

Силлабус

«Терапия және кардиология » кафедрасы

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

7R01105 "Гематология ересектер "білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-AEG	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: "Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы	1.7	Курс: II
1.3	Пререквизиттер:Стационардағы гематология	1.8	Семестр:-
1.4	Постреквизиты:Ауруханадағы және ауруханаға дейінгі шұғыл гематология	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 24/720 сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің сипаттамасы		
Емхананың гематологиялық кабинетінің құрылымы, ұйымдастыру принциптері және жұмыс мазмұны. Қан жүйесі ауруларымен ауыратын науқастарға медициналық - әлеуметтік сараптама. Әлеуметтік маңызды аурулар туралы түсінік. Оларды ерте диагностикалау принциптері. Стационарды алмастыратын технологиялар. Қан жүйесінің ісік ауруын, геморрагиялық диатезді алғашқы диагностикалаудың тактикасы. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері. Амбулаториялық кезеңде сүйек кемігін аллогенді трансплантациялаудан кейін пациенттерді жүргізу.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу √	3.3	ОСКЭ немесе науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау
3.2	Ауызша	3.4	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
Әмбебап, кәсіби құзыреттер жүйесіне ие, амбулаториялық-емханалық және мамандандырылған көмек жағдайында дербес кәсіби қызмет үшін, оның ішінде жоғары технологиялық медициналық қызметтерді қолдана отырып, қабілетті және дайын білікті гематология дәрігерді даярлау			
5.	Пәнді оқыту нәтижелері		
ОН1	Гематологиялық көмек көрсетудің үздік нәтижелеріне қол жеткізу үшін пациентпен, оның ортасымен және денсаулық сақтау мамандарымен тиімді ынтымақтасу, сонымен қатар ақпараттық технологияларды пайдалана алады.		
ОН 2	Гематологиялық ауруларды диагностикалау мен емдеудің ең тиімді және қауіпсіз әдістерін таңдау кезінде, науқастан ақпараттандырылған келісімді алу барысында науқастың этикалық қағидаттарына, мүдделеріне бейімділігін көрсете алады.		
ОН 3	Пациенттерді күтуді жақсарту мақсатында команданың басқа мүшелерін үйрету қабілеті, үздіксіз өзін-өзі жетілдіру үшін қажетті жеке және кәсіби қасиеттерін көрсете алады.		

ОН 4	Гематологиялық проблемалары бар жүкті әйелдер мен басқа мүшелер мен жүйелердің аурулары бар науқастарға кеңес беру, гематологиялық синдромдар кезінде дифференциалды диагностика алгоритмдерін тиімді пайдалана алады.				
ОН 5	Диагностиканың заманауи әдістері негізінде диагноз қойып, ҚР ДСМ диагностикалау мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес гемобластоздарды емдеу бағдарламасын жүзеге асырады және оның тиімділігін бағалай алады.				
ОН 6	Кәсіби әдебиетті сыни талдау, күнделікті қызметте әлемдік мәліметтер базасын, ақпараттық технологияларды тиімді пайдалану, зерттеу командасының жұмысына қатыса алады				
5.1	ОН пәндер	ОН пәндері байланыстырылған оқу нәтижелері			
	ОН2, ОН3	ОН 1 Қоғамдық денсаулық: Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру саласы шеңберінде «Гематология (ересектер)» мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби аралық командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті			
	ОН 1, ОН4	ОН 2 Қауіпсіздік және сапа: қауіптерді бағалауға және гематологиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін неғұрлым тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.			
	ОН 5, ОН 6,	ОН 3 Оқу және даму: өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.			
6.	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекенжайы, клиникалық база бөлімшесі):				
	Облыстық клиникалық аурухана, Майлы Қожа к-сі, 4				
	№1 Қалалық клиникалық аурухана, Д. Құрманалиев к-сі 35				
	Облыстық клиникалық аурухана, Майлы Қожа к-сі, 4				
	тел 40-82-22 (ішкі.- 1100), электронды адрес: www.ukma.kz .				
6.2	Резиденттердің аудиторлық жұмыс сағаттарының саны	Резиденттердің өзіндік жұмыс сағаттарының саны (ӨБК+ӨБК)			
		ТРӨЖ	РӨЖ		
	144	468	108		
7.	Оқытушылар тулары ақпарат				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
3.	Абсаттарова Айсулу Алиакпаровна	Ассистент совместитель	Профессиональные достижения и /или др.	Гематологи	
8.	Тақырып жоспары				

Апта/к үні	Тақырыбы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Са- ғат сан ы	Оқытудың түрлері/әдістері/ оқыту техноло- гиялары	Бақылауд ың түрлері /әдістері
1	Тәжірибелік сабақ Қазақстан Республикасында стационарлы гематологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру негіздері. Гематологиялық көмек көрсетудің тарихы.	Қан жүйесінің функционалдік жағдайының ерекшеліктері; жасқа байланысты ерекшеліктері. Анемиялар. Диагностикалық ізденіс	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Гематологиялық көмек көрсетудің тарихы.	Қазақстан Республикасында стационарлы гематологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру негіздері	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
2	Тәжірибелік сабақ Қазақстан Республикасында стационарлы гематологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру негіздері	Қан жүйесінің функционалдік жағдайының ерекшеліктері;	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау.	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Қан жүйесінің функционалдік жағдайының ерекшеліктері;	Қан жүйесінің функционалдік жағдайының ерекшеліктері;	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

3	Тәжірибелік сабақ Клиникалық эпидемиология негіздері. Қан жүйесі аурулары дерттік және өлім жітім саны.	Морфологиялық әдістер: цитологиялық және гистологиялық зерттеулер. Иммунологиялықәдістер: иммунофенотиптеу. Цитогенетикалық әдістер. Молекулярлық-биологиялықәдістер: FISH-гибридизация; полимераздықтізбектік реакция (ПЦР). Гемостаз жүйесін зерттеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Қан жүйесі аурулары дерттік және өлім жітім саны.	Молекулярлық-биологиялықәдістер: FISH-гибридизация; полимераздықтізбектік реакция (ПЦР).	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
4	Тәжірибелік сабақ Клиникалық эпидемиология негіздері	Гемостаз жүйесін зерттеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Қан торшалары, қантүзу мүшелерін және гемостаз жүйесін лабораторлық зерттеу әдістері	Молекулярлық-биологиялықәдістер: FISH-гибридизация; полимераздықтізбектік реакция (ПЦР). Гемостаз жүйесін зерттеу әдістері.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

5	Тәжірибелік сабақ Клиникалық гематологияның теориялық негіздері. Қан түзудің заманауи теориясы (Воробьев-Чертков сызбанұсқасы). Клеткалар номенклатурасы мен жіктелуі.	Темірдің тәуліктік қажеттілігі. Темірдің сіңірілуі. Балаларда, жүктілерде және қарт адамдардағы ТТА ерекшеліктері. Емі. Темір препараттарының сипаттамасы. Темір препараттарының парентералды және пероралды қолданудың көрсеткіштері. Гематрансфузияға көрсеткіштер. Емнің бақылауы. Клиникалық хаттама: Теміртапшылықты анемия.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Қан түзудің заманауи теориясы (Воробьев-Чертков сызбанұсқасы). Клеткалар номенклатурасы мен жіктелуі.	Қан түзудің заманауи теориясы (Воробьев-Чертков сызбанұсқасы). Клеткалар номенклатурасы мен жіктелуі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
6	Тәжірибелік сабақ Темір тапшылықты анемия	Гематрансфузияға көрсеткіштер. Емнің бақылауы. Клиникалық хаттама: Теміртапшылықты анемия.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Клиникалық гематологияның теориялық негіздері	Темір препараттарының сипаттамасы. Темір препараттарының парентералды және пероралды қолданудың көрсеткіштері.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

7	Тәжірибелік сабақ Гематологиядағы клеткалы технологиялар. Қанның гемопоэздік дін клеткаларды (ҚГДК) бөліп алу, идентификация, сақтау және инфузия әдістері. НЛА-жүйесі – құрылымы және қызметтері.	В 12- және Фолий тапшылықты анемия. Анықтамасы. Этиологиясы, жіктелімі, патогенезі, клиника-лабораторлық сипаттамасы. Балаларда, жүктілерде және қарт адамдардағы ерекшеліктері. Емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критерий және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Қанның гемопоэздік дін клеткаларды (ҚГДК) бөліп алу, идентификация, сақтау және инфузия әдістері. НЛА-жүйесі – құрылымы және қызметтері.	Балаларда, жүктілерде және қарт адамдардағы ерекшеліктері. Емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL. Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
	Тәжірибелік сабақ Гематологиядағы клеткалы технологиялар.	Этиологиясы, жіктелімі, патогенезі, клиника-лабораторлық сипаттамасы	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критерий және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
8	ТРӨЖ/РӨЖ В-12 – және Фолий тапшылықты анемия.	В 12- және Фолий тапшылықты анемия. Анықтамасы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL. Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

9	Тәжірибелік сабақ ГСКК трансплантациясы. Аутологиялық, аллогенді, сингенді, гаплогендікті трансплантация түсінігі.	Цитопениялар. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциалды диагностика. Емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Гипо және апластикалық анемиялар.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциалды диагностика. Емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
	Тәжірибелік сабақ ТРӨЖ Гематологияға кіріспе.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциалды диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Бағаналық қантүзу торшасы туралы ұғым.	Цитопенияла.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
10						

11	Тәжірибелік сабақ Жіті лейкоздар.	Гематологияда қолданылатын аспаптармен танысу. Қан алу ережесі. Зат шыныларын дайындау техникасы, шеткері қанды фиксациялау және бояуға дайындау. Қантүзілу теориясы. Гемопоздың регуляциясы. Қан торшасының номенклатурасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Гемопоздың регуляциясы. Қан торшасының номенклатурасы.	Зат шыныларын дайындау техникасы, шеткері қанды фиксациялау және бояуға дайындау. Қантүзілу теориясы. Гемопоздың регуляциясы. Қан торшасының номенклатурасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
12	Тәжірибелік сабақ Зат шыныларын дайындау техникасы, шеткері қанды фиксациялау және бояуға дайындау. Қантүзілу теориясы.	Гемопоздың регуляциясы. Қан торшасының номенклатурасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Гематологияда қолданылатын аспаптармен танысу. Қан алу ережесі	Анықтамасы, терминология. Эпидемиология. Классификация. Этиопатогенезі. Клиникалық көрінісі.Бауырдан тыс көріністер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

13	Тәжірибелік сабақ Созылмалы миелопролиферативті аурулар (созылмалы миелолейкоз, идиопатиялық миелофиброз, эссенциалды тромбоцитемия).	Анықтамасы, терминология. Эпидемиология. Классификация. Этиопатогенезі. Клиникалық көрінісі.Бауырдан тыс көріністер. Лабораторлық диагностика. Патоморфологиясы. Диогноз қою.Емі (көрсеткіштері, терапияны таңдау, ремиссияны бастау, ремиссияны сақтау, терапияны тоқтату.) Болжам және нәтижелер. Науқастарды ұзақ мерзімді бақылау принциптері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Идиопатиялық миелофиброз, эссенциалды тромбоцитемия).	Анықтамасы, терминология. Эпидемиология. Классификация. Этиопатогенезі	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
14	Тәжірибелік сабақ Созылмалы миелолейкоз	Клиникалық көрінісі.Бауырдан тыс көріністер. Лабораторлық диагностика. Патоморфологиясы. Диогноз қою.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Созылмалы миелопролиферативті аурулар	Емі (көрсеткіштері, терапияны таңдау, ремиссияны бастау, ремиссияны сақтау, терапияны тоқтату.) Болжам және нәтижелер. Науқастарды ұзақ мерзімді бақылау принциптері	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 10
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

15	Тәжірибелік сабақ Ходжкин емес лимфома.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Лимфома	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
16	Тәжірибелік сабақ Ходжкин лимфома.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Альфа1- антитрипсина. жеткіліксіздігі	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 11
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

17	Тәжірибелік сабақ Көптік миелома.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Этанолдың бауырдағы метоболизмі. Жіктелуі. Генетикалық аспектілері. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Миелома турлері	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Этанолдың бауырдағы метоболизмі. Жіктелуі. Генетикалық аспектілері.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
18	Тәжірибелік сабақ Жіктелуі. жиілігі мен таралуы.	Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Этиопатогенез.	Емдеу. Болжау	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 12
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

19	Тәжірибелік сабақ Ходжкин лимфомасы.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Ходжкин лимфомасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.	Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
20	Тәжірибелік сабақ Жеке формалардың ерекшеліктері	Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Жіктелуі. жиілігі мен таралуы	Емдеу. Болжау	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 13
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

21	Тәжірибелік сабақ Апластикалық анемия.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Генетикалық аспектілері.Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Миелома турлері	Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Генетикалық аспектілері.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
22	Тәжірибелік сабақ Жіктелуі. жиілігі мен таралуы.	Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Этиопатогенез.	Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 14
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

23	Тәжірибелік сабақ Геморрагиялық аурулар	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Генетикалық аспектілері.Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Жалпы онкоморфологияның өзекті аспектілері	Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Генетикалық аспектілері.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
24	Тәжірибелік сабақ Жалпы онкоморфологияның өзекті аспектілері	Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Лимфопролиферативті аурулардағы генетикалық зерттеулер. Аралық бақылау-1 Тестілеу,ауызша	Емі.Болжамы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

25	Тәжірибелік сабақ Тромбофилия синдромы: диагностикасы және дифференциалды диагностика- сы, молекулярлы-генетикалық зерттеу әдістерінің маңызы, емдеу принциптері.	Анықтамасы.Таралуы. Этиопатогенез. Жіктелуі.Клиникалық көріністері. зертханалық көріністер. Морфологиялық ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. бауырдан тыс көріністер. Емдеу (урсодезоксихолий қышқылы, қышынуға қарсы терапия, асқинуларды емдеу, терапияға жауапты бағалау). Медициналық тексеру. Бауыр трансплантациясына көрсеткіштер. Болжау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
26	ТРӨЖ/РӨЖ Молекулярлы-генетикалық зерттеу әдістерінің маңызы, емдеу принциптері	Анықтамасы.Таралуы. Этиопатогенез. Жіктелуі..	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
	Тәжірибелік сабақ Тромбофилия синдромы: диагностикасы және дифференциалды диагностика- сы.	Клиникалық көріністері. зертханалық көріністер. Морфологиялық ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. бауырдан тыс көріністер.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Тромбофилия .Диагностика және дифференциалды диагностика. бауырдан тыс көріністер	Емі.Болжамы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

27	Тәжірибелік сабақ Қан жүйесі аурулары химиотерапиясында қолданатын үлесімді терапи	Анықтамасы.Таралуы. Этиопатогенез. Жіктелуі.Клиникалық көріністері. зертханалық көріністер. Морфологиялық ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. бауырдан тыс көріністер. Емдеу (урсодезоксихолій қышқылы, қышынуға қарсы терапия, асқынуларды емдеу, терапияға жауапты бағалау). Медициналық тексеру. Бауыр трансплантациясына көрсеткіштер. Болжау	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Қан жүйесі аурулары.	Анықтамасы.Таралуы. Этиопатогенез. Жіктелуі.Клиникалық көріністері. зертханалық көріністер.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
28	Тәжірибелік сабақ Химиотерапиясында қолданатын үлесімді терапи	Ішектің қабыну ауруларымен байланысы. Диагностика және дифференциалды диагностика	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Гематологиядағы клеткалы технологиялар. Аралық бақылау-1	Емдеу (урсодезоксихолій қышқылы, қышынғақарсы терапия, асқынуларды емдеу, терапияға жауапты бағалау). Медициналық тексеру. Бауыр трансплантациясына көрсеткіштер. Болжау	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 17
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

29	Тәжірибелік сабақ Гематологиядағы клеткалы технологиялар. Қанның гемопоэздік дін клеткаларды (ҚГДК) бөліп алу, идентификация, сақтау және инфузия әдістері.	Түрлері. Генетикалық аспектілері. Диагностикасы, Емі.Болжамы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Қанның гемопоэздік дін клеткаларды (ҚГДК) бөліп алу, идентификация, сақтау және инфузия әдістері.	Емі. Генетикалық аспектілері	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
30	Тәжірибелік сабақ Гематологиядағы клеткалы технологиялар.	Генетикалық аспектілері. Диагностикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Клиникалық көріністері. зертханалық көріністер. Морфологиялық ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика	Диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 18
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

31	Тәжірибелік сабақ Темір тапшылықты анемия.	Таралуы. Этиопатогенез. Клиникалық көріністері. зертханалық көріністер. Морфологиялық ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Диагностикалық критерийлер. Емі. Медициналық тексеру. Болжамы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Темірдің тәуліктік қажеттілігі.	Таралуы. Этиопатогенез. Клиникалық көріністері. зертханалық көріністер. Морфологиялық ерекшеліктері..	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
32	Тәжірибелік сабақ Темірдің сіңірілуі. Балаларда, жүктілерде және қарт адамдардағы ТТА ерекшеліктері.	Диагностика және дифференциалды диагностика. Диагностикалық критерийлер.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Темір препараттарының сипаттамасы.	Емі. Медициналық тексеру. Болжамы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

33	Тәжірибелік сабақ Темірдің тәуліктік қажеттілігі. Темірдің сіңірілуі. Балаларда, жүктілерде және қарт адамдардағы ТТА ерекшеліктері. Емі. Темір препараттарының сипаттамасы. Темір препараттарының парентералды және пероралды қолданудың көрсеткіштері. Гематрансфузияға көрсеткіштер. Емнің бақылауы. Клиникалық хаттама: Теміртапшылықты анемия	Темір препараттарының парентералды және пероралды қолданудың көрсеткіштері. Гематрансфузияға көрсеткіштер. Емнің бақылауы. Клиникалық хаттама. Теміртапшылықты анемия.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Жүйелік аурулардағы бауыр.	Ревматикалық аурулар.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
34	Тәжірибелік сабақ Эндокриндік аурулардағы бауыр.	Эндокриндік аурулар. Орақ жасушалы анемия. Лимфома. Миелоидты метаблазиямен миелофиброз. Стофер синдромы. Жүйелі мастоцитоз. Бауыр ауруындағы тромбоцитопения. Микроангиопатиямен гемолиз, бауыр ферменттерінің белсенділігінің жоғарылауы. Қанның коагуляция факторларының синтезінің төмендеуі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».

