

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ультразвуковая диагностика» (Силлабус)

044-51/11А
1 стр. из 53

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая программа дисциплины «Ультразвуковая диагностика» (Силлабус)

Образовательная программа «Гастроэнтерология взрослая, детская»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины:R-UD	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Ультразвуковая диагностика	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Онкология	1.8	Семестр:-
1.4	Постреквизиты: - Гастроэнтерология-2	1.9	Количество кредитов (ECTS):12/360
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2. Описание дисциплины			
Значение визуальных методов исследования в гастроэнтерологии. Оптимальный выбор методов визуальной диагностики в гастроэнтерологии. Ультразвуковая диагностика как метод исследования в гастроэнтерологии. Физические основы ультразвуковой диагностики. Методики ультразвукового исследования органов пищеварительного тракта. Новые технологии в ультразвуковой диагностике. Вопросы терминологии, артефакты, деонтологии в ультразвуковой диагностике. Особенности визуальной диагностики у детей.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование v	3.3	ОСКЭ или прием практических навыков у постели больного
3.2	Устный	3.4	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Подготовка врача-гастроэнтеролога, в том числе детского возраста, обладающего профессиональными навыками, способного оказать помощь больному с гастроэнтерологической патологией в соответствии с современными принципами доказательной медицины.			
5. Результаты обучения дисциплины			
PO1	Способен устанавливать диагноз и осуществлять лечение, профилактику, медицинскую реабилитацию, динамическое наблюдение пациентов взрослого и детского возраста с патологией органов пищеварения на всех уровнях оказания медицинской помощи.		
PO2	Способен диагностировать онкологические заболевания и осуществлять менеджмент патологии желудочно-кишечного тракта и печени.		



2.	Серикбаева Мира Турдалиевна.	Ассистент, магистр здравоохранения	semira70@mail.ru	Ультразвуковая диагностика	30 статей			
Сведения о клинических наставниках								
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.				
2.	Серикбаева Мира Турдалиевна	Врач УЗД	Высшая категория	Клиника Ре-Меди				
8. Тематический план								
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание			РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие Общие вопросы клинического применения ультразвука.	Основы анатомии и физиологии человека, половозрастных особенностей; Современные методы ультразвуковой диагностики; Особенности аппаратуры, используемой для проведения ультразвуковых исследований; Основные диагностические признаки заболеваний, выявляемых при ультразвуковом исследовании.			PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Основы анатомии и физиологии человека, половозрастных особенностей;	Основы анатомии и физиологии человека, половозрастных особенностей;			PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
2	Практическое занятие Современные методы ультразвуковой	Современные методы ультразвуковой диагностики; Особенности аппаратуры,			PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков.	Оценочный лист: критерии

	диагностики; Особенности аппаратуры, используемой для проведения ультразвуковых исследований;	используемой для проведения ультразвуковых исследований;			Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	и и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Основные диагностические признаки заболеваний, выявляемых при ультразвуковом исследовании.	Основные диагностические признаки заболеваний, выявляемых при ультразвуковом исследовании.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
3	Практическое занятие Основы физики ультразвука и оптимизация изображений.	Физико-технические основы ультразвукового метода исследования, ультразвуковая диагностическая аппаратура. Устройство ультразвукового прибора. Эффект Допплера. Новые направления в ультразвуковой диагностике.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Физико-технические основы ультразвукового метода исследования, ультразвуковая диагностическая аппаратура. Устройство ультразвукового прибора.	Особенности устройства ультразвуковых аппаратов. Генератор импульса. Приемник. Усиление. Компенсация тканевого поглощения. Динамический диапазон. Аналоговая память. Цифровая память. Бистабильное представление изображения. Серая шкала. Монитор. А-тип развертки изображения. В-тип развертка изображения. М-тип развертки изображения. Датчики, работающие в режиме реального времени. Механические секторные датчики (одноэлементные, кольцевые). Электронные линейные датчики. Электронные секторные датчики. Электронные конвексные датчики.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос

		Ротационные механические датчики. Плотность линий.				
4	Практическое занятие Эффект Допплера.	Артефакты ультразвука и эффекты Допплера. Практическое применение ультразвуковых датчиков с различными частотами. Контроль качества работы ультразвуковой аппаратуры. Биологическое действие ультразвука и безопасность.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Новые направления в ультразвуковой диагностике.	Преимущества трехмерных изображений в практической медицине. Особенности проведения контрастной и внутрисполостной эхографии. Трехмерная эхография. Контрастная эхография. Внутрисполостная эхография.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
5	Практическое занятие Ультразвуковая диагностика Практическое занятие заболеваний органов пищеварительной системы. Ультразвуковая диагностика заболеваний печени.	Нормальная и ультразвуковая анатомия печени. Пошаговый протокол исследования. Показания к проведению ультразвукового исследования печени и технология его проведения. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию печени. Технология ультразвукового исследования печени. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании печени. Диагностика диффузных и узловых образований печени. Эластография печени в диагностике стадии фиброза.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая анатомия печени.	Ультразвуковая анатомия печени и прилегающих органов. Расположение печени. Форма и особенности поверхности печени. Размеры печени. Ультразвуковые маркеры долевого и сегментарного строения печени.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос

		Эхоструктура печени. Эхогенность печени. Трубчатые структуры печени. Ультразвуковая анатомия взаимоотношений печени с прилегающими органами.				
6	Практическое занятие Ультразвуковая диагностика диффузных поражений печени.	Жировая дистрофия печени: этиология, патогенез, клиника, методы диагностики. Особенности ультразвуковой картины. Острый гепатит: этиология, патогенез, клиника, методы диагностики. Особенности ультразвуковой картины. Кардиальный фиброз печени. Особенности ультразвуковой картины печени при некоторых вторичных поражениях (туберкулез, саркоидоз и т.п.).	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая диагностика аномалий развития печени. Диффузные поражения печени.	Ультразвуковая диагностика аномалий развития печени. Ультразвуковая диагностика диффузных поражений печени. Хронический гепатит. Цирроз печени. Дифференциальная диагностика диффузных поражений печени на основании данных ультразвукового обследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
7	Практическое занятие Ультразвуковая диагностика заболеваний печени.	Ультразвуковая диагностика доброкачественных опухолей печени. Ультразвуковая диагностика злокачественных опухолей печени. Ультразвуковая диагностика диффузных поражений печени.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая диагностика доброкачественных опухолей печени.	Ультразвуковая диагностика доброкачественных опухолей печени. Гемангиома печени. Капиллярная гемангиома печени. Кавернозная гемангиома печени.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос

		Аденома печени. Узловая очаговая гиперплазия печени.				
8	Практическое занятие Ультразвуковая диагностика злокачественных опухолей печени.	Ультразвуковая диагностика злокачественных опухолей печени. Первичный рак печени. Метастатический рак печени. Ультразвуковая диагностика поражений печени при заболеваниях других органов. Изменения регионарной лимфатической системы при заболеваниях печени и окружающих органов.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая диагностика диффузных поражений печени.	Жировая дистрофия печени. Острый гепатит. Цирроз печени. Ультразвуковые признаки цирроза печени. Кардиальный фиброз печени. Визуализация печени, определение размеров, эхоструктуры. Стандартное медицинское заключение по результатам ультразвукового исследования печени.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
9	Практическое занятие Ультразвуковая диагностика заболеваний печени.	Ультразвуковая диагностика неопухолевых очаговых поражений печени. Особенности ультразвуковой диагностики заболеваний печени у детей. Допплерография при заболеваниях печени. Альтернативные методы диагностики заболеваний печени.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая диагностика неопухолевых очаговых поражений печени.	Эхинококковая болезнь печени. Эхинококкоз печени. Альвеококкоз печени. Кисты печени. Солидарные кисты печени. Поликистоз печени. Абсцесс печени. Инфаркт печени. Визуализация печени, определение размеров и патологии. Стандартное медицинское заключение по результатам ультразвукового исследования печени.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос

10	Практическое занятие диагностики заболеваний печени у детей.	Особенности ультразвуковой диагностики печени у детей разных возрастных групп. Дополнительные методы диагностики заболеваний печени у детей. Визуализация печени, определение размеров и патологии. Стандартное медицинское заключение по результатам ультразвукового исследования печени.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Допплерография при заболеваниях печени. Альтернативные методы диагностики заболеваний печени.	Дифференциальная диагностика заболеваний печени.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
11	Практическое занятие Ультразвуковая диагностика заболеваний желчевыделительной системы	Нормальная и ультразвуковая анатомия желчевыделительной системы. Пошаговый протокол исследования. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию желчевыводящей системы. Показания к проведению ультразвукового исследования желчевыводящей системы. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании желчевыводящей системы.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая анатомия желчевыводящей системы.	Ультразвуковая анатомия неизмененного желчного пузыря, протоковой системы и прилегающих органов. Расположение желчного пузыря, внутрипеченочный и внепеченочных желчных протоков. Размеры желчного пузыря, внутрипеченочных и внепеченочных желчных протоков. Форма желчного пузыря, внутрипеченочных и внепеченочных желчных протоков. Стенки желчного пузыря, внутрипеченочных и внепеченочных желчных протоков. Полость	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос

		желчного пузыря, внутривеночных и внепеченочных желчных протоков. Содержимое желчного пузыря. Ультразвуковая анатомия взаимоотношений желчного пузыря, внутривеночных и внепеченочных желчных протоков и окружающих органов.				
12	Практическое занятие Аномалии развития желчного пузыря, внутривеночных и внепеченочных желчных протоков.	Ультразвуковая диагностика аномалий желчного пузыря. Аномалии положения. Аномалии числа. Аномалии формы. Аномалии размеров. Ультразвуковая диагностика аномалий развития желчевыводящих протоков.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая диагностика воспалительных заболеваний желчного пузыря.	Острый холецистит. Острый бескаменный холецистит. Острый калькулезный холецистит. Хронический холецистит. Хронический бескаменный холецистит. Хронический калькулезный холецистит. Ультразвуковая диагностика осложнений воспалительных заболеваний желчного пузыря.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
13	Практическое занятие Ультразвуковая диагностика заболеваний желчевыводительной системы.	Пошаговый протокол исследования. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию желчевыводящей системы. Показания к проведению ультразвукового исследования желчевыводящей системы.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Неопухольевые заболевания желчного пузыря,	Ультразвуковая диагностика неопухольевых заболеваний желчного пузыря. Острый	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Обратная связь,



	внутрипеченочных и внепеченочных желчных протоков.	холецистит. Визуализация желчного пузыря, протоковой системы и прилегающих органов. Определение размеров и патологии. Стандартное медицинское заключение по результатам ультразвукового исследования желчевыводящих путей.			Формирование (PF) портфолио	устный опрос
14	Практическое занятие Ультразвуковая диагностика желчевыводящих путей.	Ультразвуковая диагностика кист желчевыводящих путей. Кисты внутрипеченочных протоков. Кисты внепеченочных протоков. Ультразвуковая диагностика осложнений неопухолевых заболеваний желчевыводящих протоков. Визуализация желчного пузыря, протоковой системы и прилегающих органов. Определение размеров и патологии. Стандартное медицинское заключение по результатам ультразвукового исследования желчевыводящих путей.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая диагностика опухолевых заболеваний желчного пузыря.	Ультразвуковая диагностика опухолевых и гиперпластических заболеваний желчного пузыря, внутрипеченочных и внепеченочных желчных протоков. Ультразвуковая диагностика доброкачественных опухолей и гиперпластических процессов в желчном пузыре. Аденома желчного пузыря. Гиперпластические процессы в желчном пузыре. Полипоз желчного пузыря. Холестериновые полипы. Аденоматозные полипы. Аденомиоматоз. Фиброматоз и нейрофиброматоз. Липоматоз. Холестероз.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
15	Практическое занятие	Нормальная и ультразвуковая анатомия поджелудочной железы. Пошаговый протокол	PO1 PO2	2	Критерии оценки практических навыков.	Оценочный лист:

	Ультразвуковая диагностика заболеваний поджелудочной железы	исследования. Показания к проведению ультразвукового исследования поджелудочной железы и технология его проведения. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию поджелудочной железы. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании поджелудочной железы.	PO3		Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	критери и и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая анатомия поджелудочной железы.	Ультразвуковая анатомия поджелудочной железы. Расположение поджелудочной железы. Форма и особенности поверхности поджелудочной железы. Размеры, эхоструктура и экзогенность поджелудочной железы. Трубочатые структуры поджелудочной железы. Панкреатические и околопанкреатические сосуды. Ультразвуковая анатомия взаимоотношений поджелудочной железы с прилегающими органами. Ультразвуковая диагностика аномалий развития поджелудочной железы.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
16	Практическое занятие Ультразвуковая диагностика заболеваний поджелудочной железы.	Ультразвуковая диагностика аномалий развития поджелудочной железы. Ультразвуковая диагностика воспалительных заболеваний поджелудочной железы.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая диагностика заболеваний поджелудочной железы.	Ультразвуковая диагностика кист поджелудочной железы. Ультразвуковая диагностика травм поджелудочной железы.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос

17	Практическое занятие Ультразвуковая диагностика заболеваний поджелудочной железы.	Пошаговый протокол исследования. Показания к проведению ультразвукового исследования поджелудочной железы и технология его проведения. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию поджелудочной железы.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Неопухолевые заболевания поджелудочной железы.	Ультразвуковая диагностика воспалительных заболеваний поджелудочной железы. Острый панкреатит (острый панкреатит без явлений деструкции, острый панкреатит с явлениями деструкции). Осложнения острого панкреатита.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
18	Практическое занятие Неопухолевые заболевания поджелудочной железы.	Хронический панкреатит. Хронический панкреатит в стадии ремиссии. Хронический панкреатит в стадии обострения. Осложнения хронического панкреатита. Визуализация поджелудочной железы, ее размеры. Стандартное медицинское заключение по результатам ультразвукового исследования поджелудочной железы.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая диагностика кист поджелудочной железы.	Ультразвуковая диагностика кист поджелудочной железы. Истинные кисты поджелудочной железы. Ретенционные кисты поджелудочной железы. Псевдокисты поджелудочной железы. Ультразвуковая диагностика травм поджелудочной железы. Ушиб (контузия) поджелудочной железы. Разрыв поджелудочной железы. Визуализация поджелудочной железы, ее размеры. Стандартное медицинское заключение по	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос

		результатам ультразвукового исследования поджелудочной железы.				
19	Практическое занятие Ультразвуковая диагностика заболеваний селезенки	Нормальная и ультразвуковая анатомия селезенки. Пошаговый протокол исследования. Особенности ультразвукового исследования селезенки.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Анатомия и ультразвуковая анатомия селезенки.	Ультразвуковая анатомия селезенки. Расположение селезенки. Форма и особенности поверхности селезенки. Размеры, эхоструктура и эхогенность селезенки. Ультразвуковая диагностика аномалий развития селезенки.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
20	Практическое занятие УЗД неопухолевых заболеваний селезенки. Ультразвуковая диагностика воспалительных заболеваний селезенки.	УЗД неопухолевых заболеваний селезенки. Ультразвуковая диагностика воспалительных заболеваний селезенки.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР УЗД травм селезенки. УЗД опухолевых поражений селезенки.	УЗД травм селезенки. УЗД опухолевых поражений селезенки.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
21	Практическое занятие Ультразвуковое исследование в диагностике заболеваний кишечника	Ультразвуковая анатомия органов желудочно-кишечного тракта и прилегающих органов. Показания к проведению ультразвукового исследования желудочно-кишечного тракта и технология его проведения. Подготовка	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных	Оценочный лист: критерии и

		больного к ультразвуковому исследованию желудочно-кишечного тракта. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании желудочно-кишечного тракта.			задач.	баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта.	Ультразвуковая анатомия органов желудочно-кишечного тракта и прилегающих органов. Расположение органов желудочно-кишечного тракта. Форма органов желудочно-кишечного тракта. Размеры органов ЖКТ. Строение стенок органов ЖКТ. Эхоструктура и эхогенность стенок органов ЖКТ, полостей органов ЖКТ. Сосуды органов ЖКТ. Ультразвуковая анатомия взаимоотношений органов желудочно-кишечного тракта с прилегающими органами. УЗДГ при неопухолевой патологии желудочно-кишечного тракта.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
22	Практическое занятие Ультразвуковая диагностика при неопухолевой патологии желудочно-кишечного тракта.	Ультразвуковая диагностика гипертрофического пилорического стеноза, язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки и их осложнений, болезни Крона и ее осложнений, острого аппендицита и его осложнений, инвагинации тонкой кишки, неспецифического язвенного колита, болезни Гиршпрунга, инвагинации и дивертикулеза толстой кишки, мезентериального тромбоза, парапроктита, гастродуоденостаза, тонкокишечной и толстокишечной непроходимости.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей	Ультразвуковая диагностика доброкачественных опухолей желудочно-кишечного тракта: доброкачественных опухолей желудка (лейомиома), тонкой и толстой кишки.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос

	желудочнокишечного тракта.	Ультразвуковая диагностика злокачественных опухолей органов желудочнокишечного тракта.				
23	Практическое занятие Ультразвуковое исследование в диагностике заболеваний кишечника	Показания к проведению ультразвукового исследования желудочно-кишечного тракта и технология его проведения. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию желудочно-кишечного тракта. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании желудочно-кишечного тракта.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Рак и лимфома желудка, лимфома тонкой кишки, рак ободочной и прямой кишки.	Показания к проведению ультразвукового исследования желудочно-кишечного тракта и технология его проведения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
24	Практическое занятие Аномалии развития и расположения органов ЖКТ.	Аномалии развития и расположения органов желудочнокишечного тракта. Стандартное медицинское заключение по результатам ультразвукового исследования желудочно-кишечного тракта.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая диагностика травм органов желудочно-кишечного тракта.	Ультразвуковая диагностика травм органов ЖКТ. Стандартное медицинское заключение по результатам ультразвукового исследования желудочно-кишечного тракта.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
25	Практическое занятие Ультразвуковая диагностика заболеваний поджелудочной железы.	Ультразвуковая диагностика аномалий развития поджелудочной железы. Ультразвуковая диагностика воспалительных заболеваний поджелудочной железы.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных	Оценочный лист: критерии и

