

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

«Анестезиология және реаниматологиядағы инновациялық технологиялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7R01117 «Анестезиология және реаниматология (ересектер, балалар)» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мәлімет		
1.1	Пәннің коды:R-ARIT	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Анестезиология және реаниматологиядағы инновациялық технологиялар»	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: клиникалық физиология, клиникалық биохимия, клиникалық фармакология, клиникалық анатомия	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі:докторантура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 2 (60с.)
1.5	Цикл:БнП	1.10	Компонент:ТК
2.	Пәннің мазмұны		
Операция бөлмесінде пациенттің қауіпсіздігін қамтамасыз ету (SpO2, PetCO2, т.б.), негізгі принциптер. Төмен ағынды әдіспен жалпы анестезия, техника, артықшылықтар, кемшіліктер. Желдеткіштің заманауи режимдері. Түрлері. Көрсеткіштер. Гипотермия, түрлері, әдістері, көрсеткіштері. Қан айналымын бақылаудың инвазивті емес әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОПС, ЭхоКГ, реография). Қан айналымын бақылаудың инвазивті әдістері (АҚ, ОВҚ, МОС, СИ, ОПС, Pico мониторлары). Метаболикалық күйді бағалау әдістері.			
3.	Суммативті бағалау түрі		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	СВЛ +
4.	Пәннің мақсаттары		
Инновациялық технологияларды қолдана отырып, қарқынды терапия мен анестезиологиялық қамтамасыз етуді қамтамасыз ету бойынша теориялық білімді игеру және практикалық дағдыларды қалыптастыру			
5.	Пәннің оқыту нәтижелері		
ОН1.	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия мен анестезияның инновациялық әдістерін қолдана отырып, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады		
ОН2.	стационарлық деңгейде дәлелді практика негізінде қарқынды терапияның тиімділігін бағалауға, инновациялық технологияларды пайдалана отырып, хирургияның, трансплантологияның және т. б. мамандандырылған бөлімдері бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізуге қабілетті		
ОН3.	тәуекелдерді бағалауға және қарқынды терапия мен анестезияны жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді инновациялық әдістерді қолдануға қабілетті		
ОН4.	адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, анестезиология мен реанимациядағы инновациялық әдістер бойынша арнайы әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады;		
ОН5.	өзінің күнделікті қызметінде Инновациялық технологиялар саласындағы халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті		
ОН6.	кәсіби команданың басқа мүшелерін анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық әдістерге өз бетінше оқытуға және оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 2 беті

5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері			
	ОН1	ОН1: Науқастың курациясы: синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және оның тиімділігін стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде бағалай алады, хирургия, трансплантология және т. б. мамандандырылған бөлімдер бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізеді.			
	ОН2				
	ОН3	ОН3: Қауіпсіздік пен сапа: тәуекелдерді бағалауға анестезиология және реаниматологиядағы инновациялық технологиялар кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.			
	ОН4	ОН5: Зертеу: адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдауға, Анестезиология және реаниматология бойынша арнайы әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті.			
	ОН5				
	ОН6.	ОН6: Оқыту және дамыту: өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.			
6.	Пән туралы толық мәлімет				
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық балалар ауруханасы				
6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмысының сағат саны		Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)		
			ТРӨЖ	РӨЖ	
	12		39	9	
7.	Оқытушылар туралы мәлімет				
№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев Алмас Алдешевич	м.ғ.к.,доцент проф м.а.	okv.ch@mail.ru	Іріңді-септикалық үрдістер	м.ғ.к.
2.	Аблатаева Рашида Бахадуровна	ассистент	rashida_doc@mail.ru	Хирургиядағыан естеziология	Докторантура
	Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет				
	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.	
1	Алдешев Алмас Алдешевич	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ.к.	
2	Аблатаева Рашида Бахадуровна	Анестезиолог-реаниматолог	12 жыл	м.ғ. магистрі	

8. Тақырыптық жоспар

Күн	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Пән нің ОН	Кре дит / сағ ат сан	Оқыту түрі/әдіст ер/оқыту техноло- гиялары	Бағала у түрлер і/ әдістер і
-----	------------------	-----------------	------------------	-------------------------------------	--	---

