


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11 1 стр. из 32
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни в ОВП»		


СИЛЛАБУС

Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»
Рабочая учебная программа дисциплины Детские инфекционные болезни в ОВП
Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: OVP 6301-3	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Детские инфекционные болезни в ОВП»	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиты: Инфекционные болезни, Детские инфекционные болезни	1.8	Семестр: 11-12
1.4	Постреквизиты: «Врач общей практики», «Инфекционные болезни в том числе детские».	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: ПД (профилирующая дисциплина)	1.1 0	Компонент: КВ (компонент по выбору)
2.	Описание дисциплины, практическая ориентированность (максимум 50 слов)		
<p>Организация помощи детям при инфекционных заболеваниях в условиях ПМСП. Тактика ведения детей с инфекционной патологией на амбулаторном уровне в соответствии с принципами доказательной медицины: постановка диагноза, дифференциальная диагностика, назначение лабораторно-инструментального обследования, определение показаний к госпитализации, лечение, критерии выписки и стационара. Последующее наблюдение. Профилактика (неспецифическая и специфическая). Программа ВОЗ «Интегрированное ведение болезней детского возраста»</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Устный ✓	3.7	Рубежный контроль ✓
3.2	Решение и разбор ситуационных задач ✓	3.8	Тестирование/собеседование ✓
3.3	Подготовка и защита реферата	3.9	Прием практических навыков ✓
3.4	Презентация темы ✓	3.10	Критерии оценивания метода научных проектов ✓
3.5	Подготовка тестовых заданий ✓	3.11	Критерии оценок по case-study ✓
3.6	Подготовка и защита учебной истории болезни ✓	3.12	Подготовка эссе ✓
4.	Цели дисциплины		
<p>Подготовить специалиста – врача общей практики (семейного врача), владеющего требуемым объемом знаний, практических и коммуникативных навыков для успешной работы в системе ПМСП, отвечающего требованиям профессионального образовательного стандарта, владеющего требуемым объемом знаний доказательной медицины, умений и практических навыков для самостоятельного проведения диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий в области инфекционных болезней у детей.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Применяет навыки по пациент-центрированному уходу, использует межличностные и коммуникативные навыки с пациентами, его окружением и коллегами с соблюдением биоэтических принципов и прав пациента.		
PO2	Организовывает свою деятельность в рамках правового и организационного поля системы		

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОБП		2стр. из 32 стр.

	здравоохранения Республики Казахстан для осуществления политики укрепления здоровья нации.				
PO3	Планирует непрерывный личностный и профессиональный рост для улучшения качества медицинского обслуживания на основе самооценки, самообразования и обучения на протяжении всей жизни.				
PO4	Практиковать амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных.				
PO5	Разрабатывает план лабораторно-инструментальных обследований пациентов при наиболее распространенных заболеваниях детского и взрослого возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, интерпретирует их результаты и формулирует диагноз согласно МКБ-10 при выявлении болезни.				
PO6	Анализирует результаты скрининговых программ, оценивает эффективность профилактических воздействий наиболее распространенных заболеваний взрослых и детей.				
PO7	Эффективно использует информационные технологии в здравоохранении и владеет принципами внедрения обязательного социального медицинского страхования.				
PO8	Оценивает клиническое состояние, уровни функциональной недостаточности органа, осложнение заболевания, требующих оказания экстренной помощи и определения показаний к госпитализации.				
5.1	Результаты изучения преподавания дисциплины, связанные с результатами обучения образовательной программы				
PO 4 PO 6	PO 6 Анализирует результаты скрининговых программ, оценивает эффективность профилактических воздействий наиболее распространенных заболеваний взрослых и детей.				
PO 1 PO 7	PO 7 Эффективно использует информационные технологии в здравоохранении и владеет принципами внедрения обязательного социального медицинского страхования.				
PO 5 PO 8	PO 8 Оценивает клиническое состояние, уровни функциональной недостаточности органа, осложнение заболевания, требующих оказания экстренной помощи и определения показаний к госпитализации.				
PO 2 PO 3	PO 9 Применяет электронные базы системы здравоохранения РК, обеспечивающие документирование процессов оказания медицинских услуг.				
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	<i>Место проведения (здание, аудитория):</i> Проспект Жибек Жолы, 13 Шымкентская городская инфекционная больница. Занятия «Детские инфекционные болезни» проводятся в аудиториях кафедры. Местонахождение кафедры: ГККП «Городская инфекционная больница» г. Шымкент. Проспект Жибек жолы, 13, Телефон 8-7252 (490077), Кафедра ЮКМА, эл.адрес: infecsia_11@mail.ru. CALL-Center сайта АО «ЮКМА» на главной странице сайта в случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке, Вы можете связаться по телефонам и/или электронной почте, указанным в разделе Helpdesk.				
6.2	Количество часов	Лекции	Практические занятия	СРИП	СРИ
	90	-	30	9	51

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОБП		3стр. из 32 стр.

7. Сведения о преподавателях			
1	Бердалиева Фарида Абдуллаевна	PhD доктор, и.о доцента	fberdalieva@mail.ru
2	Камытбекова Кулян Жайляуовна	К.м,н, и.о доцента	kamytbekova@mail.ru
3	Жузжасарова Айгерім Аймаханбетовна	PhD, и.о. доцента	aygerim77@mail.ru
4	Әуезханов Саматхан Полатханұлы	ассистент	aezkhhanov92@mail.ru
5	Садықова Дана Қайратқызы	ассистент	danoka.kz@mail.ru
6	Әштаева Самал Төлепбергенқызы	ассистент	ashtaeva@bk.ru


8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1.	Практическое занятие. Инфекционные патологии у детей в практике врача общей практики. Организация детской инфекционной службы РК. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих синдромом лихорадки; с респираторным синдромом у детей Специфическая профилактика инфекционных болезней (вакцинация, ревакцинация)	Организация детской инфекционной службы в РК. Нормативные документы. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с лихорадкой и общетоксическим синдромом у детей. <u>Клинические протоколы:</u> «Грипп и ОРВИ в дп. у детей», 2019-COVID у детей, МЗ и СР РК Протокол №32 от 10 ноября, 2017г.; МЗ РК Протокол №82 от 03.02.2020г.; «Конго-Крымская	РО 3,5 ,6	4	Ведение медицинской документации, дискуссия	Тестирование, устный письменный опрос, интервьюирование, выписывание рецептов



	<p>лихорадка», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12 декабря, 2014г., «Лихорадка Эбола», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12 декабря, 2014г.; «Тропическая малярия», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12 декабря, 2014г. «Острый и подострый бруцеллез», МЗ и СР РК Протокол №60 от 29.03.2019 , .«Хронический бруцеллез» МЗ и СР РК , апрель 2013 г., «Лейшманиоз», МЗ и СР РК Протокол №9 от 25 августа, 2016г. Приказ МЗРК №47 от 27.05.21 г Приказ МЗ РК №114 от 12.11.2021.г Постановление Правительства РК № 612 от 24.09.2020 г №КР ДСМ-13-2021 02.02.2021 г</p>				
<p>СРИП/СРИ Детские инфекционные болезни на современном этапе. Респираторный синдром у детей в практике врача-ВОП. Принципы проведения дифференциальной диагностики.</p>	<p>Организация инфекционной службы в РК. Нормативные документы. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с лихорадкой и общетоксическим и</p>	<p>РО 3,5 ,6</p>	<p>1/6</p>	<p>кейс, эссе, научный проект (подг-товка, литературный обзор)</p>	<p>1-устный опрос 2- тестирование 3-решение</p>



		респираторным синдромом у детей. Клинический протокол. Работа с научным проектом (НП) Тема: «ОРВИ в период пандемии COVID-19»				
2.	Практическое занятие. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с диарейным синдромом у детей.	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом диареи <u>Клинические протоколы:</u> «Бактериальные кишечные инфекции у детей», МЗ РК Протокол №26 от 18 августа, 2017г.; «Вирусные кишечные инфекции у детей», МЗ РК Протокол №32 от 10 ноября, 2017г.; «Иерсиниоз», МЗ и СР РК, Протокол №21 от 12 мая, 2017г. Приказ МЗРК №126 от 27.03.2018 г	РО 1,4 ,5, 6,8	4	PBL, TBL, Case-study.	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио обучающихся, выписывание рецептов
	СРИП/СРИ Синдром диареи у детей в практике врача-ВОП. Принципы проведения дифференциальной диагностики.	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом диареи у детей. Клинический протокол.	РО 1,4 ,5, 6,8	1/6	презентация, эссе, (подготовка, литературный обзор)	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОБП		бстр. из 32 стр.

3.	<p>Практическое занятие.</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом желтухи в клинике инфекционных болезней у детей Вставка*</p>	<p>Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом желтухи у детей.</p> <p><u>Клинические протоколы:</u> <i>«Острые вирусные гепатиты А и Е передающиеся энтеральным путем у детей.»</i>, МЗ РК Протокол №24 от «29» июля , 2017 года; <i>Острые вирусные гепатиты В,С и Д передающиеся парентеральным путем у детей.»</i>, МЗ РК Протокол №24 от «29» июля , 2017 года ;<i>«Синдром Жильбера»</i>, МЗ и СР РК Протокол №10 от 04 июля 2014г. <i>Приказ МЗРК №126 от 23.03.2018 г</i> <i>Приказ МЗРК №55,</i></p>	РО 3,5 ,6	5	PBL,TBL, Case-study.	Тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио обучающихся, выписывание рецептов
	<p>СРИП/СРИ Синдром желтухи у детей в практике врача-ВОП. Принципы проведения дифференциальной диагностики.</p>	<p>Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом желтухи у детей. Клинический протокол. Работа с научным проектом (НП)</p>	РО 1,4, 5,6, 8	1/6	кейс, научный проект (обработка материалов научного проекта)	1-устный опрос 2- тестирование 3-решение




		Тема: «ОРВИ в период пандемии COVID-19»				
4.	<p>Практическое занятие.</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом экзантемы у детей.</p>	<p>Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с экзантемами и лимфаденопатией</p> <p><u>Клинический протоколы:</u> «Корь», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12 декабря, 2014г., «Конго-Крымская лихорадка», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12 декабря, 2014г., «Менингококковая инфекция у детей», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12 декабря, 2014г.; «Ветряная оспа» МЗ и СР РК, Протокол №4 от 9 июня 2016г, 2015г., «Лейшманиоз», МЗ и СР РК, Протокол №9 от 25 августа, 2016г., «Сибирская язва», МЗ и СР РК, Протокол №11 от 29 сентября, 2016г., «Иерсиниоз», МЗ и СР РК, Протокол №21 от 12 мая, 2017г., «Энтеровирусная инфекция у детей», МЗ РК, Протокол №16 от 20 ноября</p>	РО 3,5, 6	4	PBL, Case-study, ролевая игра	Тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио обучающихся, выписывание рецептов




		2017г., «Краснуха», МЗ и СР РК Протокол №9 от «16» августа 2016 года, «Скарлатина», МЗ и СР РК Протокол №9 от «16» августа 2016 года, «Инфекции, вызванные ВПГЧ у детей», МЗ и СР РК Протокол №16 от «29» июня 2017 года, Приказ МЗРК №13 от 02.02.2021 г Приказ МЗРК №47 от 27.05.2021. г Приказ МНЭ РК №144 от 23.06.15.г Приказ №КР ДСМ-13-2021 от 02.02.2021г.				
	СРИП/СРИ Синдром экзантемы у детей в практике врача-ВОП. Принципы проведения дифференциальной диагностики.	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с экзантемами и лимфаденопатией у детей. Клинический протокол. Работа с научным проектом (НП) Тема: «ОРВИ в период пандемии COVID-19»	РО 1,4, 5,6, 8	2/6	Презентация, кейс, научный проект (анализ материалов НП)	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение
	Рубежный контроль №1					Тест
5.	Практическое занятие.	Дифференциальная диагностика заболеваний,	РО 1,4	4	PBL, TBL, Case-study, стандартиз	тестирование, устный и




	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины и лимфоаденопатией в клинике инфекционных болезней у детей</p>	<p>протекающих с синдромом ангины и лимфоаденопатией в клинике инфекционных болезней у детей <u>Клинические протоколы:</u> «Инфекционный мононуклеоз» МЗ и СР РК Протокол №9 от 16августа, 2016г.; «Эпидпаротит у детей » МЗ и СР РК Протокол №9 от 16августа , 2016г.; «Скарлатина», МЗ и СР РК Протокол №9 от «16» августа 2016 года,« Инфекции ,вызванные ВПГЧ у детей», МЗ и СР РК Протокол №16 от «29» июня 2017 года, «Грипп и ОРИ в дп. у детей», МЗ и СР РК Протокол №32 от 10 ноября, 2017г.; «Острый и хронический тонзиллит», МЗ и СР РК Протокол №5 от 23июня, 2016г ., «Острый и подострый бруцеллез», МЗ и СР РК Протокол №18 от 30 ноября, 2015г.; Приказ №КР ДСМ-211/2020 27.11.2020 г Приказ МЗРК №47 от 27.05.2021 г</p>	,5, 6,8		ированный пациент	<p>письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио обучающихся , выписывание рецептов</p>
	<p>СРИП/СРИ Синдром ангины,лимфо-</p>	<p>Диагностика и дифференциальная диагностика</p>	РО	1/6	<p>Кейс, научный проект</p>	<p>1-устный опрос</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОБП		10стр. из 32 стр.


	аденопатии у детей в практике врача-ВОП. Принципы проведения дифференциальной диагностики.	инфекционных заболеваний, протекающих с поражением центральной нервной системы и респираторным синдромом у детей <i>Клинические протоколы.</i> Работа с научным проектом (НП) Тема: «ОРВИ в период пандемии COVID-19»	1,4, 5,6, 8			2- тестирование 3-решение
6.	Практическое занятие. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с поражением нервной системы у детей.	Диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с поражением центральной нервной системы у детей. <u>Клинический протокол:</u> «Менингококковая инфекция у детей», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12декабря, 2014г.; «Бешенство» МЗ и СР РК Протокол №16 от 20ноября, 2015г.; «Ботулизм у детей» МЗ и СР РК Протокол №24 от 29июня, 2017г.; «Энтеровирусная инфекция у детей», МЗ РК, Протокол №16 от 20 ноября, «Инфекции, вызванные ВПГЧ у детей», МЗ и СР РК Протокол №16 от	РО 1,4, 5,6, 8	5	PBL, TBL, Case-study.	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио обучающихся, выписывание рецептов

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОБП		11стр. из 32 стр.

		«29» июня 2017 года, <i>«Острый и подострый бруцеллез», МЗ и СР РК Протокол №18 от 30 ноября, 2015г.; Приказ МЗРК №47 от 27.05.2021.г</i>				
	СРИП/СРИ Менингеальный синдром у детей в практике врача-ВОП. Принципы проведения дифференциальной диагностики.	Менингеальный синдром у детей в практике врача-ВОП. Клинический протокол. Работа с научным проектом (НП) Тема: «ОРВИ в период пандемии COVID-19»	РО 1,4, 5,6, 8	1/6	презентация, кейс, результаты работы по НП-участие в студенческой научно-практической конференции с докладом по научному проекту	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение
7.	Практическое занятие. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей: ИТШ; токсикоз с эксикозом I-Шст.; БОС.	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей: ИТШ; токсикоз с эксикозом I-Шст.; БОС <u>Клинические протоколы:</u> «Менингококковая инфекция у детей», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12 декабря, 2014г.; «Грипп и ОРВИ вдп. у детей», МЗ и СР РК Протокол №32 от 10 ноября, 2017г.; «Ларингит у детей» МЗ и СР РК Протокол №24 от 29 июня, 2017г., «Бронхиты у детей»	РО 1,4, 5,6, 8	4	PBL, Case-study, ролевая игра.	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио обучающихся, выписывание рецептов

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОВП		12стр. из 32 стр.

		МЗ и СР РК Протокол №29 от 5 октября, 2017г.Приказ № КР ДСМ 225/2020 30.11.2020 г				
	СРИП/СРИ Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей в практике врача- ВОП. Принципы проведения дифференциальной диагностики, и оказания неотложной помощи при ИТШ; токсикоз с эксикозом I- Шст.; БОС.	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей в практике врача-ВОП. Принципы проведения дифференциальной диагностики, и оказания неотложной помощи при ИТШ; токсикоз с эксикозом I- Шст.; БОС. Клинический протокол. Приказ МЗРК Работа с научным проектом (НП) Тема: «ОРВИ в период пандемии COVID-19»	РО 1,4, 5,6, 8	2/6	Презента ция	1-устный опрос 2- тестирование 3-решение
	Рубежный контроль №2					тест
	Подготовка проведения промежуточной аттестации	Проведение практических навыков и умений по технологии АПН, устный экзамен, решение ситуационных задач				
9.	Методы обучения и контролей					
9.1	Лекции	-				
9.2	Практические занятия Подготовка и защита учебной истории болезни, проведение практических навыков и умений по	Тестирование, устный и письменный опрос, написание эссе, портфолио, рецептов.				

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОВП		13стр. из 32 стр.

	технологии АПН, PBL, TBL, Case-study, тематические дискуссии, работа с собственным сайтом кафедры, стандартизированные пациент, портфолио интернов	
9.3	СРИ/СРИП 1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач	Презентация, ситуационные задания, эссе по теме, анализ научных статей.
9.4	Рубежный контроль	Тестирование

10. Критерии оценок

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
---	---------------	---------------------	-------------------	--------	---------


РО ОП	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	РО ОП
-------	---------------------	-------------------	--------	---------	-------

РО 1	Применяет навыки по пациент-центрированному уходу, использует межличностные и коммуникативные навыки с пациентами, его окружением и коллегами с соблюдением биоэтических принципов и прав пациента.	1) Не владеет навыками по пациент-центрированному уходу	1) Испытывает трудности при коммуникации с пациентами	1) Коммуницирует с пациентом и его семьей на основе партнерства.	1) Устанавливает эффективные отношения с пациентом и его семьей на основе партнерства и совместной роли в процессе лечения, реабилитации и выздоровления.
			2) Знает цели ухода, но не разрабатывает план оказания ухода за пациентом	2) Разрабатывает план оказания ухода за пациентами с учетом приоритетов и целей ухода.	2) Учитывает психосоциальные проблемы, потребности пациента, основные причины и проблемы его заболевания.




			3) Выбирает стандартные вмешательства по уходу за пациентами	3) Выбирает предпочтительные вмешательства по уходу за пациентом	3) Эффективно разрабатывает план оказания ухода пациенту помощи с учетом приоритетов и целей ухода
				4) Обучает медицинских сестер принципам пациент и семейно-ориентированного ухода	4) Достигает эффективного комплайенса с пациентом и его семьей, уважая право пациента на выбор вмешательств в отношении самого себя и своей жизни
					5) Выбирает предпочтительные вмешательства по уходу за пациентом с применением специальных стратегий обучения пациента (или его семьи) и совместного принятия решений
					6) Эффективно обучает медицинских сестер принципам пациент- и семейно-ориентированного ухода

PO2	Организовывает свою деятельность в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан для осуществления политики укрепления здоровья нации	1) Не ориентируется в содержании Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения»	1) Понимает необходимость использования статей Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» в практической деятельности врачей	1) Ориентируется в статьях Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения»	1) Эффективно работает в рамках Законодательства Республики Казахстан в области здравоохранения, регулирующего общественные отношения в области охраны здоровья населения
				2) Использует статьи Кодекса в своей практической деятельности	2) Анализирует статьи Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения»
					3) Руководствуется статьями кодекса в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания и укрепления здоровья нации
					4) Анализирует положения Концепции развития здравоохранения Республики

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОВП		16стр. из 32 стр.

					Казахстан до 2026 года
РО 3	Планирует непрерывный личностный и профессиональный рост для улучшения качества медицинского обслуживания на основе самооценки, самообразования и обучения на протяжении всей жизни	1) Не выполняет учебные задачи для приобретения навыков и знаний	1) Выполняет учебные задачи для приобретения навыков и знаний	1) Анализирует индивидуальную профессиональную практику	1) Демонстрирует навыки самообразования, повышения и расширения уровня квалификации путем овладения новыми компетенциями
				2) Выполняет учебные задачи для приобретения навыков и знаний	2) Ставит и выполняет учебные задачи для приобретения навыков и знаний самоконтроля
				3) Проводит самооценку	3) Оценивает индивидуальную профессиональную практику путем
				4) Регулярно обучается	4) Непрерывно обучается и получает медицинское развитие
РО 4	Практиковать амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных	1) Не способен проводить амбулаторный прием, диагностику, лечение заболеваний	1) Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение заболеваний	1) Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение заболеваний	1) Проводит анализ динамического наблюдения, и реабилитации пациентов всех возрастных групп и беременных
				2) Проводит динамическое наблюдение, и реабилитацию пациентов всех возрастных	2) Способен самостоятельно проводить амбулаторный прием,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОВП		17стр. из 32 стр.


				групп и беременных	диагностику, лечение заболеваний
				3) Применяет утвержденные стандартами оказания медицинской помощи и клиническими протоколами при диагностике, лечении, профилактике и реабилитации пациентов различных возрастных групп и беременных	3)Руководствует я утвержденными стандартами оказания медицинской помощи и клиническими протоколами при диагностике, лечении, профилактике и реабилитации пациентов различных возрастных групп и беременных. Анализирует результаты скрининга
РО 5	Разрабатывает план лабораторно-инструментальных обследований пациентов при наиболее распространенных заболеваниях детского и взрослого возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, интерпретирует их результаты и формулирует диагноз согласно	1) Не владеет навыками по разработке плана лабораторно-инструментальных обследований пациентов, интерпретации их результатов и формулировки диагноза	1) Имеет знания по разработке плана лабораторно-инструментальных обследований пациентов, интерпретации их результатов и формулировки диагноза	1) Способен разработать план лабораторно-инструментальных обследований пациентов при наиболее распространенных заболеваниях детского и взрослого возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и	1)Самостоятельно разрабатывает план лабораторно-инструментальных обследований пациентов при наиболее распространенных заболеваниях детского и взрослого возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
				2)Анализирует результаты лабораторно-	2)Интерпретирует результаты лабораторно-



	МКБ-10 при выявлении болезни			инструментальных обследований	инструментальных
				3) Способен формулировать диагноз согласно МКБ-10 при выявлении болезни	3) Самостоятельно формулирует диагноз согласно МКБ-10 при выявлении болезни
РО 6	Анализирует результаты скрининговых программ, оценивает эффективность профилактических воздействий наиболее распространенных заболеваний взрослых и детей	1) Не способен проводить профилактические мероприятия	1) Участвует в реализации скрининговых программ, профилактических осмотров и вакцинации 2) Понимает необходимость формирования у населения здорового образа жизни	1) Оценивает реализацию скрининговых программ, профилактических осмотров и вакцинации 2) Анализирует результаты профилактических воздействий 3) Проводит профилактические мероприятия, направленные на формирование у населения медико-социальной активности и мотивации на здоровый образ жизни	1) Анализирует результаты реализации скрининговых программ и профилактических осмотров 2) Оценивает результаты профилактических воздействий, эффективность вакцинации для профилактики инфекционных заболеваний 3) Руководствуется правилами онкологической настороженности в своей практической деятельности 4) Проводит профилактические мероприятия, направленные на формирование у населения медико-социальной активности и мотивации на



					здоровый образ жизни
РО 7	Эффективно использует информационные технологии в здравоохранении и владеет принципами внедрения обязательного социального медицинского страхования	1) Не владеет навыками работы в базах данных системы здравоохранения 2) Не знает принципы внедрения обязательного медицинского	1) Ориентируется в использовании электронных информационных ресурсов 2) Проводит поиск информации в справочных базах	1) Использует в работе электронные информационные ресурсы 2) Обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг 3) Проводит поиск информации в международной базе данных о лекарственных средствах 4) Знает принципы внедрения обязательного социального медицинского страхования	1) Использует в работе электронные информационные ресурсы 2) Использует в работе информационно-коммуникационные инфраструктуры 3) Обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг 4) Проводит поиск и интерпретацию информации в международной базе данных о лекарственных средствах на основе рационального использования 5) Владеет принципами внедрения обязательного социального медицинского страхования
РО 8	Оценивает клиническое состояние, уровни функциональной недостаточности органа, осложнение заболевания,	1) Не проводит диагностику, не способен оказать экстренную медицинскую помощь при неотложных и	1) Проводит диагностику неотложных и угрожающих жизни состояний на догоспитальном этапе	1) Анализирует клиническое состояние и развитие осложнений при заболеваниях на догоспитальном этапе	1) Оперативно и своевременно оценивает клиническое состояние при развитии функциональной недостаточности органа, предсказывает


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОВП		20стр. из 32 стр.

	требующих оказания экстренной помощи и определения показания к госпитализации	угрожающих жизни состояниях	2)Способен оказать экстренную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на до госпитальном этапе	2)Оказывает квалифицированную экстренную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на до госпитальном этапе 3)Знает показания к госпитализации при неотложных и угрожающих жизни	развитие осложнений заболевания на до госпитальном этапе 2)Полно и качественно оказывает квалифицированную и экстренную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на до госпитальном этапе 3)Руководствуетя показаниями к госпитализации, обеспечивает госпитализацию и преемственность в оказании неотложной помощи
--	--	-----------------------------	--	---	--

10.2 Критерии оценивания результатов обучение дисциплины

Чек-лист практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Прием практических навыков 1-Проведение практических навыков и умений по технологии АПН 1-Промывания желудка 2-Введение сыворотки по методу Безредко	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Выполнил правильно практическую работу, показал глубокие знания аппаратуры и современных методов физиологических исследований. -Представил полный отчет по практической работе.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%); С (2,0; 65-69%)	-Выполнил правильно практическую работу, показал хорошие знания аппаратуры и современных методов физиологических исследований. - В отчете имеются не принципиальные ошибки и неточности.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С- (1,67; 60-64%);	-Выполнил правильно практическую работу, прибегал к помощи преподавателя.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОВП		21стр. из 32 стр.


3-Люмбальная пункция	D+ (1,0; 50-54%)	-В отчете имеются принципиальные ошибки и неточности.
4-Одевание и снятие противочумного костюма	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	-Слабо ориентировался при выполнении практической работы. Выполнил несвоевременно. -В отчете допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.

Чек-лист для самостоятельной работы интерна СРИ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение темы занятия: 1-устный опрос 2-решение ситуационных задач 3-Курация больных	Отлично А +(4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. - ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку - использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо В+(3,33;85-89%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33;70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе. - допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, обучающимся, исправленные самим. - уметь систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки. - ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем. - испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0;0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа допускал принципиальные ошибки - не проработал основную литературу по теме занятия. - не умеет использовать научную терминологию дисциплины. - отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Решение и разбор ситуационных задач


Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	Отлично	-Активно участвовал в работе,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11 22стр. из 32 стр.
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОВП		

Решение тестовых заданий и ситуационных задач, разбор и обсуждение результатов лабораторных экспериментов с интерпретированием со смежными дисциплинами, работа в малых группах.	Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала. -Использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	-Активно участвовал в работе, -Показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	-При работе в группе был пассивен. -Допускал неточности и непринципиальные ошибки. -Испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Не принимал участие в работе группы -Отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности -Не использовал при ответах научную терминологию.

Презентация темы

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы 1-устный опрос 2-решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	- Презентация самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. - Использовано не менее 5 литературных источников. - Слайды содержательные и лаконичные. - При защите демонстрирует глубокие знания по теме. - Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. - Использовано не менее 5 литературных источников. - Слайды содержательные и лаконичные. - При защите демонстрирует хорошие знания непринципиальные по теме. – Допускает при ошибки ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%);	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. - Использовано не менее 5 литературных источников.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11 23стр. из 32 стр.
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОВП		


	D+ (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - Слайды не содержательны. - При защите допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация невыполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 15 слайдов. - Использовано не менее 2-3 литературных источников. - Слайды не содержательны. - При защите и в ответе на вопросы допускает грубые ошибки.

Подготовка тестовых заданий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка тестовых заданий	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> -Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. -Основа теста содержательна. -Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. -Имеется алгоритм ответов. -Верно отмечены правильные ответы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).	<ul style="list-style-type: none"> -Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. -Основа теста содержательна. -Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Неоднотипные варианты ответов. -Имеется алгоритм ответов. -Верно отмечены правильные ответы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> -Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. -Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. -Имеется алгоритм ответов. -Не все верные ответы отмечены правильно.
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> -Тестовые задания содержат менее 10 вопросов. -Несодержательная основа теста, нечеткая постановка вопроса. Неоднотипные варианты ответов. -Не имеется алгоритма ответов. -Неверно отмечено более 50% правильных ответов.


Подготовка и защита учебной истории болезни

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОБП	49/11 24стр. из 32 стр.

Подготовка и защита учебной истории болезни	Отлично Соответствует оценкам: А(4,0;95-100%); А-(3,67;90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - История болезни была тщательно записана и представлена вовремя. - Схема записи истории болезни сохранена. - Предварительный диагноз правильный. - Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны в полном объеме. - План исследований и лечения соответствует клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований правильно интерпретируются. - Клинический диагноз логически обоснован, план лечения полностью составлен по назначению и соответствует клиническому протоколу. Дневники последовательны и подробны. - Прогнозы и рекомендации полностью и корректно описаны.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+(3,33;85-89%); В (3,0;80-84%); В-(2,67;75-79%); С+(2,33;70-74%).	<ul style="list-style-type: none"> - История болезни была тщательно записана и представлена вовремя. - Схема записи анамнеза полностью не сохранилась. - Предварительный диагноз правильный. - Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны не полностью. - План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно. - Клинический диагноз логически верный, план лечения полностью составлен по рецепту, не соответствует клиническому протоколу. Дневники короткие. - Прогнозы и рекомендации описаны недостаточно.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0;65-69%); С- (1,67;60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинский анамнез не был тщательно записан и представлен своевременно. - Схема записи истории болезни не сохранилась. - Предварительный диагноз не установлен, жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны неправильно. - План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно. - Клинический диагноз не обоснован, план лечения составлен не полностью по назначению врача, не соответствует клиническому протоколу. - Дневники короткие. - Никаких прогнозов и предложений.
	Неудовлетворительно FX(0,5;25-49%) F (0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - Не предоставил осмотру историю болезни


Критерии оценивания метода научных проектов:

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОВП		25стр. из 32 стр.

№	Позиция	Критерий	Максимальный балл
1.	Инновационность, уникальность	Наличие определенной степени новизны в научном проекте; уникального качества и принципа работы инновации	10
2.	Актуальность	Отражение значимости проекта изучаемой проблемы, востребованности и значимости результатов	20
3.	Качество и доступность описания	Доступность, полнота, качество систематизации материалов, стиль и культура изложения	20
4.	Публикации и внешнее представление проекта	Наличие публикаций по теме исследования, доклады и участие в конференциях	10
5.	Опыт внедрения	Наличие положительного опыта в практической реализации проекта, с подтверждением достижения планируемых свойств	10
6.	Проработанность	Глубокая и комплексная разработка научного проекта, прогнозирование рисков и способов их преодоления	10
7.	Социальный эффект	Значение и масштаб потенциальных позитивных социальных изменений при тиражировании научного проекта	20
	Итого		Max - 100

Критерии оценок по case-study

Оценка	Критерий
«отлично»	заслуживает интерн полно и грамотно проведший обследование больного, четко, логично изложивший результаты, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, а также знакомый с дополнительной литературой по изучаемому случаю
«хорошо»	заслуживает интерн, грамотно проведший обследование пациента, достаточно убедительно, с несущественными ошибками доложивший больного, усвоивший основную литературу, рекомендованную к занятию
«удовлетворительно»	заслуживает интерн недостаточно полно обследовавший больного, недостаточно уверенно доложивший пациента, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной к занятию. Также магистрантам, допустившим погрешности, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОВП		26стр. из 32 стр.

«неудовлетворительно»	выставляется интерн, плохо знающему курируемого больного, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответах на вопросы
-----------------------	--

Критерии оценивания пятиминутного эссе:

№	Критерий	Соответствие критериям	Максимальный балл
1	Содержание	соответствие теме, глубина раскрытия темы	20
2	Аргументация	логически структурирована, точный фактический материал	20
3	Новизна	оригинальность, творческий подход	20
4	Стиль	ясность изложения, выразительность текста	20
5	Оформление	четкость, читаемость, разумность объема	20
	Итого		Max - 100

Как правило, на занятии используется несколько форм контроля знаний.


