Силлабус

Кафедра **«Инфекционные болезни и дерматовенерологии»**
Рабочая учебная программа дисциплины **«Детские инфекционные болезни»**
Образовательная программа **6В10102 «Педиатрия»**

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	**Код дисциплины:** DIB 4307	1.6	**Учебный год:** 2024-2025
1.2	**Название дисциплины:** Детские инфекционные болезни	1.7	**Курс:** 4
1.3	**Пререквезиты:** Основы морфологии и физиологии, введение в клинику,микробиологии и иммунологии, основы внутренних болезней,основы детских болезней	1.8	**Семестр:** 8
1.4	**Постреквизиты:** Детские инфекционные болезни в ОВП, Дерматовенерология	1.9	**Количество кредитов (ECTS):** 4
1.5	**Цикл:** ПД	1.10	**Компонент:** ВК
2.	**Описание дисциплины (максимум 50 слов)**		
Правила госпитализации детей с инфекционными болезнями. Принципы ухода за детьми с инфекционными болезнями. Острые кишечные инфекции у детей. Воздушно-капельные инфекции удетей. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции у детей. Зоонозы у детей. Гельминтозы у детей. ИВБДВ (ОКИ, ОРИ). Профилактика инфекционных болезней у детей.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Устный ✓	3.7	Рубежный контроль (коллоквиум) ✓
3.2	Решение и разбор ситуационных задач ✓	3.8	Тестирование/собеседование✓
3.3	Подготовка и защита реферата	3.9	Прием практических навыков✓
3.4	Презентация темы✓	3.10	Критерии оценивания метода научных проектов✓
3.5	Подготовка тестовых заданий✓	3.11	Критерии оценок по case-study✓
3.6	Подготовка и защита учебной истории болезни✓	3.12	Подготовка эссе✓
4.	**Цели дисциплины**		
Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики детских инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи инфекционным больным на догоспитальном и госпитальном этапе.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1	Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины		
РО2	Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулировать		

	клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи	
РО 3	Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. Определяет показания к госпитализации при детских инфекционных заболеваниях	
РО 4	Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команды.	
РО 5	Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. Проводить противоэпидемические мероприятия.	
РО 6	Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.	
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**
	РО 3 **РО 5**	РО 1 Определяет показания к госпитализации больных детей, в экстренном или плановом порядке;
	РО 1	РО 2 Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей;
	РО 2 **РО 3**	РО 4 Реализует и контролирует вакцина профилактику, экспертизу детей и подростков, реабилитационные программы;
	РО 2	РО 7 Оказывает экстренную неотложную квалифицированную медицинскую помощь всех возрастных категорий больных;
	РО 4 **РО 6**	РО 10 Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
6.	**Подробная информация о дисциплине**	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия "Детские инфекционные болезни" проводятся в аудиториях кафедры. Местонахождение кафедры: ГККП «Городская инфекционная больница " г. Шымкент. Проспект Жибек жолы, 13, Телефон 8-7252 (490077), Кафедра ЮКМА, эл.адрес: infecsia_11@mail.ru. CALL-Center сайта АО «ЮКМА» на главной странице сайта в случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке, Вы можете связаться по телефонам и/или электронной почте, указанным в разделе Helpdesk.	

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	120	10	30	-	12	68

7.	**Сведения о преподавателях**		
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес

1.	Жузжасарова Айгерім Аймаханбетовна	PhD, и.о. доцента	aygerim77@mail.ru
2.	Сарыпбекова Лаура Лесбековна	Завуч кафедры, ассистент	laurasarypbekova@gmail.com
3.	Әуезханов Саматхан Полатханұлы	ассистент	auezkhanov92@mail.ru
4.	Садықова Дана Қайратқызы	ассистент	danoka.kz@mail.ru
5.	Әштаева Самал Төлепбергенқызы	ассистент	ashtaeva@bk.ru
6.	Егембердиева Гульжан Султанбекқызы	ассистент	gulzhana@mail.ru

8. Тематический план

Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	**Лекция** Острые бактериальные кишечные инфекции у детей	Шигеллезы. Сальмонеллез. Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Эшерихиозы. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез.Клиническая классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. ИВБДВ(ОКИ)	РО 1,4,6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие Острые бактериальные кишечные инфекции у детей	Особенности течения у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Санитарные правила. Профилактика и работа в очаге. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Обезвоживание.ИТШ.Не	РО 1,3,4,6	3	Курация больных, тематическая дискуссия, TBL, работа с собственным сайтом кафедры	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, выписывание рецептов

		йротоксикоз. Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности. Принципы регидратационной терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре.				
	СРОП/СРО Острые бактериальные кишечные инфекции у детей	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,6	1/5	Презентация , кейс, выбор обсуждение темы научного проекта, (ОРВИ и грипп в эпоху ,(COVID-19)) пандемии , эссе, решение клинических задач	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационны х задач
2	**Лекция** Острые вирусные кишечные инфекции у детей	Ротавирусный гастроэнтерит. Энтеровирусная (Коксаки и ECHO) инфекция. Полиомиелит.	РО 1,4,6	1	Проблемная лекция	Обратная связь
	Практи-ческое занятие Острые вирусные кишечные инфекции у детей	Особенности течения у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Санитарные правила. Профилактика и работа в очаге течения у детей. Диагностика.Принципы терапии. Профилактика, противоэпидемические	РО 1,2,3,4 ,6	3	Курация больных, TBL, Case study. Работа с собственны м сайтом кафедры	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюиро вание , выписывание рецептов Оценка работы с историями

		меры. . Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Обезвоживание. Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности. Принципы регидратационной терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре				болезни
	СРОП/СРО Острые вирусные кишечные инфекции у детей	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,2,3,4,6	1/6	Презентация, кейс, эссе, решение клинических задач	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
3	**Лекция** Вирусные гепатиты у детей (A,E,B,C,D)	Вирусные гепатиты А, В, С, Д. Определение. Характеристика возбудителей. Особенности эпидемиологии. Патогенез. Механизм нарушения билирубинового обмена. Патоморфология. Клиника. Исходы. Злокачественная форма вирусного гепатита. Гепатодистрофия. Диагностика. Серологические маркеры.	РО 1,4,6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие Вирусные гепатиты у детей (A,E,B,C,D)	Дифференциальный диагноз. Лечение острых вирусных гепатитов. Профилактика. Санитарные правила. Работа в очаге.	РО 1,3,4,6	3	Курация больных, TBL, Case study, ролевая игра Работа с	Тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование

		Диспансерное наблюдение. Хронические вирусные гепатиты, этиология, патоморфология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз с наследственными и обменными заболеваниями. Диагностика. Исходы. Лечение. Профилактика.			собственным сайтом кафедры	,выписывание рецептов
	СРОП/СРО Вирусные гепатиты у детей (A,E,B,C,D)	Действующие клинические протоколы МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,6	1/6	презентация, кейс, подготовка и обработка материалов научного проекта, эссе, решение клинических задач	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
4	**Лекция** Острые респираторные вирусные инфекции	Острые респираторные вирусные инфекции: парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Определение. Заболеваемость, история изучения. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности. Фазы патогенеза. Классификация.	РО 1,4,6	1	Обзорная лекция	Обратная связь

		Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии ОДН. ИВБДВ (ОРИ)Профилактика.Противоэпидемические мероприятия в очаге.				
	Практическое занятие Острые респираторные вирусные инфекции	Неотложные состояния при острых респираторных вирусных инфекциях: синдром крупа, нейротоксикоз, обструктивный бронхит,бронхиолит, гипертермический синдром, судорожный синдром.Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности. Принципы терапии ОДН(БОС,ОСЛТ).Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре.	РО 1,3, 4,5,6	3	Курация больных, TBL,Case study, ролевая игра Работа с собственным сайтом кафедры	Тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, выписывание рецептов
	СРОП/СРО Острые респираторные вирусные инфекции	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3, 4,5,6	1/6	Презентация, кейс, аналитика результатов научного проекта, эссе, решение клинических задач	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
5	**Лекция** Грипп, (COVID19) коронавирусная	Грипп,(COVID-19)коронавирусная инфекция у детей. Этиология.	РО 1,4,6	1	Проблемная лекция	Обратная связь

	инфекция у детей.	Эпидемиология. Патогенез. Патоморфологические изменения в органах. Классификация клинических форм. Клиника и течение гриппа, (COVID-19) Критерии тяжести. Клинические синдромы. Осложнения. Диагностика.				
	Практическое занятие. Грипп,(COVID-19)коронавирусная инфекция у детей.	Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.	РО 1,3,4,6	3	Курация больных, СП, TBL, Case study, ролевая игра Работа с собственным сайтом кафедры	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование,выписывание рецептов
	СРОП/СРО Грипп,(COVID-19)коронавирусная инфекция у детей.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,6	2/5	Презентация, кейс, формулирование выводов по научному проекту, эссе, решение клинических задач	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
	Рубежная контроль № 1					Тест,письменные ответы на тео-е вопросы, решение ситуационных задач
6	**Лекция** Воздушно-капельные	Менингококковая инфекция. паракоклюш. Паротитная инфекция.	РО 1,4,6	1	Обзорная лекци	Обратная связь

	инфекции у детей	Инфекционный мононуклеоз. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез. Классификация клинических форм и симптоматика. Диагностика.				
	Практическое занятие Воздушно-капельные инфекции у детей	Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.	РО 1,3,4, 5,6	3	Курация больных, глоссарий,PBL на платформе Open Labyrinth, TBL, Case-study	Тестирование устный и письменный опрос,интервьюирование, эссе, портфолио,выписывание рецептов
	СРОП/СРО Воздушно-капельные инфекции у детей	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4, 5,6	1/6	Презентация, кейс, предварительный просмотр обсуждение презентации научного проекта, эссе, решение клинических задач	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
7	**Лекция** Экзантемные детские инфекции	Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Скарлатина.Этиология. Патогенез. Патогенез. Патоморфология. Классификация. Клиническая симптоматика.	РО 1,4,6	1	Обзорная лекция	Обратная связь

		Стандартное определение случая заболевания корью, краснухой. Синдром врожденной краснухи. Осложнения. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования. Лечение. Профилактика.Санитарные правила. Мероприятия в очаге инфекции. Профилактика.				
	Практическое занятие Экзантемные детские инфекции	Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.	РО 1,3,4,6	3	Курация больных, СП, Case-study, ролевая игра. Работа с собственным сайтом кафедры	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, выписывание рецептов
	СРОП/СРО Экзантемные инфекции у детей.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,6	1/6	Презентация, кейс, выступление с докладом по научному проекту, эссе, решение клинических задач	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
8	**Лекция** Зоонозы у детей. Гельминтозы у детей.	Бруцеллез. Листериоз.Иерсиниоз. Энтеробиоз.Аскаридоз. Гименолепидоз. Характеристика	РО 1,4,6	1	Обзорная лекция	Обратная связь

		возбудителей. Эпидемиология. Патогенез. Классификация.Клиническая симптоматика. Стандартное определение случая заболевания. Диагностика.				
	Практическое занятие Зоонозы у детей. Гельминтозы у детей.	Дифференциальный диагноз. Особенности у детей. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге	РО 1,2,3,4,6	3	Курация больных, СП, TBL, Case study, ролевая игра Работа с собственным сайтом кафедры	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, выписывание рецептов
	СРОП/СРО Зоонозы у детей. Гельминтозы у детей.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,2,3,4,6	1/6	Презентация, кейс, подготовка к публикации тезиса научного проекта, эссе, решение клинических задач	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
9.	**Лекция** Эмерджентные инфекции у детей	Дифтерия. Коклюш. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Стандартное определение случая заболевания.	РО 1,4,6	1	Обзорная лекция	Обратная связь

		Диагностика. Принципы терапии. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.				
	Практическое занятие Эмерджентные инфекции у детей	Дифференциальный диагноз. Особенности у детей. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге	РО 1,3,4,5,6	3	Case-study, ролевая игра. Работа с собственным сайтом кафедры	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, выписывание рецептов
	СРОП/СРО Тропические инфекции у детей	Малярия. Шистосомозы Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,5,6	1/5	Презентация, кейс, научный проект, эссе, решение клинических задач	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
10.	**Лекция** ВИЧ-инфекция у детей. Специфическая профилактика детских инфекционных заболеваний	ВИЧ-инфекция у детей. Этиопатогенез, основные клинические проявления на разных стадиях, оппортунистические инфекции, диагностика, лечение и профилактика. Основы специфической профилактики детских инфекционных заболеваний	РО 1,4,6	1	Проблемная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие ВИЧ-инфекция у детей. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний	Дифференциальный диагноз ВИЧ-инфекция у детей. Особенности у детей. Принципы терапии. Профилактика. Национальный календарь профилактических	РО 1,3,4,5,6	3	СП, Case-study, ролевая игра. Работа с собственным сайтом кафедры	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, выписывание рецептов

		прививок РК.				
	СРОП/СРО ВИЧ-инфекция у детей. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний	Действующие приказы и клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы.	РО 1,3,4, 5,6	2/5	Презентация, кейс, эссе, решение клинических задач	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
	Рубежная контроль № 2	Тест, письменные ответы на тео-е вопросы, решение ситуационных задач				
	Подготовка и проведения промежуточной аттестации	Проведение практических навыков и умений по технологии АПН, тест, решение ситуационных задач				

9.	**Методы обучения**	
9.1	Лекции	Обзорная, Проблемная лекция
9.2	Практические занятия Подготовка и защита истории болезний, овладение навыками согласно аттестации практических навыков, PBL, TBL, Case-study, тематическая дискуссия, «мозговой штурм», ролевая игра, стандартизированный пациент	Тестирование, устный и письменный опрос, интервьюрирование, эссе, портфолио выписывание рецептов
9.3	СРО/СРОП 1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач	Презентация, ситуационные задачи, эссе по теме, анализ научных статей.
9.4	Рубежный контроль	Тест, письменные ответы на тео-е вопросы, решение ситуационных задач
10.	**Критерии оценивания**	
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**	

	№	**РО дисциплины**	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
	РО1	**Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамическо**	1) Не способен демонстрировать знания и понимание диагностики,	1)Демонстрирует недостаточные знания и понимание диагностики,	1) Способен под руководством преподавателя	1) Способен самостоятельно демонстрировать знания и понимание диагностики, дифференци-альной

		го наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины	при инфекционных заболеваниях. 2) Не способен назначить лечение и проведение динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Не применяет в лечении принципы доказательной медицины.	при инфекционных заболеваниях. 2)Допускает ошибки в лечении и проведении динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, 3)Недостаточно применяет в лечении принципы доказательной медицины.	демонстрировать знания и понимание диагностики, дифференциальной диагностики при инфекционных заболеваниях. 2) Способен под руководством преподавателя составить план лечения и динамическое наблюдение у детей при детских инфекционных заболеваниях. 3) Способен под руководством преподавателя применять в лечении принципы доказательной медицины.	диагностики при инфекционных заболеваниях. 2) Способен самостоятельно составить план лечения и проведения динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Способен анализировать назначения на основе принципов доказательной медицины.	
	РО2	**Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулиро**	1) Не способен демонстрировать курацию с инфекционным заболеванием. 2) Не способен	1)Демонстрирует недостаточные навыки курации с инфекционным заболеванием	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки: курации с	1) Способен самостоятельно демонстрировать навыки: курации с инфекционным заболеванием. 2) Самостоятельно способен	

		вать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи	формулировать клинический диагноз, назначить план лечения. 3) Не способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины.	. 2) Допускает ошибки в формулировании клинического диагноза, назначении плана лечения. 3)Недостаточно способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины.	инфекционным заболеванием 2) Способен под руководством преподавателя формулировать клинический диагноз, назначать план лечения 3) Способен под руководством преподавателя оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины .	сформулировать клинический диагноз и составить план лечения. 3) Способен самостоятельно анализировать и оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи.	
	РО 3	**Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. Определяет показания к госпитализации при детских инфекционных заболеваниях**	1) Не способен к оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. 2) Не способен определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях.	1) Допускает ошибки в навыках по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием . 2) Недостаточно способен определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях .	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи у больных с инфекционным заболеванием. 2) Способен под руководством преподавателя определить	1)Самостоятельно способен демонстрировать навыки по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи у больных с инфекционным заболеванием. 2) Самостоятельно способен определить показания у больных к госпитализации при инфекционных заболеваниях.	

					показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях.		
	РО4	**Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команды.**	1) Не способен демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3)Не способен к работе в составе команды.	1) Допускает ошибки в навыках коммуникативных действий: взаимодействии с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2)Недостаточно способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Не активен в работе состава команды.	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Способен под руководством преподавателя действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Способен под руководство	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки коммуникативных действий: эффективно взаимодействует с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Самостоятельно способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Способен эффективно работать в составе команде.	

					м преподавателя работать в составе команде.	
	РО5	**Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. Проводить противоэпидемические мероприятия.**	1) Не способен к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. 2) Не способен проводить санитарно-просветительную работу с населением 3) Не проводит противоэпидемические мероприятия.	1) Допускает ошибки в оказании базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. 2) Недостаточно способен проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Не полно проводит противоэпидемические мероприятия.	1) Способен под руководством преподавателя оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 2) Способен под руководством преподавателя проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Способен под руководством преподавателя проводить противоэпидемические мероприятия.	1) Способен самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 2) Способен самостоятельно проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Способен самостоятельно проводить противоэпидемические мероприятия.
	РО6	**Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных**	1) Не способен к использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности.	1) Допускает ошибки по использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки по эффективному	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности.

		ДМ в своей повседневной деятельности. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.	2) Не способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию.	деятельности. 2) Недостаточно способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Неактивен к непрерывному самообразованию и развитию.	использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Способен под руководством преподавателя оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Способен под руководством преподавателя к непрерывному самообразованию и развитию.	2) Самостоятельно способен оформлять отчетно-учетную документацию, активно участвует в работе исследовательской команды. 3)Целеустремленный, способен к непрерывному самообразованию и развитию.	

10.2	**Методы и критерии оценивания**	
Чек-лист для практического занятия		
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
1.Обсуждение темы занятия: **1-устный опрос** **2-решение ситуационных задач** **3-решение ситуационных задач**	**Отлично** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. - ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку - использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо	Ставится в том случае, если

	соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	обучающийся: - во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе. - допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, обучающимся, исправленные самим. - уметь систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки. - ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем. - испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа допускал принципиальные ошибки - не проработал основную литературу по теме занятия. - не умеет использовать научную терминологию дисциплины. - отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
2. Выполнение практической работы (Проведение практических навыков и умений по технологии АПН 1-Промывания желудка 2-Введение сыворотки по методу Безредко 3-Люмбальная пункция 4-Одевание и снятие противочумного	**Отлично** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. - ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку - использует научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе.

костюма) 5-Мазок из зева у детей	B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, обучающимся, исправленные самим. - уметь систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки. - ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем. - испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа допускал принципиальные ошибки - не проработал основную литературу по теме занятия. - не умеет использовать научную терминологию дисциплины. - отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
3.Решение ситуационных задач, оценка практических навыков.	**Отлично** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление - показал глубокое знание материала - использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- активно участвовал в работе, показал знание материала - допускал неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%);	- при работе был пассивен - допускал неточности и непринципиальные ошибки - испытывал большие затруднения в систематизации материала

	D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- не принимал участие в работе - отвечая на вопросы преподавателя, допускал приниципальные ошибки и н неточности - не использовал при ответах научную терминологию.
4. Тест-экзамен, оценка практических навыков:	**Отлично** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	70-89% правильных ответов.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% правильных ответов.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
5. Работа в малых группах: Стандартизиров-анный пациент	**Отлично** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- Ставится, когда обучающийся может работать группой, объединяя группу. - Сильный обучающийся – это академический лидер, который при необходимости может объяснить учебный материал другим обучающимся.
	Хорошо соответствует	- Организационный лидер, сильный или средний по уровню подготовки

	оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	обучающийся, контролер усвоения материала соответствующих заданий.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Пассивный обучающийся, в случае необходимости, обращается за помощью к другим членам группы. - В ходе опроса обучающийся допустил принципиальные ошибки не обработал научную литературу по теме урока, не смог воспользоваться научной терминологией предмета, ответил грубыми ошибками.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) F (0;0-24%)	- В случае невыполнения работы.
Чек-лист для промежуточной аттестации		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1-тестирование 2-решение ситуационных задач	**«Отлично»** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	«Хорошо» Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	70-89% правильных ответов.
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)	50-69% правильных ответов.
	«Неудовлетворительно»	Менее 50% правильных ответов.

	Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)	
Демонстрация практических навыков (Проведение практических навыков и умений по технологии АПН 1-Промывания желудка 2-Введение сыворотки по методу Безредко 3-Люмбальная пункция 4-Одевание и снятие противочумного костюма) 5-Мазок из зева у детей	**Отлично** Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	- Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. - Правильно и точно подбирает вопросы при сборе общего анамнеза. - Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и осмотра. - При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. - Систематизирует материал по данной теме. - Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	- Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. - Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. - При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. - Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); Д+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов.
	Неудовлетворительно FX (0,5;25-49%); F (0; 0-24%)	- Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. - Не принимал участия в работе группы. - При ответах на вопросы преподавателя

		грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. - Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Чек-лист для самостоятельной работы обучающихся (СРОП/СРО)		
Форма контроля	Форма контроля	
Подготовка и защита презентации темы.	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные. - при защите демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок - при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднении или немного задумчиво с неуверенностью.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использован не менее слайды 3 литературных источников, содержательные, но возможно нелаконичные - при защите демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны - при защите допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- При защите презентации текст читает некорректно. - Обучающийся не достаточно ориентируется в собственном материале.
2.Презентация темы: 1-устный опрос 2-решение ситуационных задач	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	- Презентация самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. - Использовано не менее 5 литературных источников.

	A- (3,67; 90-94%)	- Слайды содержательные и лаконичные. - При защите демонстрирует глубокие знания по теме. - Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. - Использовано не менее 5 литературных источников. - Слайды содержательные и лаконичные. - При защите демонстрирует хорошие знания непринципиальные по теме. – Допускает при ошибки ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. - Использовано не менее 5 литературных источников. - Слайды не содержательны. - При защите допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Презентация невыполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 15 слайдов. - Использовано не менее 2-3 литературных источников. - Слайды не содержательны. - При защите и в ответе на вопросы допускает грубые ошибки.

Подготовка и защита учебной истории болезни

Форма оценки	**Оценка**	**Критерий оценки**
Подготовка и защита учебной истории болезни	**Очень хороший** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- История болезни была тщательно записана и представлена вовремя. -Схема записи истории болезни сохранена. - Предварительный диагноз правильный. - Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны в полном объеме.

		- План исследований и лечения соответствует клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований правильно интерпретируются. - Клинический диагноз логически обоснован, план лечения полностью составлен по назначению и соответствует клиническому протоколу. Дневники последовательны и подробны. - Прогнозы и рекомендации полностью и корректно описаны.
	Отлично Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	- История болезни была тщательно записана и представлена вовремя. - Схема записи анамнеза полностью не сохранилась. - Предварительный диагноз правильный. - Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны не полностью. - План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно. - Клинический диагноз логически верный, план лечения полностью составлен по рецепту, не соответствует клиническому протоколу. Дневники короткие. - Прогнозы и рекомендации описаны недостаточно.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- Медицинский анамнез не был тщательно записан и представлен своевременно. - Схема записи истории болезни не сохранилась. - Предварительный диагноз не установлен, жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны неправильно. - План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно.

		- Клинический диагноз не обоснован, план лечения составлен не полностью по назначению врача, не соответствует клиническому протоколу. - Дневники короткие. - Никаких прогнозов и предложений.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Не предоставил осмотру историю болезни

Критерии оценки метода научных проектов:

Критерии оценки тематического исследования:

По результатам Case-study**:**

обучающийся получает качественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка	**Критерий**	**Цифровой эквивалент баллов**	**Процентное содержание**
«Отлично»	Проведший полное и грамотное обследование больного, четко и логично изложивший результаты, определил, что он всесторонне, систематически и глубоко знает учебный материал занятия, а также знаком с дополнительной литературой по теме изучается, имеет право.	4,0	95-100
		3,67	90-94
«Хорошо»	Грамотно обследующий больного, очень убедительно описывающий больного, усвоивший основную литературу, представленную к уроку, достоин	3,33	85-89
		3,0	80-84
		2,67	75-79
		2,33	70-74
«Удовлетво рительно»	Который не полностью обследовал больного, недостаточно достоверно изложил больного, не использовал необходимое количество учебных материалов и основной литературы, представленной на занятие, для дальнейшего изучения предмета достоин. Также он допускал ошибки, но обладал необходимыми знаниями для их устранения под руководством	2,0	65-69
		1,67	60-64
		1,33	55-59
		1,0	50-54

	преподавателя..		
Неудовлетво рительно»	Его задают обучающемуся, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала и плохо знающему направляющего пациента.	0,5	25-49
		0	0-24

Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

	№	Наименование	Ссылка
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	1	Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
	3	Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://www.aknurpress.kz/
	4	Электронная библиотека «Эпиграф»	http://www.elib.kz/
	5	Эпиграф - портал мультимедийных	https://mbook.kz/ru/index/

		учебников	
	6	**ЭБС IPR SMART**	https://www.iprbookshop.ru/auth
	7	Информационно-правовая система «Заң»	https://zan.kz/ru
	8	Cochrane Library	https://www.cochranelibrary.com/

Электронные учебники

№	Наименование	Ссылка
1.	Өтепбергенова Г.А., Тәңірбергенова А.Ж., Нурмашева А.А. Жұқпалы аурулардағы негізгі синдромдар және симптомдар. - Оқу -әдістемелік құрал. – Алматы: «Эверо» - 2020. - 56 бет.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/477/
2.	А.Қ. ДҮЙСЕНОВА. ЖҰҚПАЛЫ АУРУЛАР. Оқу құралы.Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 424 бет.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/
3.	Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/
4.	Бейсенова Жұқпалы бақылау. Оқу-әдістемелік құрал /Құрастырған.-Алматы, «Эверо» баспасы, 64 б., 2020 ж.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/
5.	Муковозова Л.А, Кулжанова Ш.А.Справочник по инфекционным болезням: / Л.А.Муковозова, Ш.А. Кулжанова:- Алматы: Эверо, 2020, - 284 с	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617
6.	Л.А. Мукавозова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 248б.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/
7.	Дүйсенова А.Қ. Зоонозды инфекциялар. Оқу құралы. – Алматы: «Эверо»,2020 2-басылым. – 188 б	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2927/
8.	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У. , 2018 Aknurpress /	https://aknurpress.kz/login
9.	Современные эпидемиологические подходы при расшифровке этиологической структуры острых кишечных инфекций неустановленной этиологии у детей, роль и место иерсиниозов: монография Тьесова-Бердалина Р.А. , 2020 ЦБ Aknurpress	https://aknurpress.kz/login
10.	Муковозова Л.А, Кулжанова Ш.А.Справочник по инфекционным болезням: /	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617

	Л.А.Муковозова, Ш.А. Кулжанова:- Алматы: Эверо, 2020, - 284 с.	
11.	Лекции по общей эпидемиологии. Избранные лекции (учебно-методическое пособие) / д.м.н., профессор Сапарбеков М.К. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. –78 с.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/

Литература:

На русском языке:

Основная:

1.Бекайдарова Р.Х. Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы:оқу құралы.ГЭОТАР-Медиа,2014-25 экз
2.Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учеб. пособие для студентов и практикующих врачей В. Ф. Учайкин. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.-61экз.
3.Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013-10 экз.
4.Атлас инфекционных болезней;Владислав Иванович Лучшев;
Сергей Николаевич Жаров, Владимир Владимирович Никифоров,
Инфекциялық аурулар атласы:оқу құралы М.С. Курмангазин.М :ГЭОТАР-Медиа,2014-25 экз.
5. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы : оқулық - Шымкент, 2017.-500 экз.
6.Учебник:Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill
7.Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2008

2. Дополнительная:

Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті **жұқпалы аурулар**ды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану: оқу құралы - Алматы : Эверо, 2014-130 экз.
Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1,2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.
Острые кишечные инфекции у детейА. В. Горелов;Издательство
Гэотар-Медиа, 2016 г.; 144 страниц, https://www.flip.kz/
Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. Пособие для врачей .
Т. В. Антонова, Д. А. Лиознов; , https://www.flip.kz
Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент). Учебное пособие. Гриф МО РФ .Е. В. Волчкова;Издательство
Гэотар-Медиа, 2016 г.; 464 страниц, , https://www.flip.kz
Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи.
С. Ю. Кочетков, А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева;Издательство
Гэотар-Медиа, 2016 г; 448 страниц, https://www.flip.kz/
Медицинская паразитология. Лабораторная диагностика.
Учебник.В. П. Сергиев; Издательство.Феникс, 2017 г.; 250 страниц, https://www.flip.kz/
Нормативно-правовые документы МЗ РК по инфекционным болезням.

На казахском языке:

Основная:

Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы - Шымкент, 2017ж. 448 б.
Дополнительная:
Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы: оқулық - Шымкент, 2017ж. 320 б.
На английском языке:
Основная:
Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill, 3rd Edition, 2017.
Дополнительная:
Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2008 Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-BlackwellImmunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elseviere, 6 edition, 2014 Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders /Elsevier, 2017

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение и т.д.

Политика дисциплины:
При прохождении цикла на кафедре необходимо с первого дня иметь при себе санитарную книжку, носить спец. одежду: халат, колпак, сменную обувь, маску, иметь фонендоскоп.
Соблюдать дисциплину, лечебно - охранительный режим, тишину в больнице, этику и деонтологию, субординацию при общении с персоналом.
Во время курации больных в отделениях городской инфекционной больницы следить за чистотой рук (ногти должны быть коротко подстрижены), мытье и дезинфекцию рук проводить с соблюдением техники мытья рук, по окончании курации больных обязательно мыть и дезинфицировать руки.
При наличии на руках порезов, ссадин и других повреждений кожных покровов медицинские манипуляции проводить только в резиновых перчатках.
В отделениях и палатах для больных с капельными инфекциями обязательно надевать одноразовые маски, закрывающие рот и нос. Маски менять через каждые 3 часа.
Не допускаются в отделения сотрудники и обучающийся с симптомами гриппа и других ОРВИ, беременные обучающийся - в отделение воздушно-капельных инфекций.
Волосы должны быть полностью закрыты колпаком.
Не трогать влажными руками предметы, связанные с электрическим током.
Бережно относиться к медицинской аппаратуре больницы и техническим средствам обучения на кафедре.

Запрещается:
садиться на кровать больных;
курить на территории городской инфекционной больницы;
появляться в отделении или на рабочем месте без спец. одежды;
носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы инфекционного стационара;
громко разговаривать, шуметь в больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

переходить из одного отделения в другое вне графика, брать истории болезни без разрешения врачей.

№	Требования, предъявляемые к обучающимся	Штрафные меры при невыполнении
1	Не пропускать занятия без уважительных причин: а) лекции б) практические занятия	а) количество пропущенных лекций х 1,0, вычитывается из общего рейтинга б) количество пропущенных практических занятий х 2,0 вычитывается из общего рейтинга
2	Активность во время практических занятий	Влияет на повышение рейтинга
3	Неподготовленность	Влияет на снижение рейтинга
4	Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРО	При несвоевременной сдаче СРО в учебном журнале снижается бал
5	Не опаздывать на занятия	Опоздание обучающимся влияет на снижение рейтинга
6	Не заниматься посторонними делами во время занятий	Если обучающийся во время занятия занимается другими делами, то рейтинг снижается
7	Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям	При не соблюдении внутреннего правила академии, поведение обучающимся обсуждается на кафедральном заседании и сообщается в деканат.
8	Бережно относиться к имуществу кафедры	При физической порче имущества кафедры требуется восстановление из собственных средств обучающимся.
9	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным и неуважительным причинам	Для отработки пропущенных занятий требуется разрешение из деканата
10	Критерии недопуска к промежуточной аттестации	Неусвоение учебной программы из-за низкой успеваемости (ОРД ниже 49баллов)

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
	Академическая политика. П.4 Кодекс чести обучающегося
	Политика выставления оценок по дисциплине

Политика выставления оценок по дисциплине:

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.

2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по

дисциплине.

3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных
контролей (20%).

4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом АПН (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование.

5. Поощрения, обучающимся в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП:

- обучающимся, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места;
- обучающимся, при активном участии в научных проектах кафедры;
- обучающимся, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

14. Согласовние, утверждение и пересмотр

Дата согласования Библиотечно-информационным центром	Протокол №	ФИО руководителя БИЦ	Подпись
14.06.24	9	Дарбичева Р.И	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	ФИО заведующей кафедрой	Подпись
28.06.2024	№11	Абуова Г.Н	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол №	ФИО председателя АК ОП	Подпись
14.06.2024	№12	Хужахмедова Р.Н	