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 3 беті

				Ы		
1	Тәжірибелік сабақ: Метаболизмдік статусы бағалау әдістері.	Бауыр, бүйрек, эндокринді жүйе, иммунитет қызметін зертханалық мониторинг жасау. Жалпы анестезияда пайдат болатын бұзылыстарды түзету және науқас жағдайын бақылау әдістері. Метаболизмдік статус көрсеткіштерін және индекстерін есептеу.	ОН5	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Метаболизмдік статусы бағалау әдістері.	Бауыр, бүйрек, эндокринді жүйе, иммунитет қызметін зертханалық мониторинг жасау. Жалпы анестезияда пайда болатын бұзылыстарды түзету және науқас жағдайын бақылау әдістері. Метаболизмдік статус көрсеткіштерін және индекстерін есептеу.	ОН5	6,5\1,5	АРИТБ -да жұмыс істеу	Чек парағы: Бағалау 360°
2	Тәжірибелік сабақ: Гипотермия, түрлері, әдістері, көрсеткіштері.	Гипотермия, этиология, патофизиология, түрлері, әдістері, көрсеткіштері. Асқынулары. Профилактикасы. Терапиялық гипотермия. Терапиялық гипотермияның инвазивті және инвазивті емес әдістері.	ОН1	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Ерітінділерді жылытудағы HOLINE инновациялық технологиясы. Терапиялық гипотермия. Терапиялық гипотермияның инвазивті және инвазивті емес әдістері.	Гипотермия, этиология, патофизиология, түрлері, әдістері, көрсеткіштері. Асқынулары. Профилактикасы. Терапиялық гипотермия. Терапиялық гипотермияның инвазивті және инвазивті емес әдістері.	ОН1	6,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы
3	Тәжірибелік сабақ: Қанайналымды бақылаудың инвазивті емес әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, ЭхоКГ, реография). Гемодинамика ны бақылау және қолдау. Газ алмасуды бақылау және	Қанайналымды бақылаудың инвазивті емес әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, ЭхоКГ, реография). Гемодинамика ны бақылау және қолдау. Газ алмасуды бақылау және	ОН2	2	Қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу,	Практикалық сабақтың чек парағы. Науқас

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 4 беті

	ЭхоКГ, реография).	оның бұзылыстарын түзету.			төсек жанында жұмыс істеу	төсегі жанын да бағалау чек парағы, портфо лионы бағалау чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Қанайналымды бақылаудың инвазивті емес әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, ЭхоКГ, реография). Аралық бақылау 1	Қанайналымды бақылаудың инвазивті емес әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, ЭхоКГ, реография). Гемодинамиканы бақылау және қолдау. Газ алмасуды бақылау және оның бұзылыстарын түзету.	ОН2	6,5\1,5	Қарқынды терапия бөлімшеле рінде жұмыс істеу, төсек жанында жұмыс істеу	Практикалық сабақтың чек парағы. Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы, портфолионы бағалау чек парағы
4	Тәжірибелік сабақ: Қанайналымды бақылаудың инвазивті әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, РіССО-мониторлары).	Қанайналымды бақылаудың инвазивті әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, РіССО-мониторлары). Жүректің минуттық және систолалық көлемі, оларды анықтайтын факторлар. Артериальді қысым және ОВҚ осы корреляцияның интегральді көрсеткіштері ретінде. Артериальді қысым өзгерістерінің типтері.	ОН6	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама, Self-assessment	Практикалық сабақтың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Қанайналымды бақылаудың инвазивті әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, РіССО-	Қанайналымды бақылаудың инвазивті әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, РіССО-мониторлары). Жүректің минуттық және систолалық көлемі, оларды анықтайтын факторлар. Артериальді қысым	ОН6	6,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы. Ауызша жауап