					задач.	баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая диагностика заболеваний поджелудочной железы.	Ультразвуковая диагностика кист поджелудочной железы. Ультразвуковая диагностика травм поджелудочной железы.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
26	Практическое занятие Ультразвуковая диагностика заболеваний поджелудочной железы.	Пошаговый протокол исследования. Показания к проведению ультразвукового исследования поджелудочной железы и технология его проведения. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию поджелудочной железы.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Неопухолевые заболевания поджелудочной железы.	Ультразвуковая диагностика воспалительных заболеваний поджелудочной железы. Острый панкреатит (острый панкреатит без явлений деструкции, острый панкреатит с явлениями деструкции). Осложнения острого панкреатита.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
27	Практическое занятие Неопухолевые заболевания поджелудочной железы.	Хронический панкреатит. Хронический панкреатит в стадии ремиссии. Хронический панкреатит в стадии обострения. Осложнения хронического панкреатита. Визуализация поджелудочной железы, ее размеры. Стандартное медицинское заключение по результатам ультразвукового исследования поджелудочной железы.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР	Ультразвуковая диагностика кист поджелудочной железы. Истинные кисты	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Обратная связь,

	Ультразвуковая диагностика кист поджелудочной железы.	поджелудочной железы. Ретенционные кисты поджелудочной железы. Псевдокисты поджелудочной железы. Ультразвуковая диагностика травм поджелудочной железы. Ушиб (контузия) поджелудочной железы. Разрыв поджелудочной железы. Визуализация поджелудочной железы, ее размеры. Стандартное медицинское заключение по результатам ультразвукового исследования поджелудочной железы.			Формирование (PF) портфолио	устный опрос
28	Практическое занятие Ультразвуковая диагностика заболеваний селезенки	Нормальная и ультразвуковая анатомия селезенки. Пошаговый протокол исследования. Особенности ультразвукового исследования селезенки.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Анатомия и ультразвуковая анатомия селезенки.	Ультразвуковая анатомия селезенки. Расположение селезенки. Форма и особенности поверхности селезенки. Размеры, эхоструктура и экзогенность селезенки. Ультразвуковая диагностика аномалий развития селезенки.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
29	Практическое занятие УЗД неопухолевых заболеваний селезенки. Ультразвуковая диагностика воспалительных заболеваний селезенки.	УЗД неопухолевых заболеваний селезенки. Ультразвуковая диагностика воспалительных заболеваний селезенки.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».

	СРРН/СРР УЗД травм селезенки. УЗД опухолевых поражений селезенки.	УЗД травм селезенки. УЗД опухолевых поражений селезенки.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
30	Практическое занятие Ультразвуковое исследование в диагностике заболеваний кишечника	Ультразвуковая анатомия органов желудочно-кишечного тракта и прилегающих органов. Показания к проведению ультразвукового исследования желудочно-кишечного тракта и технология его проведения. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию желудочно-кишечного тракта. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании желудочно-кишечного тракта.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта.	Ультразвуковая анатомия органов желудочно-кишечного тракта и прилегающих органов. Расположение органов желудочно-кишечного тракта. Форма органов желудочно-кишечного тракта. Размеры органов ЖКТ. Строение стенок органов ЖКТ. Эхоструктура и эхогенность стенок органов ЖКТ, полостей органов ЖКТ. Сосуды органов ЖКТ. Ультразвуковая анатомия взаимоотношений органов желудочно-кишечного тракта с прилегающими органами. УЗДГ при неопухолевой патологии желудочно-кишечного тракта.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
31	Практическое занятие Ультразвуковая диагностика при неопухолевой патологии желудочно-кишечного тракта.	Ультразвуковая диагностика гипертрофического пилорического стеноза, язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки и их осложнений, болезни Крона и ее осложнений, острого аппендицита и его осложнений, инвагинации тонкой кишки, неспецифического язвенного колита, болезни	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР

		Гиршпрунга, инвагинации и дивертикулеза толстой кишки, мезентериального тромбоза, парапроктита, гастродуоденостаза, тонкокишечной и толстокишечной непроходимости.				«Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей желудочнокишечного тракта.	Ультразвуковая диагностика доброкачественных опухолей желудочнокишечного тракта: доброкачественных опухолей желудка (лейомиома), тонкой и толстой кишки. Ультразвуковая диагностика злокачественных опухолей органов желудочнокишечного тракта.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
32	Практическое занятие Ультразвуковое исследование в диагностике заболеваний кишечника	Показания к проведению ультразвукового исследования желудочно-кишечного тракта и технология его проведения. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию желудочно-кишечного тракта. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании желудочно-кишечного тракта.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Рак и лимфома желудка, лимфома тонкой кишки, рак ободочной и прямой кишки.	Показания к проведению ультразвукового исследования желудочно-кишечного тракта и технология его проведения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
33	Практическое занятие Аномалии развития и расположения органов ЖКТ.	Аномалии развития и расположения органов желудочнокишечного тракта. Стандартное медицинское заключение по результатам ультразвукового исследования желудочно-кишечного тракта.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».

	СРРН/СРР Ультразвуковая диагностика травм органов желудочно-кишечного тракта.	Ультразвуковая диагностика травм органов ЖКТ. Стандартное медицинское заключение по результатам ультразвукового исследования желудочно-кишечного тракта.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
34	Практическое занятие Ультразвуковая диагностика заболеваний поджелудочной железы.	Ультразвуковая диагностика аномалий развития поджелудочной железы. Ультразвуковая диагностика воспалительных заболеваний поджелудочной железы.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая диагностика травм органов желудочно-кишечного тракта.	Ультразвуковая диагностика травм органов ЖКТ. Стандартное медицинское заключение по результатам ультразвукового исследования желудочно-кишечного тракта.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
35	Практическое занятие Эффект Допплера.	Артефакты ультразвука и эффекты Допплера. Практическое применение ультразвуковых датчиков с различными частотами. Контроль качества работы ультразвуковой аппаратуры. Биологическое действие ультразвука и безопасность.	PO1 PO2 PO3	2	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Новые направления в ультразвуковой диагностике.	Преимущества трехмерных изображений в практической медицине. Особенности проведения контрастной и внутрисполостной эхографии. Трехмерная эхография. Контрастная эхография. Внутрисполостная эхография.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратная связь, устный опрос
36	Практическое занятие	Нормальная и ультразвуковая анатомия печени.	PO1 PO2	2	Критерии оценки практических навыков.	Оценочный лист:

	Ультразвуковая диагностика Практическое занятие заболеваний органов пищеварительной системы. Ультразвуковая диагностика заболеваний печени.	Пошаговый протокол исследования. Показания к проведению ультразвукового исследования печени и технология его проведения. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию печени. Технология ультразвукового исследования печени. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании печени. Диагностика диффузных и узловых образований печени. Эластография печени в диагностике стадии фиброза.	PO3		Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.	критери и и баллы по СКР «Оценка 360 ⁰ ».
	СРРН/СРР Ультразвуковая анатомия печени.	Ультразвуковая анатомия печени и прилегающих органов. Расположение печени. Форма и особенности поверхности печени. Размеры печени. Ультразвуковые маркеры долевого и сегментарного строения печени. Эхоструктура печени. Эхогенность печени. Трубчатые структуры печени. Ультразвуковая анатомия взаимоотношений печени с прилегающими органами.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Обратна я связь, устный опрос
<i>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</i>				36 ч		

9.	Методы обучения и оценивания	
9.1	Лекции	-
9.2	Практические занятия	Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 ⁰ Решение ситуационных задач.
9.3	СРРН/СРР	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио
9.4	Рубежный контроль	Тестирование. Прием практических навыков.
10. Критерии оценивания		

10.1. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ PO	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	способен сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи.	не способен сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи.	затрудняется сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи.	формулирует клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи.	самостоятельно формулирует, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи.
PO2	способен эффективно взаимодействовать с гастроэнтерологическим пациентом, его окружением, специалистами	не способен эффективно взаимодействовать с гастроэнтерологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	затрудняется эффективно взаимодействовать с гастроэнтерологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью	взаимодействует с гастроэнтерологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	Самостоятельно взаимодействует с гастроэнтерологическим пациентом, его



	здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.		достижения лучших для пациента результатов.		окружением, специалистами ми здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
PO 3	<u>Безопасность и качество</u> : способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи.	не способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи.	затрудняется оценить риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи.	оценивает риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи.	самостоятельно оценивает риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи.
PO4	способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения	не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую гастроэнтерологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в	затрудняется действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по	действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности,	самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы

	Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую гастроэнтерологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	своей специальности, оказывать базовую гастроэнтерологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	оказывать базовую гастроэнтерологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую гастроэнтерологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
PO5	способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	затрудняется формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей	формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности,	самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную



	международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.		повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.	участвовать в работе, исследовательской команды.	литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.
PO6	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	Затрудняется обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	самостоятельно обучается и обучает других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

				льного развития.
10.2 Методы и критерии оценивания				
Чек лист практического занятия				
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки	
1	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования заболевания: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.	
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования заболевания: адекватный, но с незначительными недостатками;	

			<p>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования назаболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p>



		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
2	<p>Оценка 360⁰ Наставника:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к</p>

			<p>другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p>



			<p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p> <p>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
	<p>Оценка 360⁰ Заведующий отделением:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p>



			<p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
	<p>Оценка 360⁰ резидент:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p>

			<p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;</p> <p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
		<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p>
		<p>Оценка 360⁰ Дежурный врач:</p>	

			<p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
3	Тематический разбор больного	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных



			<p>исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные

- оценил данные физикального обследования
- выставил предварительный диагноз
- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований
- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований
- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований
- обосновал свой диагноз
- выставил заключительный диагноз
- согласно КПДиЛ составил план лечения
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов
 - взаимодействия препаратов
 - противопоказаний
 - возрастных особенностей
 - коморбидных состояний
- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

Удовлетворительно
соответствует оценкам:

Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни

		<p>C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний
--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none"> - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: -

			<p>фармакодинамики препаратов</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний <p>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</p> <p>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>
4	Ситуационные задачи	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты



			<p>лабораторных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений

			<p>по данной проблеме составил план лабораторных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препарата - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и</p>



делать логические выводы):

- определил основные проблемы пациента
- оценил анамнестические данные
- оценил данные физикального обследования
- выставил предварительный диагноз
- согласно протоколу составил план лабораторных исследований
- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований
- согласно протоколу составил план инструментальных исследований
- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований
- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований
- обосновал свои выводы
- выставил заключительный диагноз
- согласно протоколу составил план лечения
- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом:
- фармакодинамики препаратов
 - взаимодействия препаратов
 - противопоказаний
 - возрастных особенностей
 - коморбидных состояний
- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий

- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

Неудовлетворительно соответствует оценкам:
FX (0,5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)

Чек-лист для СРРН/СРР

5	Анализ научной статьи	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты</p>

			<p>эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)</p>	<p>Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.</p>
6	Презентация темы:	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников.</p>

		<p>B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.</p>
7	Формирование (PF) портфолио	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации

			<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>V+ (3,33; 85-89%)</p> <p>V (3,0; 80-84%)</p> <p>V- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ

		<ul style="list-style-type: none"> - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p style="padding-left: 40px;">C (2,0; 65-69%);</p> <p style="padding-left: 40px;">C- (1,67; 60-64%);</p> <p style="padding-left: 40px;">D+ (1,33; 55-59%)</p> <p style="padding-left: 40px;">D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья

			<ul style="list-style-type: none"> - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)</p>
Рубежный контроль			
8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
Чек лист приема практических навыков			
9	Прием практических навыков:	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: - дыхательная система: - пальпация перкуссия аускультация - система кровообращения: - пальпация перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация



			<ul style="list-style-type: none"> - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение



		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.</p>

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	

B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.

Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі [Электронный ресурс] :оқулық = Модуль внутренние болезни. Гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 384 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).

Ас қорыту жүйесі модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль. Пищеварительная система : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

Диагностика и лечения заболеваний органов пищеварения Айтуганова А.Т. , 2016/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1567>

Инновационные методы обучения по циклу «Гастроэнтерология»

Омарова В.А., Омаров Т.Р. , 2016/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1430>

Малаева, Е.Г. Гастроэнтерология : Учебное пособие для студентов субординатуры по терапии . . - Минск: Новое знание, 2016. - 333 с.
<http://rmebrk.kz/book/1176091>

Ішкі аурулар: "Гастроэнтерология" модулі. Внутренние болезни: модуль "Гастроэнтерология" : Оқулық. / Е.М. Ларюшина, Л.Г. Тургунова, А.А. Ким, Г.Г. Оспанова; Қарағанды мемлекеттік медицина университеті. - М.: Литтерра, 2016. - 384 б. - <http://rmebrk.kz/book/1174596>

Г.С. Хусаинова – АҚ «Астана медициналық университетінің» No1 ішкі аурулар кафедрасының м.ғ.д., доцент іР.Е. Бакирова - Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы.- 2020 ж. – 120б https://elib.kz/ru/search/read_book/725/

Іш қуысының анатомиясы және хирургиялық операция әдістері: 1-том. Оқу құралы/Алибеков А.Е.// Алматы, Эверо, 2020. -316 б.
https://elib.kz/ru/search/read_book/6465/

Гастроэнтерология / В. И. Беляков, П. А. Гелашвили, О. В. Герасимова [и др.] ; под редакцией Н. А. Лысов, Е. Г. Зарубина. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 324 с.: <https://www.iprbookshop.ru/64877>

Маршалко, О. В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 344 с.: <https://www.iprbookshop.ru/67747>

Полный справочник гастроэнтеролога / Л. А. Гоголев, Е. А. Еремеева, В. В. Караваева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 828 с.: <https://www.iprbookshop.ru/80187>

Журналы (электронные журналы)

<https://www.sciencedirect.com>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Литература

Основная литература:

Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с.

Айтуганова, А. Т. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения] : учебное пособие / А. Т. Айтуганова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 280 с.

Давыдов, М. И. Онкология : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. К. Қойшыбаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 720 б. с.

Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі : оқулық = Внутренние болезни. Модуль гастроэнтерология : учк / ебни Е. М. Ларюшина. - М. : "Литтерра", 2016. - 384 б. с.

Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения: учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 104 с

Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник / Ш. С. Калиева., Н. А. Минакова. - Алматы : Эверо, 2016. - 460 с.

Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология: оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет. С

Миндубаева, Ф. А. Функционалды диагностика негіздері: оқу құралы / Ф. А. Миндубаева, А. Х. Шандаулов. - Алматы : Эверо, 2016. - 152 бет. С

Маколкин, В. И. Ішкі аурулар: оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов; қаз тіліне ауд. жауапты ред. Қ. А. Жаманқұлов ; РФ білім және ғыл. министрлігі. - 6-шы бас., өңд. және толықт. ; Баспаға "И. М. Сеченов атындағы Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)

Қосымша әдебиеттер

Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология: руководство / Я. С. Циммерман. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 800 с. : ил.

Ақпанбетов, Т. К. Тұрғындардың өңеш қатерлі ісігінің сипатын ғылыми тұрғыда қарастырудың медициналық-әлеуметтік тұспалдары (Түркістан облысы мысалында) : дис. ... мед. ғыл. магистрі акад. дәрежесін ізденуге арналған / Т. К. Ақпанбетов. - Шымкент : ОҚМА, 2019. - 40 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)

Гастроэнтерология: спр. / сост. А. С. Дементьев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 384с.

Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 816 с. : ил.

Контрерас, Ф. Как победить рак. 20 природных, духовных и медицинских способов излечения, которые могут замедлит и даже остановить развитие болезни : монография. - Астана : [б. и.], 2015. - 256 с.

Учайкин, В. Ф. Инфекционная гепатология : руководство для врачей / В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. : ил.

12. Политика дисциплины

1. Допуск к практическим занятиям при наличии санитарных книжек;
2. Строгое соблюдение медицинской формы одежды (халаты, маски, колпачки, сменная обувь);
3. Обязательное соблюдение в стационаре правил личной гигиены и техники безопасности;
4. Соблюдение правил субординации в коллективе и коммуникативных навыков в работе с пациентами и их родственниками;
5. Дежурства в отделении - 1 раз в неделю;
6. Соблюдение правил внутренней дисциплины: взаимоуважение к больным, персоналу больницы и сотрудникам кафедры;

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

- | | | |
|----|-------------------------|---|
| 1. | Справочник-путеводитель | https://ukma.kz/files |
|----|-------------------------|---|

14. | Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласование с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <i>11.06.24</i>	Ф.И.О. Руководителя БИЦ <i>Дарымов А.У.</i>	Подпись <i>Дарымов</i>
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>12</u> <i>27.06.24</i>	Ф.И.О заведующего <i>Асанова Т.К.</i>	Подпись <i>Т.К.</i>
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>6</u> <i>25.06.24</i>	Ф.И.О. председателя АК ОП <i>Браундбайт Ж.Т.</i>	Подпись <i>Браундбайт</i>
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № <u> </u>	Ф.И.О заведующего	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u> </u>	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись