

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		Сәйкес номері
«Ағзалар мен жүйелер ауруларының кешенді сәулелік диагностикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		33 беттің 1 беті

Силлабус

«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы
«Ағзалар мен жүйелер ауруларының кешенді сәулелік диагностикасы» пәнінің
жұмыс оқу бағдарламасы «Силлабус»
7R01114 «Радиология» білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: R-AZhAKSD	1.6	Оқу жылы: 2024 - 2025
1.2	Пән атауы: Ағзалар мен жүйелер ауруларының кешенді сәулелік диагностикасы	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиттер: рентгенология, маммография	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиттер: КТ, МРТ, УЗИ	1.9	Кредит саны (ECTS): 12
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2. Пәннің сипаттамасы			
<p>Құрсақ қуысының тамырларын түстік доплерлік зерттеу. Өңештің әртүрлі патологияларының КТ және МРТ. Өңеш ісіктерінің КТ. Асқазанды зерттеу әдістері: рентгенография, рентгеноскопия. УДЗ және жергілікті метастаздарды анықтау үшін МСКТ. Крон патологиясы кезіндегі КТ және МРТ. Бауырдың УДЗ және МРТ (контраст - гадолини).</p>			
3. Жиынтық бағалау нысаны			
3.1	Тестілеу	3.3	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау
3.2	Ауызша	3.4	Басқа (көрсету)
4. Пәннің мақсаттары			
<p>жоғары дәрежелі, кәсіптік, универсальды компетенциялы және бірінші медико-санитарлық көмек көрсету жағдайында өзінің кәсіптік деңгейіне сай, бәсекеге қабілетті дәрігер – радиологтарды дайындау.</p>			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)			
ОН1	Медициналық визуализация әдістерін эффективті қолданады, медициналық көмек көрсетуде жоғары дәрежелі қорғаныс әдістерін қолданады.		
ОН2	Өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете алады, төтенше жағдайлар кезінде негізгі көмек көрсете алады, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алады.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	ОН1	ОН3 Қауіпсіздік және сапа: медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғарғы деңгейін қамтамасыз ету үшін қауіпті бағалауға және анағұрлым тиімді визуализацияның медициналық әдістерін қолдануға қабілетті.	
	ОН2	ОН4 Қоғамдық денсаулық: өзінің мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық аймағы шегінде әрекет етуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін салаларалық құраммен жұмыс жасауға қабілетті	
6. Пән туралы толық мәлімет			
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Облыстық клиникалық аурухана, МО «Даумед», МО «Медикер», Қалалық диагностика орталығы, DL-ЭКО медицина орталығы		



6.2	Сағат саны – 360	Тәжірибе	ТРӨЖ	РӨЖ	
		72	234	54	
7. Оқытушылар туралы мәліметтер.					
№	ТАЖ	Дәрежелері мен лауазымы	Электрондық мекенжайы	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері
1	Касаева Лаззат Татибековна	м.ғ.к. доцент	L_Kasaeva@mail.ru	Туберкулезді, оның ішінде дәріге төзімді туберкулезді емдеудің тиімділігін арттыруға бағытталған туберкулезге қарсы шараларды жетілдіру.	жоғары дәрежелі, ғылыми статьялары 50-ден аса
2	Амралина Айсулу Ахметовна	М.ғ.к.		УДЗ	жоғары дәрежелі
3	Сейтова Алуа Ағытаевна	ассистент	alua.1959@mail.ru	Өкпе ауруларының дифференциальды диагностикасы	жоғары дәрежелі, ғылыми статьялары 10-нан аса
4	Умирәлиев Асет Амиралиевич	ассистент	Aset.umiraliyev.72@mail.ru	Құрсақ қуысының УДЗ	Жоғары дәрежелі, ғылыми статьялары 8-ден аса
5	Түлегенова Айгул Асанбаевна	ассистент		87478578056	Жоғары дәрежелі
Клиникалық тәлімгерлер туралы ақпарат					
1	Аренова Зинура Кадыровна	қосымша	Рентгенология, КТ	87016790975	Жоғары дәрежелі
2	Нуритдинова Луиза Хусниетовна	қосымша	Рентгенология, КТ, УЗИ	87081421715	Жоғары дәрежелі
3	Расулметова Мавлуда Артуқметовна	қосымша	Рентгенология	87021887248	Жоғары дәрежелі
4	Утегенов Ергали Нурманович	қосымша	Рентгенология,	87017545814	Жоғары дәрежелі



5	Исаева Лаура Толенбековна	қосымша	УЗИ	87015395544	Жоғары дәрежелі	
8. Тақырыптық жоспар						
Апта/ күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Формалар/ Әдістер/ оқыту технологияла ры	Формалар/ бағалау әдістері
1	Тәжірибелік сабақ. Өкпе патологиясындағы дөңгелек көлеңке синдромы бар өкпе ауруларының дифференциалды диагностикасы.	Абсцесстік пневмония ның рентгендік белгі лері, өкпенің эхино коккозы, өкпенің бронхогенді кисталар ы. Туа біткен бронхо маляция, туа біткен бронхиалды эктазия, гипоплазия, өкпе дисплазиясы.	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретаци ясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Өкпе ақауларының радиациялық диагностикасы.	Туа біткен бронхомаляция, туа біткен бронхиалды гектазия, гипо плазма, өкпе дисплазиясы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретаци ясы, ситуациялық есептер шығару
2	Тәжірибелік сабақ. Бронх обструкциясы бұзылған, өкпедегі қан айналымы бұзылған өкпе ауруларының дифференциалды диагностикасы.	Радиациялық диагностика бронхиальды обструкция бұзылыс тарының типтері (ателектаз, эмфиз ма, гипо және гипер желдету орнатылған кім)	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретаци ясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Жүйелік аурулардың радиациялық	Өкпенің жүйелік аурулары мен өзгерістерінің	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретаци ясы,