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 5 беті

	мониторлары).	және ОБҚ осы корреляцияның интегральді көрсеткіштері ретінде. Артериальді қысым өзгерістерінің типтері.				
5	Тәжірибелік сабақ: Орталық веналарды УДЗ бақылауымен катетеризациялау.	Көрсеткіштер. Техникасы, әдістемесі. Орталық веналарды УДЗ бақылауымен катетеризациялау. Клиникалық ұсыныстар, инновациялар.	ОН3	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап. Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Орталық веналарды УДЗ бақылауымен катетеризациялау.	Көрсеткіштер. Техникасы, әдістемесі. Орталық веналарды УДЗ бақылауымен катетеризациялау. Клиникалық ұсыныстар, инновациялар.	ОН3	6,5\1,5	Науқастарды курациялау, портфолио қалыптастыру	Практикалық сабақтың чек парағы
6	Тәжірибелік сабақ: Волемиялық статусты аспаптық бағалау.	Волемиялық статусты бағалау аспаптық әдістері: ультрадыбысты (төменгі қуыс венаның тыныстық модуляциясын бағалау, ішкі мойындырық венасының коллаборациясы, трансторакальді жәнотрансэзофагеальді эхокардиография). Жаңа зерттеулер және ұсыныстар.	ОН4	2	СВЛ	Практикалық сабақтың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Волемиялық статусты аспаптық бағалау. Аралық бақылау 2	Волемиялық статусты бағалау аспаптық әдістері: ультрадыбысты (төменгі қуыс венаның тыныстық модуляциясын бағалау, ішкі мойындырық венасының коллаборациясы, трансторакальді және трансэзофагеальді эхокардиография). Жаңа зерттеулер және ұсыныстар.	ОН4	6,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы Науқас төсегі жанында бағалау чек

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 6 беті

						парағы, портфо лионы бағалау чек парағы
8.1	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу					6 сағат

9.	Оқыту әдістері				
9.1	Тәжірибелік сабақтар	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту,CBL, CS			
9.2	РӨЖ/ТРӨЖ	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу, Self-assessment (SA), портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау. «360 ⁰ бағалау»			
9.3	Аралық бақылау	Науқас төсегі жанында бағалау, портфолионы бағалау			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия мен анестезияның инновациялық әдістерін қолдана отырып, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады	аурудың тарихын хаотикалық түрде жинайды, инновациялық технологияларды қолдана отырып физикалық тексеру жүргізу кезінде қолмен дағдыларды меңгермейді	аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, анамнез жинайды, инновациялық технологияларды қолдана отырып физикалық тексеру қателіктермен жүргізіледі	анамнез жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз. Инновациялық технологияларды қолдана отырып, жүйелі түрде физикалық тексеру жүргізеді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктерге жол береді	аурудың даму динамикасын көрсете отырып, анамнезді жүйелі түрде жинайды. Инновациялық технологияларды қолдана отырып физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізіледі
ОН2	стационарлық деңгейде дәлелді практика негізінде қарқынды терапияның тиімділігін бағалауға, инновациялық технологияларды	инновациялық технологияларды қолдана отырып, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтауда	инновациялық технологияларды қолдана отырып, өмірге қауіп	инновациялық технологияларды қолдана отырып, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтайды, бірақ	инновациялық технологияларды қолдана отырып, алдын-ала

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 7 беті

	пайдалана отырып, хирургияның, трансплантологияның және т. б. мамандандырылған бөлімдері бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізуге қабілетті	қателіктер жібереді, дифференциалды диагноз жеткіліксіз жүргізіледі, түпкілікті диагноз нәтижесіз негізделеді	төндіретін жағдайды анықтаған кезде ол жетекші синдромды анықтады, бірақ диагностикалық қорытынды жасамады, толық емес дифференциалды диагноз қойды, түпкілікті диагноз жеткіліксіз негізделді, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталмады	оны негіздемейді. Дифференциалды диагноз қояды, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	диагнозды және өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, негіздеме береді. Дифференциалды диагнозды толығымен жүргізеді
ОНЗ	тәуекелдерді бағалауға және қарқынды терапия мен анестезияны жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді инновациялық әдістерді қолдануға қабілетті	Тәуекелдерді бағаламайды және инновациялық технологияларды қолдана отырып, анестезия мен қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Тәуекелдерді сирек бағалайды және инновациялық технологияларды қолдана отырып, анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімсіз	Тәуекелдерді бағалайды және инновациялық технологияларды қолдана отырып, анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді сирек қолданады.	Әрқашан тәуекелдерді бағалайды және инновациялық технологияларды қолдана отырып, анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 8 беті

			әдістерді қолданады.		әдістерді қолданады.
ОН4	Адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық әдістер бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады,	Инновациялық технологиялар саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетпейді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алмайды.	Инновациялық технологиялар саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсету кезінде фактілерді нақтылау маңызды емес. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселені шешу қиындықпен шешіледі, негіздей алмайды.	Инновациялық технологиялар саласын зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді жаза отырып, білімді көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады, бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	Білім жүйесі, инновациялық технологиялар саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді дұрыс шешеді.
ОН5	өзінің күнделікті қызметінде Инновациялық технологиялар саласындағы халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті	Интенсивті терапия жоспарын бағалау және құру үшін инновациялық технологиялар саласындағы ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланбайды, зерттеу тобының жұмысына қатыспайды	Интенсивті терапия жоспарын бағалау және құру үшін инновациялық технологиялар саласындағы жалған ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін қолданады, зерттеу тобының жұмысына сирек қатысады	Интенсивті терапия жоспарын бағалау және құру үшін инновациялық технологиялар саласындағы ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін ішінара пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады	Қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін инновациялық технологиялар саласындағы ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін толық көлемде пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 9 беті

ОН6	кәсіби команданың басқа мүшелерін анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық әдістерге өз бетінше оқытуға және оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, Инновациялық технологиялар бойынша материал жинамайды. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды, ресурстарды талдамайды. Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді: орынсыз араласу, басқаларды елемейді. Оқытудың тиімсіз дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық технологиялар туралы рефераттар дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.	Өзін-өзі жетілдіруге деген әлсіз ниет инновациялық технологиялар бойынша материалды нашар жинақтайды. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды. Тиімді топтық дағдыларды сирек көрсетеді: ұзу, жауап беруден жалтару. Оқытудың тиімсіз дағдылары: кейбір проблемалық мәселелер бойынша және нашар құрылымдалған түрде баяндамалардың орташа деңгейі. Анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық технологиялар туралы рефераттарды тиімсіз	Кейде өзін-өзі тәрбиелеуді көрсетеді, инновациялық технологиялар бойынша қысқаша түйіндеме жасайды. Оқуы үшін жауапкершілікті сирек алады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалау қиынға соғады. Салыстырмалы түрде тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: кейде бастаманы өзіне алады. Оқытудың жеткіліксіз тиімді дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға құрылымдық түрде қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы ішінара көрсетеді. Анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық технологиялар туралы конспектілерді сирек дайындайды, басқалардың жақсы есте сақтауы үшін материалды аз ақпараттандырады.	Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу, инновациялық технологиялар бойынша тиісті сілтемелермен бекітеді. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды. Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: өзіне бастама көтереді, өзіне және басқаларға құрмет пен адалдық танытады. Оқытудың тиімді дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және құрылымдық тұрғыдан проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Анестезиология мен реаниматологиядағы
------------	---	--	---	--	--

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 10 беті

			пайдалану материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіру қиынға соғады.		инновациялық технологиялар туралы рефераттарды қолданады, басқалардың жақсы есте сақтауы үшін материалды жинақтайды.
--	--	--	---	--	--

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Кәсіби дағдылары	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Емтихан қабылдаушының бағасы
Анамнез жинау	фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер асығыс жиналған	маңызды қателіктер мен жүйелі жинау	арудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған	жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті емес	жүйелі түрде жиналған анамнез арудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық зерттеу	Мануальді дағдыларды меңгермеген	нәтижесіз, қателіктер мен жасалған	Толық техникалық сәтсіз қателермен	жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер	жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді жүргізілді	
Алдын ала диагноз қою, өмірге қауіпті жағдайды анықтау	Қате қойылған	тек арудың тобы көрсетілген	жетекші синдром анықталған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ	дұрыс қойылған, негіздемесі бар	
Аруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерін тағайындау	Қарсы көрсеткіштер көрсетілген	Адекватты емес	Толық адекватты емес	Адекватты, бірақ шамалы кемшілікермен	Толық және адекватты	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 11 беті

