

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы		49/11
«ЖТД-дегі жұқпалы аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		30 беттің 1 беті


СИЛЛАБУС

Кафедра «Жұқпалы аурулар және дерматовенерология»

ЖТД-гі жұқпалы аурулар пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

Білім беру бағдарламасы 6В10101«Жалпы медицина»

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ZhDT 6301-7	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: ЖТД-гі жұқпалы аурулар	1.7	Курс: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: Жұқпалы аурулар, Балалардағы жұқпалы аурулар	1.8	Семестр: 12
1.4	Реквизиттен кейінгі: «Жалпы тәжірибелік дәрігер», «Жұқпалы аурулар, оның ішіндегі балалар жұқпалы аурулары» мамандықтары бойынша резидентура	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БНІ	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің сипаттамасы		
<p>Ерте дифференциалды диагностика, қызба және жалпы уытты синдроммен, тонзиллит синдромымен, диареямен, сарғаюмен, экзантемамен, менингиальды, респираторлық синдроммен, лимфаденопатиямен, тірек-қимыл аппаратының зақымдалуымен жүретін ересектер мен жүкті әйелдердегі жұқпалы ауруларды басқару алгоритмдері. Шұғыл жағдайлар, емдеу және алдын-алу. Электрондық жүйеде құжаттамамен жұмыс. Қарым-қатынас дағдылары, өзін-өзі бақылау,пациенттерді қолдау.</p>			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Ауызша√	3.7	Аралық бақылау √
3.2	Ситуациялық есептерді шешу мен талдау√	3.8	Тестілеу/әңгімелесу√
3.3	Рефератты дайындау және қорғау	3.9	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау√
3.4	Тақырыптың презентациясы√	3.10	Ғылыми жобалар әдісін бағалау критериілері√
3.5	Тестілік тапсырмаларды дайындау√	3.11	Case-study бойынша бағалау критериілері√
3.6	Ауру тарихын дайындау және қорғау√	3.12	Эссе дайындау√
4.	Пәннің мақсаттары		
<p>Ересектердегі жұқпалы аурулардың өз бетінше диагностикасын, емдік, оңалту және алдын алу шараларын жүргізу үшін қажет біліктілік пен тәжірибелік дағдыларды, дәлелді медицинаның талап етілген білім көлемін меңгерген, кәсіптік білім беру стандартының талаптарын қанағаттандыратын, БМСК жүйесінде оңтайлы қызмет атқару үшін қажетті білім көлемін, тәжірибелік және коммуникативтік дағдыларды меңгерген маманды-тәжірибелік дәрігерді (отбасылық дәрігерді) дайындау.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Пациентке бағытталған күтім дағдыларын қолданады, пациенттермен, онығайналасымен және әріптестерімен биоэтикалық принциптер мен пациенттің құқықтарын сақтай отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды қолданады		
ОН 2	Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде өз қызметін ұйымдастырады.		
ОН 3	Өзін-өзі бағалау, өзін-өзі тәрбиелеу және өмір бойы білім алу негізінде медициналық көмектің сапасын жақсарту үшін үздіксіз жеке және кәсіби өсуді жоспарлайды		
ОН 4	Бала және ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді амбулаториялық қабылдау,		

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы «ЖТД-дегі жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)	49/11 26 беттің 2 беті

	диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау және оңалту практикасы.				
ОН 5	Қолданыстағы клиникалық ұсынымдарға сәйкес балалар мен ересектердің ең көп таралған ауруларында пациенттерді зертханалық-аспаптық тексеру жоспарын әзірлейді, олардың нәтижелерін түсіндіреді және ауру анықталған кезде ICD-10 сәйкес диагнозды тұжырымдайды.				
ОН 6	Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды.				
ОН 7	Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады және міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын меңгереді.				
ОН 8	Клиникалық жағдайды, органның функционалдық жеткіліксіздігінің деңгейін, шұғыл көмек көрсетуді және емдеуге жатқызуға көрсеткішті анықтауды талап ететін аурудың асқынуын бағалайды.				
5.1	Пәнді ОН ББ бағдарламасымен оқыту нәтижелерімен байланысты пәннің ОН				
ОН 1 ОН 3	ОН 1 Пациентке бағытталған күтім дағдыларын қолданады, пациенттермен, оның айналасымен және әріптестерімен биоэтикалық принциптер мен пациенттің құқықтарын сақтай отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды қолданады				
ОН 4 ОН 5	ОН 4 Бала және ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді амбулаториялық қабылдау, диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау және оңалту практикасы.				
ОН 6 ОН 8	ОН 6 Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды.				
ОН 2 ОН 7	ОН 7 Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады және міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын меңгереді.				
6.	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Жібек жолы даңғылы, 13 Шымкент қалалық жұқпалы аурулар ауруханасы «Балалар жұқпалы аурулары» сабақтары кафедра аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Қалалық жұқпалы аурулар ауруханасы» МКҚК. Жібек жолы даңғылы, 13, Телефон 8-7252 (490077), ОҚМА кафедрасы, эл. мекен-жайы: infecsia_11@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.				
6.2	Сағаттар саны	Дәрістер	Тәжірибелік сабақтар	ОИӨЖ	ИӨЖ
	150	-	50	15	85
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы		Электрондық адресі	
1	Абуова Гульжан Наркеновна	М.ғ.к., профессор		abuova@gmail.com	
2	Камытбекова Кулян Жайляуовна	М.ғ.к., доцент		kamytbekova@mail.ru	
3	Жузжасарова Айгерім Аймаханбетовна	PhD, доцент		aygerim77@mail.ru	
4	Сарыпбекова Лаура Лесбековна	ассистент, о/б меңгерушісі		aiaru@mail.ru	
5	Ережепов Бақтығали Аюбаевич	ассистент, ШҚЖА бас дәрігер		shgib@mail.ru	
6	Әуезханов Саматхан Полатханұлы	ассистент		auezkhanov92@mail.ru	



7	Садыкова Дана Қайратқызы	ассистент	danoka.kz@mail.ru			
8	Әштаева Самал Төлепбергенқызы	ассистент	ashtaeva@bk.ru			
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пән- нің ОН	Са ғат сан ы	Оқыту техно логиясының формасы /әдістері	Бағалау әдістері /форма- лары
1	Тәжірибелік сабақ. Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі инфекциялық патология	ҚР инфекциялық қызметті ұйымдастыру Нормативті құжаттар.	ОН 3,5,6	4	PBL,TBL, Case-study.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу
	ОИӨЖ. ИӨЖ Қазіргі заманауи сатыдағы жұқпалы аурулар. ЖТД тәжірибе сіндегі қызба синдромы. Ажыратпалы диагностика жүргізу принциптері	ҚР жұқпалы аурулар қызметінің ұйымдастырылуы. Нормативтік құжаттар Қызба синдромымен және жалпытоксикалық синдроммен жүретін жұқпалы аурулардың ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар</i>	ОН 3,5,6	1/6	кейс, эссе	1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3-ситуациялық есептерді шешу
2	Тәжірибелік сабақ. Қызбамен және жалпы токсикалық синдромдармен жүретін аурулардың ажыратпалы диагностикасы.	Қызбамен және жалпы токсикалық синдромдармен жүретін аурулардың ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Ересектердегі ЖРВИ мен тұмау», ҚР ДСМ және СД №10 Хаттама 30 қараша, 2015ж.; «Коронавирус COVID-2019» , ҚР ДСМ Хаттама №82 03.02.2020ж., «Конго-Қырым қызбасы», ҚР ДСМ және СД №9 Хаттама 12 желтоқсан, 2014ж.; «Эбола қызбасы», ҚР ДСМ СД, ҚР Хаттама №9 12 желтоқсан, 2014ж.; «Тропикалық безгек», ҚР ДСМ және СД. Хаттама №9	ОН 1,4,5,6,8	4	PBL,TBL, Case-study.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің порт-фолиосы



		12 желтоқсан, 2014ж. «Жедел және жеделалды бруцеллез», ҚР ДСМ және СД. Хаттама №18 30 қараша, 2015ж.; «Созылмалы бруцеллез». ҚР ДСМ және СД, сәуір 2013ж., «Лейшманиоз», ҚР ДСМ және СД. Хаттама №9 25 тамыз, 2017ж.;				
	ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибесіндегі қызба және диарея синдромы. Ажыратпалы диагностика жүргізу принциптері	Диарея синдромымен жүрегін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 1,4,5,6,8	1/6	презентация, эссе	1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3-ситуациялық есептерді шешу
3	Тәжірибелік сабақ. Ересектерде диарея синдромымен жүрегін жұқпалы аурулар-дың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	Диарея синдромымен жүрегін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Ересектердегі инфекциялық шығу тегі бар диарея және гастроэнтерит», ҚР ДСМ және СД. Хаттама №18 30 қараша, 2015ж.; «Басқа инфекциялық емес гастроэнтериттер мен колиттер», ҚР ДСМ және СД Хаттама №18 30 қараша, 2015ж., «Иерсиниоз», ҚР ДСМ СД, Хаттама №21 12мамыр, 2017ж.	ОН 3,5,6	4	PBL, TBL, Case-study.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің портфолиосы
	ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибесіндегі сарғаю синдромы. Ажыратпалы диагностика жүргізудің принциптері	Ересектерде сарғаю синдромымен жүрегін жұқпалы аурулардың ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 1,4,5,6,8	2/6	кейс, ғылыми жоба	1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3-ситуациялық есептерді шешу

4	<p>Тәжірибелік сабақ. Ересектерде жұқпалы аурулар клиникасында сарғаю синдромымен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы</p>	<p>Ересектерде жұқпалы аурулар клиникасында сарғаю синдромымен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <u>Клиникалық хаттамалар:</u> «Ересектердегі В, D және С жедел вирусты гепатиттер», ҚР ДСМ және СД №16 «20» қараша, 2015ж.; «Жильбер синдромы», ҚР ДСМ және СД. Хаттама №10 04 шілде 2014ж.; «Ересектердегі созылмалы вирусты С гепатиті» ҚР ДСМ және СД. Хаттама №9 15 қыркүйек, 2013ж.; «Бауыр циррозы», ҚР ДСМ және СД. Хаттама №23 12 желтоқсан, 2013ж.</p>	ОН 3,5,6	4	PBL, Case-study, рөлдік ойын	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің портфолиосы
	<p>ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибесіндегі экзантема және лимфоаденопатия синдромы. Ажыратпалы диагностика жүргізудің принциптері</p>	<p>Ересектерде экзантемамен және лимфоаденопатиямен жүретін жұқпалы аурулардың ажыратпалы диагностикасы. <u>Клиникалық хаттамалар.</u></p>	ОН 1,4,5,6,8	1/6	презентация, кейс	1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3-ситуациялық есептерді шешу
5	<p>Экзантемамен және лимфоаденопатиямен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы</p>	<p>Экзантемамен және лимфоаденопатиямен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <u>Клиникалық хаттамалар</u> «Қызылша», ҚР ДСМ Хаттама №9 12.12.2014г., «Конго-Қырым қызбасы», ҚР ДСМ Хаттама №9 12.12.2014ж., «Ересектердегі менингококкты инфекция», ҚР ДСМ Хаттама №9 15.09.2015ж.; «Аскаридоз», ҚР ДСМ Хаттама №18 20.11.2015ж., «Лейшманио</p>	ОН 1,4,5,6,8	4	PBL, TBL, Case-study, СП	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің портфолиосы



Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы

49/11

«ЖТД-дегі жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

26 беттің 6 беті

		з», ҚР ДСМ Хаттама №9 25.08.2016ж., «Сібір жарасы», ҚР ДСМ Хаттама №11 29.09.2016ж., «Иерсиниоз», ҚР ДСМ Хаттама №21 12.05.2017ж., «Ересектердегі энтеровирусты инфекция», ҚР ДСМ Хаттама №21 12.05.2017ж., «Қызамық (Краснуха)», ҚР ДСМ Хаттама №9 16.08.2016ж. Жәншәу (Скарлатина)», ҚР ДСМ Хаттама №9 16.08.2016, «Ересектердегі герпестік инфекция», ҚР ДСМ Хаттама №16 20.11.2015ж., «Жедел және созылмалы тонзиллит», ҚР ДСМ Хаттама №5 23.06.2016ж.				
	ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибесіндегі менингеальды синдром Ажыратпалы диагностика жүргізудің принциптері	Менингеальды синдроммен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 1,4,5,6,8	1/6	презентаци эссе	1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3-ситуациялық есептерді шешу
6	Менингеальды синдроммен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	Менингеальды синдроммен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <u>Клиникалық хаттамалар:</u> «Ересектердегі менингококкты инфекция», ҚР ДСМ Хаттама №9 15.09.2015ж.; «Ересектердегі энтеровирусты инфекция», ҚР ДСМ Хаттама №21 12.05.2017ж.	ОН 1,4,5,6,8	4	PBL, Open Labyrinth, TBL, Case-study	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің портфолиосы
	ОИӨЖ. ИӨЖ Ересектердегі АИЖВ инфекцияны	Ересектердегі АИЖВ-инфекция <i>Клиникалық хаттама.</i>	ОН 1,4,5,6,8	2/6	презентация, кейс, ғылыми жоба	1-ауызша сұрау 2- тестілеу

	диагностикалау мен емдеудің заманауи тәсілдері					3-ситуациялық есептерді шешу
	№1 Аралық бақылау					тест
7	Респираторлық синдроммен және тонзиллит синдромымен жүретін аурулардың диагностикасы мен ажыратпалы диагностикасы	Респираторлық синдроммен және тонзиллит синдромымен жүретін аурулардың диагностикасы мен ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Ересектердегі ОРВИ жәнетұмау», ҚР ДСМ Хаттама №10 30.11.2015ж.; «Ересектердегі пневмония» ҚР ДСМ Хаттама №9, 15.09.2015ж.; «Жедел және созылмалы тонзиллит», ҚР ДСМ Хаттама №5 23.06.2016ж.	ОН 1,4,5,6,8	4	PBL, TBL, Case-study, стандартты пациент	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің портфолиосы
	ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибесіндегі буын синдромы. Ажыратпалы диагностика жүргізудің принциптері	Тірек-қимыл аппаратын зақымдаумен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 1,4,5,6,8	1/6	кейс, ғылыми жоба	1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3-ситуациялық есептерді шешу
8	Тірек-қимыл аппаратын зақымдаумен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	Тірек-қимыл аппаратын зақымдаумен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Жедел және жеделалды бруцеллез», ҚР ДСМ және СР Хаттама №18 30 қараша, 2015г.; «Созылмалы бруцеллез» ҚР ДСМ және СР, сәуір 2013ж.	ОН 1,4,5,6,8	4	PBL, TBL, Case-study.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің портфолиосы
	ОИӨЖ. ИӨЖ Халықаралық медико-санитарлық ереже. ҚР аса	Аса қауіпті инфекциялар диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 1,4,5,6,8	1/6	презентация, кейс	1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3-ситуациялық есептерді шешу



Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы

49/11

«ЖТД-дегі жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

26 беттің 8 беті

	қауіпті инфекциялар (АҚІ)					
9	Аса қауіпті инфекциялар диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы (АҚІ)	Аса қауіпті инфекциялар диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы (АҚІ) <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Конго-Қрым қызбасы», ҚР ДСМ және СР Хаттама №9 12 желтоқсан, 2014г.; «Эбол қызбасы», ҚР ДСМ және СР Хаттама №9 12 желтоқсан, 2014ж.; «Құтыру», ҚР ДСМ және СР Хаттама №18 20 қараша, 2015ж. «Сібір жарасы», ҚР ДСМ және СР Хаттама №11 «29» қыркүйек 2016жыл	ОН 1,4,5,6,8	4	PBL, Case-study, рөлдік ойын	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндрдің портфолиосы
	ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибе-сіндегі гельминтоздар. Диагностикала у мен емдеудің заманауи принциптері.	Гельминтоздардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттама.</i>	ОН 1,4,5,6,8	2/6	презентация, кейс, ғылыми жоба	1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3-ситуациялық есептерді шешу
10	Ересектердегі АИЖВ инфекциясы	Ересектердегі АИЖВ инфекциясы <i>Клиникалық хаттама:</i> «Ересектердегі АИЖВ», ҚР ДСМ және СР 2015ж.	ОН 1,4,5,6,8	4	PBL, Case-study, рөлдік ойын	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндрдің портфолиосы
	ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибесіндегі респираторлы синдром және тонзиллит синдромы Ажыратпалы диагностика жүргізу принциптері	Респираторлы синдром және тонзиллит синдромының диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 1,4,5,6,8	1/6	презентация, эссе	1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3-ситуациялық есептерді шешу
11	Жүкті әйелдердегі	Жүкті әйелдердегі инфекциялық патология	ОН 1,4,5,6,8	5	PBL, TBL, Case-study	тестілеу, ауызша



Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы

49/11

«ЖТД-дегі жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

26 беттің 9 беті

	инфекциялық патологиялардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	лардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Ересектердегі ЖРВИ және тұмау», ҚР ДСМ және СР Хаттама №10 30 қараша, 2015ж.; «Ересектердегі пневмония», ҚР ДСМ және СР Хаттама №9, 15 қыркүйек, 2015ж.; «Жедел және созылмалы тонзиллит», ҚР ДСМ және СР Хаттама №5 23маусым, 2016ж.				және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің портфолиосы
	ОИӨЖ. ИӨЖ Жүктілік және жұқпалы аурулар	Жүкті әйелдердің инфекциялық патологияларының диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 1,4,5,6,8	1/5	презентация	1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3-ситуациялық есептерді шешу
12	Жұқпалы аурулар клиникасындағы шұғыл жағдайлар	Жұқпалы аурулар клиникасындағы шұғыл жағдайлар <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Ересектердегі ЖРВИ және тұмау», ҚР ДСМ және СР Хаттама №10 30 қараша, 2015ж. «Ботулизм», ҚР ДСМ және СР Хаттама №18 30 қараша, 2015ж., «Конго-Қрым қызбасы», ҚР ДСМ және СР Хаттама №9 12 желтоқсан, 2014ж.; «Ересектердегі менингококкты инфекция», ҚР ДСМ және СР Хаттама №9 15қыркүйек, 2015ж.	ОН 1,4,5,6,8	5	PBL, Case-study, рөлдік ойын	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің портфолиосы
	ОИӨЖ. ИӨЖ Жұқпалы аурулар клиникасында шұғыл жағдайларды диагностикалау және емдеу принциптері	Жұқпалы аурулар клиникасында шұғыл жағдайлар. <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 1,4,5,6,8	1/5	кейс, ғылыми жоба	1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3-ситуациялық есептерді шешу
	№2 Аралық бақылау					тест



	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу					ТДА технологиясы бойынша тәжірибелік дағдыларды меңгеру, ауызша емтихан, ситуациялық есептерді шешу
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәрістер	-				
9.2	Тәжірибелік сабақ Оқу ауру тарихын дайындау және қорғау, тәжірибелік дағдылар аттестациясы бойынша дағдыларды меңгеру, PBL, TBL, Case-study, тақырыптық пікір талас, кафедраның өз сайтымен жұмыс, стандартталған пациент, интерндердің портфолиосы	Тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, эссе, портфолио, рецептер жазу.				
9.3	ИӨЖ/ ИӨОЖ 1-ауызша сұрау 2- тестілеу 3-ситуациялық есептерді шешу	Презентация, ситуациялық тапсырмалар, тақырып бойынша эссе, ғылыми мақалаларды талдау.				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
10.2	Бағалау әдістері және критерийлері					
№	ОН пәндері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН 1	Пациентке бағытталған күтім	1) Науқасқа орталықтандырылған күтім	1) Науқаспен қарым-қатынас жасау кезінде	1) Науқаспен және оның отбасымен серіктестік	1) Емдету, оңалту және сауығу үдерісіндегі	



Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы

49/11

«ЖТД-дегі жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

26 беттің 11 беті

	<p>дағдыларын қолданады, пациенттермен, оның айналасымен және әріптестерімен биоэтикалық принциптер мен пациенттің құқықтарын сақтай отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды қолданады</p>	<p>жасау дағдыларын меңгермеген</p>	<p>қиындықтарға тап болады</p>	<p>негізінде қарым-қатынас жасайды</p>	<p>әріптестік және ортақ рөл негізінде науқаспен және оның отбасымен тиімді қарым қатынас орнатады</p>
			<p>2) Күтімнің мақсаттарын біледі, бірақ пациентке күтім көрсету жоспарын әзірлемейді</p>	<p>2) Күтімнің басымдықтары мен мақсаттарын ескере отырып, науқасқа күтім жоспарын әзірлейді</p>	<p>2) Психоәлеуметтік проблемаларды, науқастың қажеттіліктерін, оның ауру шеңберіндегі басым себептер мен проблемаларды ескереді</p>
			<p>3) Пациентке күтім жасау бойынша стандартты араласуды таңдайды</p>	<p>3) Науқасқа күтім жасау бойынша таңдаулы араласулары таңдайды</p>	<p>3) күтімнің мақсаттары мен басымдықтары н ескере отырып, науқасқа күтім жоспарын әзірлейді</p>
				<p>4) Мейірбикелерді науқасқа және отбасына бағдарланған күтім қағидаттарына үйретеді</p>	<p>4) Пациенттің өзіне және оның өміріне қатысты араласуды таңдау құқығын құрметтей отырып, науқаспен және оның отбасымен тиімді сәйкестікке қол жеткізеді</p>



Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы

49/11

«ЖТД-дегі жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

26 беттің 12 беті

					5) Науқасты немесе оның отбасын оқытудың және бірлесіп шешім қабылдаудың арнайы стратегияларын қолдана отырып, пациентке күтім жасау бойынша таңдаулы араласуларды таңдайды
					6) Мейірбикелерді науқасқа және отбасына бағдарланған күтім қағидаттарына үйретеді
ОН 2	Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде өз қызметін ұйымдастырады	1) Қазақстан Республикасының Кодексінің мазмұнына бағдарланбайды «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы»	1) Қазақстан Республикасының Кодексінің баптарына пайдалану қажеттігін түсінеді. Дәрігерлердің практикалық Қызметіндегі «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы»	1) Қазақстан Республикасының Кодексінің баптарында бағдарланады «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы»	1) Халықтың денсаулығын қорғау саласындағы қоғамдық қатынастарды реттейтін Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде жұмыс істейді
				2) Кодекстің баптарын өз қызметінде пайдаланады	2) Қазақстан Республикасының Кодексінің баптарын талдайды «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы»



					3) Оңтайлы медициналық қызмет көрсетуді қамтамасыз ету және ұлт денсаулығын нығайту үшін өзінің практикалық қызметінде кодекстің баптарын басшылыққа алады
					4) Қазақстан Республикасының денсаулық сақтауды дамытудың 2026 жылға дейінгі тұжырымдамасының ережелерін талдайды
ОН 3	Өзін-өзі бағалау, өзін-өзі тәрбиелеу және өмір бойы білім алу негізінде медициналық көмектің сапасын жақсарту үшін үздіксіз жеке және кәсіби өсуді жоспарлайды	1) Дағдылар мен білім алу үшін оқу міндеттерін орындамайды	1) Дағдылар мен білім алу үшін оқу тапсырмаларын орындайды	1) Жеке кәсіптік практиканы талдайды	1) Жаңа құзыреттіліктерді игеру арқылы өзін-өзі тәрбиелеу, біліктілік деңгейін арттыру және меңгеру дағдыларын көрсетеді
				2) Дағдылар мен білім алу үшін оқу міндеттерін орындайды	2) Дағдылар мен білім алу үшін оқу міндеттерін қояды және орындайды
				3) Өзін-өзі бағалауды жүргізеді	3) Өзін-өзі бақылау арқылы жеке практиканы бағалайды
				4) Үнемі білім алады	



					4) Өзін-өзі бағалау арқылы дағдылар мен білім игеруді тексереді
ОН 4	Бала және ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді амбулаториялық қабылдау, диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау және оңалту практикасы.	1)Амбулаториялық қабылдауды, ауруларды диагностикалауды, емдеуді жүргізуге қабілетсіз	1)Амбулаториялық қабылдауды, ауруларды диагностикалауды, емдеуді жүргізеді	1) Амбулаториялық қабылдауды, ауруларды диагностикалауды, емдеуді жүргізеді	1)Амбулаториялық қабылдауды, ауруларды диагностикалауды, емдеуді дербес жүргізуге қабілетті
				2)Барлық жастағы топтардағы және жүкті әйелдердегі пациенттерге динамикалық бақылау және оңалту жүргізеді	2) Барлық жастағы топтардағы және жүкті әйелдердегі пациенттерге динамикалық бақылау және оңалту жүргізеді
				3) Әр түрлі жас топтарындағы пациенттер мен жүкті әйелдерді диагностикалау, емдеу, профилактика және оңалту кезінде медициналық көмек көрсету стандарттары мен және клиникалық бекітілген хаттамалармен қолданады	3) Әр түрлі жас топтарындағы пациенттер мен жүкті әйелдерді диагностикалау, емдеу, профилактика және оңалту кезінде медициналық көмек көрсету стандарттары мен және клиникалық бекітілген хаттамаларды басшылыққа алады
ОН 5	Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін	1)Науқастарды зертханалық-	1)Науқастарды зертханалық-аспаптық	1)Қолданыстағы клиникалық	1) Жеке кәсіптік



	талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды.	аспаптық тексеру жоспарын әзірлеу, олардың нәтижелерін түсіндіру және диагнозды тұжырымдау бойынша дағдылары жоқ	тексеру жоспарын әзірлеу, олардың нәтижелерін түсіндіру және диагнозды тұжырымдау бойынша білімі бар	ұсынымдарға сәйкес балалар мен ересектердің ең көп таралған ауруларында науқастарды зертханалық-аспаптық тексеру жоспарын әзірлеуге қабілетті	тәжірибені бағалайды
				2)Зертханалық-аспаптық тексеру нәтижелерін талдайды	2)Зертханалық-аспаптық тексеру нәтижелерін түсіндіреді
				3)Ауру анықталған кезде ICD-10 сәйкес диагнозды тұжырымдай алады	3)Ауру анықталған кезде ICD-10 сәйкес диагнозды дербес тұжырымдайды
ОН 6	Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды.	1)Профилактикалық іс-шараларды жүргізуге қабілетсіз	1)Скринингтік бағдарламаларды, профилактикалық қарап-тексерулерді вакцинацилауды іске асыруға қатысады 2) Халықтың салауатты өмір салтын қалыптастыру қажеттілігін түсінеді	1)Скринингтік бағдарламаларды, профилактикалық қарап-тексерулерді вакцинацилауды іске асыруға қатысады 2)Профилактикалық әсерлердің нәтижелерін талдайды 3) Халықтың медициналық-әлеуметтік белсенділігін қалыптастыруға және	1)Скринингтік бағдарламаларды, профилактикалық қарап-тексерулерді іске асыру нәтижелерін талдайды 2)Профилактикалық әсерлердің нәтижелерін, жұқпалы аурулардың профилактикасы үшін вакцинацилаудың тиімділігін бағалайды



				салауатты өмір-салтын ынталандыруға бағытталған профилактикалық іс-шараларды жүргізеді	3)Өзінің практикалық қызметінде онкологиялық қырағылық қағидаларын басшылыққа алады 4) Халықтың медициналық-әлеуметтік белсенділігін қалыптастыруға және салауатты өмір-салтын ынталандыруға бағытталған профилактикалық іс-шараларды жүргізеді
ОН 7	Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады және міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын меңгереді.	1) Денсаулық сақтау жүйесінің дерекқорларында жұмыс істеу дағдыларын меңгермеген 2)Міндетті медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын білмейді	1) Электрондық ақпараттық ресурстарды пайдалануға бағдарланады 2) Дәрілік заттар туралы анықтамалық деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді 3)Міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын біледі	1) Жұмыста электрондық ақпараттық ресурстарды пайдаланады 2)Медициналық қызметтер көрсету процестерін құжаттандаруды қамтамасыз етеді 3)Дәрілік заттар туралы халықаралық деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді 4)Міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу	1) Жұмыста электрондық ақпараттық ресурстарды пайдаланады 2)Жұмыста ақпараттық-коммуникациялық инфрақұрылымдарды пайдаланады 3)Медициналық қызметтер көрсету процестерін құжаттандаруды қамтамасыз етеді 4)Ұтымды пайдалану негізінде дәрілік заттар туралы халықаралық



				қағидаттарын біледі	деректер базасында ақпарат іздеуді және түсіндіруді жүргізеді 5) Міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын біледі
ОН 8	Клиникалық жағдайды, органның функционалдық жеткіліксіздігінің деңгейін, шұғыл көмек көрсетуді және емдеуге жатқызуға көрсеткішті анықтауды талап ететін аурудың асқынуын бағалайды.	1) Диагностика жүргізбейді, шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды шұғыл медициналық көмек көрсете алмайды	1) Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайлардың диагностикасын жүргізеді 2) Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетті	1) Ауруханаға дейінгі кезеңдегі аурулардағы асқынулардың клиникалық жағдайы мен дамуын талдайды 2) Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайлар кезінде білікті шұғыл медициналық көмек көрсетеді. 3) Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайлар кезінде емдеуге жатқызу көрсеткіштерін біледі	1) Ағзаның функционалдық жеткіліксіздігінің дамуы кезіндегі клиникалық жағдайды жедел және уақытылы бағалайды, аурудың асқынуының дамуын болжайды 2) Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайлар кезінде білікті және шұғыл медициналық көмекті толық және сапалы көрсетеді 3) Емдеуге жатқызу көрсеткіштерін басшылыққа



					алады, емдеуге жатқызу және шұғыл көмек көрсетудегі сабақтастықты қамтамасыз етеді.
--	--	--	--	--	---

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы.

Бақылау формасы	Бағасы	Бақылау критерийі
Тәжірибелік дағдыларды қабылдау 1- ТДА технологиясы бойынша тәжірибелік дағдыларды меңгеру 1- Асқазанды жуу 2- Безредко әдісі бойынша сарысуды енгізу 3-Люмбальды пункция 4- Обаға қарсы киімді кию және шешу	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Тәжірибелік жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның терең білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. -Практикалық жұмыс бойынша толық есеп берді.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	- Тәжірибелік жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның жақсы білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. - Есепте принципалды емес қателер мен дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- Тәжірибелік жұмысты дұрыс орындап, оқытушының көмегіне жүгінді. -Есепте принципті қателер мен дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FХ(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Тәжірибелік жұмысты орындау кезінде нашар бағдарланды. -Уақытында орындалмаған. -Есепте принципті дәлсіздіктер мен өрескел қателіктер жіберілген.

ИОЖ-не арналған чек-парағы

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерийі
Презентаци дайындау және қорғау 1-ауызша сұрау	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	- Презентация белгіленген мерзімде өз бетінше орындалды, кемінде 3 әдебиет көздерін пайдалану, мазмұндық және безендірілген слайдтар. - Қорғау кезінде тақырып бойынша терең білімдерін көрсетеді. - Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктерге жол бермейді, қиындықсыз немесе сәл ойланбастан жауап береді.

2- ситуациялық есептерді шешу	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%).	- Презентация белгіленген мерзімде өз бетінше орындалған, кемінде 3 әдебиет көздерін пайдалану, слайдтар мазмұндық, мүмкін емес, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша жақсы білімдерін көрсетеді, - Сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктерге жол береді, оны өзі түзетеді.
	Қанағат танарлық Бағаларына сәйкес келеді: С+ (2,33; 70-74%); С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- Презентация өз бетінше орындалған, белгіленген мерзімде, 3 әдебиеттен кем емес пайдаланылған, слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін. - Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде принципті қателіктер жібереді немесе өз материалында бағдарланбайды.
	Қанағат танарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Презентацияны қорғау кезінде мәтінді дұрыс емес оқиды. - Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды.

Аралық аттестаттау

Бақылау формасы	Бағасы	Бақылау критерийі
Тестілеу	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Егер білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателерді, дәлсіздіктерді жібермеген жағдайда қойылады. -Оқытылатын пән бойынша теорияларда, тұжырымдамаларда және бағыттарда бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. -Тест бойынша 86-100% дұрыс жауап алады
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	-Егер білім алушы жауап беру кезінде дөрекі қателер жібермесе, білім алушының өзі түзеткен принципіалды емес дәлсіздіктер немесе принципті қателіктер жіберсе. -Оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алса қойылады. -Тест бойынша 75-85% дұрыс жауап алады
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	-Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен ұстанымсыз қателіктер жіберсе. -Тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиетімен шектелсе, материалды жүйелендіруде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. -Тест бойынша дұрыс жауаптардың 50-74%.



Қанағаттанарлықсыз
Бағалауға сәйкес келеді:
FX(0,5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

-Егер білім алушы жауап беру кезінде принципті қателіктер жіберсе
-Сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетпен жұмыс істемесе; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.
- Тест бойынша 50% кем дұрыс жауап

Ситуациялық есептерді шешу және талдау

Бағалау формасы	Бағасы	Бағалау критерииі
Тест тапсырмаларын және ситуациялық есептерді шешу, интерпретация жасай отырып, зертханалық эксперименттердің нәтижелерін талдау және талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу.	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- Жұмысқа белсенді қатысты. - Сонымен бірге өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білді. - Талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктер қолданды.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).	- Жұмысқа белсенді қатысты. - Материалды білетіндігін көрсетті, принципиалды емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен принципті қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- Жұмыс кезінде енжар болды. - Дәлсіздіктер мен қателіктерге жолберді. - Материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Жұмысқа қатыспады. - Оқытушының сұрақтарына жауап бере отырып, түбегейлі қателіктермен дәлсіздіктер жасады. - Жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбады.

Тест тапсырмаларын дайындау

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерииі
Тест тапсырмаларын дайындау	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. -Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнды. -Тест тапсырмалары нақты, дұрыс тұжырымдалған. -Жауаптардың біртектес және барабар нұсқалары. Жауап алгоритм бар. -Дұрыс жауаптар анықталды.



<p>Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%).</p>	<p>- Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. - Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнды. - Тест тапсырмалары нақты, дұрыс тұжырымдалған. Бір типті емес жауап нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. - Дұрыс жауаптар анықталды.</p>	
<p>Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: С+ (2,33; 70-74%); С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>- Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. - Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнсыз. - Тест тапсырмалары бар, тақ, дұрыс емес, түсініксіз. Жауап нұсқалары бір типті емес. Жауап алгоритмі бар. - Барлық дұрыс жауаптар дұрыс емес.</p>	
<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>- Тест тапсырмалары 10 сұрақтан кем. - Тесттің мазмұны нақты емес, сұрақтың анық қойылуы сенімсіз. - Бір типті емес жауап нұсқалары. Жауап алгоритмі жоқ. - Дұрыс жауаптардың 50% - дан астамы дұрыс емес.</p>	

Оқу ауру тарихын дайындау және қорғау

Бағалау формасы	Бағалау	Бағалау критерийлері
<p>Оқу ауру тарихын дайындау және қорғау</p>	<p>Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>- Ауру тарихы ұқыпты жазылған және белгіленген мерзімде тапсырылды. - Ауру тарихын жазу схемасы сақталған. Алдын ала диагноз дұрыс қойылған. - Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез толық жиналған. - Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келеді. - Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланған. - Клиникалық диагноз логикалық дұрыс негізделген, емдеу жоспары рецепт бойынша толық жасалған, Клиникалық хаттамаға сәйкес келеді. - Күнделіктер дәйекті, егжей-тегжейлі жазылған. - Болжам мен ұсыныстар толық, дұрыс сипатталған.</p>

	<p>Жақсы Бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ауру тарихы ұқыпты жазылған және белгіленген мерзімде тапсырылды. - Ауру тарихын жазу схемасы толық сақталмаған. Алдын ала диагноз дұрыс қойылған. - Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез толық жиналмаған. - Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. - Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланбаған. - Клиникалық диагноз логикалық дұрыс негізделген, емдеу жоспары рецепт бойынша толық жасалған, - Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. - Күнделіктер қысқа жазылған. Болжам мен ұсыныстар жеткіліксіз сипатталған.
	<p>Қанағат танарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ауру тарихы ұқыпты жазылмаған және белгіленген мерзімде тапсырылмады. - Ауру тарихын жазу схемасы сақталмаған. Алдын ала диагноз қойылмаған. - Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез қате жиналған. - Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. - Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланбаған. - Клиникалық диагноз негізделмеген, емдеу жоспары рецепт бойынша толық жасалмаған, Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. - Күнделіктер қысқа жазылған. - Болжам мен ұсыныстар жоқ.
	<p>Қанағаттанарлықсыз FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ауру тарихы тексеруге ұсынылмаған.

Ғылыми жобалар әдісін бағалау критерийлері:

№	Позиция	Критерий	Максимальды балл
1.	Инновациялық, бірегейлігі	Ғылыми жобада жаңалықтың белгілі бір дәрежесінің болуы; инновация жұмысының бірегей сапасы мен принципі	10
2.	Өзектілігі	Зерттелетін мәселе жобасының маңыздылығын, нәтижелердің қажеттілігін көрсету	20
3.	Сипаттаманың сапасы мен қол жетімділігі	Материалдарды жүйелеудің қолжетімділігі, толықтығы, сапасы, баяндаудың стилі мен мәдениеті	20
4.	Жобаның жарияланымдары және сыртқы көрінісі	Зерттеу тақырыбы бойынша жарияланымдардың болуы, баяндамалар және конференцияларға қатысу	10



5.	Енгізутәжірибесі	Жоспарланған қасиеттерге қол жеткізуді растай отырып, жобаны іс жүзінде іске асыруда оң тәжірибенің болуы	10
6.	Пысықталуы	Ғылыми жобаны терең және кешенді әзірлеу, тәуекелдерді және оларды еңсеру тәсілдерін болжау	10
7	Әлеуметтік әсері	Ғылыми жобаны тираждау кезіндегі әлеуетті оң әлеуметтік өзгерістердің мәні мен ауқымы	20
	Қорытынды		Мах - 100

Case-study бойынша бағалау критерийлері:

Case-study баяндамасының нәтижесі бойынша: білім алушы сапалы баға алады ("өте жақсы", "Жақсы", "Қанағаттанарлық", "Қанағаттанарлықсыз").

Бағасы	Критерийлер
«өте жақсы»	Науқасқа толық және сауатты тексеру жүргізген, нәтижелерді нақты, қисынды баяндаған, сабақтың оқу материалын жан-жақты, жүйелі және терең білгенін анықтаған, сондай-ақ зерделенетін жағдай бойынша қосымша әдебиеттермен таныс білім алушы лайық
«жақсы»	Науқасты сауатты тексерген білім алушы, өте сенімді науқасты баяндаған, сабаққа ұсынылған негізгі әдебиетті меңгерген білім алушы лайықты
«қанағаттанарлық»	Науқасты толық тексермеген, науқасты жеткілікті түрде сенімді түрде баяндамаған, пәнді одан әрі меңгеру үшін қажетті көлемде оқу материалдарын, сабаққа ұсынылған негізгі әдебиеттерді қолданбаған білім алушытер лайықты. Сондай-ақ қателікке жол берген, бірақ оқытушының басшылығымен оларды жою үшін қажетті білімі бар магистранттарға
«қанағаттанарлықсыз»	Сұрақтарға жауап беру кезінде принципті қателіктер жіберген, негізгі оқу материалының білімдерінде Елеулі олқылықтарды тапқан, жетекшілік ететін науқасты нашар білетін білім алушыке қойылады

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	



Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	№	Атауы	Сілтеме
	1	ОҚМА электронды кітапханасы	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	2	Республикалық ЖОО аралық электронды кітапханасы	http://rmebrk.kz/
	3	«Акнурпресс» цифрлық кітапханасы	https://www.aknurpress.kz/
	4	«Эпиграф» электронды кітапханасы	http://www.elib.kz/
	5	Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталы	https://mbook.kz/ru/index/
	6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
	7	«Зан» ақпараттық-құқықтық жүйесі	https://zan.kz/ru
8	Cochrane Library	https://www.cochranelibrary.com/	
Электронды кітаптар			
№	Атауы	Сілтеме	
1	Балалар жұқпалы аурулары. Оқу құралы. 2018 Акнурпресс/	https://aknurpress.kz/login	
2	Ротавирусная инфекция у детей. Уч.пос. Михайлова Е.В. 2017 КАЗНУ	https://elib.kaznu.kz/	
3	А.Қ. Дүйсенова. Жұқпалы аурулар. Оқу құралы. Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 424 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/	
4	Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы –Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/	
5	Балалардың жұқпалы аурулары /диагностикасы, емі, алдын алу шаралары/, м.ғ.д., профессорлар Құттықожанова Ғ.Ғ. мен Тыныбеков А.С. жетекшілігімен жасалынған оқу құралы.-Алматы:Эверо, 2020 - 232 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/532/	
6	Л.А. Мукавезова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 248б	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/	
7	Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру үлгісі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/	
8	Құттықожанова Ғ. Ғ.Балалардың инфекциялық аурулары медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне, интерналарына және дәрігерлеріне арналған оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/527/	
9	Соколова, Н.Г., Тульчинская, В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями : Учебник. . - Ростов-на-Дону: РМЭБ	/http://rmebrk.kz/	



Әдебиеттер:

Негізгі:

1. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы: оқу құралы / Г. Н.Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2017. - 245 бет с.
2. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы :оқуқұралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245 бет с.
3. Дүйсенова, А. Қ. Жұқпалы аурулар оқу құралы /- Алматы : Эверо, 2014
4. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013
5. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учеб. пособие для студентов и практикующих врачей - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
6. Бекайдарова Р.Х. Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы:оқу құралы.ГЭОТАР-Медиа,2014
7. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия : учебник / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 344 с.

Қосымша:

1. Инфекционные болезни у детей (диагностика, противоэпидемические мероприятия) : учебно-методическое пособие / под ред. Куттыкожановой Г. Г. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 156 с.
2. Куттыкожанова, Г. Г. Инфекционные болезни у детей (диагностика, противоэпидемические мероприятия) : учебно-методическое пособие. - Алматы : New book, 2022. - 232 бет.
3. Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 : практикалық нұсқау. - 2 - бас. - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 624 б
4. Инфекциялық аурулар атласы : оқу құралы = Атлас инфекционных болезней : учеб. пособие / ред. басқ. В. И. Лучшев [ж. б.] ; қаз. тіліне ауд. және жауапты ред. М. С. Құрманғазин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 472 бет.

Электронды ресурстар

1. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Электронный ресурс] :оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Электрон. текстовые дан. (2.06Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245б. с.
2. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
3. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
4. Балалар жұқпалы аурулары. Оқу құралы. 2018 Акнурpress/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1441>
5. Соколова, Н.Г., Тульчинская, В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями : Учебник. . - Ростов-на-Дону: РМЭБ/ <http://rmebrk.kz/book/1176185>
6. А.Қ. Дүйсенова. Жұқпалы аурулар. Оқу құралы.Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 424 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/
7. Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы –Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/
8. Балалардың жұқпалы аурулары /диагностикасы, емі, алдын алу шаралары/, м.ғ.д., профессорлар Құттықожанова Ғ.Ғ. мен Тыныбеков А.С. жетекшілігімен жасалынған оқу құралы.-Алматы:Эверо, 2020 - 232 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/532/
9. Л.А. Мукавозова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 248б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/



Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы

49/11

«ЖТД-дегі жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

26 беттің 26 беті

10. Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру нлгісі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет.

https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/

11. Құттықожанова Ф. Ғ.Балалардың инфекциялық аурулары медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне, интерналарына және дәрігерлеріне арналған оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/527/

12. Жалпы тәжірибелік дәрігер жұмысындағы ішкі аурулар бойынша дәрістер:оқу құралы. //Жалпы редакциясын басқарған профессор Б.Г. Исаева. Алматы,ЖК «АҚНҰР баспасы». - 2014. - 192 бет <https://aknurpress.kz/reader/web/1437>

12. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

13.1 Академияның саясаты

13.2 Интерннің моральдық кодексі

Пән бойынша баға қою саясаты: интерннің курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы рұқсат беру рейтингісінің (ЖРБ) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (АКБ) сомасынан құралады және балдық - рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

ИО = ЖРБ + ЖСК

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (ЖРБ) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (ТББ) және межелік бақылауды бағалау (СБШ).

Ағымдағы бақылауды бағалау (ТББ) практикалық сабақтар үшін орташа бағалаудан + ИӨЖ орташа бағасынан құралады

Аралық бақылауды бағалау (СБШ) 2 коллоквиумның орташа бағасын қамтиды.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::

СБШ ср x 0,2 + ТББ ср x 0,4

Қорытынды бақылау (АК) тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыке 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу келесідей: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

90 x 0,4 = 36 балл.

Қорытынды баға, егер интерннің жіберу рейтингісі бойынша (РЖ) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (АК)=20 және одан жоғары %оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = АББ ср x 0,2 + ТББ ср x 0,4 + ИК x 0,4 бақылау түрлерінің бірі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған Интерн (РК1, РК2, ТКср) емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14. Бекіту және қайта қарау

Қолы	Хаттама №	Қолы	Қолы
Қолы	Хаттама № 9	Қолы	Қолы
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні 14.06.24	Хаттама №	Кітапхана-ақпараттық орталығының басшысы, ТАЖ	Қолы
Кафедрада бекітілген күні 28.06.2024	Хаттама №	Дарбигева Р.И.	Қолы
ББ АҚ мақұлданған күні 19.06.24	Хаттама № 11	Кафедра меңгерушісі, ТАЖ	Қолы
Қайта қарау күні	Хаттама №	Абуова Г.Н.	Қолы
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №	ББ АҚ төрайымының, ТАЖ	Қолы
	Хаттама № 11	Калменов Н.Д.	Қолы
	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ТАЖ	Қолы
	Хаттама №	ББ АҚ төрағасының, ТАЖ	Қолы