Силлабус
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»
Рабочая учебная программа дисциплины «Психология управления»
Образовательная программа 7М10142 «Фармация»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	**Код дисциплины:** M-PsU	1.6	**Учебный год:** 2024-2025
1.2	**Название дисциплины:** Психология управления	1.7	**Курс:** 1
1.3	**Пререквизиты:** нет	1.8	**Семестр:** 1
1.4	**Постреквизиты:** Менеджмент и маркетинг на предприятиях фармацевтического профиля	1.9	**Количество кредитов (ECTS):** 90 (3 кредитов)
1.5	**Цикл:** БД	1.10	**Компонент:** ВК
2.	**Описание дисциплины**		
Сущность управленческих процессов. Объект психологии управления. Психология деятельности организации руководителя и психология его личности. Функциональный и структурный анализ управленческой деятельности. Психологические проблемы, возникающие между руководителем и сотрудниками организации. Четкое представление о распределении по уровню ответственности менеджера.			

3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Формирование у магистрантов основ психлологических знаний применительно к управлению организациями, психологических теорий и концепций повышения эффективности управленческой деятельности			

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**	
РО1	Демонстрирует знания об основных законах психологии управления	
РО2	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	
РО3	Способен создавать модель прогнозирования эффективности управления организацией	
РО4	Умеет выбирать оптимальный стиль руководства с учетом изменений, происходящих во внешней среде	
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**
	РО1 РО2 РО3 РО4	РО7 Занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования.
6.	**Подробная информация о дисциплине**	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «Кафедра социально-гуманитарных дисциплин». Улица Туркестанская 10, 2 этаж, аудитории 219, 220. filos.ukma @mail.ru	

	В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта					
6.2	Количество часов 90	Лекции	Практ.зан.	Лаб. зан.	СРМП	СРМ
		-	30		9	51

7.	**Сведения о преподавателях**				
№	**Ф.И.О.**	**Степени и должность**	**Эл. адрес**	**Научные интересы**	**Достижения**
1	Джумагулова Г. Ш.	К.псих.н., и.о. доцента	kulzada@inbox.ru	Проблемы психологии образования в условиях кредитной технологии	65 научных статей, 3-х учебных пособий, лекций, методических разработок

8. Тематический план

Неделя/день	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дисциплины**	**Кол-во часов**	**Формы/ методы/ технологии обучения**	**Формы/ методы оценивания**
1	**Практическое занятие. Тема.** Сущность управленческих процессов.	Сущность психологии управления. Предмет, задачи и структура управление психологии. Особенности и элементы психологии управления.	РО1 РО2 РО3 РО4	3	Работа в малых группах	Тести-рование, устный опрос и пись-менная работа
	СРМП. Тема и задание СРМ Генезис психологии управления	История психологии управления. Рационалистическое управление. Поведенческое управление. Программно-целевой подход в управлении. Управленческая эмпатия. Управленческая рефлексия. Мотивационная управление.	РО1 РО2 РО3 РО4	1/5	Контент анализ	Оценка по чек-листу
2	**Практическое занятие. Тема.** Объект психологии управления.	Объект и предмет психологии управления. Основные школы: школа научного управления, административная школа, школа человеческих отношений и др. Психологическая сущность и	РО1 РО2 РО3 РО4	3	Работа в малых группах	Тести-рование, устный опрос и пись-менная работа

		содержание управленческой деятельности. Комплексный характер психологии управления. Организационная структура управления в психологии (концепция «идеальной бюрократии» М. Вебера; иерархические структуры управления; адхократические структуры управления и др.).				
	СРМП. Тема и задание СРМ. Методы в психологии управления	Основные методы психологии управления. Психологические законы управления. Интерпретация концепции психологии управления с точки зрения классического психоанализа. Административные методы управления. Социально-психологические и экономические методы управления	РО1 РО2 РО3 РО4	1/5	Контент анализ	Оценка по чек-листу
3	**Практическое занятие. Тема** Психология деятельности руководителя организации и психология его личности.	Развитие личности на основе ее социализации. «Я-концепция» и самооценка личности. Типология личностей. Свойства личности. Темперамент, характер. Психология эмоций и чувств. Направленность личности, способности. Формирование личности профессионала, профессионально-важные качества личности. Периодизация жизненного пути личности. Прогрессивное и регрессивное профессиональное развитие личности.	РО1 РО2 РО3 РО4	3	Дискуссия	Тести-рование, устный опрос и пись-менная работа
	СРМП. Тема и задание СРМ. Сущность управления в	Управление образованием, его сущность и функции. Образовательные учреждения: виды и типы.	РО1 РО2 РО3 РО4	1/4	Сравнительный анализ	Оценка по чек-листу