у							
Экспертиза (пациентті зерттеу нәтижелері н түсіндіру)	Дұрыс емес	Көп жағдайда дұрыс емес	Жартылай дұрыс, қателіктермен	Дұрыс, шамалы сәйкессіздіктермен	Толық және дұрыс		
Дифференциальді диагноз	Адекватты емес	Продуктивті	Толық емес	дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық		
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	Клиникалық ойлаудың болмауы	диагноз хаотикалық, аз сенімді түрде негізделген	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген	толық, негізделген		
Анестезия таңдау	Анестезия үшін жағымсыз әсерді және анестезияның түрін ескермей препараттар таңдалған	Осы түрдегі (аймақтық, жалпы) анестезияның жеткіліктілігін қамтамасыз етпейтін (құзыреттілікті) препараттарды таңдау	Жалпы анестезия кезіндегі қатар жүретін ауруды ескере отырып, анестезияның адекваттылығын қамтамасыз етпейтін препараттарды таңдау	Анестезия дұрыс таңдалған, бірақ толық емес немесе полипрагмазия	Анестезия дұрыс таңдалған, жеткілікті		
Анестетиктер мен тағайындаған емнің әсер ету механизмінің түсіну	Дұрыс түсіндіре алмайды	Көптеген қателіктер жібереді	Жартылай	маңызды емес бөлшектерде қате	Толық		
ASA және Рябов бойынша операциялық-анестезиологиялық	Анықтай алмады	Жеткіліксіз анықтама	Жеткіліксіз және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	Адекватты, толық		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 12 беті

қауіпті анықтау						
ЖАЛПЫ	Максимальді балл – 100, бұл 100 баллға тең					
РӨЖ чек парағы						
Бағалау критерийлері	Қанағаттанарлықсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 балл	Қойылған балл	
Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетпейді	фактілерді нақтылау медициналық зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсету үшін маңызды емес	Зерттеудің мәнін толық көрсетпейтін фактілерді жазып алу арқылы білімін көрсетеді	Білім жүйелі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді.		
Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі аясында мәселелерді шеше алады	Ғылыми көзқарасқа сүйене отырып, өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алмайды	Қиындықпен шешім қабылдайды, өз біліктілігі шеңберіндегі тапсырмаларды ғылыми көзқарастар негізінде негіздей алмайды.	Кішігірім қателермен ғылыми тәсілдерге сүйене отырып, оның біліктілігі аясында мәселені шешу	Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктіліктеріңіздің шеңберінде мәселені дұрыс шешу		
Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланбайды	Сенімсіз немесе толық емес ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерінен өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	негіздер олардың біліктілік шегінде әзірлеу үшін ғылыми ақпаратқа және дәлелді медицина принциптеріне ішінара әсер етеді	негіздемесі толық көлемде ғылыми ақпарат негізінде және олардың біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицина қағидаттары негізінде беріледі.		
Өзін-өзі тану дағдыларын көрсетеді	Синдромдық диагнозды	диагностика егжей-тегжейлі	Синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі	Толық синдромдық диагнозды қою		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 13 беті

	қою үшін өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетпейді	емес, өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	талдау дағдыларын ішінара пайдаланады	үшін өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	
Ауруханадағы конференцияларда, семинарларда және пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады.	Аурухана ішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда көпшілік алдында сөз сөйлеуге қатыспайды	Аурухана конференцияларында, семинарларда, пікірталастарда көпшілік алдында сөйлеуге сирек қатысады, ынтасыз	Аурухана ішіндегі конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады, бірақ шамалы қателіктер жібереді.	Аурухана ішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді толық пайдаланады, барабар	
Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге қол жеткізе алады	Зерттеу жүргізбейді, ғылыми нәтиже үшін жұмыс істемейді	Ғылыми нәтижелер бойынша зерттеулер жүргізеді және ішінара жұмыс істейді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар мен зерттеулер жүргізіп, кемшіліктері бар ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады	Қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өз сөзінде сендіреді, толық көлемде зерттеулер жүргізеді, ғылыми нәтижелер үшін жұмыс істейді.	
Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	анестезиология және реанимация саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетпейді	маңызды емес фактілерді нақтылай отырып, анестезиология және реанимация саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін	Анестезиология және реанимация саласында зерттеулер жүргізеді, ішінара қорытынды жасайды және ақпаратты толық талдамайды.	Анестезиология және реанимация саласындағы ғылыми зерттеулер жүргізеді, зерттеу нәтижелерін қорытындылайды, ғылыми мақалалар жариялайды.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 14 беті

		көрсетеді			
Жалпы балл					

Ағымдағы бақылауды бағалау чек парағы

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан қойылады:

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
Ауызша жауап	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.

ТРӨЖ/РӨЖ «360⁰ бағалау»

Резиденттің аты-жөні _____

Тобы _____

Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Аты- жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлімше меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші врач			
Пациент			

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 15 беті

Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			
Жетекшінің аты-жөні _____			
Қолы _____			
№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу материал жинамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, кедергі жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Әріптестерімен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе вербальды емес немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену	Профессионализм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары
7	Өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін, қорғауға немесе басқаларға ескертусіз біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын көбірек сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA - 1979 - MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 16 беті

8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, білімді тәжірибеден алынған нәрселерге қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Критикалық ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қаралып отырған жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Бөлімше меңгерушісі

Бөлімше меңгерушісінің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 17 беті

7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Кезекші врач

Кезекші дәрігердің аты- жөні _____

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 18 беті

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Пациент

Пациенттің аты-жөні _____ Қолы _____

№		Балл
1	Сіздің дәрігеріңіз зейінді ма, құрметтей ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келетін барлық нәрсені түсіндіріңіз.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтай ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальді	50 балл

Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 19 беті

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйеме н баға	Дәстүрлі жүйемен бағалау
Науқастың тексерудің және дифференциалды диагностиканың негізгі және қосымша әдістерінің толық сипаттамасымен жұмыс жүргізді; этиологиясы мен патогенезі тұрғысынан оны негіздей отырып диагноз қою; аурудың этиологиясын, патогенезін толық түсіну және болжамды анықтау нәтижесінде ұтымды емдеу жоспарын тиімді құрастыра алады. Күшті клиникалық ойлау қабілеті бар. Классикалық емдеу әдістерін жүргізу мүмкін болмаған жағдайда өз көзқарасын қорғай алады және емдеудің баламалы әдісін ұсына алады. Негізгі және қосымша дереккөздерден сабақ тақырыбын толық біледі. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндады. Нысанды сақтады, кезекшіліктерге, конференцияларға және баяндамаларға белсенді қатысты.	4,0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы
Науқасты тексерудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностикасын, диагностикасын егжей-тегжейлі сипаттаумен жұмыс жүргізді, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы мәліметтерді пайдалана отырып, емдеу жоспарын құра алады және болжамды анықтайды. Жақсы клиникалық пікірі бар.Сабақтың тақырыбын жақсы біледі. Операция кезінде анестезия жүргізуге манипуляциялар мен конференцияларға қатысты. Науқасқа жақсы курация, бөлім жұмысына қатысу, анестезиологиялық құралдарды жүргізу кезінде ассистенция болмады.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы
Науқасты тексерудің қосымша әдістерінің негізгі және ішінара сипаттамасын сипаттаумен жұмыс жүргізді, дифференциалды диагностика мен диагностиканы ішінара жариялады, этиологиясы, патогенезі туралы толық емес мәліметтерді қолдана отырып, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге құрады ауруды анықтап, болжамды анықтайды. Клиникалық ойлау қабілеті нашар.Курация кезінде науқасты толық баяндамады.	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық
Науқасты тексерудің негізгі және қосымша әдістерін толық сипаттамай жұмысты жүргізді, дұрыс емес дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын құрастыра алмайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дұрыс емес мәліметтерді пайдаланса және болжамын анықтады. Клиникалық ойлауы жоқ. Профессор, бөлім меңгерушісінің аралауында сирек қатысу.	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз

Портфолио бағалау чек парағы

Критерийлері	Балдар саны		
	0-3	4-6	7-10
Резиденттің жеке	Жоспар жоқ немесе өзекті	Жоспар бар, бірақ	Жоспар өзекті, нақты

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA - 1979 - MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 20 беті

