

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

«Жедел улану кезіндегі қарқынды терапия, эфферентті медицина» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7R01117 «Анестезиология және реаниматология (ересектер, балалар)» білім беру бағдарламасы

Көптің «анестезиология және реаниматология (ересектер, балалар)» білім беру бағдарламасы			
1.	Пән туралы жалпы мәлімет		
1.1	Пәннің коды:R-ZhUKKТЕМ	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Жедел улану кезіндегі қарқынды терапия, эфферентті медицина»	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: анестезиологияда клиникалық физиология, клиникалық фармакология, клиникалық биохимия, клиникалық анатомия.	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі:докторантура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS):6 (180с.)
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент:МК
2.	Пәннің мазмұны		
Жедел уланудың қарқынды терапиясының негізгі бағыттары: уланудың ағзаға ену жолына байланысты оны шектеу, бәсеңдету, тоқтату әдістері (ауруханаға дейінгі кезеңде, мамандандырылған ауруханаларда). Антидоттар және антидот терапиясы. Эфферентті терапия. Интракорпоральды және экстракорпоральды детоксикация әдістері. Детоксикация механизмі, көрсеткіштері, қарсы көрсетілімдері.			
3.	Суммативті бағалау түрі		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаттары		
Жедел улану кезінде науқастарға қарқынды терапияны қамтамасыз ету, эфферентті терапия жүргізу бойынша теориялық білімді игеру және практикалық дағдыларды қалыптастыру			
5.	Пәннің оқыту нәтижелері		
ОН1.	жедел улану кезінде қарқынды терапия жүргізу кезінде қауіптілік дәрежесін анықтауға және қауіпсіздіктің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті		
ОН2.	медициналық көмектің жоғары сапасын қамтамасыз ету үшін эфферентті медицинада ең тиімді және қауіпсіз интенсивті терапия әдістерін қолдануға қабілетті		
ОН3.	кардиологиялық бейіндегі сыни науқастарды синдромдық емдеуге талдау жүргізу кезінде барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, жедел улану кезінде және эфферентті медицинада реаниматология және қарқынды терапия бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады		
ОН4.	жедел уланумен ауыратын науқастарға қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру, зерттеу тобының жұмысына қатысу үшін күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдалануға қабілетті		
ОН5.	эфферентті медицина және токсикология саласындағы реаниматологияда кәсіби даму үшін өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға қабілетті		
ОН6.	жүкті әйелдердің, босанатын әйелдер мен босанған әйелдердің жағдайының ауырлығын бағалау, қарқынды терапия тактикасын таңдау, эфферентті медицина және токсикология және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлері туралы конференцияларға белсенді қатыса алады.		
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері	
	ОН1	ОН3: Қауіпсіздік және сапа: тәуекелдерді бағалауға және анестезия мен	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 2 беті

	ОН2	қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.			
	ОН3	ОН5: Зерттеу: барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдауға, Анестезиология және реаниматология бойынша арнайы әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті.			
	ОН4				
	ОН5	ОН6: Оқыту және дамыту: өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.			
	ОН6.				
6.	Пән туралы толық мәлімет				
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Қалалық клиникалық ауруханасы № 2 Облыстық клиникалық ауруханасы				
6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмысының сағат саны		Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)		
			ТРӨЖ		РӨЖ
	36		117		27
7.	Оқытушылар туралы мәлімет				
№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев Алмас Алдешевич	м.ғ.к.,доцент проф м.а.	okv.ch@mail.ru	Іріңді-септикалық үрдістер	м.ғ.к.
2.	Аблатаева Рашида Бахадуровна	Ассистент	rashida_doc@mail.ru	Хирургиядағы анестезиология	Докторантура
	Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет				
	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.	
1	Алдешев Алмас Алдешевич	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ.к.	
2	Аблатаева Рашида Бахадуровна	Анестезиолог-реаниматолог	12 жыл	м.ғ. магистрі	
3	Саметова Меруерт Ақылбековна	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 3 беті

8. Тақырыптық жоспар

Күн	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Кредит / сағат саны	Оқыту түрі/әдістер/оқыту технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері
1	Тәжірибелік сабақ: Қатты уланулар, уланудың әртүрлі түрлерінің патофизиологиясы	Қатты уланулар, уланудың әртүрлі түрлерінің патофизиологиясы	ОН1	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Уланудың әртүрлі түрлерінің патофизиологиясы	Уланудың әртүрлі түрлерінің патофизиологиясы	ОН1	6,5\1,5	АРИТБ -да жұмыс істеу	Чек парағы: Бағалау 360 ⁰
2	Тәжірибелік сабақ: Себептері. Сыртқы улануларды топтастыру.	Себептері. Сыртқы улануларды топтастыру.	ОН1	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Себептері. Сыртқы улануларды топтастыру.	Себептері. Сыртқы улануларды топтастыру.	ОН1	6,5/1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы
3	Тәжірибелік сабақ: Этиологияға байланысты улану кезіндегі негізгі өмірге қауіпті синдромдар.	Этиологияға байланысты улану кезіндегі негізгі өмірге қауіпті синдромдар.	ОН2	2	Клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы. практикалық дағдыларды бағалау критер

ON'TUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 4 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ: Этиологияға байланысты улану кезіндегі негізгі өмірге қауіпті синдромдар.	Этиологияға байланысты улану кезіндегі негізгі өмірге қауіпті синдромдар.	ОН2	7,5\,5	Науқастардың курациялау. Портфолио қалыптастыру	ийлері РӨЖ чек парағы
4	Тәжірибелік сабақ: Жағдайдың ауырлық деңгейін бағалау. Шұғыл жәрдем көрсету үшін науқастарды сұрыптау. Шұғыл жәрдем көрсетудің негізгі принциптері.	Жағдайдың ауырлық деңгейін бағалау. Шұғыл жәрдем көрсету үшін науқастарды сұрыптау. Шұғыл жәрдем көрсетудің негізгі принциптері.	ОН5	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап. Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Жағдайдың ауырлық деңгейін бағалау. Шұғыл жәрдем көрсету үшін науқастарды сұрыптау. Шұғыл жәрдем көрсетудің негізгі принциптері.	Жағдайдың ауырлық деңгейін бағалау. Шұғыл жәрдем көрсету үшін науқастарды сұрыптау. Шұғыл жәрдем көрсетудің негізгі принциптері.	ОН5	6,5/1,5	Науқастардың курациялау. Портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы
5	Тәжірибелік сабақ: ВСО және ҚСО түзету негіздері.	ВСО және ҚСО түзету негіздері.	ОН3	2	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: ВСО және ҚСО түзету негіздері.	ВСО және ҚСО түзету негіздері.	ОН3	6,5/1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы
6	Тәжірибелік сабақ: Қатты улану кезіндегі интенсивті терапияның негізгі бағыттары.	Қатты улану кезіндегі интенсивті терапияның негізгі бағыттары.	ОН4	2	Тақырыптық науқасты талдау	Ауызша жауап. Практикалық сабақтың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Шектеудің негізгі әдістері, бәсеңдеулер,	Шектеудің негізгі әдістері, бәсеңдеулер, госпитальға дейінгі кезеңде удың ену	ОН4	6,5/1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио	РӨЖ чек парағы

QO'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «O'ntustik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы				57/11 ()
Силлабус				25 беттің 5 беті

	госпитальға дейінгі кезеңде удың ену жолына байланысты ағзаға түсуінің тоқтауы.	жолына байланысты ағзаға түсуінің тоқтауы.			қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау	
7	Тәжірибелік сабақ: Уытсыздандыру механизмдері.	Уытсыздандыру механизмдері.	ОН3	2	Клиникалық жағдайды талдау, SA	Практикалық сабақтың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Арнайы стационарлардағы уытсыздандырудың негізгі әдістері.	Арнайы стационарлардағы уытсыздандырудың негізгі әдістері.	ОН3	6,5/1,5	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, портфолио бағалау
8	Тәжірибелік сабақ: У қайтарғы және у қайтарғыш терапия нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	У қайтарғы және у қайтарғыш терапия нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	ОН4	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: У қайтарғы және у қайтарғыш терапия нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	У қайтарғы және у қайтарғыш терапия нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	ОН4	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс, SA	Чек парағы: Бағалау 360°
9	Тәжірибелік сабақ: Сыртқы улану кезіндегі ағзаның интракорпоралды уытсыздандыру механизмдері. Гемодинамикалық және респираторлық бұзылыстарды түзету.	Сыртқы улану кезіндегі ағзаның интракорпоралды уытсыздандыру механизмдері. Гемодинамикалық және респираторлық бұзылыстарды түзету.	ОН2	2	CBL	Чек парағы. Ауызша жауап
	ТРӨЖ/РӨЖ: Сыртқы улану кезіндегі ағзаның интракорпоралды уытсыздандыру механизмдері. Гемодинамикалық және респираторлық бұзылыстарды түзету.	Сыртқы улану кезіндегі ағзаның интракорпоралды уытсыздандыру механизмдері. Гемодинамикалық және респираторлық бұзылыстарды түзету.	ОН2	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	57/11 ()
Силлабус	25 беттің 6 беті

	респираторлық бұзылыстарды түзету. Аралық бақылау 1					Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы, портфолио бағалау чек парағы
10	Тәжірибелік сабақ: Негізгі принциптері, әртүрлі улану кезінде ВСО және ҚСО түзету. Уытсыздандыратын препараттар және инфузиялық ерітінділер.	Негізгі принциптері, әртүрлі улану кезінде ВСО және ҚСО түзету. Уытсыздандыратын препараттар және инфузиялық ерітінділер.	ОН1	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Негізгі принциптері, әртүрлі улану кезінде ВСО және ҚСО түзету. Уытсыздандыратын препараттар және инфузиялық ерітінділер.	Негізгі принциптері, әртүрлі улану кезінде ВСО және ҚСО түзету. Уытсыздандыратын препараттар және инфузиялық ерітінділер.	ОН1	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс, SA	Чек парағы: Бағалау 360 ⁰
11	Тәжірибелік сабақ: Эфферентті терапия. Интракорпоралды экстракорпоралды уытсыздандыру әдістері.	Эфферентті терапия. Интракорпоралды экстракорпоралды уытсыздандыру әдістері.	ОН4	2	CBL	Чек парағы: Ауызша жауап
	ТРӨЖ/РӨЖ: Эфферентологтың көзқарасымен қатты бүйректік жетіспеушілік. Ағзаны уытсыздандыру әдістері.	Эфферентологтың көзқарасымен қатты бүйректік жетіспеушілік. Ағзаны уытсыздандыру әдістері.	ОН4	6,5/1,5	Науқастардың курациялау. Портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы
12	Тәжірибелік сабақ: Экстракорпоралды уытсыздандырудың физикалық механизмдері. Нұсқаулықтар, техникалық мүмкіндіктер, қарсы көрсетілімдер, асқынулар.	Экстракорпоралды уытсыздандырудың физикалық механизмдері. Нұсқаулықтар, техникалық мүмкіндіктер, қарсы көрсетілімдер, асқынулар.	ОН6	2	Тақырыптық науқасты талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Экстракорпоралды уытсыздандырудың	Экстракорпоралды уытсыздандырудың физикалық механизмдері.	ОН6	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникал	РӨЖ чек парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы				57/11 ()
Силлабус				25 беттің 7 беті

	физикалық механизмдері. Нұсқаулықтар, техникалық мүмкіндіктер, қарсы көрсетілімдер, асқынулар.	Нұсқаулықтар, техникалық мүмкіндіктер, қарсы көрсетілімдер, асқынулар.			ық жұмыс	
13	Тәжірибелік сабақ: Созылған толықтырушы бүйректік терапияның технологиясы. Созылған толықтырушы бүйректік терапияның бастамалауына нұсқаулықтар (бүйректік және бүйректен тыс).	Созылған толықтырушы бүйректік терапияның технологиясы. Созылған толықтырушы бүйректік терапияның бастамалауына нұсқаулықтар (бүйректік және бүйректен тыс).	ОНЗ	2	Клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Созылған толықтырушы бүйректік терапияның технологиясы. Созылған толықтырушы бүйректік терапияның бастамалауына нұсқаулықтар (бүйректік және бүйректен тыс).	Созылған толықтырушы бүйректік терапияның технологиясы. Созылған толықтырушы бүйректік терапияның бастамалауына нұсқаулықтар (бүйректік және бүйректен тыс).	ОНЗ	6,5/ 1,5	CS	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау
14	Тәжірибелік сабақ: Гемосорбция әдістері, түрлері, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	Гемосорбция әдістері, түрлері, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	ОН5	2	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Практикалық сабақтың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Гемосорбция әдістері, түрлері, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	Гемосорбция әдістері, түрлері, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	ОН5	6,5/ 1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу, портфолио қалыптастыру	360 бағалау
15	Тәжірибелік сабақ: Плазмаферез,- алмастыру, альбуминді диализ.	Плазмаферез,- алмастыру, альбуминді диализ.	ОН6	2	Шағын топтардағы жұмыс	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 8 беті

						бақылау ды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Плазмаферез,- алмастыру, альбуминді диализ.	Плазмаферез,- алмастыру, альбуминді диализ.	ОН6	6,5/ 1,5	Науқастар ды курацияла у. Портфолио о қалыптаст ыру	Чек парағы: практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері
16	Тәжірибелік сабақ: Клиникалық жағдайға байланысты экстракорпоралды уытсыздандыру әдістемесін жекелендіру Тамырлы қол жетімділік. Ішастарлық диализ.	Клиникалық жағдайға байланысты экстракорпоралды уытсыздандыру әдістемесін жекелендіру Тамырлы қол жетімділік. Ішастарлық диализ.	ОН4	2	CS	Ауызша сауална ма. Ағымда ғы бақылау ды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Клиникалық жағдайға байланысты экстракорпоралды уытсыздандыру әдістемесін жекелендіру Тамырлы қол жетімділік. Ішастарлық диализ.	Клиникалық жағдайға байланысты экстракорпоралды уытсыздандыру әдістемесін жекелендіру Тамырлы қол жетімділік. Ішастарлық диализ.	ОН4	6,5/ 1,5	Науқасты ң төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері
17	Тәжірибелік сабақ: Толықтырушы бүйректік терапия кезіндегі тамырлы қол жетімділік. Тетіктердің, жолдардың әр түрлерінің ерекшеліктері. Тетіктің күтімі.	Толықтырушы бүйректік терапия кезіндегі тамырлы қол жетімділік. Тетіктердің, жолдардың әр түрлерінің ерекшеліктері. Тетіктің күтімі.	ОН5	2	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымда ғы бақылау ды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Толықтырушы бүйректік терапия кезіндегі тамырлы қол жетімділік. Тетіктердің, жолдардың әр түрлерінің ерекшеліктері. Тетіктің күтімі.	Толықтырушы бүйректік терапия кезіндегі тамырлы қол жетімділік. Тетіктердің, жолдардың әр түрлерінің ерекшеліктері. Тетіктің күтімі.	ОН5	6,5/ 1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау	РӨЖ чек парағы
18	Тәжірибелік сабақ: Ішастарлық диализ. Негізгі принциптері. Нұсқаулықтар және қарсы көрсетілімдер.	Ішастарлық диализ. Негізгі принциптері. Нұсқаулықтар және қарсы көрсетілімдер.	ОН3	2	Клиникалық жағдайды талдау, SA	Чек парағы: практик алық дағдыла рды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 9 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ: Ішастарлық диализ. Негізгі принциптері. Нұсқаулықтар және қарсы көрсетілімдер. Аралық бақылау 2	Ішастарлық диализ. Негізгі принциптері. Нұсқаулықтар және қарсы көрсетілімдер.	ОНЗ	6,5/1,5	Қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу, төсек жанында жұмыс істеу	Бағалау Науқас төсегі жанында а бағалау чек парағы, портфолио ионы бағалау чек парағы
8.1	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				18 сағат	