В журнал выставляется средняя оценка.

Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные	№	Наименование	Ссылка
	1	Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
	3	Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://www.aknurpress.kz/

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОБП		27стр. из 32 стр.

блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	4	Электронная библиотека «Эпиграф»	http://www.elib.kz/
	5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
	6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
	7	Информационно-правовая система «Заң»	https://zan.kz/ru
	8	Cochrane Library	https://www.cochranelibrary.com/

Электронные учебники


№	Наименование	Ссылка
1	Балалар жұқпалы аурулары. Оқу құралы. 2018 Aknurpress/	https://aknurpress.kz/login
2	Ротавирусная инфекция у детей. Уч.пос. Михайлова Е.В. 2017 КАЗНУ	https://elib.kaznu.kz/
3	А.Қ. Дүйсенова. Жұқпалы аурулар. Оқу құралы. Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 424 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/
4	Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/
5	Балалардың жұқпалы аурулары /диагностикасы, емі, алдын алу шаралары/, м.ғ.д., профессорлар Құттықожанова Ғ.Ғ. мен Тыныбеков А.С. жетекшілігімен жасалынған оқу құралы.-Алматы:Эверо, 2020 - 232 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/532/
6	Л.А. Мукавозова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 248б	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/
7	Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру үлгісі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/
8	Құттықожанова Ғ. Ғ.Балалардың инфекциялық аурулары медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне, интерналарына және дәрігерлеріне арналған оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/527/
9	Соколова, Н.Г., Тульчинская, В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями : Учебник. . - Ростов-на-Дону: РМЭБ	/http://rmebrk.kz/

Литература

Қазақ тілінде

Негізгі:

1. Бекайдарова Р.Х. Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы:оқу құралы.ГЭОТАР-Медиа,2014
2. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013
3. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учеб. пособие для студентов и практикующих врачей - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОВП		28стр. из 32 стр.


4. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар әрістер жинағы :оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : "Асқаралы" баспасы, 2017. - 448 бет. с.
5. Скрипкин, Ю. К. Тері және венерологиялық аурулар :оқулық / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 440 бет. с.
6. Дүйсенова, А. Қ. Жұқпалы аурулар :оқу құралы / А. Қ. Дүйсенова ;. - Алматы :Эверо, 2014. - 424 бет. с.
7. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана :Ақнұр, 2014. - 364 с.
8. Мәсімқанова, Т. М. Жұқпалы аурулар: оқуқұралы / Т. М. Мәсімқанова. - Алматы :Эверо, 2013. - 204 бет. с.
9. Исаханов, А. Х. Жұқпалы аурулар :оқуқұралы / А. Х. Исаханов, З. Б. Джурабекова, С. Б. Ешмағанбетова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. – 176
10. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник / Г. У. Алшинбаева. - 2-е изд., испр. и доп. ; - Астана : Фолиант, 2013. - 320+16

Қосымша:

1. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы :оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245 бет с.
2. Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандарты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 :практикалық нұсқау. - 2 - бас. - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 624 бет + 80 бет
3. Әміреев, С. Жұқпалы аурулардың стандарты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері. Т. 1 :практикалық нұсқау / С. Әміреев. - Алматы :Эверо, 2014. - 634 бет+80 бет. с. : ил.
4. Әміреев, С. Жұқпалы және паразитарлық аурулардың стандарты анықтамалары мен іс-шаралар алгоритмдері. Т. 2 :практикалық нұсқаулық / С. Әміреев. - Алматы :Эверо, 2014. - 902 бет.+80 бет.
5. Куттықожанова, Г. Г. Инфекционные болезни у детей (диагностика, противоэпидемические мероприятия) : учебно-методическое пособие / Г. Г. Куттықожанова. - Алматы : New book, 2022. - 232 бет.
6. Инфекционные болезни : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с. : ил.
7. Амиеев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 1 : практическое рук. / С. А. Амиеев. - Алматы :Эверо, 2014. - 596 с.
8. Амиеев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 2: практическое рук. - Алматы : Эверо, 2014. - 845 с.+78 с. : ил.
9. Казанцев, А. П. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней: рук. для врачей. - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013. - 496 с.
10. Муковозова, Л. А. Справочник по инфекционным болезням: справочное издание. - Алматы : Эверо, 2013. - 272 с.

Электронды басылымдар

1. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Электронный ресурс] :оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Электрон. текстовые дан. (2.06Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245б. с.
2. Патология. Екі томдық, 2 т. [Электронный ресурс] :оқулық / - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб)). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 488 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Балалардың жұқпалы аурулары /диагностикасы, емі, алдын алу шаралары/, м.ғ.д., профессорлар Құттықожанова Ф.Ф. мен Тыныбеков А.С. жетекшілігімен жасалынған оқу құралы.-Алматы:Эверо, 2020 - 232 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/532/

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОБП		29стр. из 32 стр.

4. Л.А. Мукавзова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 248б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/

5. Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру нәтижесі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/

6. Әміреев С., Жайықбаев Н., Құдайбергелді Қ., Жаханов А. Жұқпалы ауруларға қатысты терминдердің түсіндірме сөздігі. (2-ші басылым). «Medet Group» ЖШС. Алматы, 2021. – 332 бет <https://aknurpress.kz/reader/web/2980>

7. Әміреев, Н. Жайықбаев, Смаханұлы Г. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері 1-том. Оқу құралы.(3-ші басылым). Алматы, «Medet Group» ЖШС., -751 бет.

8. Соколова, Н.Г., Тульчинская, В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями : Учебник. . - Ростов-на-Дону: РМЭБ/ <http://rmebrk.kz/book/1176185>

9. Балалардың жұқпалы аурулары /диагностикасы, емі, алдын алу шаралары/, м.ғ.д., профессорлар Құттықожанова Ф.Ф. оқу құралы.-Алматы:Эверо, 2020 - 232 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/532/

10. Құттықожанова Ф. Ф.Балалардың инфекциялық аурулары медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне, интерналарына және дәрігерлеріне арналған оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/527/

11. Литяева, Л. А. Кишечные инфекции у детей : учебное пособие для студентов педиатрических факультетов медицинских ВУЗов РФ. Дисциплина - детские инфекционные болезни / Л. А. Литяева, О. В. Ковалева, Н. Б. Денисюк. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 177 с.- URL: <https://www.iprbookshop.ru/21814.html>

12. Афанасьев, Н. Н. Учебное пособие к практическим занятиям по детским инфекционным болезням / Н. Н. Афанасьев, И. В. Воеводин, Л. М. Берсенева. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2004. — 92 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/6192.html>

13. Енгибарьянц, Г. В. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум / Г. В. Енгибарьянц. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 398 с.-: <https://www.iprbookshop.ru/58978.html>

Ағылшын тілінде:


Негізгі:

- Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill,3rd Edition, 2017.

Қосымша:

- Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2008
- Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-BlackwellImmunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elseviere, 6 edition, 2014
- Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier, 2017

12.	Политика дисциплины
<p>Политика дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> При прохождении цикла на кафедре необходимо с первого дня иметь при себе санитарную книжку, носить спец. одежду: халат, колпак, сменную обувь, маску, иметь фонендоскоп. Соблюдать дисциплину, лечебно - охранительный режим, тишину в больнице, этику и деонтологию, субординацию при общении с персоналом. Во время курации больных в отделениях городской инфекционной больницы следить за чистотой рук (ногти должны быть коротко подстрижены), мытье и дезинфекцию рук проводить с соблюдением техники мытья рук, по окончании курации больных обязательно мыть и дезинфицировать руки. При наличии на руках порезов, ссадин и других повреждений кожных покровов медицинские манипуляции проводить только в резиновых перчатках. В отделениях и палатах для больных с капельными инфекциями обязательно надевать одноразовые маски, закрывающие рот и нос. Маски менять через каждые 3 часа. 	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОВП		30стр. из 32 стр.

6. Не допускаются в отделения сотрудники и студенты с симптомами гриппа и других ОРВИ, беременные студентки - в отделение воздушно-капельных инфекций.

7. Волосы должны быть полностью закрыты колпаком.

8. Не трогать влажными руками предметы, связанные с электрическим током.


9. Бережно относиться к медицинской аппаратуре больницы и техническим средствам обучения на кафедре.

Запрещается:

- садиться на кровать больных;
- курить на территории городской инфекционной больницы;
- появляться в отделении или на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы инфекционного стационара;
- громко разговаривать, шуметь в больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;
- переходить из одного отделения в другое вне графика, брать истории болезни без разрешения врачей.

№	Требования, предъявляемые к интернам	Штрафные меры при невыполнении
1	Не пропускать занятия без уважительных причин: а) лекции б) практические занятия	а) количество пропущенных лекций x 1,0, вычитывается из общего рейтинга б) количество пропущенных практических занятий x 2,0 вычитывается из общего рейтинга
2	Активность во время практических занятий	Влияет на повышение рейтинга
3	Неподготовленность	Влияет на снижение рейтинга
4	Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРИ	При несвоевременной сдаче СРС в учебном журнале снижается бал
5	Не опаздывать на занятия	Опоздание интерна влияет на снижение рейтинга
6	Не заниматься посторонними делами во время занятий	Если студент во время занятия занимается другими делами, то рейтинг снижается
7	Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям	При не соблюдении внутреннего правила академии, поведение студента обсуждается на кафедральном заседании и сообщается в деканат
8	Бережно относиться к имуществу кафедры	При физической порче имущества кафедры требуется восстановление из собственных средств студента
9	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным и неуважительным причинам	Для отработки пропущенных занятий требуется разрешение из деканата
10	Критерии недопуска к промежуточной аттестации	Неусвоение учебной программы из-за низкой успеваемости (ОРД ниже 49баллов)

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
13.1	Кодекс чести интерна

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОБП		31стр. из 32 стр.

13.2	Академическая политика
<p>Политика выставления оценок по дисциплине:</p> <p>Итоговая оценка студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> <p>ИО = ОРД + ОИК</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля(ОТК) складывается из средней оценки за практические занятия + средней оценки СРИ</p> <p>Оценка рубежного контроля(ОРК) включает среднюю оценку 2 коллоквиумов.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:</p> <p>ОРКср x 0,2 + ОТКср x 0,4</p> <p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и студент может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании интерну предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если студент ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p>90 x 0,4 = 36 баллов.</p> <p>Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 и более %.</p> <p>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРКср x 0,2 + ОТКср x 0,4 + ИК x 0,4 Интерн, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p>	

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол №	ФИО руководителя БИЦ	Подпись
14.06.24	№ 9	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	ФИО заведующей кафедры	Подпись
«28» 06 2024г.	№ 11	Абуова Г.Н.	
Дата утверждения на АК ОК	Протокол №	ФИО председателя АК-ОП	Подпись
«24» 06 2024г.	№ 11	Калменов Н.Д.	