проектные). Цикл жизни команды. Условия и угрозы, провоцирующее «раскол» команды.	PO 2 PO 3	2	Тематический семинар	Устный опрос
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Управление коммуникациями в проектно-ориентированной организации	Основные сведения о коммуникациях проекта в рамках организации. Требования к системе коммуникаций. Основные процесс управления коммуникациями. Классификация коммуникаций. Планирование коммуникаций. Основные этапы процесса планирования коммуникаций. План коммуникаций. Методы и каналы распространения проектной информации внутри организации и вне ее.	PO 4 PO 6	1/2	Работа с литературой и электронными базами данных	Реферат, презентация, составление кроссвордов и тестовых заданий



15	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Исполнение, контроль и завершение проекта. Риски проекта.	Организация исполнения проекта. Мониторинг и контроль проекта. Управление изменениями. Заккрытие проекта. Понятие не определенности и риска. Классификация рисков. Процесс управления рисками в течение жизненного цикла проекта. Методы анализа и оценки рисков проекта. Методы реагирования на проектные риски.	PO 2 PO 3	1	Тематический семинар	Устный опрос
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Рубежный контроль №2	Рубежный контроль включает изученные темы лекций, практических занятий и СРО 7-15 недели.	PO 4 PO 6	1/2	Индивидуальная работа	Тестирование, устный опрос

**Подготовка и проведение промежуточной аттестации:**

9

**9. Методы обучения и оценивания**

9.1.	Лекция	Тематические лекции в виде презентации
9.2.	Практическое занятие	Контроль первичных знаний по теме (тестирование, устный опрос, ситуационный отчет и т.п.), работа с малыми группами.
9.3.	СРОП/СРО	Реферат, презентация, составление тестов, портфолио и т.д.
9.4.	Рубежный контроль	Индивидуальная работа: тестирование, устный опрос.

**10. Критерии оценивания**

**10.1. Критерий оценивания результатов обучения дисциплины**

№ PO	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1.	Знание и понимание: <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует знания об основных видах профессиональной деятельности, терминологии, применяемые в сфере фармацевтической деятельности, ориентируется в сфере номенклатуры фармацевтических должностей, ссылается на сборник законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в РК.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Не демонстрирует знание и понимание основных видах профессиональной деятельности фармацевтической отрасли.</li> <li>Не описывает и не ориентируется в сфере номенклатуры фармацевтических должностей.</li> <li>Не формулирует принципы работы с нормативными документами регулирующих фармацевтическую деятельность в РК.</li> <li>Не определяет должностные обязанности профессиональной деятельности фармацевтических работников.</li> <li>Не демонстрирует знание терминов и не применяет в словарном контексте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует знание и понимание основных видах профессиональной деятельности фармацевтической отрасли.</li> <li>Перечисляет виды фармацевтических должностей.</li> <li>Не формулирует принципы работы с нормативными документами, удовлетворительно ссылается на сборник законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в РК.</li> <li>Не перечисляет должностные обязанности профессиональной деятельности фармацевтических работников.</li> <li>Не демонстрирует знание терминов и не применяет в словарном контексте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует знание и понимание основных видах профессиональной деятельности фармацевтической отрасли.</li> <li>Описывает виды фармацевтических должностей.</li> <li>Формулирует принципы работы с нормативными документами, некоторыми трудностями ссылается на сборник законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в РК.</li> <li>Описывает должностные обязанности профессиональной деятельности фармацевтических работников.</li> <li>Неэффективно демонстрирует знание терминов и применение в словарном контексте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует знание и понимание основных видах профессиональной деятельности фармацевтической отрасли.</li> <li>Описывает принципы работы с нормативными документами, ссылается на должностные обязанности.</li> <li>Эффективно демонстрирует знание терминов и применение в словарном контексте.</li> </ol>



<p>PO2</p>	<p>Применение знаний и пониманий: пользуется действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующим и фармацевтическую деятельность, ориентируется в основных проблемах современной науки, использует полученные знания в понимании основных проблем, направлений и перспектив развития фармации.</p>	<p>1. Не демонстрирует применения знания и понимания о пользовании нормативно-правовых актов, регламентирующих фармацевтическую деятельность. 2. Не описывает и ориентируется в основных проблемах современной науки в сфере лекарственного обеспечения. 3. Не демонстрирует знания основных проблем современной науки в сфере лекарственного обеспечения. 4. Не использует полученные знания в понимании основных проблем лекарственного обеспечения. 5. Отсутствуют знания в направлениях и перспектив развития фармации.</p>	<p>1. Демонстрирует применения знания и понимания нормативно-правовых актов, применяемых в сфере фармацевтической деятельности. 2. Описывает регламенты фармацевтической деятельности. 3. Описывает основные проблемы современной науки в сфере лекарственного обеспечения удовлетворительно. 4. Удовлетворительно использует полученные знания в понимании основных проблем лекарственного обеспечения. 5. Отсутствуют знания в направлениях и перспектив развития фармации.</p>	<p>1. Демонстрирует применения знания и понимания нормативно-правовых актов, применяемых в сфере фармацевтической деятельности. 2. Описывает и с некоторой трудностью ориентируется при обсуждении регламентов фармацевтической деятельности. 3. Интерпретирует основные проблемы современной науки в сфере лекарственного обеспечения хорошо. 4. Использует полученные знания в понимании основных проблем лекарственного обеспечения. 5. Демонстрирует знания в направлениях и перспектив развития фармации.</p>	<p>1. Демонстрирует применения знания и понимания нормативно-правовых актов, применяемых в сфере фармацевтической деятельности. 2. Описывает 3. Описывает ориентируется 4. Использует полученные знания в понимании основных проблем лекарственного обеспечения. 5. Эффективно демонстрирует знания в направлениях фармации.</p>
<p>PO3</p>	<p>Формирование суждений: Формулирует аргументы способности к пропаганде здорового образа жизни, проводит мероприятия по профилактике заболеваний.</p>	<p>1. Не формулирует аргументы способности к пропаганде здорового образа жизни. 2. Не демонстрирует знания о мероприятиях по профилактике заболеваний. 3. Не описывает основные принципы оказания медицинской и лекарственной помощи населению. 4. Не демонстрирует знаний принципов организации работы аптечных организаций в целях пропаганды здорового образа жизни и профилактики различных заболеваний. 5. Не определяет роль фармацевтического работника в охране здоровья граждан.</p>	<p>1. Формулирует аргументы способности к пропаганде здорового образа жизни. 2. Не принимает участие и не проводит мероприятия по профилактике заболеваний с трудом. 3. Описывает с трудностью основные принципы оказания медицинской и лекарственной помощи населению. 4. Описывает принципы организации работы аптечных организаций в целях пропаганды здорового образа жизни и профилактики различных заболеваний удовлетворительно. 5. Определяет роль фармацевтического работника в охране здоровья граждан.</p>	<p>1. Формулирует аргументы способности к пропаганде здорового образа жизни. 2. Принимает участие и проводит мероприятия по профилактике заболеваний с некоторой трудностью основные принципы оказания медицинской и лекарственной помощи населению. 4. Описывает принципы организации работы аптечных организаций в целях пропаганды здорового образа жизни профилактики различных заболеваний. 5. Определяет с некоторой трудностью роль фармацевтического работника в охране здоровья граждан, формулирует суждения о фармацевтической помощи.</p>	<p>1. Формулирует аргументы способности к пропаганде здорового образа жизни. 2. Принимает участие и проводит мероприятия по профилактике заболеваний. 3. Описывает основные принципы оказания медицинской и лекарственной помощи населению. 4. Разрабатывает принципы организации работы аптечных организаций в целях пропаганды здорового образа жизни и профилактики различных заболеваний. 5. Анализирует роль фармацевтического работника в охране здоровья граждан, формулирует суждения о фармацевтической помощи.</p>



<p>PO4</p>	<p>Коммуникативные способности: способен передавать студентам собственные знания и умения</p>	<p>1. Не умеет проводить поиск информации и интерпретацию информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Отсутствует систематизация полученных данных с использованием ИТ-технологий. 3. Не описывает полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия. 4. Не анализирует и не прорабатывает информацию. Не демонстрирует собственные знания и умения по работе с информацией.</p>	<p>1. Проводит поиск информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Удовлетворительно систематизирует полученные данные с использованием ИТ-технологий. 3. Описывает полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия. 4. Анализирует и прорабатывает информацию удовлетворительно. Удовлетворительно демонстрирует собственные знания и умения по работе с информацией.</p>	<p>1. Проводит поиск информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Систематизирует, полученные данные с использованием ИТ-технологий. 3. Описывает полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия. 4. Анализирует и прорабатывает информацию хорошо. Демонстрирует собственные знания и умения по работе с информацией.</p>	<p>1. Проводит поиск и интерпретацию информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Систематизирует, анализирует полученные знания к практической деятельности фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия. 4. Анализирует и прорабатывает информацию. 5. Эффективно демонстрирует собственные знания и умения по работе с информацией.</p>
<p>PO5</p>	<p>Навыки обучения или способности к учебе: способен представить личное суждение, оформить в виде реферата, презентации на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и к самоопределению в профессии.</p>	<p>1. Не умеет проводить поиск информации при подготовке к практическим занятиям, научным конференциям и т.д. 2. Не умеет оформлять информацию в виде реферата, презентации и др. 3. Не демонстрирует материал и личные убеждения на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и к самоопределению в профессии.</p>	<p>1. Проводит поиск информации при подготовке к практическим занятиям, научным конференциям и т.д. 2. Описывает и оформляет полученную информацию в виде реферата, презентации и др. 3. Не демонстрирует проработанный материал и личные убеждения на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и к самоопределению в профессии.</p>	<p>1. Проводит поиск и интерпретацию информации при подготовке к практическим занятиям, научным конференциям и т.д. 2. Описывает и оформляет полученную информацию в виде реферата, презентации и др. 3. Демонстрирует проработанный материал и личные убеждения на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и к самоопределению в профессии.</p>	<p>1. Проводит поиск и интерпретацию информации при подготовке к практическим занятиям, научным конференциям и т.д. 3. Эффективно демонстрирует проработанный материал и личные убеждения профессии.</p>



PO6	Знает методы научных исследований и академического письма и применяет их в изучаемой области: владеет навыками работы с учебной, справочной литературой, систематизацией информации и использует ее для решения конкретных задач.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Нет системного знания по современным методам, нормам и правилам научной коммуникации в академическом письме.</li> <li>Не демонстрирует владение навыками работы с учебной, справочной литературой, систематизацией информации и не использует ее для решения конкретных задач.</li> <li>Не описывает алгоритм анализа справочной литературы, исследовательской работы, материала для исследования.</li> <li>Не демонстрирует владение навыками работы с учебной, справочной литературой, систематизацией информации и использует ее для решения конкретных задач.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формулирует системные знания по современным методам, нормам и правилам научной коммуникации в академическом письме.</li> <li>Не приводит аргументы по использованию современных методов, норм и правил научной коммуникации в академическом письме.</li> <li>Описывает алгоритм анализа справочной литературы, исследовательской работы, материала для исследования.</li> <li>Демонстрирует владение навыками работы с учебной, справочной литературой, систематизацией информации и использует ее для решения конкретных задач.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формулирует системные знания по современным методам, нормам и правилам научной коммуникации в академическом письме.</li> <li>Определяет аргументы по использованию современных методов, норм и правил научной коммуникации в академическом письме.</li> <li>Описывает алгоритм анализа справочной литературы, исследовательской работы, материала для исследования.</li> <li>Демонстрирует владение навыками работы с учебной, справочной литературой, систематизацией информации и использует ее для решения конкретных задач.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формулирует системные знания по современным методам, нормам и правилам научной коммуникации в академическом письме.</li> <li>Формулирует аргументы</li> <li>Разрабатывает алгоритм анализа справочной литературы, исследовательской работы, материала для исследования.</li> <li>Эффективно демонстрирует владение навыками работы с учебной, справочной литературой, систематизацией информации и использует ее для решения конкретных задач.</li> </ol>
-----	---	---	--	---	--

**10.2 Методы и критерии оценивания**

Чек-лист для практического занятия		
Тип контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
Решение обучающихся и ситуационных задач	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал при решении задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Активно участвовал при решении задач, показал знание материала допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.

	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	При решении задач в группе был пассивен, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	При решении задач не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах полученные знания.
<b>Чек-лист для СРО</b>		
Подготовка и защита реферата	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. При защите реферата текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в назначенный срок, написан самостоятельно менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием менее 5 литературных источников. При защите реферата текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
Презентация темы	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
Составление тестовых заданий	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Содержательная основа теста, четкая постановка вопроса. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.

	Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Содержательная основа теста, четкая постановка вопроса. Не однотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Несодержательная основа теста, нечеткая постановка вопроса. Не однотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тестовые задания содержат менее 10 вопросов. Несодержательная основа теста, нечеткая постановка вопроса. Не однотипные варианты ответов. Не имеется алгоритма ответов. Неверно отмечено более 50% правильных ответов.
Портфолио (реферат, эссе, презентация, подготовка тестовых заданий и т.д.)	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Портфолио выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно, с использованием не менее 5 литературных источников и содержать выводы. В состав портфолио входят: реферат по теме занятия, презентация, задания в тестовой форме и др. игры соответствующие теме портфолио. При защите портфолио уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
	Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Портфолио выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно, с использованием не менее 5 литературных источников и содержать выводы. В состав портфолио входят: реферат по теме занятия, презентация, задания в тестовой форме и др. игры соответствующие теме портфолио. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Портфолио выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно, с использованием не менее 5 литературных источников и содержать выводы. В состав портфолио входят: реферат по теме занятия, презентация, задания в тестовой форме и др. игры соответствующие теме портфолио. При защите портфолио неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно, с использованием не менее 5 литературных источников и содержать выводы. В состав портфолио входят: реферат по теме занятия, презентация, задания в тестовой форме и др. игры соответствующие теме портфолио. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
Метод «Эссе»	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Магистрант провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%);	Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.

	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Эссе не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает.
Анализ научных статей (с элементами RBL)	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3-ти страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко и аргументированно. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности.
	<b>Хорошо</b> соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко, но без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности.
	<b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 2-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны не везде. При защите работы текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки. Для работы использованы статьи более 5 летней давности.
	<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Работа написана менее чем на 2-х печатного текста. Мысли изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы отсутствуют ссылки на авторов. При защите работы текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале. Для работы использованы статьи более 5 летней давности.

### 10.3 Многобальная система оценка знаний

Оценка буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие	<b>Электронный ресурс:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. УМКД размещен на образовательном портале ukma.kz</li> <li>2. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>3. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>4. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>5. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>6. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>7. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>8. информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>9. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol> <b>Интернет ресурс:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арыстанов Ж.М. Введение в специальность «Фармация»: Учебное пособие/ Ж.М. Арыстанов.</li> </ol>
--	---

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств	044-43/ - (2023-2024)
Рабочая учебная программа по дисциплине «Проектно-ориентированная деятельность в фармации»	
17 стр. из 24	

электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<p>– Алматы: Эверо, 2020. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/182/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/182/</a></p> <p>2. "Фармация тарихы" пәні бойынша дәріс кешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация" = Тезисы лекций по дисциплине "История фармации". Специальность: 5В110300- "Фармация": лекциялартезисі / ҚРДСМ ОҚМФА ШЖК РМК; Фармация ісін ұйымдастыру және басқару каф. - Электрон. текстовые дан. (216 Мб). - Шымкент: Б. ж., 2013. - 76 бет. эл. опт. Диск</p> <p>3. Сайфулина Н.Ф., Султанов А.К. Фармация тарихы: Оқулық. – Алматы: Эверо, 2020.</p> <p>4. - 320 бет. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/381/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/381/</a></p> <p>5. Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 6 октября 2020 года №</p> <p>6. «Об утверждении Комплексного плана по развитию фармацевтической и медицинской промышленности» на 2020-2025 годы <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2000000132">https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2000000132</a></p> <p>7. Приказ МЗ РК от 28 октября 2020 года № ҚР ДСМ-165/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 октября 2020 года № 21545 «Об утверждении Правил проведения производителем лекарственного средства исследования стабильности, установления срока хранения и повторного контроля лекарственных средств» <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021545#z7">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021545#z7</a></p> <p>8. Приказ и.о. МЗ РК от 4 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-15. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 февраля 2021 года № 22167 «Об утверждении надлежащих фармацевтических практик» <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022167">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022167</a></p> <p>9. Приказ МЗ РК от 23 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-319/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 декабря 2020 года № 2189 «Об утверждении Кодекса чести медицинских и фармацевтических работников Республики Казахстан» <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021890">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021890</a></p> <p>10. Приказ МЗ РК от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 декабря 2020 года № 21856 «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения» <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021856#z1343">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021856#z1343</a></p>
Электронные учебники	<p>1. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм: Учебник. / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Т.В. Денисова, В.И. Скляренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3527-4. <a href="http://rmebrk.kz/book/1173734">http://rmebrk.kz/book/1173734</a></p> <p>2. Фармацевтическая технология. Высокомолекулярные соединения в фармации и медицине: Учебное пособие. / А.И. Сливкин, И.И. Краснюк, А.С. Беленова, Н.А. Дьякова; Под ред. И.И. Краснока. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3834-3. <a href="http://rmebrk.kz/book/1173735">http://rmebrk.kz/book/1173735</a></p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	<p>Обзоры, лекции периодических изданий</p> <p>1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» <a href="http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdani/">http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdani/</a></p> <p>2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» <a href="https://www.pharmpharm.ru/jour/index">https://www.pharmpharm.ru/jour/index</a></p> <p>3. Научно-практический журнал «Фармация» <a href="https://pharmaciyajournal.ru/">https://pharmaciyajournal.ru/</a></p> <p>4. Ежемесячный научно-технический и производственный журнал «Химико-фармацевтический журнал» <a href="http://chem.folium.ru/index.php/chem/about">http://chem.folium.ru/index.php/chem/about</a></p>
Литература	<p><b>основная:</b></p> <p>1. Сапақбай, М. М. Фармация тарихы: оқуқұралы / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚМФА. - Шымкент: Жасұлан, 2014. - 172 бет.</p> <p>2. Сайфулина, Н. Ф. Фармация тарихы: оқулық = История фармации: учебник / Утв. и рек. к изд. Ученым советом КГМА. - Алматы : Эверо, 2014. - 260 с</p> <p>3. Арыстанов, Ж. М. Введение в специальность "Фармация": учеб. пособие / Рассмотрен и рек. к выпуску на засед. Учен. совета МУА. - Алматы: Эверо, 2015. - 132 с</p> <p>4. История фармации : учебное пособие / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : Medet Group, 2022. – 194 с.</p> <p>5. Ж. М. Арыстанов. Введение в специальность "Фармация": учебное пособие / - Алматы : Medet Group, 2022. - 148 с.</p> <p><b>дополнительная:</b></p> <p>1. Тулемисов С.К., Жакипбеков К.С. Основные аспекты проектного менеджмента при создании фармацевтического производства готовых лекарственных форм. Монография. 2017 Орынбаева А. Д. Фармация саласындағы мамандарды даярлау үшін ақпараттық технологиялар негізінде</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств	044-43/ - (2023-2024)	
Рабочая учебная программа по дисциплине «Проектно-ориентированная деятельность в фармации»		18 стр. из 24

	<p>фармацевтикалық кеңес берудің әдістемелік кешенін құру: дис. мед. ғыл. магистрі акад. дәрежесін ізденуге арналған / А.Д. Орынбаева. - Шымкент: ОҚМА, 2019. - 73 бет. +эл. опт. диск</p> <p>2. Орынбаева, А. Д. Фармация саласындағы мамандарды даярлау үшін ақпараттық технологиялар негізінде фармацевтикалық кеңес берудің әдістемелік кешенін құру: дис.мед.ғыл.магистрі акад. дәрежесінізденуге арналған. - Шымкент: ОҚМА, 2019. - 73 бет.</p> <p>3. Сборник Законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в Республике Казахстан: сборник / сост. Б. К. Махатов [и др.]. - Шымкент: Жасұлан, 2017. - 380 с</p> <p>4. Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық қызметті реттейтін заңнамалық және нормативтік- құқықтық актілер жинағы: жинақ / Б. Қ. Махатов - Шымкент: Жасұлан, 2016. - 316</p> <p>5. Болдыш, С. К. Летопись истории фармации Казахстана: монография / С. К. Болдыш; Утв. Учен. Советом КГМУ. - Алматы: Эверо, 2014. - 168 с.</p> <p>6. Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық қызметті реттейтін Заңнамалық және нормативтік-құқықтық актілер жинағы: жинақ / Б. Қ. Махатов [ж. б.]; ОҚФА әдіст. Кеңесі Ұсынған. - Алматы: Эверо, 2014. - 228 бет. с.</p> <p>7. Арыстанов Ж. М. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру негіздері: оқу құралы / Ж. М. Арыстанов. - Алматы: Newbook, 2022. - 256 бет.</p> <p>8. Арыстанов, Ж. М. Фармация саласындағы менеджмент негіздері: практикум / Ж. М. Арыстанов. - Алматы: New book, 2022. - 160 бет</p> <p>9. Арыстанов Ж. М. Фармацияның ұйымдастырылуы: оқу құралы / Ж. М. Арыстанов. - Алматы: New book, 2022. - 120бет.</p> <p>10. Лекционный комплекс по дисциплине "Основы проектирования и оснащения производства" [Текст] : лекционный комплекс / Кафедра технология фармацевтического производства. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 74 с</p> <p>11. Государственная Фармакопея Республики Казахстан. Т.1. – Алматы: Издательский дом «Жибек жолы», 2015. – 720 с.</p> <p>12. Государственная Фармакопея Республики Казахстан. Т.3. – Алматы: Издательский дом «Жибек жолы», 2014. – 872 с</p>
--	--

<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак).</li> <li>2. Обязательное посещение лекций, лабораторных занятий и СРОП согласно расписаниям.</li> <li>3. Обучающиеся должны следить за конечными датами сдачи заданий.</li> <li>4. Обучающиеся должны активно участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы.</li> <li>5. Не опаздывать на занятия, не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку.</li> <li>6. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время.</li> <li>7. За каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от РК.</li> <li>8. Посещение СРОП является обязательным, за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 баллов от СРО.</li> <li>9. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены. Принятие пищи в аудиториях строго запрещено.</li> <li>10. Выполнять правила по технике безопасности при работе с аппаратами, применяемыми при приготовлении лекарственных форм.</li> <li>11. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.</li> <li>12. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.</li> <li>13. Бережно относиться к имуществу кафедры</li> </ol>
<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
<b>13.1</b>	П. 4 Кодекс чести обучающегося

**13.2** ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. В ходе промежуточной аттестации проводится итоговый контроль в форме тестирования

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 18.06.2024	Руководитель библиотечно-информационного центра Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 10 31.05.2024	Зав.кафедрой Сагиндыкова Б.А. – доктор фарм.наук, профессор	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол №11 18.06.2024	Токсанбаева Ж.С. – к.фарм.н., и.о.профессора	Подпись 