		Қалыпты жүктіліктегі бауыр. Жүктілікке тән бауыр ауруы				
	ТРӨЖ/РӨЖ Бауыр және қан аурулары. жүктілік кезінде бауыр	Орақ жасушалы анемия. Лимфома. Миелоидты метаплазиямен миелофиброз. Стофер синдромы. Жүйелі мастоцитоз. Бауыр ауруындағы тромбоцитопения. Микроангиопатиямен гемолиз, бауыр ферменттерінің белсенділігінің жоғарылауы. Қанның коагуляция факторларының синтезінің төмендеуі. Қалыпты жүктіліктегі бауыр. Жүктілікке тән бауыр ауруы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
35	Тәжірибелік сабақ В-12 – және Фолий тапшылықты анемия.	В 12- және Фолий тапшылықты анемия. Анықтамасы. Этиологиясы, жіктемесі, патогенезі, клинико-лабораторлық сипаттамасы. Балаларда, жүктілерде және қарт адамдардағы ерекшеліктері. Емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ В 12- және Фолий тапшылықты анемия. Анықтамасы.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

36	Тәжірибелік сабақ Диагностика және дифференциалды диагностика	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Этиологиясы, жіктемесі, патогенезі, клинико-лабораторлық сипаттамасы. Балаларда, жүктілерде және қарт адамдардағы ерекшеліктері. Емі.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL. Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
37	Тәжірибелік сабақ Гипо және апластикалық анемиялар.	Цитопениялар. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциалды диагностика. Емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Гематологиядағы ағынды цитометрия.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL. Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

38	Тәжірибелік сабақ Гипо және апластикалық анемиялар.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Анемияның диагностикасы	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
39	Тәжірибелік сабақ Созылмалы аурулар кезіндегі анемиялық синдром.	Жалпы онкоморфология элементтері; ісіктердің өсуі мен таралу формалары; қатерлі ісіктердің жіктелуін құрудың гистогенетикалық принципі; ісік тәрізді процестер, гипертрофия, гиперплазия, регенерация, апоптоз "ісікке қарсы қорғаныстың"негізгі факторы ретінде.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері.	Тіндердің көлемі мен массасын азайту механизмі, атрофия, гипоплазия, аплазия және агенезия, метаплазия, дисплазия, гамартомалар мен хористомалар туралы түсінік, ісік алдындағы процестер туралы түсінік; қатерсіз ісіктер (жіктелуі, морфология ерекшеліктері); қатерлі ісіктер (жіктелуі, морфология ерекшеліктері).	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

40	Тәжірибелік сабақ Анемиялық синдром..	Ходжкин емес лимфомаларды (фолликулярлық лимфома, мантия аймағындағы жасушалардан лимфома) диагностикалау мен мониторинг жүргізудегі цитогенетикалық және молекулалық-генетикалық зерттеу әдістерінің маңызы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Ходжкин емес лимфомаларды (фолликулярлық лимфома,	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
41	Тәжірибелік сабақ Гемолитикалық анемиялар. Аутоиммунды гемолитикалық анемия.	Тұқым қуалайтын гемолитикалық анемиялар - мембранопатиялар, гемоглобинопатиялар, ферментопатиялар. Жүре пайда болған гемолитикалық анемиялар - иммунды, иммунды емес теміржетіспеушілікті анемия, гипопластикалық анемия.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Онкологиядағы цитологиялық зерттеу.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

42	Тәжірибелік сабақ Сүйек кемігін зерттеу	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Онкологиядағы гистологиялық зерттеу.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
43	Тәжірибелік сабақ Тромбоцитопениялар мен тромбоцитопатиялар.Геморрагиялық синдром.	Аутоиммундық тромбоцитопениялық пурпура, Верльгоф ауруы, тұқым қуалайтын тромбоцитопатиялар, екіншілік тромбоцитопатиялар (симптоматикалық) Коагулограмма. Плазмалық гемостаз бұзылыстары: әртүрлі факторлардың тапшылығы, гемофилиялар. Тромбқа қарсы терапиясы (тура және тура емес әсер ететін антикоагулянттар, тромболитиктер). Тромбқа қарсы терапия кезінде лабораторлы бақылау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 25
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

44	ТРӨЖ/РӨЖ Коагулограмма. Плазмалық гемостаз бұзылыстары: әртүрлі факторлардың тапшылығы, гемофилиялар.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
	Тәжірибелік сабақ Геморрагиялық синдром.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
45	Тәжірибелік сабақ Геморрагиялық ангиопатия	Геморрагиялық васкулит, Рандю-Ослер, Луи-Барр, Казабаха-Мерита аурулары, т.б.,	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».

46	ТРӨЖ/РӨЖ Геморрагиялық васкулит	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
	Тәжірибелік сабақ Рандю-Ослер, Луи-Барр аурулары.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Казабаха меррита Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
47	Тәжірибелік сабақ Туа біткен және жүре пайда болған коагулопатиялар.	Гемофилия А және В, Виллебранд ауруы. Диагностикалық ізденіс. Этиологиясы, классификациясы, патогенезі, клинко-лабораторлық сипаттамасы. Диагностика, дифференциалдыдиагностика, Емдеу. Клиникалық хаттама: Тұқымқуалайтын YII және IX факторларының дефициті (Гемофилия)	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».

48	ТРӨЖ/РӨЖ Гемофилия А және В.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
	Тәжірибелік сабақ Виллебранд ауруы. Диагностикалық ізденіс.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/РӨЖ Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Аралық бақылау-2 Тестілеу, ауызша	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
49	Тәжірибелік сабақ Жіті лейкоздар.Созылмалы миелопролиферативті аурулар (созылмалы миелолейкоз, идиопатиялық миелофиброз, эссенциалды тромбоцитемия).	Анықтамасы, терминология. Эпидемиология. Классификация. Этиопатогенезі. Клиникалық көрінісі.Бауырдан тыс көріністер. Лабораторлық диагностика. Патоморфологиясы. Диогноз қою.Емі (көрсеткіштері, терапияны таңдау, ремиссияны бастау, ремиссияны сақтау, терапияны тоқтату.) Болжам және нәтижелер. Науқастарды ұзақ мерзімді бақылау принциптері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 28
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

	ТРӨЖ/ РӨЖ Гематологияда қолданылатын аспаптармен танысу. Қан алу ережесі	Анықтамасы, терминология. Эпидемиология. Классификация. Этиопатогенезі. Клиникалық көрінісі.Бауырдан тыс көріністер. Лабораторлық диагностика. Патоморфологиясы. Диагноз қою.Емі (көрсеткіштері, терапияны таңдау, ремиссияны бастау, ремиссияны сақтау, терапияны тоқтату.) Болжам және нәтижелер. Науқастарды ұзақ мерзімді бақылау принциптері.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
50	Тәжірибелік сабақ Жіктелуі. жиілігі мен таралуы.	Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/ РӨЖ Этиопатогенез.	Емдеу. Болжау	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
51	Тәжірибелік сабақ Ходжкин лимфомасы.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».

					Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	
	ТРӨЖ/ РӨЖ Ходжкин лимфомасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.	Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
52	Тәжірибелік сабақ Жеке формалардың ерекшеліктері	Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/ РӨЖ Ходжкин лимфомасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.	Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 30
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

53	Тәжірибелік сабақ Жіті лейкоздар.	Гематологияда қолданылатын аспаптармен танысу. Қан алу ережесі. Зат шыныларын дайындау техникасы, шеткері қанды фиксациялау және бояуға дайындау. Қантүзілу теориясы. Гемопоздың регуляциясы. Қан торшасының номенклатурасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/ РӨЖ Гемопоздың регуляциясы. Қан торшасының номенклатурасы.	Зат шыныларын дайындау техникасы, шеткері қанды фиксациялау және бояуға дайындау. Қантүзілу теориясы. Гемопоздың регуляциясы. Қан торшасының номенклатурасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
54	Тәжірибелік сабақ Жіті лейкоздар.Созылмалы миелопролиферативті аурулар (созылмалы миелолейкоз, идиопатиялық миелофиброз, эссенциалды тромбоцитемия).	Анықтамасы, терминология. Эпидемиология. Классификация. Этиопатогенезі. Клиникалық көрінісі.Бауырдан тыс көріністер. Лабораторлық диагностика. Патоморфологиясы. Диагноз қою.Емі (көрсеткіштері, терапияны тандау, ремиссияны бастау, ремиссияны сақтау, терапияны тоқтату.) Болжам және нәтижелер. Науқастарды ұзақ мерзімді бақылау принциптері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/ РӨЖ Гемопоздың регуляциясы. Қан торшасының номенклатурасы.	Зат шыныларын дайындау техникасы, шеткері қанды фиксациялау және бояуға дайындау. Қантүзілу теориясы. Гемопоздың регуляциясы. Қан торшасының номенклатурасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 31
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

55	Тәжірибелік сабақ Жіктелуі. жиілігі мен таралуы.	Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/ РӨЖ Этиопатогенез.	Емдеу. Болжау	ОН1 ОН2 ОН3	2	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
56	Тәжірибелік сабақ Ходжкин лимфомасы.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/ РӨЖ Ходжкин лимфомасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.	Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 32
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

57	Тәжірибелік сабақ Жеке формалардың ерекшеліктері	Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/ РӨЖ Жіктелуі. жиілігі мен таралуы	Емдеу. Болжау	ОН1 ОН2 ОН3	2	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
58	Тәжірибелік сабақ пластикалық анемия.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Генетикалық аспектілері.Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ/ РӨЖ Жіктелуі. жиілігі мен таралуы	Емдеу. Болжау	ОН1 ОН2 ОН3	2	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 33
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

59	Тәжірибелік сабақ пластикалық анемия.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Генетикалық аспектілері.Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/ РӨЖ пластикалық анемия.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Генетикалық аспектілері.Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау	ОН1 ОН2 ОН3	2	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
60	Тәжірибелік сабақ пластикалық анемия.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Генетикалық аспектілері.Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/ РӨЖ пластикалық анемия.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Генетикалық аспектілері.Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау	ОН1 ОН2 ОН3	2	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 34
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

61	Тәжірибелік сабақ пластикалық анемия.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Генетикалық аспектілері.Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/ РӨЖ Жіктелуі. жиілігі мен таралуы	Емдеу. Болжау	ОН1 ОН2 ОН3	2	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
62	Тәжірибелік сабақ Жіті лейкоздар.Созылмалы миелопролиферативті аурулар (созылмалы миелолейкоз, идиопатиялық миелофиброз, эссенциалды тромбоцитемия).	Анықтамасы, терминология. Эпидемиология. Классификация. Этиопатогенезі. Клиникалық көрінісі.Бауырдан тыс көріністер. Лабораторлық диагностика. Патоморфологиясы. Диагноз қою.Емі (көрсеткіштері, терапияны таңдау, ремиссияны бастау, ремиссияны сақтау, терапияны тоқтату.) Болжам және нәтижелер. Науқастарды ұзақ мерзімді бақылау принциптері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/ РӨЖ Гематологияда қолданылатын аспаптармен танысу. Қан алу ережесі	Анықтамасы, терминология. Эпидемиология. Классификация. Этиопатогенезі. Клиникалық көрінісі.Бауырдан тыс көріністер. Лабораторлық диагностика. Патоморфологиясы. Диагноз қою.Емі (көрсеткіштері, терапияны таңдау, ремиссияны бастау, ремиссияны сақтау, терапияны тоқтату.)	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

		Болжам және нәтижелер. Науқастарды ұзақ мерзімді бақылау принциптері.				
63	Тәжірибелік сабақ Жіктелуі. жиілігі мен таралуы.	Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/ РӨЖ Этиопатогенез.	Емдеу. Болжау	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
64	Тәжірибелік сабақ Ходжкин лимфомасы.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез.Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».

	ТРӨЖ/ РӨЖ Этиопатогенез.	Емдеу. Болжау	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
65	Тәжірибелік сабақ Лимфогранулематоз.	Этиологиясы, классификациясы, патогенезі, клинико-лабораторлық сипаттамасы. Лимфопрлиферативті ауруларға күдіктенген кезде диагностикалық әрекеттер.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
66						

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 37
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

	ТРӨЖ/ РӨЖ Миелопероксидазаны цитохимиялық зерттеу.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
	Тәжірибелік сабақ Липидтерді цитохимиялық зерттеу	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/ РӨЖ Цитохимические исследование мукополисахаридов. PAS-реакция.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
67	Тәжірибелік сабақ Қан құю.	Қан препараттары және қан аламастырғыш ерітінділері, қан құю кезіндегі асқынулары, трансфузиологиядағы лабораторлық диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 38
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

	ТРӨЖ/ РӨЖ Гематологиялық талдаудың заманауи технологиялары.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
68	Тәжірибелік сабақ Сүйек кемігінің пунктатын цитологиялық зерттеу.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/ РӨЖ Сүйек кемігін микроскопиялық зерттеу.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
69	Тәжірибелік сабақ Гематологиялық емес аурулардың диагностикасында және емдеуде қан жүйесінің маңызы.	ВИЧ-инфекцияның гематологиялық белгілері	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 39
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

	ТРӨЖ/ РӨЖ Гематологиясындағы құрылымдық бөлімшелердің қызметі.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
70	Тәжірибелік сабақ Гемопозз.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/ РӨЖ Эритропозз.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
71	Тәжірибелік сабақ Гемолитикалық анемиялар	Этиологиясы, классификациясы, патогенезі, клинико-гематологиялық көрінісі, лабораторлық диагностикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 40
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

	ТРӨЖ/ РӨЖ Моноцитопоз. Лимфоцитопоз.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
72	Тәжірибелік сабақ Мегакариоцитопоз.	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау..	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағал ау».
	ТРӨЖ/ РӨЖ Қанның реактивті өзгерістері. Гемопоз өзгерістерінің сипаты (ісік және реактивті).	Анықтамасы. Жіктелуі. жиілігі мен таралуы. Этиопатогенез. Генетикалық аспектілер. Клиникалық көріністері. Морфологиялық ерекшеліктері. Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануы. Жеке формалардың ерекшеліктері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу			72		

9.	Оқыту әдістері бағалау парағы	
9.1	Дәрістер	-
9.2	Практикалық сабақтар	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау.
9.3	ТРӨЖ/ РӨЖ	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру

9.4	Ағымдық бақылау	Тестілеу, Практикалық дағдыларды қабылдау.			
10	Бағалау критерийлері:				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:				
№ ОН	Оқу нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағатанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және жоғары мамандандырылған гематологиялық көмек көрсетудегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады.	клиникалық диагнозды тұжырымдай алмайды, емдеу жоспарын тағайындай алмайды және жоғары мамандандырылған гематологиялық көмек көрсетудегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алмайды.	клиникалық диагнозды тұжырымдауға қиналады, емдеу жоспарын тағайындай қиындықтар тудырады және жоғары мамандандырылған гематологиялық көмек көрсетудегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалауда қиналады.	клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және жоғары мамандандырылған гематологиялық көмек көрсетудегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады.	Өз бетінше клиникалық диагнозды тұжырымдай біледі, емдеу жоспарын тағайындайды және жоғары мамандандырылған гематологиялық көмек көрсетудегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады.
ОН 2	науқас ү гематологиялық науқаспен, олардың қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекеттесе алады.	науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін гематологиялық науқаспен, олардың қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекеттесуге қабілетті емес.	науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін гематологиялық науқаспен, олардың қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекеттесуде қиналады.	науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін кардиологиялық науқаспен, олардың қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекеттесе алады	Өздігінен науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін гематологиялық науқаспен, олардың қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекеттесе алады.

ОН 3	тәуекелдерді бағалай алады және жоғары мамандандырылған гематологиялық көмекте қауіпсіздік пен сапаның жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады	тәуекелдерді бағалай алмайды және жоғары мамандандырылған гематологиялық көмекте қауіпсіздік пен сапаның жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алмайды	тәуекелдерді бағалай алуда және жоғары мамандандырылған гематологиялық көмекте қауіпсіздік пен сапаның жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануда қиналады	тәуекелдерді бағалай алады және жоғары мамандандырылған гематологиялық көмекте қауіпсіздік пен сапаның жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады	Өз бетінше тәуекелдерді бағалай алады және жоғары мамандандырылған гематологиялық көмекте қауіпсіздік пен сапаның жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады
ОН 4	өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете алады, төтенше жағдайларда негізгі гематологиялық көмекті көрсете алады, денсаулық сақтау саласын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алады.	өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете алмайды, төтенше жағдайларда негізгі гематологиялық көмекті көрсете алмайды, денсаулық сақтау саласын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алмайды.	өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет етуде, төтенше жағдайларда негізгі гематологиялық көмекті көрсетуде, денсаулық сақтау саласын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істеуде қиындықтар туғызады.	өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете алады, төтенше жағдайларда негізгі гематологиялық көмекті көрсете алады, денсаулық сақтау саласын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алады.	Өз бетінше мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекеттеседі, төтенше жағдайларда негізгі гематологиялық көмекті көрсетеді, денсаулық сақтау саласын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алады.

ОН 5	адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыра алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыра алмайды, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдалана алуға қабілетті емес, зерттеу тобының жұмысына қатыспайды	адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыруда қиналады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауда қиналады, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдалана алуда қиналады, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қиналады.	адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыра алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	Өздігінен адекватты зерттеу сұрақтарын құрастырады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.
ОН 6	өз бетінше білім алу және кәсіби топтың басқа мүшелерін үйрету, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысу	өз бетінше білім алу және кәсіби топтың басқа мүшелерін үйрету, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті емес.	өз бетінше білім алу және кәсіби топтың басқа мүшелерін үйретуде, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қиналады.	өз бетінше білім алу және кәсіби топтың басқа мүшелерін үйрету, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысады.	өз бетінше білім алады және кәсіби топтың басқа мүшелерін үйретеді, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.
10.2	Бағалау әдістері және критерийлері				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы				
	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері		
1	Практикалық дағдыларды	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді;		

бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар:	A- (3,67; 90-94%)	Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық;

			Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.
2	360⁰бағалау Тәлімгердің:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;

			Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;

			Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Бөлімше меңгерушісі: 360⁰бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уактылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уакытында емес;

			Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
360⁰бағалау резидент	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)		Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
360⁰бағалау Кезекші дәрігер:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%)		Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;

		A- (3,67; 90-94%)	Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
3	Науқасты тақырыптық талдау	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша

		ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
	Жақсы бағасына сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу

жоспарын құрастырды

- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды
- лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады
- инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады
- диагнозды негіздей алды
- қорытынды диагноз қойды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:
 - препараттардың фармакодинамикасы
 - препараттардың өзара әрекеттесуі
 - қарсы көрсеткіштер
 - жас ерекшеліктері
 - коморбидті күйлер ескерілді
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды

Қанағаттанарлық бағасына
сәйкес:

C (2,0; 65-69%);
C- (1,67; 60-64%);
D+ (1,33; 55-59%)
D (1,0; 50-54%)

- Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы):
- науқастың негізгі проблемасын анықтады
 - анамнестикалық деректерді бағалады
 - физикальді тексеру деректерін бағалады
 - болжам диагноз қойды
 - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды
 - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды
 - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды
 - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша

		ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0; 25-49%) F (0; 0-24%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады

			- инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
4	Ситуациялық есептер	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғары - 5,0): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

			- лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғары - 4,45): тапсырманы толық орындады, дәлдік, дәйектілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасау мүмкіндігі): - науқастың негізгі проблемаларын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикалық тексеру деректерін бағалады - алдын ала диагноз қойды - хаттамаға сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады

			- зертханалық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - аспаптық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - өз тұжырымдарын негіздеді - қорытынды диагноз қойды - хаттамаға сәйкес емдеу жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес мыналарды ескере отырып емдеу жоспарын жасады: - препараттардың Фармакодинамикасы - препараттың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - қосарланған күйлер - хаттамаға сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманы толық орындады, дәлдік, дәйектілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасау мүмкіндігі): - науқастың негізгі проблемаларын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикалық тексеру деректерін бағалады - алдын ала диагноз қойды - хаттамаға сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - зертханалық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - аспаптық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді

			- өз тұжырымдарын негіздеді - қорытынды диагноз қойды - хаттамаға сәйкес емдеу жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес мыналарды ескере отырып емдеу жоспарын жасады: - препараттардың Фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - қосарланған күйлер - хаттамаға сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент пациенттің мәселелеріне назар аудармайды. Клиникалық хаттаманың материалдары жұмыс істемеді (әрбір параметр мынадай критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және одан төмен): тапсырманы толық көлемде орындады, дәлдік, дәйектілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасай білу)
ТРӨЖ/РӨЖ арналған тексеру парағы			
5	Ғылыми мақаланы талдау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің;

			Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)		Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.

		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
6	Презентация:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.

7	Портфолио (PF) дайындау	Өте жақсы бағасына сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманы толық орындау, уақытында орындау, нақтылық, есепті сауатты дайындау, дұрыс құрастыру, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): - клиникалық жүктеме: - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс - диагнозды дұрыс құрастыру - диагностикалық шаралар - лабораторлық зерттеу нәтижелерін интерпретациялау - инструментальді зерттеу нәтижелерін интерпретациялау - емдеу - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - кезекшілік - медициналық құжаттар толтыру - санитарлық-ағарту жұмыстары: - біріншілік профилактика - санбюллетеньдер дайындау - Бұқаралық ақпарат құралдарына мақалалар - лекциялар, сұхбаттасу - денсаулық күндерін ұйымдастыру - диспансеризация - Денсаулық мектептерінің жұмыстарына қатысу - дәрігерлік конференцияларға қатысу - патологоанатомиялық конференцияларға қатысу - ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу - кітапханада, медиатекада, интернет қорларымен жұмыс жасау
		Жақсы бағасына сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманы толық орындау, уақытында орындау, нақтылық, есепті сауатты дайындау, дұрыс құрастыру, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): - клиникалық жүктеме: - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс - диагнозды дұрыс құрастыру - диагностикалық шаралар - лабораторлық зерттеу нәтижелерін интерпретациялау - инструментальді зерттеу нәтижелерін интерпретациялау - емдеу

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 60
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

		- скринингтік бөлімшедегі жұмыс - кезекшілік - медициналық құжаттар толтыру - санитарлық-ағарту жұмыстары: - біріншілік профилактика - санбюллетеньдер дайындау - Бұқаралық ақпарат құралдарына мақалалар - лекциялар, сұхбаттасу - денсаулық күндерін ұйымдастыру - диспансеризация - Денсаулық мектептерінің жұмыстарына қатысу - дәрігерлік конференцияларға қатысу - патологоанатомиялық конференцияларға қатысу - ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу - кітапханада, медиатекада, интернет қорларымен жұмыс жасау
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманы толық орындау, уақытында орындау, нақтылық, есепті сауатты дайындау, дұрыс құрастыру, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): - клиникалық жүктеме: - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЗ) жұмыс - диагнозды дұрыс құрастыру - диагностикалық шаралар - лабораторлық зерттеу нәтижелерін интерпретациялау - инструментальді зерттеу нәтижелерін интерпретациялау - емдеу - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - кезекшілік - медициналық құжаттар толтыру - санитарлық-ағарту жұмыстары: - біріншілік профилактика - санбюллетеньдер дайындау - Бұқаралық ақпарат құралдарына мақалалар - лекциялар, сұхбаттасу - денсаулық күндерін ұйымдастыру - диспансеризация

		- Денсаулық мектептерінің жұмыстарына қатысу - дәрігерлік конференцияларға қатысу - патологоанатомиялық конференцияларға қатысу - ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу - кітапханада, медиатекада, интернет қорларымен жұмыс жасау
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн талаптарға сәйкес портфолио дайындамады. Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманы толық орындау, уақытында орындау, нақтылық, есепті сауатты дайындау, дұрыс құрастыру, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): - клиникалық жүктеме: - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс - диагнозды дұрыс құрастыру - диагностикалық шаралар - лабораторлық зерттеу нәтижелерін интерпретациялау - инструментальді зерттеу нәтижелерін интерпретациялау - емдеу - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - кезекшілік - медициналық құжаттар толтыру - санитарлық-ағарту жұмыстары: - біріншілік профилактика - санбюллетеньдер дайындау - Бұқаралық ақпарат құралдарына мақалалар - лекциялар, сұхбаттасу - денсаулық күндерін ұйымдастыру - диспансеризация - Денсаулық мектептерінің жұмыстарына қатысу - дәрігерлік конференцияларға қатысу - патологоанатомиялық конференцияларға қатысу - ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу
8	Тестілеу	Тестілеу көп баллдық жүйе арқылы бағаланады

9	Практикалық дағдыларды қабылдау	Өте жақсы бағасына сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Бағалау параметрлері: - пациентпен сұхпаттасты - жалпы тексеру жүргізді - жүйелер және органдар бойынша физикальді тексеру жүргізді: - тыныс жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - қан айналым жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - асқазан-ішек жолдары: - пальпация - перкуссия - аускультация - несеп шығару жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокриндік жүйе: - пальпация - перкуссия - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолданды - дұрыс қорытынды жасады
		Жақсы бағасына сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Бағалау параметрлері: - пациентпен сұхпаттасты - жалпы тексеру жүргізді - жүйелер және органдар бойынша физикальді тексеру жүргізді: - тыныс жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - қан айналым жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - асқазан-ішек жолдары: - пальпация

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

			- перкуссия - аускультация - несеп шығару жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокриндік жүйе: - пальпация - перкуссия - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолданды - дұрыс қорытынды жасады
		Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Бағалау параметрлері: - пациентпен сұхпаттасты - жалпы тексеру жүргізді - жүйелер және органдар бойынша физикальді тексеру жүргізді: - тыныс жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - қан айналым жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - асқазан-ішек жолдары: - пальпация - перкуссия - аускультация - несеп шығару жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокриндік жүйе: - пальпация - перкуссия - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолданды - дұрыс қорытынды жасады

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

Қанағаттанарлықсыз
бағасына сәйкес:
FX (0,5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

Бағалау параметрлері:

- пациентпен сұхпаттасты
- жалпы тексеру жүргізді
- жүйелер және органдар бойынша физикальді тексеру жүргізді:
- тыныс жүйесі:
 - пальпация
 - перкуссия
 - аускультация
- қан айналым жүйесі:
 - пальпация
 - перкуссия
 - аускультация
- асқазан-ішек жолдары:
 - пальпация
 - перкуссия
 - аускультация
- несеп шығару жүйесі:
 - пальпация
 - перкуссия
 - аускультация
- эндокриндік жүйе:
 - пальпация
 - перкуссия
- лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады
- инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады
- коммуникативтік дағдыларды тиімді қолданды
- дұрыс қорытынды жасады

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша
бағалау

Балдардың сандық
эквиваленті

Пайыз
дық

Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 65
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

		мазмұны	
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары		
Электронды ресурстар (мысалы: видео, аудио, дайджесты)			
Электронды оқулықтар			Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. Анемиялық синдром бойынша ажыратпалы диагноз. - Оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: Эверо, 2020. – 88 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/440/ Мәдікенов Өмір Мәдікенұлы Қансырау. Қан және қан алмастырғыштарын құю. Эверо, 2020 https://elib.kz/ru/search/read_book/554/ Имангазинов С.Б.ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика. 2-е изд., исправл. идоп./С.Б. Имангазинов. - Алматы: Эверо, 2020. - 232 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/570/ Ішкі аурулар. Гематология модулі [Электронный ресурс] :оқулық = Модуль внутренние болезни. Гематология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж/б]. -

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 66
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 240 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).

Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. Анемиялық синдром бойынша ажыратпалы диагноз. - Оқу-әдістемелік қырал. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/440/

Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К.Дифференциальный диагноз по анемическому синдрому. - Учебно-методическое пособие. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/423/

Журналдар(электронды журналдар)

<https://www.sciencedirect.com> <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Әдібетер

Негізгі әдебиеттер

Ішкі аурулар: Гематология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль гематология : учебник / Л. Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б. с.
Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы :Эверо, 2016. - 288 с.
Гематологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 160 с.

Байдурин, С. А. Қан жүйесінің аурулары : оқу құралы / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; АМУ АҚ. - ; "АМУ" АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсын. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 202

Байдурин, С. А. Қан жүйесінің аурулары : оқу құралы /ҚР денсаулық сақтау министрлігі; "Астана мед. ун-ті АҚ". - ; "АМУ" АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсын - Астана: Б. ж., 2013.- 220 б.

Қосымша әдебиеттер

Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық. 1 том [Мәтін] : нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 992 б. с. : ил

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 67
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. [Текст] : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с
Гематология : национальное руководство / НКО "Ассоциация врачей - гематологов" ; под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 776 с.
Камышников, В. С. Норма в лабораторной медицине : справочник / В. С. Камышников. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 336 с. : ил
Клиникалық зертханалық анықтау әдістері : оқу-әдістемелік құрал / М. Б. Жангелова, Р. Т. Мырзатаева ; С. Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 152 бет. с.
Дементьева, И. И. Анемии [Текст] : руководство / И. И. Дементьева, М. А. Чарная, Ю. А. Морозов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 304 с. -

12. Пәннің саясаты

- 1.Санитарлық кітапшалар болған жағдайда практикалық сабақтарға жіберу;
- 2.Медициналық киім нысанын (халаттар, маскалар, қалпақтар, ауыстырылатын аяқ киімдер)қатаң сақтау;
- 3.Стационарда жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы ережелерін міндетті түрде сақтау;
- 4.Ұжымда субординация қағидаларын және пациенттермен және олардың туыстарымен жұмыс істеуде коммуникативтік дағдыларды сақтау;
- 5.Бөлімшедегі кезекшілік-аптасына 1 рет;
- 6.Ішкі тәртіп ережелерін сақтау: науқастарға, аурухана персоналына және кафедра қызметкерлеріне өзара құрмет көрсету;

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

- | | | |
|----|-----------------------|---|
| 1. | Анықтамалық нұсқаулық | https://ukma.kz/files |
|----|-----------------------|---|

«Терапия және кардиология» кафедрасы

044 -51/11А
47 беттің 68
беті

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

14.	Келісу, бекіту және қайта қарау		
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 9 14.06.24	КАО меңгерушісі Т.А.Ж Дарасмиева Р.У	Қолы Дарасмиева Р.У
Кафедра мақұлдаған күні	Хаттама № 12 27.06.24	Меңгерушінің Т.А.Ж Жанова Т.К.	Қолы Жанова Т.К.
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № 25.06.24	ББ АҚ төреғасы Т.А.Ж Наумбай Ж.Д.	Қолы Наумбай Ж.Д.
Кафедра қайта қарау күні	Хаттама №	Меңгерушінің Т.А.Ж	Қолы
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №	ББ АҚ төреғасы Т.А.Ж	Қолы

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Терапия және кардиология» кафедрасы

"

"Амбулаториялық емханалық гематология " пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

044 -51/11А

47 беттің 69

беті