	диагностикасы.	рентген диагностикасы.				ситуациялық есептер шығару
3	Тәжірибелік сабақ. Диффузды интерстициалды дифференциалды диагностикасы диссеминирленген өкпе аурулары.	Рентгендік диссемина ция синдромы: ошақтардың бөлінуі көлемі бойынша, орналасуы бойынша, таралуды тудыратын өкпе аурулары. ӨСОА,	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретаци ясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Өкпенің кәсіптік ауруларының радиациялық диагностикасы.	пневмокониоз, силикоз, кәсіптік астма, саркоидоздың рентгендік белгілері.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретаци ясы, ситуациялық есептер шығару
4	Тәжірибелік сабақ. Өкпенің қабыну ауруларының дифференциалды диагностикасы	Өкпенің қабыну аурулары кезіндегі көлеңкелеу синдромы (жедел және созылма лы пневмония).	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретаци ясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Өкпе саркоидозының радиациялық диагностикасы.	Саркоидоздың рентгендік белгілері, дифференциалды диагностикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретаци ясы, ситуациялық есептер шығару
5	Тәжірибелік сабақ. Ісінудің және өкпе инфарктісінің дифференциалды диагностикасы.	Өкпе ісінуі мен инфарктінің рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретаци ясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Бронх демікпесінің радиациялық диагностикасы.	Бронх демікпесінің рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретаци ясы, ситуа циялық есеп тер шығару
6	Тәжірибелік сабақ. Өкпе ісіктерінің, ісіктердің және медиастинальды	Қатерлі және қатерлі рентгендік белгілер	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби	Ауызша сұрақ, суреттер

	кисталардың дифференциалды диагностикасы	өкпенің ісіктері.			дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Өкпе эмболиясының радиациялық диагностикасы.	Өкпе артериясының патологиясын рентгендік диагностикалау	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
7	Тәжірибелік сабақ. Медиастинальды аурулардың дифференциалды диагностикасы (тератомалар, бронхогендік кисталар, қалқанша безінің ісіктері, лимфомалар және тимустағы өзгерістер).	Тератомаларға, бронхогендік кисталарға, ісіктерге арналған рентгендік семиотика қалқанша безі, лимфа макс және т.б.	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Панкост ісігінің радиациялық диагностикасы.	Панкост ісігінің рентгендік семиотикасы, өкпе мен қабырғаның зақымдануы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
8	Тәжірибелік сабақ. Өкпе туберкулезінің, плевраның, кеуде қуысының лимфа түйіндерінің дифференциалды рентгендік диагностикасы.	Өкпе туберкулезінің сәулелі диагностикасы, туберкулездің түрлеріне байланысты рентгендік көріністер.	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Өкпенің паразиттік және саңырауқұлақ ауруларының радиациялық диагностикасы.	Өкпе паразитарлық және вирустық ауруларының рентгеносемиотикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
9	Тәжірибелік сабақ. Плевра ауруларының (толық және субтотальды қараю) дифференциалды диагностикасы.	Плевра ауруларының рентгендік диагностикасы (толық және субтотальды қараю).	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу



	ТРӨЖ/РӨЖ Пневмокониоздың, пневмофиброздың және өкпе пневмосклерозының сәулелік диагностикасы.	Пневмокониоздың пневмофиброздың және өкпе пневмосклерозының рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
10	Тәжірибелік сабақ. Өкпе мен плевра жарақаттарының дифференциалды диагностикасы (өкпенің контузиясы, өкпенің жыртылуы, пневмоторакс)	Қабырға, өкпе, плевра жарақаттары және олардың асқынуларының рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Өкпенің іріңді ауруларының рентгендік семиотикасы (бронхоэктаз, өкпе абсцесі және т.б.).	Өкпенің іріңді ауруларының белгілерінің радиациялық диагностикасы және рентгенографиясы	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
11	Тәжірибелік сабақ. Туа біткен жүрек ақауларының дифференциалды диагностикасы және рентгендік семиотикасы.	Радиациялық диагностика жүрекшеаралық және құлақша аралық перделердің ақаулары.	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Митральды қақпақшаның аралас ауруларының рентгенологиялық диагностикасы.	Біріктірілген рентгендік семиотика митральды қақпақшаның ақауы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	радиологиялық кабинеттерде жұмыс, науқастарды зерттеу	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
12	Тәжірибелік сабақ. Қолқа аневризмасының дифференциалды диагностикасы, орналасуы, аневризма мөлшері және асқынулары.	Радиациялық диагностика аорта аурулары, склероз аортадағы өзгерістер, қолқадағы жасқа байланысты өзгерістер.	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ	Қолқа	ОН1	6,5\ 1,5	Рентгенология	Суреттер

	Жүректің аорталық конфигурацияларының радиациялық диагностикасы.	ақауларының рентгендік семиотикасы, өкпе гипертензиясы.	ОН2	1,5	лық бөлімшедегі жұмыс.	интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
13	Тәжірибелік сабақ. Өңештің қабыну аурулары мен даму аномалияларының дифференциалды диагностикасы. Өңеш күйіктерінің рентгендік семиотикасы.	Радиациялық диагностика өңештің аномалиялары: циркулярлы, мембраналық өңештің тарылуы, қысқа өңеш, туа біткен кисталар. Өңештің стоматологиялық кисталары.	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау,»	«Бағалау 360 ⁰ Ауызша сұрақ,
	ТРӨЖ/РӨЖ Өңеш күйіктерінің рентгендік диагностикасы.	Өңеш күйіктерінің рентген семиотикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
14	Тәжірибелік сабақ. Өңештің қатерсіз және қатерлі ісіктерінің дифференциалды диагностикасы.	Өңеш ісіктерінің рентгендік семиотикасы (рельефтің өзгеруі, толтыру ақауы, тарылуы өңеш қуысының ұлғаюы және кеңеюі)	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс. Ауызша сұрақ,
	ТРӨЖ/РӨЖ Өңеш ахалазиясының рентгенологиялық диагностикасы.	Өңеш ахалазиясының рентгендік семиотикасы	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
15	Тәжірибелік сабақ. Қабынудың дифференциалды диагностикасы асқазанның денеге деструктивті аурулары (жедел және созылмалы гастрит).	Асқазан рельефіндегі өзгерістердің радиациялық диагностикасы (гиертрофия және атрофия, конвергенция)	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу

	ТРӨЖ/РӨЖ Бляшка тәрізді асқазан обырының радиациялық диагностикасы.	Бляшка ісігінің рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретаци ясы, ситуациялық есептер шығару
16	Тәжірибелік сабақ. Асқазан ойық жарасының дифференциалды диагностикасы.	Асқазан жарасының рентгендік семиотика сы (рельефтегі тауаша лар, контурдағы тауашалар, асқазан рельефінің бұзылуы).	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретаци ясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Асқазанның эпителиальды емес ісіктерінің радиациялық диагностикасы (лейомиомалар, фибромалар)	Эпителиальды емес рентгендік семиотика ісіктер (лейомиомалар, фибромалар)	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенология лық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретаци ясы, ситуациялық есептер шығару
17	Тәжірибелік сабақ. Асқазанның қатерсіз және қатерлі ісіктерінің дифференциалды диагностикасы.	Асқазан ісіктерінің рентгендік белгілері (рельефтің өзгеруі, толтыру ақауы, асқазан қуысының тарылуы және кеңеюі)	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретаци ясы, кейстер
	ТРӨЖ/РӨЖ Операцияланған асқазанның радиациялық диагностикасы, сәулелік диагностика әдістері	Рентгендік семиотика оталанған асқазан.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенология лық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретаци ясы, ситуациялық есептер шығару
18	Тәжірибелік сабақ. Он екі елі ішек аурулары ның дифференциалды диагностикасы.	Он екі елі ішек ауруларының рентгендік белгілері.	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретаци ясы, кейстер шешу

	ТРӨЖ/РӨЖ Крон ауруының радиациялық диагностикасы.	Гранулематозды колиттің радиациялық диагностикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенология лық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретаци ясы, ситуациялық есептер шығару
19	Тәжірибелік сабақ. Тоқ ішектің қатерсіз және қатерлі ісіктерінің диффер енциалды диагностикасы.	Тоқ ішек ісіктердің рентгендік семиотикасы, рельеф өзгерісі.	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретаци ясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Ішек туберкулезінің радиациялық диагностикасы. Аралық бақылау №1	Ішек туберкулезінің рентгендік семиотикасы (шаралар рельефтің болмауы, гиперкинезия).	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенология лық бөлімшедегі жұмыс.	ауызша, тест сұрақтары, күнделік пен портфолио тексеру
20	Тәжірибелік сабақ. Ащы және тоқ ішек өтімсіздігінің дифференциалды диагностикасы.	Тоқ және ащы ішек өткізбеушілігінің рентгендік семиотика сы, доға және Клойбер тостағаншасы симптомы.	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретаци ясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Қысқа өңештің радиациялық диагностикасы.	Қысқа өңештің рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенология лық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретаци ясы, ситуациялық есептер шығару
21	Тәжірибелік сабақ. Бауыр циррозының дифференциалды диагностикасы.	Бауыр циррозының рентгендік семиотикасы (варикозды веналар, көкбауырдың ұлғаюы, асцит).	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретаци ясы, кейстер шешу

	ТРӨЖ/РӨЖ Бауырдың метастаздық зақымдалуының радиациялық диагностикасы.	Бауырдың метастаздық зақымдануының рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	радиологиялық кабинеттерде жұмыс, науқастарды зерттеу	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
22	Тәжірибелік сабақ. Бауырдың ошақты зақымдануының дифференциалды диагностикасы (ісіктер, кисталар, гемангиомалар, абсцесстер).	Бауырдың ошақты зақымдануының рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Өңештің Ценкер дивертикулының радиациялық диагностикасы.	Ценкер дивертикулының рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
23	Тәжірибелік сабақ. Бүйректің қабыну ауруларының дифференциалды диагностикасы.	Бүйректің қабыну ауруларының рентгендік семиотикасы (пиелонефриттер)	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Рентген теріс және рентген оң бүйрек тастарының радиациялық диагностикасы.	Рентгендік семиотика теріс және рентгендік оң бүйрек тастары.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
24	Тәжірибелік сабақ. Бүйректің уролитиясының дифференциалды диагностикасы.	Бүйрек, зәр шығару жолдарының уролитиясының рентгендік семиотикасы жақсы жолдар.	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Вильямс ісігінің радиациялық диагностикасы.	Вильямс ісігінің рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	радиологиялық кабинеттерде жұмыс, науқастар	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару

25	Тәжірибелік сабақ. Бүйрек ісіктерінің дифференциалды диагностикасы.	Паренхима және бүйрек тостағандары ісіктерінің рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретаци ясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Несепағар аномалиялары ның рентгенологиялық диагностикасы.	Несепағардың даму аномалияларының рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенология лық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретаци ясы, ситуациялық есептер шығару
26	Тәжірибелік сабақ. Бүйректегі кисталар мен кисталық өзгерістердің дифференциалды диагностикасы.	Бүйректегі кисталар мен кисталық өзгерістердің рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретаци ясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Бүйрек туберкулезінің радиациялық диагностикасы.	Бүйрек туберкулезінің рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенология лық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретаци ясы, ситуациялық есептер шығару
27	Тәжірибелік сабақ. Бүйрек жеткіліксіздігінің дифференциалды диагностикасы.	Бүйрек жеткіліксіздігі нің рентгендік семиотикасы	ОН1 ОН2	2	радиологиялық кабинеттерде жұмыс, науқастарды зерттеу	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретаци ясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Бүйрек және зәр шығару жүйесінің зақымдалуының радиациялық диагностикасы.	Бүйрек және зәр шығару жолдарының зақымдануының рентгендік семиотика сы жүйесі.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенология лық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретаци ясы, ситуациялық есептер шығару
28	Тәжірибелік сабақ. Сүйектің қабыну ауруларының дифференциалды диагностикасы	Остеомиелиттің рент гендік семиотикасы (деструкция, секвестр). Қосымша	ОН1 ОН2	2	радиологиялық кабинеттерде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »иясы,

		синдромның рентген дік семиотикасы жаңа көлеңкелер				кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Осгуд-Шлаттер синдромының радиациялық диагностикасы.	Үлкен тамырлардың ауруларының МРТ диагностикасы: аневризма, стеноз, тромбоз, ісік тромбо зы; лимфа түйіндері нің патологиясы; ісіктер; жатырдың және аналық бездердің даму аномалиялары.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенология лық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретаци ясы, ситуациялық есеп тер шыға ру
29	Тәжірибелік сабақ. Сүйектің қатерсіз және қатерлі ісіктерінің диффер енциалды диагностикасы.	Сүйектің қатерсіз және қатерлі ісіктерінің рентгендік семиотикасы	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, сурет тер интерпр етациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Жұмсақ тіндердегі газдың радиациялық диагностика сы ашық сынықтың немесе газды гангренының белгісі болып табылады.	Жұмсақ тіндердегі газдың рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенология лық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретаци ясы, ситуациялық есепте р шығару
30	Тәжірибелік сабақ. Сүйек және буын сынуларының дифференциалды диагностикасы.	Сүйек сынуының рентгендік семио тикасы (сыну сызық тары, сүйек сынық тары, сүйек деформа циясы және т.б.).	ОН1 ОН2	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретаци ясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Полидактилияның радиациялық диагностикасы.	Полидактилияның рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенология лық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретаци ясы, ситуациялық есептер шығару

31	Тәжірибелік сабақ. Сүйектер мен буындардың дегенеративті және дистрофиялық зақымдануларының дифференциалды диагностикасы.	Остеопороздың, остеосклероздың, күйдірудің, деструкцияның, остеонекроздың, остеоліздің рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	2	радиологиялық кабинеттерде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »
	ТРӨЖ/РӨЖ Сүйектердегі бөгде денелердің радиациялық диагностикасы.	Бөтен денелердің рентгендік семиотикасы (рентген теріс және рентген оң)	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
32	Тәжірибелік сабақ. Асептикалық сүйек некрозының дифференциалды диагностикасы.	Асептикалық сүйек некрозының рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	2	радиологиялық кабинеттерде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »
	ТРӨЖ/РӨЖ Көздің және орбитаның аурулары мен жарақаттарының радиациялық диагностикасы.	Көз және орбитаның аурулары мен жарақаттарының рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
33	Тәжірибелік сабақ. Бас сүйегінің патологиясы мен бас сүйегі мен ми жарақаттарының дифференциалды диагностикасы	Радицалық семиотика бас сүйегінің сүйегі мен негізі сүйектерінің сынықтары, бас миының шайқалуы ми, құлақ ісіну, қысу, субарахноидальды қан кету.	ОН1 ОН2	2	радиологиялық кабинеттерде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »

	ТРӨЖ/РӨЖ Параназальды синус ауруларының рентгенологиялық диагностикасы.	Синусит, ринит, фронтальды гайморит тің рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	RBL	Ғылыми статьяға талдау
34	Тәжірибелік сабақ. Омыртқаның аурулары мен жарақаттарының дифференциалды диагностикасы.	Омыртқа аурулары мен жарақаттарының рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	2	радиологиялық кабинеттерде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »
	ТРӨЖ/РӨЖ Құлақ сүйек ауруларының радиациялық диагностикасы.	Рентгеносемиотик а және радиологтар техникалық зерттеулер Шуллер, Стенверс бойынша.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенология лық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретаци ясы, ситуациялық есептер шығару
35	Тәжірибелік сабақ. Буын жарақаттарының, дислокацияның және сублюксацияның дифференциалды диагностикасы.	Буын жарақаттары, дислокациялар және сублюксациялард ың рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	2	радиологиялық кабинеттерде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »
	ТРӨЖ/РӨЖ Псевдартроздың радиациялық диагностикасы.	Псевдартроздың рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенология лық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретаци ясы, ситуациялық есептер шығару
36	Тәжірибелік сабақ. Ірі буындардың туберку лезді зақымдануының дифференциалды диагностикасы.	Ірі буындардың туберкулездік зақымдануының рентгендік семиотикасы.	ОН1 ОН2	2	радиологиялық кабинеттерде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »
	ТРӨЖ/РӨЖ Бас сүйегі жарақаттарының радиациялық диагностикасы Аралық бақылау №2	Бас сүйегінің зақымдануының рентгендік	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Рентгенология лық бөлімшедегі жұмыс.	портфолио тексеру



Аралық аттестацияны өткізу 36					
9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс	Бұл деңгейде дәріс қарастырылмаған			
9.2	Тәжірибелік сабақ	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360 ⁰ »			
9.3	ТРӨЖ/РӨЖ	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс. Ғылыми статьяға талдау. Ауызша жауап.			
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу.			
10 Бағалау критерийлері					
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Медициналық визуализация әдістерін эффективті қолданады, медициналық көмек көрсетуде жоғары дәрежелі қорғаныс әдістерін қолданады.	Оқу бағдарлама материалдарын, тәжірибелік дағдыларды білмейді, пациентті зерттеуде қателіктер жіберді, диагностикалық дағдыларды аурудың асқынуын анықтауға қолдануда көптеген қателіктер жіберді.	Оқу бағдарлама материалдарын, тәжірибелік дағдыларды барлық бөлімдерді толық білмейді, пациентті толық тексермеді, патологияның асқынуларын білмейді. Пациентті зерттеуде және тәжірибелік дағдыларды қолдануда қателіктер жіберді.	Оқу бағдарлама материалдарын, тәжірибелік дағдыларды аздаған қателіктермен қолданады, радиологиялық зерттеу әдістерімен таныс, аурудың асқынуларын диагностика жасайды, қосымша диагностикалық зерттеулерді біледі.	Оқу бағдарлама материалдарын, тәжірибелік дағдыларды жан-жақты, жүйелі, терең біледі, уақтылы диагностика жасауға, аурудың асқыну белгілерінің интерпретациясын қолданады, қосымша зерттеу әжістерін қолдануға көрсеткіштерді анықтайды, ДМ ҚР нормативтік құқықтық актілерін дұрыс қолданады.
ОН2	Өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете алады, төтенше жағдайлар	Өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде	Өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шең	Өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете ала	Өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде жақсы, толық әрекет ете алады, төтенше



кезінде негізгі көмек көрсете алады, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алады.	әрекет ете алмайды, төтенше жағдайлар кезінде негізгі көмек көрсете алмайды, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алмайды.	берінде әрекет етеді, төтенше жағдайлар кезінде негізгі көмекті толық көрсете алмайды, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс аз араласады.	ды, төтенше жағдайлар кезінде негізгі көмек көрсете алады, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алады.	жағдайлар кезінде негізгі көмекті толық көрсете алады, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жақсы жұмыс істей алады.
--	--	---	--	--

10.2 Оқыту әдістері мен нәтижелерін бағалау критерийлері

тәжірбиелік сабаққа арналған тексеру парағы

10.2	Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
	Бақылау парақтары: Тәжірбиелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері:	Өте жақсы баға: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және нәтижелі жүргізіледі; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, негіздемесі келтірілген; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және адекватты; Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагностика: толық; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеу әдісін таңдау: емдеу өте адекватты; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжамды анықтау және алдын алу: адекватты, толық.
		Жақсы: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипаты мен олардың пайда болуының мүмкін себептері жеткілікті түрде нақтыланбай;



			<p>Физикалық тексеру жүйелі, бірақ шамалы техникалық қателіктер;</p> <p>Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар;</p> <p>Науқасты тексеру нәтижелерін интерпретациялау: шамалы дәлсіздіктермен түзету;</p> <p>Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагностикасы аяқталды, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмейді;</p> <p>Емдеу әдісін таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полифармация;</p> <p>Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектердегі қателер;</p> <p>Болжамның анықтамасы және алдын алу: адекватты, бірақ толық емес.</p>
		<p>Қанағаттанарлық:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жиналады;</p> <p>Физикалық тексеру: толық техникалық ақау;</p> <p>Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ;</p> <p>Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен адекватты емес;</p> <p>Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру): елеулі қателермен ішінара дұрыс;</p> <p>Дифференциалды диагноз: Толық емес;</p> <p>Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген, асқынулар немесе қатар жүретін аурулар анықталмаған;</p> <p>Емдеу әдісін таңдау: негізгі және қосалқы ауруларды емдеу толық емес; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Жартылай;</p> <p>Болжам және алдын алу анықтамасы: жеткіліксіз адекватты және толық емес.</p>
		<p>Қанағаттанарлықсыз:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнезді алу: диагностика үшін маңызды емес ретсіз жиналған мәліметтер фактілер;</p>



			<p>Физикалық тексеру: қол дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате жіберілді; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: қарсы көрсетілімдер тағайындалады; Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделеді, нанымдылығы аз; Емдеу әдісін таңдау: Кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды; Болжамды анықтау және алдын алу: анықтау мүмкін болмады.</p>
	<p>Бағалау парағы: «Баға 360⁰» тәлімгер:</p>	<p>Өте жақсы: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді сәйкес сілтемелермен бекітеді, қысқаша конспект жазады; Жауапкершілік: Өзінің оқуына жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу бағдарламасын басқарады, жақсартуға белсенді түрде ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды; Қатысу: Оқыту топтарына белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды; Топтық дағдылар: бастаманы қолға алу, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушілік пен жанжалдарды шешуге көмектесу сияқты тиімді топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: Құрбыларымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдау; Кәсібилік: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты тыңдау және одан сабақ алу; Рефлексия: Өзіндік рефлексия жоғары: мысалы, басқаларға қорғанбай немесе сергек болмай, өз білімінің немесе қабілетінің шектеулілігін мойындау;</p>



			<p>Сыни тұрғыдан ойлау: Сыни тұрғыдан ойлауы жоғары дамыған: көрсетеді гипотезаларды құру, қолдану сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдылары тәжірибеден алынған білім, ақпаратты сыни бағалау, дауыстап орындау қорытынды жасайды, ойлау процесін түсіндіреді;</p> <p>Тренинг: Тиімді оқу дағдылары: Проблемалар бойынша есеп береді қарастырылып отырған жағдайға қатысты мәселелер және сәйкесінше құрылымдық түрде. Жазбаларды қолданады немесе материалды қорытындылайды басқалардың жақсы есте сақтауы;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға бағытталған, мүмкіндіктерді іздеуші, сенімді және білікті</p>
		<p>Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, жеткіліксіз проблемалық мәселелерді зерттеу және зерттеу, топтың біліміне аз үлес қосу, материал жинақтамайды;</p> <p>Жауапкершілік: Өз оқуына жауапкершілік алмайды:</p> <p>мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты қателерді жасырады, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды;</p> <p>Қатысу: Топтық оқу процесінде белсенді емес: мысалы, белсенді емес талқылау барысында тапсырмаларды мұқият қабылдайды;</p> <p>Топтық дағдылар: сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді орынсыз араласу, нашар талқылау дағдыларын көрсетеді, сөзді үзеді, үстем немесе төзбеушілік арқылы жалтарады немесе басқаларды елемейді;</p> <p>Қарым-қатынас: Құрбыларымен қарым-қатынас қиын: мысалы, дағдылары нашар тыңдаушылар бейвербалды немесе назар аударуға қабілетсіз немесе бейім эмоционалдық сигналдар;</p> <p>Кәсібилік: Кәсіби мінез-құлықтың болмауы:</p>



			<p>мысалы, себепсіз, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындығы; Сыни тұрғыдан ойлау: Сыни тұрғыдан ойлаудағы кемшіліктер: мысалы, тәжірибе Негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтар. Әдетте, гипотеза ұсынбайды, ұсынбайды білімін тәжірибеде қолданады немесе осыған байланысты ақпаратты сыни тұрғыдан бағалай алмайды олардың болмауы, немесе немқұрайлылық (индукцияның болмауы); Оқыту: Тиімсіз оқыту дағдылары: бойынша есептердің төмен деңгейі проблемалық мәселелер қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және әлсіз құрылымдық стиль. Жазбаларды тиімсіз пайдалану, дайындамайды ескертпелер, материалды қорытындылай алмайды, басқаларға материалды түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі орындаудан бас тартады процедуралар.</p>
	Бағалау парағы: «Баға 360⁰» бөлімше меңгерушісі:	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап: дұрыс әрекет етеді, дәйекті түрде жақсартады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді мүше бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға бағытталған, мүмкіндіктерді іздеуші, сенімді және білікті</p>
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ;</p>



			<p>Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады</p>
	<p>Бағалау парағы: «Баға 360⁰» резидент:</p>	<p>Өте жақсы: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап: дұрыс әрекет етеді, дәйекті түрде жақсартады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе командаларда тиімді мүше бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға бағытталған, мүмкіндіктерді іздеуші, сенімді және білікті</p>
		<p>Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: Түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор;</p>



			<p>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедуралар орындаудан бас тартады.</p>
	<p>Бағалау парағы: «Баға 360⁰» кезекші дәрігер:</p>	<p>Өте жақсы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап: дұрыс әрекет етеді, дәйекті түрде жақсартады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе командаларда тиімді мүше бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға бағытталған, мүмкіндіктерді іздеуші, сенімді және білікті</p>
		<p>Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>ТРӨЖ/РӨЖ-ге арналған тексеру парағы</p>			



	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс Мах балл: 10	1. ауруханалық және патологиялық конференцияларға қатысады; 2. жедел жәрдем бөлімшелері мен бөлімшелерінде шұғыл жағдайларда науқастарды зерттеу қарқынды терапия, стационар (емхана) кезекшілігі, қалыпты уақыттан тыс ауыр науқастардың консультацияларына, консультацияларына қатысу; 3. пациентті клиникалық тексеруге дайындау; 4. медициналық конференцияларға тақырыптық баяндамалар дайындау; 5. медициналық құжаттарды жүргізу; 6. науқастарды медициналық тексеруге және медициналық тексеруге қатысу; 7. дәрігерге қажетті мөлшерде санитарлық ағарту жұмыстарын жүргізу; 8. кафедраның СҒҚ-на қатысу; 9. ғылыми конференцияларда баяндамалар жасау; 10. ғылыми-практикалық конференцияларға, симпозиумдарға қатысу.
	Ғылыми статьяға талдау	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсету; Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Дамыту үшін ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін пайдаланады Сіздің біліктілігіңіздің шеңберінде: толық негіздеме беріледі; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Оларды өз мүмкіндіктеріне қарай пайдаланады; Аурухана жағдайында шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады конференциялар, семинарлар, талқылаулар: Толық, адекватты түрде; Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Қатысады және айтады, аудиторияны жеңеді, басқаларды сендіреді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Жүргізеді зерттеу, зерттеу нәтижелерін қорытындылайды, жариялайды.
		Жақсы: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Білімі зерттеу мәнін толық көрсетпейтін фактілерді тіркеу; Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі



			<p>шеңберіндегі мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Дамыту үшін ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін пайдаланады біліктілік шегінде: ішінара себептер; Өзіндік рефлексия дағдыларын көрсетеді: Ішінара қолданады; Аурухана жағдайында шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады конференциялар, семинарлар, талқылаулар: адекватты, бірақ аздаған қателері бар; Зерттеулер жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге қол жеткізе алады: Маңызды емес баяндамалар мен докладтар; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Жүргізеді зерттеу, ішінара қорытындылар, толық емес талдау.</p>
		<p>Қанағаттанарлық: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: нақтылау фактілері маңызды емес; Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады: Шешімдерді қиындықпен қабылдайды және оларды негіздей алмайды; Дамыту үшін ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін пайдаланады оның біліктілігі аясында: дұрыс емес немесе толық емес ақпарат пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Аурухана жағдайында шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады конференциялар, семинарлар, талқылаулар: Сирек қатысады, ынтасыз Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Жүргізеді зерттеу, бірақ оны жүйелеу; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Нақтылануы керек маңызды емес фактілер.</p>
		<p>Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Жоқ көрсетеді; Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі</p>



			<p>шеңберіндегі мәселелерді шеше алады: Проблемаларды шеше алмайды; Дамыту үшін ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін пайдаланады, өз біліктілігі шеңберінде: Қолданбайды; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Көрсетпейді; Аурухана жағдайында шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады, конференциялар, семинарлар, талқылаулар: Қатыспайды; Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: көрсетпейді.</p>
	Ауызша жауап.	<p>Өте жақсы: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берген жоқ. Оқытылатын пәннің теорияларына, тұжырымдамаларына және тенденцияларына тоқталады соңғы жылдардағы монографиялар мен оқу құралдарын пайдалана отырып, интернеттен және оларды береді сыни бағалау, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Белсенді куратормен бірге медициналық раундтарға, консультацияларға және рецензияға қатысты</p>
		<p>Жақсы: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Жауап беру кезінде резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберген жоқ; принципсіз дәлсіздіктермен бағдарламалық материалды жүйелей білді оқулықты пайдалана отырып. Медициналық турларға куратормен аз қатысқан, консультациялар, ауру тарихын қарау</p>
		<p>Қанағаттанарлық: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберген, тек белгілі оқу әдебиетімен шектелді, тәжірибелі ұлы материалды жүйелеудегі қиындықтар. Медициналық кеңестерге жетекшімен сирек қатысады раундтар, консультациялар, ауру тарихын қарау</p>



		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберіп, жұмыс істемеді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттер; ғылыми терминологияны қолдануды білмеді тәртіпті, өрескел стилистикалық және логикалық қателермен жауап берді. куратормен медициналық турларға, консультацияларға, әңгімелерге шолу жасауға қатысты
	портфолио:	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгілерді көрсетудегі жан-жақтылығымен сипатталады категориялар мен бағалау критерийлері. Мұндай портфолионың мазмұнын көрсетеді оқушының үлкен күш-жігері мен айқын үлгерімі. Мазмұнда және осы деңгейдегі портфолионың дизайны, өзіндік ерекшелігі және тапқырлық.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгілерді көрсетудегі жан-жақтылығымен сипатталады категориялар мен бағалау критерийлері. Мұндай портфолионың мазмұнын көрсетеді оқушының үлкен күш-жігері мен айқын үлгерімі. Мазмұнда және осы деңгейдегі портфолионың дизайны, өзіндік ерекшелігі және тапқырлық.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Бұл деңгейдің портфолиосында міндетті санатқа басты назар аударылады, деп хабарлайды бағдарлама білімдері мен дағдыларының даму деңгейін бағалау үшін пайдаланылуы мүмкін. Зерттеудің даму деңгейін көрсететін ешқандай дәлел жоқ, шығармашылық ойлау, қолданбалы дағдылар, мәнділік қарым-қатынас (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастама және т.б.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Жетістіктер туралы жалпы түсінік қалыптастыруды қиындататын портфолио. Әдетте, ол әртүрлі мәліметтерден үзінді ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолиомен прогресті анықтау мүмкін емес дайындық және негізгі жалпы мәдени және

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		Сәйкес номері
«Ағзалар мен жүйелер ауруларының кешенді сәулелік диагностикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		33 беттің 27 беті

		кәсіптік құзыреттерді көрсететін қасиеттерді қалыптастыру деңгейі.
	Аралық бақылау	
	Тест	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес жүргізіледі

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Ұпайдың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Нашар
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар (мысалы: видео, аудио, дайджесттер) Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/	
Электрондық оқулықтар	
Журналдар (электрондық журналдар)	
Әдебиеттер: Негізгі әдебиеттер: Лучевая диагностика [Текст] : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Труфанова Г. Е. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. С. Сеченова" . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с. : ил. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Текст] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 104 с Сәулелі диагностика [Мәтін] : оқулық / РФ білім және ғыл. министрлігі ; Г. Е. Труфановтың редакциясымен; қазақ тіліне ауд. А. Б. Ахметбаева; жауапты ред. А. Қ. Ахметбаева. - ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 бет. Сәулелік терапия (радиотерапия) [Мәтін] : оқулық / ред.проф.Г.Е.Труфанов ; Қаз.тіл.ауд.және жауапты	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		Сәйкес номері
«Ағзалар мен жүйелер ауруларының кешенді сәулелік диагностикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		33 беттің 28 беті

ред.проф.Т.А.Адылханов. - 3-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 224 б.

Қосымша әдебиеттер

Хамзин, Ә. Сәулелік диагностика. 1 кітап : монография / . - Алматы : New book, 2022. - 148 бет

Хамзин, Ә. Сәулелік диагностика. 2 кітап : монография / . - Алматы : New book, 2022. - 109 бет

Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное рук. / Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.

Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас ; под ред., С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 552 с.

Ланге, С. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки: руководство: атлас / С. Ланге, Дж. Уолш ; пер. с англ. под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 с.

Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи: национальное рук. / гл. ред серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Т. Н. Трофимова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 888 с. -

Электронды ресурстар:

Сәулелі диагностика [[Электронный ресурс](#)] :оқулық / қазақтіл. ауд. А. Б. Ахметбаева ; ред. басқ. Г. Е. Труфанов. - Электрон. текстовые дан. (421Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576б. с.

Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [[Электронный ресурс](#)] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб)

стика и лечение заболеваний органов дыхания.

Имангазина С.С. , 2016/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1568>

Лучевая терапия : Учебник. / Под ред. Г.Е. Труфанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 484 с. <http://rmebrk.kz>

Клиникалық радиология С. Садықов, Ж. Әбдірахманов Ә. Ж.Әбдірахманова: Оқулық қазақ тілінде. Алматы : Эверо, 2020. – 572 ст. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/376/

12.	Пән саясаты
Резиденттерге қойылатын талаптар	Айыппұл және ынталандырау іс-шаралары
Резиденттердің ағымдағы білімін бақылау	Білім алушы емтиханда белгіленген талаптарды орындамаса: көшірме парақтарын, мобильді және басқа құрылғыларды пайдаланса, тәртіптік бұзушылықтар жасаса, басқа резиденттерге оның іс-әрекетіне кедергі келтірсе, КТИЦ және ОР өкілдері оны емтиханнан шығаруға құқылы. сынып. Бұл жағдайда емтихан тапсыру тәртібін бұзу туралы акт жасалады, емтихандардың нәтижелері жойылады, акт бойынша «F», «0» белгіленеді. Қайта тапсыруға рұқсат етілмейді. Білім алушы осы оқу пәніне/модульіне ақылы негізде қайта тіркеледі, оқу сабақтарының барлық түрлеріне қатысады, бағдарлама бойынша оқу жұмысының барлық түрлерін орындайды және қорытынды бақылауды қайта тапсырады.
Белгілі бір себепсіз сабақты босатуға жол берілмейді.	Белгілі бір себепсіз босатылған сабақтар қайта өтелмейді. Белгілі бір себепсіз сабақты босатқан немесе сабақты қайта өтемеген резиденттерге фронтальды сабақ кестесімен академиялық кезеңнің соңғы аптасында/циклдік оқыту кезінде емтиханға 2 күн қалғанда электронды журналда «ж» белгісінің жанындағы ұяшыққа «0» бағасы қойылады .
Белгілі бір себептермен өткізіп алған сабақтарды	• Белгілі бір себеппен босатылған сабақтар растайтын құжатты ұсынған кезде өтеледі (ауруына, отбасылық жағдайларына немесе басқа да объективті себептерге байланысты). резидент анықтаманы алған күннен бастап 5 жұмыс

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		Сәйкес номері
«Ағзалар мен жүйелер ауруларының кешенді сәулелік диагностикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		33 беттің 29 беті

уақтылы өтеу.	<p>күнінен кешіктірмей деканатқа өткізуге міндетті. Растайтын құжаттары болмаған жағдайда немесе оқу басталғаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктіріп деканатқа ұсынылса, себеп негізсіз деп танылады. Резидент деканаттың атына өтініш береді және деканаттан алған күннен бастап 30 күн бойы жарамды мерзімі көрсетілген жұмыс парағын алады. Белгілі бірсебептермен сабақты босатқан резиденттерге электронды журналда «ж» белгісінің жанындағы ұяшықта сабақты орындау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл жағдайда «ж» белгісі автоматты түрде жойылады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деканның бұйрығымен сабақты босатқан резиденттерге «ж» бағасы қойылмайды, орташа балл қойылады; аралық бақылау қайта өтіледі.
ТРӨЖ және практикалық сабақтарға уақытында қатысу.	Резидент 5 минуттан артық кешігіп қалса, сабаққа қатысуға рұқсат етілмейді. Оқу журналында «ж» белгісі қойылады.
Резиденттің сыртқы түрі сәйкес болуы керек (халат, қалпақ, екінші аяқ киім және т.б.).	Егер сыртқы түрі сәйкес келмесе, резидентке бөлімде оқуға және жұмыс істеуге рұқсат етілмейді; оқу журналында «ж» белгісі қойылады.
Резиденттің медициналық санитарлық кітапшасы болуы керек.	Санитарлық кітапшасы жоқ резидент клиника бөлімшелеріне кіргізілмейді, оқу журналында «ж» белгісі қойылады.
ТРӨЖ	РӨЖ бағасы кестеге сәйкес ТРӨЖ сабақтарында электронды журналға қойылады.
ТРӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау.	РӨЖ бағасы ТРӨЖ сабақтарында кестеге сәйкес оқу үлгерімі журналына және электронды журналда айыппұл ұпайларын ескере отырып қойылады.
Резидент ұстаздар мен курстастарына құрметпен қарауы керек.	Резиденттің құрметсіздік әрекеті болған жағдайда, кафедра жиналысында бұл мінез-құлық талқыланады, бұл туралы деканатқа және ата-аналарға хабарланады.
Резиденттің кафедра мүлкіне ұқыпты қарауы.	Кафедра мүлкі бұзылған кезде резидент мүлікті өз күшімен қалпына келтіреді.
Аралық бақылау	<p>Оқушылардың білімін межелік бақылау жүзеге асырылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теориялық оқытудың ұзақтығына байланысты бір цикл ішінде кемінде екі рет. • Практикалық сабақ пен ТРӨЖ қосқанда сабаққа 3 рет және одан да көп қатыспаған резидент, аралық бақылауға жіберілмейді. • Аралық бақылау нәтижелері электронды журналға белгіленген мерзімде қойылады. • Аралық бақылауға белгілі бір себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. • Аралық бақылауға белгілі бір себеппен келмеген білім алушы сабаққа кіріскеннен кейін бірден деканаттың атына өтініш береді, растайтын құжаттарды ұсынады (ауруына, отбасылық жағдайларына немесе басқа да

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		Сәйкес номері
«Ағзалар мен жүйелер ауруларының кешенді сәулелік диагностикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		33 беттің 30 беті

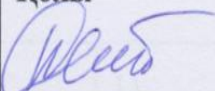
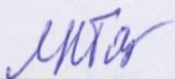
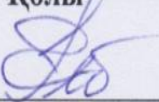
	объективті себептерге байланысты), жұмыс парағын алады, ол 5-слайдта көрсетілген мерзімге жарамды.
Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағалауын түзету	Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағасын түзету электрондық журналды толтыруда техникалық қателер болған жағдайда оқытушының түсіндірме хаты (кафедра меңгерушісі, факультет деканы және комплаен-офицер қол қояды) негізінде себебін көрсету; оқу-әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсатымен жүргізіледі
Қорытынды бақылауды бағалау	Бақылау түрлерінің бірі (ағымдық бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) бойынша өту балы (50%) жинамаған резидент пән бойынша емтиханды тапсыруға жіберілмейді.
13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
<p>Академиялық саясат II.</p> <p>4 Резиденттің ар-намыс кодексі</p> <p>Академия резиденті - Қазақстан Республикасының патриоты, егемен Қазақстанның басты атрибуттары туын, елтаңбасын, әнұранын, мемлекеттік тілін жоғары бағалайды. Резидент Академияның алдыңғы буынының даңқты дәстүрлеріне, адамгершілік құндылықтарына мұқият қарайды және сақтайды. Резидент ұлттық басымдықтарды, ежелден келе жатқан рухани-адамгершілік құндылықтарды қатаң мойындайды және құрметтейді, Қазақстан Республикасы азаматының моральдық-этикалық мәртебесіне қойылатын жоғары талаптарды орындайды.</p> <p>Резидент - ұлтаралық және конфессияаралық келісім құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізі екеніне саналы түрде сенеді.</p> <p>Резидент - салауатты психикалық және физикалық өмір салтын ұстанушы және насихаттаушы.</p> <p>Резидент – кәсіби, интеллектуалдық, мәдени-адамгершілік дамуында азаматтық өзін-өзі анықтау, өзін-өзі жүзеге асыру, өзін-өзі жетілдіру және тұлғалық өсу шығармашылық процесіне саналы және белсенді қатысады.</p> <p>Резидент мұғалім – өзінің оқытушысы, ұстазы, терең құрмет пен құрметке лайық тәрбиешісі екенін есінде сақтайды. Резидент оқытушымен және Академия басшылығымен қарым-қатынасында бағыныштылықты сақтайды.</p> <p>Резидент - тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және үйде өзін-өзі ұстаудың жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларын сақтайды, өзіне және өзінің іс-әрекетіне сын көзбен қарайды және талап етеді.</p> <p>Резидент- резиденттер мен оқытушылар арасында Академиядағы сыбайлас жемқорлықтың, сыбайлас дүниетанымның және мінез-құлықтың кез келген көріністеріне жол бермеуге және қарсылық көрсетуге белсенді қатысады.</p>	
БАҒАЛАУ САЯСАТЫ	
<p>Пән бойынша бағалау саясаты</p> <p>Ағымдық бақылау: тестілеу, ситуациялық есептерді шешуді бағалау, талқылауды бағалау парағы, шағын топ жұмысын бағалау парағы, дөңгелек үстелді бағалау парағы, диагностикалық алгоритм және емдеу режимдері</p> <p>Аралық бақылау: Тестілеу. Практикалық дағдыларды игеруді бақылау.</p> <p>Білімді аралық бақылау бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет теориялық оқудың 7/12 күнінде өткізілген дәрістер үшін айыппұл ұпайларын есепке ала отырып, оқу үлгерім журналына және электронды журналға аралық бақылау нәтижелерін қою арқылы жүзеге асырылады. (айыппұл түріндегі өтпеген дәрістер межелік бақылау бағаларынан шегеріледі).</p> <p>- бір лекцияны себепсіз босатқаны үшін айыппұл балы 1,0 баллды құрайды;</p>	

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	Сәйкес номері
«Ағзалар мен жүйелер ауруларының кешенді сәулелік диагностикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	33 беттің 31 беті

Аралық бақылауда белгілі бірсебепсіз келмеген резидент осы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Белгілі бір себептермен аралық бақылауға келмеген резидент сабаққа кіріскеннен кейін бірден деканаттың атына өтініш береді, растайтын құжаттарды ұсынады (ауруына, отбасылық жағдайларына немесе басқа да объективті себептерге байланысты), жұмыс парағын алады. 12.4-тармақта көрсетілген мерзімде жарамды. Аралық бақылау нәтижелері бақылау аптасы аяқталғанға дейін есеп түрінде деканатқа беріледі.

- ТРӨЖ бағасы оқу үлгерім журналындағы кестеге сәйкес ТРӨЖ сабақтарында белгіленеді және электронды журналда айыппұл ұпайларын есепке ала отырып, ТРӨЖ бағаларынан шегеріледі).- ТРӨЖ бір сеансын өткізіп алсаңыз – 2,0 айыппұл ұпайы;
- Бақылау түрлерінің бірінен (ағымдық бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балы (50%) жинамаған резидент пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
- Емтихан бағасы ағымдағы және аралық бақылау нәтижелері бойынша қойылады – жіберу рейтингінің бағасы (ӨРБ) (60%) және қорытынды бақылау – емтихан бойынша бағалар (40%).
- ӨРБ (өту рейтингі бағасы) практикалық дайындық, ТРӨЖ және аралық бақылау үшін орташа балл ретінде анықталады.
- Емтиханға 1-ге тең (15%) және одан жоғары ӨРБ ең төменгі балын жинаған резидент жіберіледі.

Қорытынды бақылау: емтихан, соның ішінде ОҚКЕ және тестілеу.

14	Келісу, бекіту және қайта қарау		
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісу күні	Хаттама № <u>9</u> 14.06.24 ₂	Кафедра меңгерушісінің Т. А. Ә. Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>14</u> 28.06.24 ₂	Кафедра меңгерушісінің Т. А. Ә. Касаева Л.Т.	Қолы 
ББ АҚ -да мақұлдау күні	Хаттама № <u>6</u> 25.06.24 ₂	ББ АҚ төрағасының Т. А. Ә. Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 
Кафедрада қайта қарау бекітілген күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісінің Т. А. Ә. Касаева Л.Т.	Қолы
ББ АҚ -да қайта мақұлдау күні	Хаттама № _____	ББ АҚ төрағасының Т. А. Ә. Қауызбай Ж.Ә.	Қолы