жоспарының толықтығы	емес (түсініксіз немесе орынсыз мақсаттар)	мақсаттар анық емес немесе ескірген (нақты мерзімдердің болмауы)	мерзімдері мен өлшенетін нәтижелері бар мақсаттарды қамтиды
Артықшылықтар парағының болуы және ағымдағы дағдыларға сәйкестігі	Жапырақ жоқ немесе ескірген (өзекті дағдыларды көрсетпейді)	Парақ бар, бірақ барлық игерілген процедураларды көрсетпейді немесе жаңартылмайды	Парақ жаңартылған, барлық қажетті процедураларды қамтиды және үнемі жаңартылып отырады
Бағалау парақтарының болуы және өзектілігі	Бағалау парақтары жоқ (практикалық дағдыларды бағалаудың жеткіліксіздігі)	Парақтар бар, бірақ толық емес немесе маңызды емес (бағалаудың әртүрлілігінің болмауы)	Барлық бағалау парақтары толық, анық және жаңартылған (әртүрлі дағдылар және нақты кері байланыс)
Ғылыми белсенділік	Жарияланымдар жоқ. Ғылыми конференцияларға қатысу сертификаттарының болмауы (ғылыми белсенділіктің болмауы)	Жарияланымдардың санының шектеулігі, сапасының төмендігі (мысалы, рецензияланбаған журналдар). Бірнеше жергілікті конференцияларға қатысуы.	Рецензияланатын журналдарда көптеген жарияланымдар, барлығы жоғары сапалы (мысалы, мамандықтың дамуына әсері). Маңызды халықаралық және ұлттық іс-шараларға қатысу (белсенді рөл, баяндамалар)
Барлығы:			

Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Процентпен бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 21 беті

Электрондық ресурстар	- ОКМА электрондық кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres - Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапханасы (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ - Сандық кітапхана «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ - Сандық кітапхана «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ - Эпиграф – https://mbook.kz/ru/index/ - ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth - Медициналық платформа MedElement- https://medelement.com/ - Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	- Исраилова В.К., Айткожин Г.К. Анестезиология және реаниматология: Оқу құралы /Исраилова В.К. Алматы: «Medet Group» ЖШС - 2018. - 156 бет. https://aknurpress.kz/reader/web/1847 - Прасмыцкий, О.Т. Анестезиология и реаниматология : учеб. пособие. / О.Т. Прасмыцкий, С.С. Грачев. - Минск: Новое знание, 2017. - 304 с. http://rmebrk.kz/book/1178506 - Шаповалов, К. Г. Введение в анестезиологию : учебное пособие / К. Г. Шаповалов, Ю. С. Трусова, К. Е. Кушнаренко. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2012. — 79 с. [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55308 . - Хабаров, Д. В. Общие вопросы анестезиологии : учебно-методическое пособие / Д. В. Хабаров, Е. Л. Непорада, В. В. Ломиворотов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 44 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/134579 - Суховецкий, А. В. «Трудные дыхательные пути» в практике врача-анестезиолога-реаниматолога : учебно-методическое пособие / А. В. Суховецкий, А. А. Андреев, А. Н. Грицай ; под редакцией А. В. Щеголева. — Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2016. — 27 с. https://www.iprbookshop.ru/120509 - Гвиннут, К. Клиническая анестезия / К. Гвиннут ; перевод А. Е. Любоява ; под редакцией В. А. Свиридова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 303 с https://www.iprbookshop.ru/120880 . - Гостищев, В. К. Жалпы хирургия [Электронный ресурс] : оқулық / В. К. Гостищев ; қазақ тіл. ауд. Д. А. Смаилов. - Электрон. текстовые дан. (141Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 б.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		57/11 () 24 беттің 22 беті

	8.Анестезиология- реаниматология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - Электрон. текстовые дан. (57.8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 961 с. 9.Дубицкий А.А.Основы реанимации и интенсивной терапии на догоспитальном этапе. Алматы: 2020. – 140 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2919/ 10.Средства для наркоза: учебное пособие / Э.М. Сатбаева, А.М. Сейталиева, Г.М. Пичхадзе.– Алматы, Эверо, 2020. – 80 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2805/ 11.Прасмыцкий, О.Т.Анестезиология и реаниматология : учеб. пособие. / О.Т. Прасмыцкий, С.С. Грачев. - Минск: Новое знание, 2017. - 304 с. http://rmebrk.kz/book/1179776 12.Сумин, С.А. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия : Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / С.А. Сумин, К.Г. Шаповалов и др.. - 2-е изд.. перераб. и доп. - Москва: ООО Издательство «Медицинское информационное агентство», 2021. - 560 с. http://rmebrk.kz/book/1186376 13.Практическая амбулаторная анестезиология. / под ред. Йохана Редера, Ричарда Д. Урмана; пер. с англ. под ред. К.М. Лебединского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. http://rmebrk.kz/book/1186374 14.Суховецкий, А. В. «Трудные дыхательные пути» в практике врача-анестезиолога-реаниматолога : учебно-методическое пособие . — Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2016. — 27 с. https://www.iprbookshop.ru/120509 15.Дж., Ма Ультразвуковое исследование в неотложной медицине / О. Ма Дж., Дж. Матигэр Р., Блэйвес М. ; перевод А. В. Сохор, Л. Л. Болотовой. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 559 с. https://www.iprbookshop.ru/6501 16.Регионарная анестезия : учебное пособие / К. Г. Шаповалов, П. В. Громов, А. Р. Махазагдаев, Ю. С. Трусова. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 77 с. https://www.iprbookshop.ru/55333
Әдебиет	Негізгі:1.Исраилова В. К. Анестезиология және реаниматология: оқу құралы / В. К. Исраилова, Г. К. Айтқожин. - Алматы : Medet Group, 2018. 2.Анестезиология және реаниматология: оқулық / ред.О.А.Долина ; қаз.тіл.ауд.Е.Н.Дәрменов. - 4-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 560 б. 3.Конкаев, А. К. Прогнозирование эффективности безопасности периоперационного обезболивания :

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 23 беті

		учеб. пособие / А. К. Конкаев, Р. К. Жакупов ; - Алматы : Эверо, 2014. - 216 с 4.Анестезиология : практикум / под ред. А. Р. Айткенхеда, Г. Смида, Д. Дж. Роуботама ; пер. с англ. под ред. М. С. Ветшевой. - М. : ООО "Рид Элсивер", 2010. - 848 с. 5.Анестезиология и интенсивная терапия : практическое рук / под ред. Б. Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : "Литтерра", 2010. - 640 с 6.Анестезиология- реаниматология : клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 960 с. Қосымша: 1.Құсаинов, Ә. Ш. Құрсақ қолқасы мен оның тармақтарына операция жасау барысын анестезиялық оңтайландыру : мед. ғыл канд. ... дис. автореф.: 14.00.37: қорғау 19.10.10 / Ә. Ш. Құсаинов. - Алматы : Қазақстан Республикасы, 2010. - 26 бет. 2.Досов, М. Ә. Гепатобилиарлы аймақта ұзақ жасалатын хирургиялық операциялар кезіндегі анестезия әдістеріне клиника-экономикалық талдау : мед. ғыл. канд. ... дис. автореф.: 14.00.23; қорғау 2010 / М. Ә. Досов. - Астана : Қазақстан Республикасы, 2010. - 26 бет. 3.Анестезиология- реаниматология : клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 960 с 4.Поллард, Б. А. Анестезиологические манипуляции под контролем УЗИ : руководство / пер. с англ. П. А. Волкова; под ред. В. А. Гурьянова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 96 с 5.Мюллер, З. Неотложная помощь у детей : справочник: пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л. С. Намазовой-Барановой, Т. В. Куличенко. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 304 с 6.Практическое руководство по анестезиологии : руководство / под ред. В. В. Лихванцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2011. - 552 с
12.	Тәртіп саясаты	
1.Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска. 2.Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау. 3.Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз. 4.Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды 5.РӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу. 6.Барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі. Тыйым салынады: 1.Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу. 2.Жұмыс орнында пішінсіз пайда болады (халат, қалпақ). 3.Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу. 4.Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару. Резиденттерге қойылатын талаптар:		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		24 беттің 24 беті

- * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз;
- * Тәжірибелік сабақтар кезіндегі белсенділік;
- * Сабаққа дайындық;
- * Уақтылы, кесте бойынша, РӨЖ орындау және тапсыру;
- * Сабаққа кешікпеңіз;
- * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау;
- * Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу;
- * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды;
- * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.

Айыппұлдар:

Аралық бақылауды тапсырмаған резидент емтиханға жіберілмейді

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-тармақ студенттің ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты	
1.	Анықтама-нұсқаулық	https://skma.edu.kz/files/Ofis_Registratora/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%202023-2024%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана-ақпараттық орталықпен келісілген күні	Хаттама №9 14.06.24	КАО төрайымы Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №17 18.06.24	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 
ББ АК-те мақұлданған күні	Хаттама №6 26.06.24	ББ АК төрағасы Қауызбай Ж.А	Қолы 