	образовательных учреждениях	Сотрудники образовательных учреждений и их стили управления. Направления работы образовательных учреждений и особенности управления ими. Специфика работы образовательных учреждений по профилю медицина. Принципы управления педагогическими системами. Структура управления образования. Управление психологией с человеческой точки зрения. Теория и практика внутришкольного управления.				
4	**Практическое занятие. Тема** Функциональный и структурный анализ управленческой деятельности.	Функциональный анализ и управленческая функция. Нормативный анализ и должностная обязанность. Дименсиональный анализ и «измерение» деятельности. Ролевой анализ и роль (миссия) руководителя. Эмпирический анализ и ситуация управления. Деятельностно-психологический анализ. Микроанализ и «Мелкие управленческие дела», операции.	РО1 РО2 РО3 РО4	3	Дискуссия	Тести-рование, устный опрос и пись-менная работа
	СРМП. Тема и задание СРМ. 1.Лидерство и руководство. 2. Психологическое управление организацией	1.Руководство и лидерство. Лидер и руководитель. Теории лидерства: теории чер; харизматическая теории; поведения лидера; модель Фидлера; теории обмена; теории трансформационное-трансакционное лидерство; модели достижения целей; теории командного лидерства. лидерство и власть. Культурные различия лидерства. Психологические условия эффективного	РО1 РО2 РО3 РО4	1/5	Эссе, сравнительный анализ	Оценка по чек-листу

		лидерства. 2. Психологический климат в организации. Психология конфликта. Психические состояния личности в процессе деятельности и управления. Понятие и условия конкурентоспособнос-ти. Особенности конкурентноспособности в психологической практике. Структура и типы конкурентоспособности в психологической практике.				
5	**Практическое занятие. Тема** Психологические проблемы, возникающие между руководителем и сотрудниками организации.	Коммуникации и общение в организации. Деловое общение. Имидж, как составная часть культуры делового общения. Понятие и содержание стилей руководства. Ориентация на результат и ориентация на людей. Континуум управленческого поведения руководителя. Предпочтения определенного стиля. Индивидуальный подход руководителя к сполнителю. Человек как субъект самоуправления. Психологические проблемы, возникающие между руководителем и сотрудниками организации.	РО1 РО2 РО3 РО4	3	Дискуссия	Тести-рование, устный опрос и пись-менная работа
	СРМП. Рубежный контроль № 1	Темы практических занятий (1-5), СРМ (1-4).	РО1 РО2 РО3 РО4	1/5	Тестирование, контрольная работа в письменной форме	Чек лист
6	**Практическое занятие. Тема.** Четкое представление о распределении по	Основные требования, предъявляемые к современному менеджеру. Ответственность и риск менеджера за принимаемые	РО1 РО2 РО3 РО4	3	Case-study	Тести-рование, устный опрос и пись-менная

	уровням ответственности менеджера.	решения.				работа, решение ситуа-ционных заданий
	СРМП. Тема и задание СРМ. Персонал и работники организации как объект управления	Персонал организации как объект управления. Социальная, должностная, профессиональная, квалификационная, социально-демогра-фическая и гендерные структуры в организации. Психология межгруппового взаимодействия. Неформальные структуры в организации. Условия создания высокоорганизо-ванного коллектива. Принципы управления организацией. Основные особенности и тенденции изменения психологии управления персоналом организации. Удовлетворенность трудом персонала.	РО1 РО2 РО3 РО4	1/4	Сравнительный анализ	Оценка по чек-листу
7	**Практическое занятие. Тема.** Психология управления в сфере медицины.	Функциональный и структурный анализ управленческой деятельности в сфере медицины. Специфика психологических основ управленческой деятельности в медицине. Социальные, официальные и функциональные роли личности в системе управления в сфере медицины. Мотивация как фактор управления эффективной деятельностью кадров в области медицины.	РО1 РО2 РО3 РО4	3	Дискуссия	Тести-рование, устный опрос и пись-менная работа
	СРМП. Тема и задание СРМ. Команда как объект управления	Понятие и сущность команды. Управленческая команда организации. Команда как высшая форма групповой деятельности. Причины, условия и процесс	РО1 РО2 РО3 РО4	1/5	Творческая работа	Оценка по чек-листу