9.	Оқыту әдістері				
9.1	Тәжірибелік сабақтар	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту, CBL, CS			
9.2	ТРӨЖ/РӨЖ	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу, Self-assessment (SA), портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау. «360 ⁰ бағалау»			
9.3	Аралық бақылау	Науқас төсегі жанында бағалау, портфолионы бағалау			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	жедел улану кезінде қарқынды терапия жүргізу кезінде қауіптілік дәрежесін анықтауға және қауіпсіздіктің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті	Тәуекелдерді бағаламайды және жедел улану кезінде қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Тәуекелдерді сирек бағалайды және жедел улану кезінде қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімсіз әдістерді қолданады.	Тәуекелдерді бағалайды және жедел улану кезінде қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді сирек пайдаланады.	Әрқашан тәуекелдерді бағалайды және жедел улану кезінде қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдаланады.
ОН2	медициналық	Қатар жүретін	Қатар жүретін	Қатар	Әрқашан

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 10 беті

	көмектің жоғары сапасын қамтамасыз ету үшін эфферентті медицинада ең тиімді және қауіпсіз интенсивті терапия әдістерін қолдануға қабілетті	патологиямен байланысты тәуекелдерді бағаламайды және медициналық көмектің жоғары сапасын қамтамасыз ету үшін эфферентті медицинада тиімді интенсивті терапия әдістерін қолданбайды.	патологиямен байланысты тәуекелдерді сирек бағалайды және медициналық көмектің жоғары сапасын қамтамасыз ету үшін эфферентті медицинада тиімсіз реанимация әдістерін қолданады.	жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді бағалайды және медициналық көмектің жоғары сапасын қамтамасыз ету үшін эфферентті медицинада ең тиімді интенсивті терапия әдістерін сирек қолданады.	қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді бағалайды және медициналық көмектің жоғары сапасын қамтамасыз ету үшін эфферентті медицинада ең тиімді интенсивті терапия әдістерін қолданады.
ОНЗ	кардиологиялық бейіндегі сыни науқастарды синдромдық емдеуге талдау жүргізу кезінде барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, жедел улану кезінде және эфферентті медицинада реаниматология және қарқынды терапия бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады	Жедел улану және эфферентті медицинада реаниматология және қарқынды терапия бойынша зерттеулер туралы білім мен түсінікті көрсетпейді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алмайды.	Жедел улану кезінде және эфферентті медицинада реаниматология және қарқынды терапия бойынша зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсету кезінде фактілерді нақтылау маңызды емес. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселені шешу қиындықпен шешіледі, негіздей алмайды.	Жедел улану кезінде және эфферентті медицинада реаниматология және қарқынды терапия бойынша зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, білімді көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады, бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	Білім жүйелі, жедел улану және эфферентті медицинадағы реаниматология және қарқынды терапия бойынша зерттеулерді толық көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді дұрыс шешеді.
ОН4	жедел уланумен ауыратын науқастарға	Жедел уланумен ауыратын науқастарға	Жедел уланумен ауыратын науқастарға	Жедел уланумен ауыратын	Жедел уланумен ауыратын

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 11 беті

	қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру, зерттеу тобының жұмысына қатысу үшін күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдалануға қабілетті	қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланбайды, зерттеу тобының жұмысына қатыспайды	қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін жалған ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін қолданады, зерттеу тобының жұмысына сирек қатысады	науқастарға қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін ішінара пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады	науқастарға қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін толық қолданады, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.
ОН5	эфферентті медицина және токсикология саласындағы реаниматологияда кәсіби даму үшін өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға қабілетті	Эфферентті медицина және токсикология саласындағы реаниматологияда өзін-өзі жетілдіруге ниет жоқ, материал жинамайды. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды, ресурстарды талдамайды.	Эфферентті медицина және токсикология саласындағы реаниматологияда өзін-өзі жетілдіруге деген әлсіз ниет материалды нашар жинақтайды. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды.	Кейде эфферентті медицина және токсикология саласындағы реаниматологияда өзін-өзі тәрбиелеуді көрсетеді, қысқаша қорытынды жасайды. Оқуы үшін жауапкершілікті сирек алады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалау қиынға соғады.	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу, эфферентті медицина және токсикология саласындағы реаниматологиядағы тиісті сілтемелермен бекітеді. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды.
ОН6	ол пікірталастарға, қарқынды терапия тактикасын таңдауға, эфферентті медицина және токсикология және	Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді: орынсыз араласу, басқаларды елемейді. Оқытудың тиімсіз дағдылары: қарастырылып	Тиімді топтық дағдыларды сирек көрсетеді: үзу, жауап беруден жалтару. Оқытудың тиімсіз дағдылары:	Салыстырмалы түрде тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: кейде бастаманы	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: өзіне бастама көтереді,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 12 беті

	үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлері туралы конференцияларға белсенді қатыса алады.	отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Эфферентті медицина және токсикология туралы рефераттар дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.	кейбір проблемалық мәселелер бойынша және нашар құрылымдалған түрде баяндамалардың орташа деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану эфферентті медицина мен токсикология туралы материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіру қиынға соғады.	өзіне алады. Оқытудың жеткіліксіз тиімді дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға құрылымдық түрде қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы ішінара көрсетеді. Эфферентті медицина және токсикология туралы конспектілерді сирек дайындайды, басқалардың жақсы есте сақтауы үшін материалды аз ақпараттандырады.	өзіне және басқаларға құрмет пен адалдық танытады. Оқытудың тиімді дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және құрылымдық тұрғыдан проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Эфферентті медицина және токсикология туралы рефераттарды қолданады, басқалардың жақсы есте сақтауы үшін материалды қорытындылайды.
--	---	---	--	---	---

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Практикалық сабақтың чек парағы

Кәсіби дағдылары	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Емтихан қабылдаушының бағасы
Анамнез жинау	фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер асығыс	маңызды қателіктермен жүйелі жинау	аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған	жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың	жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 13 беті

	жиналған			пайда болу себептерін жеткілікті емес		
Физикалы қ зерттеу	Мануальд і дағдылар ды меңгерме ген	нәтижесіз, қателіктермен жасалған	Толық техникалық сәтсіз қателермен	жүйелі, бірақ шамалы техникалы қ дәлсіздікте р	жүйелі, техникалы қ дұрыс және тиімді жүргізілді	
Алдын ала диагноз қою, өмірге қауіпті жағдайды анықтау	Қате қойылған	тек аурудың тобы көрсетілген	жетекші синдром анықталған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ	дұрыс қойылған, негіздемесі бар	
Ауруды зерттеудің зертханал ық- аспаптық әдістерін тағайында у	Қарсы көрсеткіш тер көрсетілг ен	Адекватты емес	Толық адекватты емес	Адекватты , бірақ шамалы кемшіліке рмен	Толық және адекватты	
Экспертиз а (пациентті зерттеу нәтижелері н түсіндіру)	Дұрыс емес	Көп жағдайда дұрыс емес	Жартылай дұрыс, қателіктермен	Дұрыс, шамалы сәйкессізді ктермен	Толық және дұрыс	
Дифферен циальді диагноз	Адекватт ы емес	Продуктивті	Толық емес	дәлелденге н, бірақ барлық ұқсас ауруларме н емес	Толық	
Қорытынд ы диагноз және оның негіздемесі	Клиникал ық ойлаудың болмауы	диагноз хаотикалық, аз сенімді түрде негізделген	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілме ген	толық, негізделге н	
Анестезия таңдау	Анестези я үшін	Осы түрдегі (аймақтық,	Жалпы анестезия	Анестезия дұрыс	Анестезия дұрыс	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 14 беті

	жағымсыз әсерді және анестезияның түрін ескермей препараттар таңдалған	жалпы) анестезияның жеткіліктілігін қамтамасыз етпейтін (құзыреттілікті) препараттарды таңдау	кезіндегі қатар жүретін ауруды ескере отырып, анестезияның адекваттылығын қамтамасыз етпейтін препараттарды таңдау	таңдалған, бірақ толық емес немесе полипрагматизация	таңдалған, жеткілікті	
Анестетиктер мен тағайындаған емнің әсер ету механизмін түсіну	Дұрыс түсіндіре алмайды	Көптеген қателіктер жібереді	Жартылай	маңызды емес бөлшектер де қате	Толық	
ASA және Рябов бойынша операциялық-анестезиологиялық қауіпті анықтау	Анықтай алмады	Жеткіліксіз анықтама	Жеткіліксіз және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	Адекватты, толық	
ЖАЛПЫ		Максимальді балл – 100, бұл 100 баллға тең				

РӨЖ чек парағы

Бағалау критерийлері	Қанағаттанарлықсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 балл	Қойылған балл
Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетпейді	фактілерді нақтылау медициналық зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсету үшін маңызды емес	Зерттеудің мәнін толық көрсетпейтін фактілерді жазып алу арқылы білімін көрсетеді	Білім жүйелі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді.	
Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі аясында мәселелерді шеше алады	Ғылыми көзқарасқа сүйене отырып, өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алмайды	Қиындықпен шешім қабылдайды, өз біліктілігі шеңберіндегі тапсырмаларды ғылыми көзқарастар негізінде негіздей алмайды.	Кішігірім қателермен ғылыми тәсілдерге сүйене отырып, оның біліктілігі аясында мәселені шешу	Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктіліктерінің здің шеңберінде мәселені дұрыс шешу	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 15 беті

Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланбайды	Сенімсіз немесе толық емес ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	негіздер олардың біліктілік шегінде әзірлеу үшін ғылыми ақпаратқа және дәлелді медицина принциптеріне ішінара әсер етеді	негіздемесі толық көлемде ғылыми ақпарат негізінде және олардың біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицина қағидаттары негізінде беріледі.	
Өзін-өзі тану дағдыларын көрсетеді	Синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетпейді	диагностика егжей-тегжейлі емес, өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	Синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдау дағдыларын ішінара пайдаланады	Толық синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	
Ауруханадағы конференцияларда, семинарларда және пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады.	Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда көпшілік алдында сөз сөйлеуге қатыспайды	Аурухана конференцияларында, семинарларда, пікірталастарда көпшілік алдында сөйлеуге сирек қатысады, ынтасыз	Аурухана ішіндегі конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады, бірақ шамалы қателіктер жібереді.	Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді толық пайдаланады, барабар	
Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге қол жеткізе алады	Зерттеу жүргізбейді, ғылыми нәтиже үшін жұмыс істемейді	Ғылыми нәтижелер бойынша зерттеулер жүргізеді және ішінара жұмыс істейді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар мен зерттеулер жүргізіп, кемшіліктері бар ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады	Қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өз сөзінде сендіреді, толық көлемде зерттеулер жүргізеді, ғылыми нәтижелер үшін жұмыс істейді.	
Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	анестезиология және реанимация саласындағы	маңызды емес фактілерді нақтылай отырып,	Анестезиология және реанимация саласында	Анестезиология және реанимация саласында	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 16 беті

	зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетпейді	анестезиология және реанимация саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	зерттеулер жүргізеді, ішінара қорытынды жасайды және ақпаратты толық талдамайды.	ғылыми зерттеулер жүргізеді, зерттеу нәтижелерін қорытындылайды, ғылыми мақалалар жариялайды.	
Жалпы балл					
Ағымдағы бақылауды бағалау чек-парағы Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан қойылады:					
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері			
Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.			
Ауызша жауап	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.			
Ауызша жауап	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.			
Ауызша жауап	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.			

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 17 беті

ТРӨЖ/РӨЖ «360⁰ бағалау»

Резиденттің аты-жөні _____ Тобы _____

Жетекшінің аты-жөні _____ Қолы _____

№	Аты- жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлімше меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші врач			
Пациент			
Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			

Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу материал жинамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, кедергі жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Әріптестерімен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе вербальды емес немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену	Профессионализм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 18 беті

7	Өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін, қорғауға немесе басқаларға ескертусіз біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын көбірек сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, білімді тәжірибеден алынған нәрселерге қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Критикалық ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қаралып отырған жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Бөлімше меңгерушісі

Бөлімше меңгерушісінің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 19 беті

6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 20 беті

	Максимальді	100 балл	
--	--------------------	-----------------	--

Кезекші врач
Кезекші дәрігердің аты- жөні _____
Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, кателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Пациент
Пациенттің аты-жөні _____ **Қолы** _____

№	Сұрақ	Балл
1	Сіздің дәрігеріңіз зейінді ма, құрметтей ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келетін барлық нәрсені түсіндіріңіз.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтай ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальді	50 балл

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 21 беті

Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйемен баға	Дәстүрлі жүйемен бағалау
Науқастың тексерудің және дифференциалды диагностиканың негізгі және қосымша әдістерінің толық сипаттамасымен жұмыс жүргізді; этиологиясы мен патогенезі тұрғысынан оны негіздей отырып диагноз қою; аурудың этиологиясын, патогенезін толық түсіну және болжамды анықтау нәтижесінде ұтымды емдеу жоспарын тиімді құрастыра алады. Күшті клиникалық ойлау қабілеті бар. Классикалық емдеу әдістерін жүргізу мүмкін болмаған жағдайда өз көзқарасын қорғай алады және емдеудің баламалы әдісін ұсына алады. Негізгі және қосымша дереккөздерден сабақ тақырыбын толық біледі. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндады. Нысанды сақтады, кезекшіліктерге, конференцияларға және баяндамаларға белсенді қатысты.	4,0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы
Науқасты тексерудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностикасын, диагностикасын егжей-тегжейлі сипаттаумен жұмыс жүргізді, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы мәліметтерді пайдалана отырып, емдеу жоспарын құра алады және болжамды анықтайды. Жақсы клиникалық пікірі бар.Сабақтың тақырыбын жақсы біледі. Операция кезінде анестезия жүргізуге манипуляциялар мен конференцияларға қатысты. Науқасқа жақсы курация, бөлім жұмысына қатысу, анестезиологиялық құралдарды жүргізу кезінде ассистенция болмады.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы
Науқасты тексерудің қосымша әдістерінің негізгі және ішінара сипаттамасын сипаттаумен жұмыс жүргізді, дифференциалды диагностика мен диагностиканы ішінара жариялады, этиологиясы, патогенезі туралы толық емес мәліметтерді қолдана отырып, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге құрады ауруды анықтап, болжамды анықтайды. Клиникалық ойлау қабілеті нашар.Курация кезінде науқасты толық баяндамады.	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық
Науқасты тексерудің негізгі және қосымша әдістерін толық сипаттамай жұмысты жүргізді, дұрыс емес дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын құрастыра алмайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дұрыс емес мәліметтерді пайдаланса және болжамын анықтады. Клиникалық ойлауы жоқ. Профессор, бөлім меңгерушісінің аралауында сирек қатысу.	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз

Портфолио бағалау чек парағы

Критерийлері	Балдар саны
--------------	-------------

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 22 беті

	0-3	4-6	7-10	
Резиденттің жеке жоспарының толықтығы	Жоспар жоқ немесе өзекті емес (түсініксіз немесе орынсыз мақсаттар)	Жоспар бар, бірақ мақсаттар анық емес немесе ескірген (нақты мерзімдердің болмауы)	Жоспар өзекті, нақты мерзімдері мен өлшенетін нәтижелері бар мақсаттарды қамтиды	
Артықшылықтар парағының болуы және ағымдағы дағдыларға сәйкестігі	Жапырақ жоқ немесе ескірген (өзекті дағдыларды көрсетпейді)	Парақ бар, бірақ барлық игерілген процедураларды көрсетпейді немесе жаңартылмайды	Парақ жаңартылған, барлық қажетті процедураларды қамтиды және үнемі жаңартылып отырады	
Бағалау парақтарының болуы және өзектілігі	Бағалау парақтары жоқ (практикалық дағдыларды бағалаудың жеткіліксіздігі)	Парақтар бар, бірақ толық емес немесе маңызды емес (бағалаудың әртүрлілігінің болмауы)	Барлық бағалау парақтары толық, анық және жаңартылған (әртүрлі дағдылар және нақты кері байланыс)	
Ғылыми белсенділік	Жарияланымдар жоқ. Ғылыми конференцияларға қатысу сертификаттарының болмауы (ғылыми белсенділіктің болмауы)	Жарияланымдардың санының шектеулігі, сапасының төмендігі (мысалы, рецензияланбаған журналдар). Бірнеше жергілікті конференцияларға қатысуы.	Рецензияланатын журналдарда көптеген жарияланымдар, барлығы жоғары сапалы (мысалы, мамандықтың дамуына әсері). Маңызды халықаралық және ұлттық іс-шараларға қатысу (белсенді рөл, баяндамалар)	
Барлығы:				
Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі				
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Процентпен бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау	
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A -	3,67	90-94		
B +	3,33	85-89	Жақсы	
B	3,0	80-84		
B -	2,67	75-79		
C +	2,33	70-74		
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	
C -	1,67	60-64		
D+	1,33	55-59		
D-	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	
F	0	0-24		
11.	Оқу ресурстары			

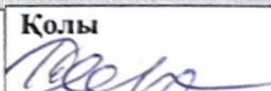
ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		57/11 () 25 беттің 23 беті

Электрондық ресурстар	1. ОҚМА электрондық кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапханасы (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Сандық кітапхана «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Сандық кітапхана «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф – https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Медициналық платформа MedElement- https://medelement.com/ 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	1.Исраилова В.К., Айткожин Г.К.Анестезиология және реаниматология: Оқу құралы /Исраилова В.К.Алматы: «Medet Group» ЖШС - 2018. - 156 бет. https://aknurpress.kz/reader/web/1847 2.Прасмыцкий, О.Т.Анестезиология и реаниматология : учеб. пособие. / О.Т. Прасмыцкий, С.С. Грачев. - Минск: Новое знание, 2017. - 304 с. http://rmebrk.kz/book/1178506 3.Шаповалов, К. Г. Введение в анестезиологию : учебное пособие / К. Г. Шаповалов, Ю. С. Трусова, К. Е. Кушнarenко. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2012. — 79 с. [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55308 . 4.Хабаров, Д. В. Общие вопросы анестезиологии : учебно-методическое пособие / Д. В. Хабаров, Е. Л. Непорада, В. В. Ломиворотов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 44 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/134579 5.Суховецкий, А. В. «Трудные дыхательные пути» в практике врача-анестезиолога-реаниматолога : учебно-методическое пособие / А. В. Суховецкий, А. А. Андреев, А. Н. Грицай ; под редакцией А. В. Щеголева. — Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2016. — 27 с. https://www.iprbookshop.ru/120509 6.Гвиннут, К. Клиническая анестезия / К. Гвиннут ; перевод А. Е. Любoвaя ; под редакцией В. А. Свиридова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 303 с https://www.iprbookshop.ru/120880 . 7.Сторожаков, Г. И. Емханалық терапия [Электронный ресурс] : оқулық / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров ; (41.9Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 624 б. с. 8.Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (66.5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960 с 9.Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с. 10.ТЕРАПИЯДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ Омарова В.А., Омарова Л.А. , 2018/ https://aknurpress.kz/loginhttps://aknurpress.kz/login/1429 11.АМБУЛАТОРЛЫ – ЕМХАНАЛЫҚ ЖАҒД. ІШКІ АҒЗА АУРУЛАРЫНЫҢ МЕД.- ӘЛЕУМЕТТІК САРАПТАМА ҚЫЗМЕТІ Иcина З.Б., Аканова К.К., Машкунова О.В. , 2015

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		57/11 () 25 беттің 24 беті

	https://aknurpress.kz/login/1404 12.ЖАЛПЫ ТӘЖІРИБЕЛІК ДӘРІГЕР ЖҰМЫСЫНДАҒЫ ІШКІ АУРУЛАР БОЙЫНША ДӘРІСТЕР Исаева Б.Г. 2014 https://aknurpress.kz/loginhttps://aknurpress.kz/login/1403 13.Госпитальная терапия: Учебник. / Под ред. А.В. Гордиенко. - СПб.: СпецЛит, 2014. - 463с. http://rmebrk.kz/1176164 14.Малюченко Н.Г., Алина А.Р. Клиникалық электрокардиография негіздері.-Алматы: «Эверо» баспасы,2020. - 124 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/584/ 15.Базанов, Г. А. Отравления и меры помощи при интоксикациях : учебное пособие / Г. А. Базанов ; под редакцией С. И. Ситкин. — Тверь : Тверская государственная медицинская академия, 2009. — 80 с.: https://www.iprbookshop.ru/23627 16.Руководство по скорой медицинской помощи при острых заболеваниях, травмах и отравлениях / Д. Н. Вербовой, С. Ф. Багненко, В. В. Бояринцев [и др.] ; под редакцией Д. Н. Вербового [и др.]. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2019. — 228 с. https://www.iprbookshop.ru/90219 17.Борисевич, С. Н. Методы лабораторной диагностики острых отравлений : учебник / С. Н. Борисевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 232 с https://www.iprbookshop.ru/129990
Әдебиет	Негізгі:1.Исраилова В. К. Анестезиология және реаниматология: оқу құралы / В. К. Исраилова, Г. К. Айтқожин. - Алматы : Medet Group, 2018. - 156 2.Анестезиология және реаниматология : оқулық / ред.О.А.Долина ; қаз.тіл.ауд.Е.Н.Дәрменов. - 4-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019 3.Хаитов, Р. М. Иммунология оқулық / Р. М. Хаитов; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 424 бет. 4.Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь: учебное пособие / С. С. Вялов. - 6-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 112 5.Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1: учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 960 с. 6.Тулеев, И. Клиникалық токсикология: оқу құралы / И. Тулеев ; Қ. Яссауи атындағы халықаралық Қазақ-Түрік ун-ті . - ; А. Ясауи атындағы халықаралық Қазақ-Түрік ун-ті шешімімен баспаға зұқсат берілді. - Шымкент : "Нұрдана - LTD", 2013. - 592 бет. 7."Исраилова В. К. Анестезиология және реаниматология: оқу құралы / В. К. Исраилова, Г. К. Айтқожин. - Алматы : Medet Group, 2018. - 156 Қосымша:1.Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / А. Р. Алпысова ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Караганды : АҚНҰР, 2016. 2.Алпысова, А. Р. Неотложные состояния в практике врача скорой помощи: учебно-методическое пособие / А. Р. Алпысова. - Караганда : АҚНҰР, 2016. 3.Бердиев, А. А. Оценка эффективности плазмафереза у пациентов после аортокоронарного шунтирования с сопутствующей хронической болезнью почек методом ЭхоКГ в условиях ГКЦ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		25 беттің 25 беті

	г.Шымкент: дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / А. А. Бердиев. - Шымкент : ЮКМА, 2019. 4.Анестезиология и интенсивная терапия : практическое рук / под ред. Б. Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : "Литтерра", 2010. - 640 с 5.Анестезиология- реаниматология : клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 960 с.		
12.	Тәртіп саясаты		
1.Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска. 2.Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау. 3.Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз. 4.Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды 5.РӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу. 6.Барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі. Тыйым салынады: 1.Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу. 2.Жұмыс орнында пішінсіз пайда болады (халат, қалпақ). 3.Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу. 4.Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару. Резиденттерге қойылатын талаптар: * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз; * Практикалық сабақтар кезіндегі белсенділік; * Сабаққа дайындық; * Уақтылы, кесте бойынша, РӨЖ орындау және тапсыру; * Сабаққа кешікпеңіз; * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау; * Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу; * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды; * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау. Айыппұлдар: Аралық бақылауды тапсырмаған резидент емтиханға жіберілмейді			
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-тармақ студенттің ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты		
1.	Анықтама-нұсқаулық	https://skma.edu.kz/files/Ofis_Registratora/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%B%D1%8C%202023-2024%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf	
14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана-ақпараттық орталықпен келісілген күні	Хаттама №9 14.06.24	КАО төрайымы Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 17 18.06.24	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 
ББ АК-те мақұлданған күні	Хаттама № 6 26.06.24	ББ АК төрағасы Қауызбай Ж.А	Қолы 