		формирования команды. Принципы организации и эффективность командной формы организации работ. Межличностное восприятие и понимание. Психологические особенности межличностных отношений в команде.				
8	**Практическое занятие. Тема.** Требования к управлению профессиональными действиями	Психология принятия управленческого решения. Психологические основы управленческих решений. Нормативный и дескриптивный подходы в теории принятий управленческих решений. Основные этапы разработки управленческого решения. Психологические особенности выработки коллегиальных управленческих решений. Факторы, влияющие на принятие решения.	РО1 РО2 РО3 РО4	3	Дискуссия	Тестирование, устный опрос и письменная работа
	СРМП. Тема и задание СРМ. 1.Формула успеха в психологии управления. **2.**Стили и методы лидерства в психологии управления. 3.Развитие карьеры и лидерство	1.Коммуникация в психологическом менеджменте и пути успеха. 2. Стиль и видение лидера, его отношение к сотрудникам, личность и чувство собственного достоинства. 3.Решение карьерных барьеров и конкуренции	РО1 РО2 РО3 РО4	1/5	Научно-исследовательский проект, контент-анализ, презентация	Оценка по чек-листу
9	**Практическое занятие. Тема.** Направления работы образовательных учреждений	Образовательные учреждения: виды и типы. Сотрудники образовательных учреждений и их стили управления. Направления работы образовательных учреждений и особенности управления ими. Специфика работы образовательных учреждений по профилю	РО1 РО2 РО3 РО4	3	Дискуссия	Тестирование, устный опрос и письменная работа

		медицина.				
10	**Практическое занятие. Тема.** Роль и стиль лидера.	Значение лидерства и личности лидера. Типы лидеров. Стили руководства в теории лидерства. Четкое представление о распределении по уровням ответственности менеджера.	РО1 РО2 РО3 РО4	3	Работа в малых группах	Тести-рование, устный опрос и пись-менная работа
	СРМП. Рубежный контроль № 2	Темы практических занятий (6-10), СРМ (6-9).	РО1 РО2 РО3 РО4	1/4	Тестирование, контрольная работа в письменной форме	Чек лист
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			9		

9.	**Методы обучения**	
9.1	Лекция	В плане не предусмотрено.
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, дискуссия, Case-study, устный опрос, письменная работа, тестирование, обсуждение вопросов темы.
9.3	СРМ/СРМП	Устный опрос, обсуждение вопросов темы: подготовка эссе, презентации, сравнительного анализа, творческой работы, научно-исследовательского проекта, контент анализа.
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, контрольная работа в письменной форме (на выбор преподавателя).
10.	**Критерии оценок**	
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**	

№ РО	**Результаты обучения**	**Неудовлетвори-тельно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
РО 1	Демонстрирует знания об основных законах психологии управления	1)Не объясняет основные понятия и категории психологии управления; 2) Не знает основные парадигмы и школы психологии управления.	1)Знает не все основные понятия и категории психологии управления; 2) Плохо классифицирует основные парадигмы и школы психологии управления.	1)Систематизирует основные понятия и категории психологии управления; 2)Классифицирует основные парадигмы и школы психологии управления.	1)Использует понятийно-категориальный аппарат для анализа об основных законах психологии управления 2)Сопоставляет и анализирует основные парадигмы и школы психологии управления.

РО 2	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	1)Не может описать психологические особенности межличностных отношений в команде; 2)Не владеет методами преодоления конфликтных ситуаций; 3)Не может охарактеризовать основные психологические условия эффективного лидерства.	1) Не в полной мере может описать некоторые психологические особенности межличностных отношений в команде; 2)Владеет некоторыми методами преодоления конфликтных ситуаций; 3)Отмечает некоторые психологические условия эффективного лидерства.	1)Классифицирует психологические особенности межличностных отношений в команде; 2)Умеет использовать на практике методы преодоления конфликтных ситуаций; 3)Характеризует не в полной мере основные психологические условия эффективного лидерства.	1) Классифицирует и анализирует психологические особенности межличностных отношений в команде; 2)Использует и критический оценивает методы разрешающие конфликтную ситуацию; 2) Интерпретирует основные психологические условия эффективного лидерства.
РО 3	Создавать модель прогнозирования эффективности управления организацией.	1)Не определяет оптимальный уровень индивидуального стиля управления; 2)Не умеет выстраивать доверительные взаимоотношения с подчиненными	1) Знает не все уровени индивидуального стиля управления; 2) Плохо владеет методами выстраивания доверительных взаимоотношения с подчиненными.	1) Определяет и характеризует оптимальный уровень индивидуального стиля управления; 2)Выстраивать доверительные взаимоотношения с подчиненными и считаться с их индивидуально-личностными особенностями	1) Умеет проектировать и анализировать оптимальный уровень индивидуального эффективного стиля управления организацией; 2) Критически оценивая выстраивает доверительные взаимоотношения с подчиненными и считается с их индивидуально-личностными особенностями.
РО 4	Умеет выбирать оптимальный стиль руководства с учетом изменений, происходящих во внешней	1) Не умеет создавать программу деловой карьеры руководителя; 2)Не знает сущность и психологические особенности	1) Отмечает некоторые основные моменты планирования и реализации программы руководителя; 2) Частично отмечает сущность	1)Умеет создовать программу деловой карьеры руководителя; 2)Описывает и определеяеет психологические особенности управленческих	1) Сопоставляет и оценивает программу деловой карьеры руководителя: планирование и реализация; 2) Грамотно синтезирует и

	среде	управленческих функций	и психологические особенности управленческих функций	функций	анализирует различные управленческие ситуации

10.2	**Критерии оценок**		
Чек-лист для практического занятия			
	Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
1	**Устный ответ**	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в случае, если обучающийся не допустил при ответе каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и дает им критическую оценку, использует достижения научных данных.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Если обучающийся не допускает ошибок при ответе, допускает принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, он может систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	Ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки в ответе, ограничивается учебной литературой, указанной в силлабусе, испытывает большие трудности в систематизации материала.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Если студент допускает принципиальные ошибки при ответе, не работает с основной литературой по теме урока; не может использовать научную терминологию предмета, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками
2	**Письменная работа**	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Письменная работа выполнена, структура полностью соответствует требованиям. Конспект полностью отражает изучаемую проблему. Имеются схемы и таблицы. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. При защите ответил на все вопросы правильно.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Письменная работа выполнена, структура полностью соответствует требованиям. Имеются схемы и таблицы. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Письменная работа выполнена, структура полностью соответствует требованиям. Имеются схемы и таблицы. При защите слабо

		C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Письменная работа не выполнена. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, Навопросы не отвечает.
3	**Решение ситуационных заданий**	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- показывает глубокое знание материала; - активно участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	- показывает знание материала; - участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и задает их. - допускает непринципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- показывает неполное знание материала; - мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	- показывает отсутствие знания материала; - не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении. - не принимает участие в работе группы.
4	**Тестовые задания в письменной форме**	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Правильные ответы из 20тестовых заданий: 17-20 Правильные ответы из 30тестовых заданий: 26-30 Правильные ответы из 40тестовых заданий: 34-40 Правильные ответы из 50тестовых заданий: 43-50

		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Правильные ответы из 20тестовых заданий: 13-16 Правильные ответы из 30тестовых заданий: 20-25 Правильные ответы из 40тестовых заданий: 26-33 Правильные ответы из 50тестовых заданий: 33-42
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	Правильные ответы из 20тестовых заданий: 8-12 Правильные ответы из 30тестовых заданий: 12-19 Правильные ответы из 40тестовых заданий: 16-25 Правильные ответы из 50тестовых заданий: 20-32
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Правильные ответы из 20тестовых заданий: 0-7 Правильные ответы из 30тестовых заданий: 0-11 Правильные ответы из 40тестовых заданий: 0-15 Правильные ответы из 50тестовых заданий: 0-19

5	**Чек лист**	**№ п/п**	**Критерии оценки**	**Уровень - оценка**			
				Превосходно	**Прием-лемо**	**Требует коррекции**	**Неприемлемо**
		1	Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.	10	7,5	5	0
		2	Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь.	10	7,5	5	0
		2	Умеет вести и поддерживать дискуссию с аудиторией.	10	7,5	5	0
		3	Выполняет задания преподавателя.	10	7,5	5	0
		4	Проявляет активность и заинтересованность во время занятия.	10	7,5	5	0
		6	Анализирует ответы выступлений.	10	7,5	5	0
		7	Применяет средства визуализации/ использует другие наглядные средства.	10	7,5	5	0
		8	Проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач.	10	7,5	5	0
		9	Грамотно формулирует выводы.	10	7,5	5	0
		10	Проявляет коммуникативные навыки в общении с группой и преподавателем.	10	7,5	5	0

Чек-лист для СРО			
	Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
1	**Презентация**	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Prensentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды содержательные и короткие. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Дает четкий, аргументированный ответ при обсуждении и ответах на вопросы
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Prensentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды содержательные и короткие. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. При ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, которые исправляет сам.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Prensentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды короткие, и важность не раскрывается полностью. При ответе на вопросы допускает ошибки и не может анализировать.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Білім алушы презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде орындамайды. . Презентацияны 20 слайдтан тұрады және ақпараттық, ғылыми деректерге сүйенбейді. Слайдтар тақырыптың мазмұнын ашпайды. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
2	**Эссе**	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
		Удовлетворительно	Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно,

		Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Эссе не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает.
3	**Сравнительный анализ**	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе вопросы во время обсуждения.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	Сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся показывает хорошие знания по тете. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	Сравнительный анализ выполнена в неполном объеме и в не назначенный срок. Учтены не все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Сравнительный анализ не выполнен в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает.
4	**Разработка проекта**	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Проект полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет четкую структуру. Правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание. При защите ответил на все вопросы правильно.
		Хорошо Соответствует оценкам:	проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены

		B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	иллюстрации. В работе упущены некоторые важные аргументы. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался на заданные вопросы. Недостаточно аргументировал свои выводы.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)	проект не выполнен в срок. Выбор научно-исследовательского проекта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает. Актуальность проекта частично обоснована. В работе нет ссылок.
5	**Контент анализ**	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Контент-анализ полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)	Контент-анализ не выполнен в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает.
6	**Творческая работа**	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Творческая работа выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Творческая работа полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил

			собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Творческая работа выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	Творческая работа выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)	Творческая работа не выполнен в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает.
Промежуточная аттестация			
	Выполнение тестовых заданий	Отлично	90-100% правильных ответов
		Хорошо	70-89% правильных ответов
		Удовлетворительно	50-69% правильных ответов
		Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	**Учебные ресурсы**
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы,	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/

профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. **ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	1. Организация психологической работы в частях и соединениях/Мухаметжанов А.М., СмагуловаК.Б, 2017/ https://aknurpress.kz/reader/web/1164 2. Оспанова Ж.Б. Психология управления. - Учебное пособие/ Ж.Б. Оспанова. –Алматы: Эверо, 2020 - 168 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/762/
Специальные программы	IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ru-ru/products/spss-statistics
Журналы (электронные журналы)	http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 База данных Скопус https://www.scopus.com/home.uri База данных Springer https://link.springer.com/
Литература	**Основная:** 1. Оспанова, Ж. Б. Психология управления [Текст] : учеб. пособия / Ж. Б. Оспанова. - ; Утв. и рек. к изд. Учен. Советом КГМУ. - Алматы :Эверо, 2014. - 160 с. 2. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 1 ч.: учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы :Эверо, 2017. - 196 с 3. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 2 ч.: учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы :Эверо, 2017. - 192 с **Допалнительная:** 1. Туркпен-улы**, Ж.** Основы общей и педагогической психологии [Текст] : учеб.-методическое пособие для студентов высшей школы / Ж. Туркпен-улы. - Алматы : Эверо, 2014. - 228 с. 2. Алешанова Л.В. Темперамент и характер [Текст] : методическое пособие/ Л.В.Алешанова, Н.Б.Смирнова. - Алматы : Эверо, 2017. - 92 с 3. Ларенцова, Л.И. Взаимодейтсвие врача и пациента: психология гармоничных взаимоотношений [Текст]: учебно-методическое пособие/Л.И.Ларенцова,Н.Б.Смирнова.-; Рек. Учебно-методическим по мед. и фарм. образованию вузов России. - Алматы : Эверо, 2017. - 112 с 4. Игембаева К.С. Психология бойынша практикум. Оқу-әдістемелікқұрал. 2023

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к магистрантам:

1. Магистранты должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРМП.
2. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
3. Магистранты должны участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы.
4. Магистранты должны следить за конечными датами сдачи заданий.
5. Не пропускать все виды занятий без уважительных причин.
6. Выполнять СРМ по графику, указанному в программе.
7. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата.
8. Итоговый рейтинг допуска к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%)

9. При пропуске каждого лекционного занятия оценка рубежного контроля снижается на 1 балл, при пропуске каждого занятия СРМП оценка за СРМ снижается на 2 балла.
10. При подсчете итогового рейтинга штрафные баллы за пропущенные СРМ вычитываются от баллов за рубежный контроль.

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
	https://ukma.kz/ru/
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Магистрант, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточная аттестация – тестирование.

14.	**Согласование, утверждение и пересмотр**		
Дата согласование с Библиотечно- информационным центром	Протокол № ___	Ф.И.О. руководителья БИЦ	Подпись
14.06.2024 ж	№ 9	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № ___	Ф.И.О. заведующего	Подпись
24.06.2024 ж	№ 11	Аширов Ш.А.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № ___	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
17.06.2024 ж	№ 10	Орынбасарова К.К.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ___	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ___	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись