ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР

Пән: Қазақ тілі (А1)
Пән коды: КТ 1104
БББ атауы: 6В10115 «Медицина»
Оқу сағаттарының/кредиттердің көлемі: 300 сағ. (10 кредит)
Оқытылатын курс пен семестр: 1, I
Тәжірибелік (семинарлық) сабақтар: 15

Шымкент, 2024

Тәжірибелік сабақтарға арналған әдістемелік нұсқаулар «Қазақ тілі» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасына (силлабус) сәйкес әзірленген және кафедра мәжілісінде талқыланды.

№ 13 хаттама «17» 06 2024 ж.

Кафедра меңгерушісі____________________Л.Б. Ибраева

№ 1 сабақ

1. Тақырыбы: Танысайық. Қай елден келдіңіз? Қазақ әліпбиі. Қазақ дыбыстарының айтылуы мен жазылуы.

2. Мақсаты:

- қазақ әліпбиі туралы түсінік;
- Қазақстан Республикасы туралы түсінік;
- қазақ дыбыстарының айтылуы мен жазылуы мағыналарын ашу.

3. Оқыту міндеттері: білім алушылардың тілдік қорын молайту. Тақырыпқа қажетті сөйлесім үлгілерімен, сөздік минимумдарымен қамтамасыз ету. Мәтінмен, жаттығу жұмыстарымен жұмыс істеу барысында тілдік білімін терендете түсу.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:
1) Қазақ әліпбиінде қанша дыбыс бар?
2) Қазақ тіліне тән әріптерді атаңыз.
3) бірнеше сөздерді буындап оқыңыз.
4) Танысу түрлерін атаңыз.
5) Қазақстан туралы айтыңыз;
6) Өз еліңізді атаңыз.

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқытудың негізгі формалары/әдістері/ технологиялары: Шағын топпен жұмыс

Шағын топпен жұмыс – студенттер өзара екі топқа бөлінеді. Әр топқа жеке тапсырма беріліп, тапсырманың мақсаты айқындалады. Тапсырманы орындағаннан кейін әр топ қарсылас топтың орындаған жұмыс нәтижесіне өз бағасын береді. Тексеру барысын оқытушы қадағалайды.
Студенттер кіші топтарға бөлінеді.

Тапсырма: Мына сөздерді оқыңыз және ағылшын тіліне аударыңыз. Дәптерге көшіріп жазыңыз (Read and translate these words into English. Write off in your notebook).

Ал, а-па, ал-ма, а-та, а-ға, су, а-уа, тау, ел, ұл, қыз, ұлт, мен, сен, ол, гүл, ас-пан, ке-лу, ба-ру, о-қы, жаз, сә-лем, нан, дү-кен, кім, не, қайда, сүт, ө-рік, ө-зен, бер, күн, түн, дәп-тер, кі-тап, қа-лам, о-ңай, қи-ын, бар, жоқ, ү-зі-ліс, са-бақ

6. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары:
- Ауызша сұрау

7. Әдебиет:
1. Зайсанбаев Т.Қ. Қазақ тілі = The kazakh language : оқу құралы / Т. Қ. Зайсанбаев Г.Ә. Карипбаева, Б. Н. Канленова. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 148бет. с
2. Мұсабекова А. А. Қазақ тілі. 1- бастауыш деңгей: мед. қызметкерлеріне арн. оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2016. - 144 бет.

3. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Сейсенова А.Д. Қазақ тілі: қарапайым деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.

Қосымша:

1. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Қарапайым деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

8. Бақылау: ауызша сұрау.

Қазақ әліпбиін жаттау. (Learn by heart Kazakh alphabet)

Modern Kazakh alphabet is based on Cyrillic alphabet. There are 42 letters in the Kazakh alphabet. The letters в, ё, ф, п, ч, ш, ю, я are used only in the words borrowed from the Russian language. Two letters ь (sign of softness), ъ (sign of separation) don't have any meanings and are met only in borrowed words. They are used to show softness and hardness of consonants in the borrowed Russian words. In the Kazakh language the consonants are fully under the impact of vowels and that is why the consonants which are used with hard vowels become hard ones and the consonants which are used with soft vowels become soft.

Specific sounds and letters of the Kazakh language:

Ә ә, Ғ ғ, Қ қ, ң, Ө ө, Ұ ұ, Ү ү, І і, һ

Learning the Kazakh Alphabet ► https://youtu.be/W7p3OXcwydk

№ 2 сабақ

1.Тақырыбы: Ол кім? Дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктері. Үндестік заңы, көптік жалғауы, сұраулық шылауларды ажырату.

2. Мақсаты:
- дыбыстардың ерекшелікері туралы түсінік;
- үндестік заңы мен көптік жалғауларымен танысу;
- сұраулық шылаулармен таныстыру.

3. Оқыту міндеттері: білім алушылардың тілдік қорын молайту. Тақырыпқа қажетті сөйлесім үлгілерімен, сөздік минимумдарымен қамтамасыз ету. Мәтінмен, жаттығу жұмыстарымен жұмыс істеу барысында тілдік білімін терендете түсу.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:
1) Досыңыздың есімін сұраңыз.
2) Дыбыс түрлерін атаңыз.
3) Дауыссыз дыбыстарды атаңыз.
4) Үндестік заңы туралы не білесіз
5) Көптік жалғауларын атаңыз.
6) Сұраулық шылауларды атаңыз.

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқытудың негізгі формалары/әдістері/ технологиялары: Жұптасып жұмыс жасау

Жұптық жұмысқа қатысушылардың мақсаты да, қабылдаған шешімі де бірге. Жұптасып жұмыс жасау – мәселе қойылған сөйлеу жағдаяттың тапсырма бойынша жұп болып шешім қабылдау әрекетіне құрылған. Берілген сөздіктерді жағдаятының мазмұнын сақтай отырып, көлік атауларын жазады.
Тапсырма: *Дауыссыз дыбыстарды жаттау және отбасы мүшелері туралы сөздіктер жазу* . **Қазақ тіліндегі дауыссыз дыбыстар (The consonants of the Kazakh language)** The consonants of the Kazakh language resonant, voiceless and voiced (hard)

Үнділер (sonorant)	р	л	м	н	ң	й	у			
ұяндар (voiced)	б	в	г	ғ	д	ж	з			
Қатандар (voiceless)	к	қ	т	п	ш	щ	х	ч	ц	ф

6. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары:
- Ауызша сұрау

7. Әдебиет
1. Мұсабекова А. А. Қазақ тілі. 1- бастауыш деңгей: мед. қызметкерлеріне арн. оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2016. - 144 бет.

2. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Сейсенова А.Д. Қазақ тілі: қарапайым деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.
3. Ерназарова З.Ш., Тілешов Е.Е. және т.б. Қазақ тілі: үш деңгейлік оқу құралы/ – Астана: Арман-Медиа, 2013.- 294 б. 8. Ерназарова З.Ш. Эссе түрлері. – Алматы, 2019. – 80 б.

.Қосымша:

1. Орфографиялық сөздік / Алтыншы басылым. Құраст.: Н. Уәли, Қ. Күдеринова, А. Фазылжанова, Ж.Исаева, Н. Әміржанова, А. Әмірбекова. – Алматы: "Дәуір" баспасы, 2013. – 720 б.

8. Бақылау: Ауызша сұрау

Мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріңіз (Answer questions set on text):

- Халың қалай?
- Сенің атың кім?
- Сен қайдан келдің?
- Сенің жасың нешеде?
- Сен қайда оқисың?
- Қазір қайда тұрасың?
- Ол кім?
- Қазір қай тілді үйреніп жүрсіңдер?

№ 3 сабақ

1.Тақырыбы: Менің отбасым. Менің досым. Жіктік жалғауы, тәуелдік жалғауы.

2. Мақсаты:

- отбасы мүшелерін қазақ тілінде таныстыру;
- дос туралы қазақ тілінде айтуға қалыптастыру;
- жіктік және тәуелдік жалғауларының қолданылуын үйрету.

3. Оқыту міндеттері: білім алушылардың тілдік қорын молайту. Тақырыпқа қажетті сөйлесім үлгілерімен, сөздік минимумдарымен қамтамасыз ету. Мәтінмен, жаттығу жұмыстарымен жұмыс істеу барысында тілдік білімін терендете түсу.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1) Отбасы дегеніміз не?
2) Өз отбасы мүшелеріңізді атаңыз.
3) Дос дегеніміз кім?
4) Достарыңыз туралы айтыңыз?
5) Жіктік жалғауы туралы айтыңыз.

6) Тәуелдік жалғауы туралы айтыңыз.

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқытудың негізгі формалары/әдістері/ технологиялары: Шағын топпен жұмыс

Шағын топпен жұмыс – студенттер өзара екі топқа бөлінеді. Әр топқа жеке тапсырма беріліп, тапсырманың мақсаты айқындалады. Тапсырманы орындағаннан кейін әр топ қарсылас топтың орындаған жұмыс нәтижесіне өз бағасын береді. Тексеру барысын оқытушы қадағалайды.
Студенттер кіші топтарға бөлінеді.

Тапсырма: Отбасы тақырыбындағы бейнефильмді көру арқылы, отбасы мүшелері туралы сөздіктерді жазу және жаттау.

6. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары:

- Жаттығулармен жұмыс

7. Әдебиет

1. Зайсанбаев Т.Қ. Қазақ тілі = The kazakh language : оқу құралы / Т. Қ. Зайсанбаев Г.Ә. Карипбаева, Б. Н. Канленова. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 148бет. с
2. Мұсабекова А. А. Қазақ тілі. 1- бастауыш деңгей: мед. қызметкерлеріне арн. оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2016. - 144 бет.
3. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Сейсенова А.Д. Қазақ тілі: қарапайым деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.
Қосымша:
1. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Қарапайым деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

8. Бақылау: Жаттығулармен жұмыс.

Мәтінді пайдалана отырып, коп нүктенің орнына қажетті сөздерді қойыныз: ата, әже, әке, ана, шеше, аға, іні, әпке, сіңлі, қарындас (Basied on the text fill in the gaps).

Менің отбасым үлкен емес. Менің әкем дәрігер. Ол жұмыс істейді. Менің … мұғалім. Ол … жұмыс істейді. Менің … инженер. Ол … жұмыс істейді. Менің ... студент. Ол . . . оқиды. Менің . . . оқушы. Ол . . . оқиды. Мен медицина … оқимын. Қазір мен … тұрамын. Менің … екінші қабатта. Менің … жылы және үлкен. Біз қазір қазақ тілін үйреніп жүрміз. Қазақ тілі … және қызық.

№ 4 сабақ

1. Тақырыбы: Апта, ай аттары. Мейрамдар. Сұрау есімдіктері: кім? не? кімнің?ненің? қай? қашан? барыс септігінің жай түрі, ыңғайлас жалғаулық.

Мақсаты:
- апта, ай аттары туралы түсінік;
- мейрамдардың түрлері туралы түсіндіру;
- сұрау есімдіктері және барыс септігінің жай түрінің, ыңғайлас жалғаулықтарын қолданылуын үйрету.

3. Оқыту міндеттері: білім алушылардың тілдік қорын молайту. Тақырыпқа қажетті сөйлесім үлгілерімен, сөздік минимумдарымен қамтамасыз ету. Мәтінмен, жаттығу жұмыстарымен жұмыс істеу барысында тілдік білімін терендете түсу.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:
1) Апта аттарын атаңыз.
2) Бір жылда қанша ай бар?
3) Ай аттарын атаңыз.
4) Сұрау есімдіктерін атаңыз.
5) Барыс септігі дегеніміз не?
6) Барыс септігінің жалғауларын атаңыз.

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқытудың формалары/әдістері/ технологиялары: Жұптасып жұмыс жасау

Жұптық жұмысқа қатысушылардың мақсаты да, қабылдаған шешімі де бірге. Жұптасып жұмыс жасау – мәселе қойылған сөйлеу жағдаяттың тапсырма бойынша жұп болып шешім қабылдау әрекетіне құрылған. Берілген сөздіктерді жағдаятының мазмұнын сақтай отырып, көлік атауларын жазады.

Тапсырма: *Апта, ай, жыл мезгілдерінің атауларын жазу және жаттау.*

6. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары: - Ауызша сұрау

7. Әдебиет:

1. Зайсанбаев Т.Қ. Қазақ тілі = The kazakh language : оқу құралы / Т. Қ. Зайсанбаев
2. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Сейсенова А.Д. Қазақ тілі: қарапайым деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.
3. Ерназарова З.Ш., Тілешов Е.Е. және т.б. Қазақ тілі: үш деңгейлік оқу құралы/ – Астана: Арман-Медиа, 2013.- 294 б. 8. Ерназарова З.Ш. Эссе түрлері. – Алматы, 2019. – 80 б.

Қосымша:

1. Зайсанбаев Т.Қ. Қазақ тілі = The kazakh language : оқу құралы / Т. Қ. Зайсанбаев, Г. Ә. Карипбаева, Б. Н. Канленова. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 148бет. с

8. Бақылау: Ауызша сұрау

Көп нүктенің орнына барыс септігінің жалғауларын қойыңыздар және сұрақтарға жауап беріңіз (Fill in the gaps with suitable inflections of dative case and then answer the questions).

1.Мен ертең таңертең сабақ... барамын.
2. Біз бүгін түстен кейін кітапхана... барамыз.
3.Мен бөлме...кірдім.
4. Мен үй... қайттым.
5 .Мен қаламды Шармила...бердім.
6. Ол дүкен.. барды.
7. Сен академия... барасың ба?
8. Сіз шетел... барасыз ба?
9. Сен Қазақстан... келесің бе?
10. Олар бүгін жиналыс... қатысады.

II. Төмендегі сұрақтарға жауап беріңіз. (*Answer the questions***)**

1.Бұл кімнің қаламы?
2. Сенің кітабың бар ма?
3. Менің қаламым қайда?
4. Оның досы бар ма?
5. Бұл кімнің сөмкесі?
6. Оның аты кім?
7. Ол кімнің досы (*анасы, әкесі, ағасы, әпкесі, қарындасы,інісі*)
8. Дүкенде не сатылады?
9. Дүкенге кім барады?
10. Бүгін сабақта кім жоқ?

№ 5 сабақ

1.Тақырыбы: Жыл мезгілдері. Ауа райы. Сұрау есімдіктері: қайда? кімге? неге? Ауыспалы осы шақ, жекеше түрі, табыс септігі.

2. Мақсаты:

- жыл мезгілдері туралы түсінік;
- ауа райы құбылыстарымен таныстыру;
- сұрау есімдіктерінің қолданылуын үйрету.

.

3. Оқыту міндеттері: білім алушылардың тілдік қорын молайту. Тақырыпқа қажетті сөйлесім үлгілерімен, сөздік минимумдарымен қамтамасыз ету. Мәтінмен, жаттығу жұмыстарымен жұмыс істеу барысында тілдік білімін терендете түсу.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1.Бір жылда қанша жыл мезгілі бар?
2.Жыл мезгілдерін атаңыз.
3. Жыл мезгілдерінің айларын атаңыз.
4. Ауа рай құбылыстарын атаңыз?
5. Бүгін ауа райы қандай?
6. Табыс септігі дегеніміз не?

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқытудың формалары/әдістері/ технологиялары: Шағын топпен жұмыс

Шағын топпен жұмыс – студенттер өзара екі топқа бөлінеді. Әр топқа жеке тапсырма беріліп, тапсырманың мақсаты айқындалады. Тапсырманы орындағаннан кейін әр топ қарсылас топтың орындаған жұмыс нәтижесіне өз бағасын береді. Тексеру барысын оқытушы қадағалайды. Студенттер кіші топтарға бөлінеді.

Тапсырма: Жыл мезгілдері мен ауа райы құбылыстары туралы фото суреттерді көру арқылы, сөздіктер жазу және айту.

6. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары: - Тестілеу

7. Әдебиет

1. Зайсанбаев Т.Қ. Қазақ тілі = The kazakh language : оқу құралы / Т. Қ. Зайсанбаев Г.Ә. Карипбаева, Б. Н. Канленова. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 148бет. с
2. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Хазимова Ә.Ж., Салыхова Б.О. Қазақ тілі: базалық деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.

3. Ерназарова З.Ш., Тілешов Е.Е. және т.б. Қазақ тілі: үш деңгейлік оқу құралы/ – Астана: Арман-Медиа, 2013.- 294 б. 8. Ерназарова З.Ш. Эссе түрлері. – Алматы, 2019. – 80 б.

.Қосымша:

1. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Қарапайым деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

8. Бақылау: Тестілеу

Төмендегі тест сұрақтарына жауап беріңіз.

1. Бір жылда қанша жыл мезгілі бар?

А. 5

Ә. 4

Б. 3

В. 6

2. Ауа райы құбылыстары дұрыс жазылған қатарды табыңыз.

А. суық, әке, іні, аға.

Ә. ағаш, қалам, жылы, жаз, гүл.

Б. ыстық, жел, күн шуақты, боран.

В. жаңбыр, оқы, жаз, нан, су, дүкен.

3. Дұрыс жазылған жыл мезлілінің атауын табыңыз.

А. көкем

Ә. көмек

Б. көктем

В. көктен

4. Төмендегі сөйлемнен жыл мезгілін табыңыз.
Ағаштар жасыл, ауа райы жылы және күн шуақты .

А. көктем

Ә. жаз

Б. қыс

В. күз

5. Жаз мезгілінің айларын табыңыз.

А. шілде, маусым, желтоқсан,

Ә. Маусым, қаңтар, қараша

Б. қыркүйек, қазан, қараша

В. маусым, шілде, тамыз

№ 6 сабақ

1.Тақырыбы: Сандар. Сағат қанша болды? Септік, реттік сан есім, қанша? неше? сұраулық есімдер, жатыс септігінің жай түрі, шығыс септігі.

2. Мақсаты:

- сандар туралы түсінік;
- сағат арқылы уақытты айтуды түсіндіру;
- септік, реттік сан есім және сұраулық есімдер, жатыс септігінің жай түрі, шығыс септігінің сөйлемдерде қолданылуын үйрету.

3. Оқыту міндеттері: білім алушылардың тілдік қорын молайту. Тақырыпқа қажетті сөйлесім үлгілерімен, сөздік минимумдарымен қамтамасыз ету. Мәтінмен, жаттығу жұмыстарымен жұмыс істеу барысында тілдік білімін терендете түсу.

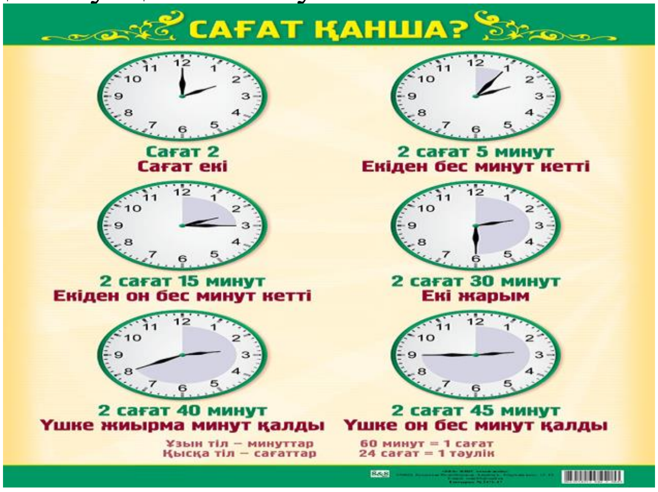
4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1) Бірлік және ондық сандарды атаңыз.
2) Жүздік және мыңдық сандарды атаңыз.
3) Реттік сан есім дегеніміз не?
4) Жатыс септігі дегеніміз не?
5) Шығыс септігі дегеніміз не?
6) Жатыс және шығыс септіктерінің жалғауларын атаңыз

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқытудың формалары/әдістері/ технологиялары: Жұптасып жұмыс жасау

Жұптық жұмысқа қатысушылардың мақсаты да, қабылдаған шешімі де бірге. Жұптасып жұмыс жасау – мәселе қойылған сөйлеу жағдаяттың тапсырма бойынша жұп болып шешім қабылдау әрекетіне құрылған. Берілген сөздіктерді жағдаятының мазмұнын сақтай отырып, тағамдардың атауларын жазады.

Тапсырма: Бірлік, ондық, жүздік және мыңдық сандарды санау, жаттау және суреттегі сағаттар арқылы уақытты айту.



6. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары - Ауызша сұрау

7. Әдебиет

1. Зайсанбаев Т.Қ. Қазақ тілі = The kazakh language : оқу құралы / Т. Қ. Зайсанбаев Г.Ә. Карипбаева, Б. Н. Канленова. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 148бет. с
2. Мұсабекова А. А. Қазақ тілі. 1- бастауыш деңгей: мед. қызметкерлеріне арн. оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2016. - 144 бет.
3. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Сейсенова А.Д. Қазақ тілі: қарапайым деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.
Қосымша:
1. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Қарапайым деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

8. Бақылау: Ауызша сұрау
Төмендегі суретке қарап уақытты дұрыс айтып үйрену.

№ 7 сабақ

1. Тақырып: Қай жерде оқисың? Қазақ тілі сабағында. Көмекші есімдер

2. Мақсаты:
- оқу орнымен таныстыру.
- қазақ тілі сабағы және басқада пәндермен таныстыру.
- көмекші есімдердің қолданылуы туралы үйрету

3. Оқыту міндеттері:Білім алушылардың тілдік қорын молайту. Тақырыпқа қажетті сөйлесім үлгілерімен, сөздік минимумдарымен қамтамасыз ету. Мәтінмен, жаттығу жұмыстарымен жұмыс істеу барысында тілдік білімін тереңдете түсу.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:
1. Оқу орныңыз туралы айтыңыз.
2. Оқу орны қайда орналасқан?

3. Қазақ тілі сабағы сізге ұнайды ма?
4. Қазақ тілін үйрену қиын ба?
5. Көмекші есімдер дегеніміз не?

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқытудың формалары/әдістері/ технологиялары: Шағын топпен жұмыс

Шағын топпен жұмыс – студенттер өзара екі топқа бөлінеді. Әр топқа жеке тапсырма беріліп, тапсырманың мақсаты айқындалады. Тапсырманы орындағаннан кейін әр топ қарсылас топтың орындаған жұмыс нәтижесіне өз бағасын береді. Тексеру барысын оқытушы қадағалайды.
Студенттер кіші топтарға бөлінеді.

6. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары - Ауызша сұрау

7. Әдебиет.

1. Мұсабекова А. А. Қазақ тілі. 1- бастауыш деңгей: мед. қызметкерлеріне арн. оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2016. - 144 бет.
2. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Хазимова Ә.Ж., Салыхова Б.О. Қазақ тілі: базалық деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.
3. Ерназарова З.Ш., Тілешов Е.Е. және т.б. Қазақ тілі: үш деңгейлік оқу құралы/ – Астана: Арман-Медиа, 2013.- 294 б. 8. Ерназарова З.Ш. Эссе түрлері. – Алматы, 2019. – 80 б.

Қосымша:

4. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Қарапайым деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

8. Бақылау: Ауызша сұрау

Төмендегі негізгі сөздерге көмекші есімдерді *сырты, бойы, түбі, үсті, маңы ортасы, аяғы, басы* тауып, айтыңыз.

Өзеннің ..., ауылдың ..., қаланың ..., құдықтың ..., жолдың ..., айдың ..., жылдың ... , аптаның ....

№ 8 сабақ

1.Тақырыбы: Кітапханада. Сен сабаққа қалай дайындаласың? Етістік + у қажет/керек құрылымы, көмектес септігі.

2. Мақсаты:

- кітапхана туралы түсінік қалыптастыру;
- Оқу орнының кітапханасымен таныстыру;
- етістік +у қажет құрылымын және көмектес септігінің қолданылуын үйрету.

3. Оқыту міндеттері: білім алушылардың тілдік қорын молайту. Тақырыпқа қажетті сөйлесім үлгілерімен, сөздік минимумдарымен қамтамасыз ету. Мәтінмен, жаттығу жұмыстарымен жұмыс істеу барысында тілдік білімін терендете түсу.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:
1. Кітапхана дегеніміз не?
2. Оқу орнының кітапханасы сізге ұнайды ма?
3. Сіз қандай танымал үлкен кітапханаларды білесіз?
4. Сіз сабағыңызды кітапханада дайындаласыз ба?
5. Соңғы рет қашан кітапханаға бардыңыз?
6. Етістік дегеніміз не?

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқытудың формалары/әдістері/ технологиялары: Шағын топпен жұмыс

Шағын топпен жұмыс – студенттер өзара екі топқа бөлінеді. Әр топқа жеке тапсырма беріліп, тапсырманың мақсаты айқындалады. Тапсырманы орындағаннан кейін әр топ қарсылас топтың орындаған жұмыс нәтижесіне өз бағасын береді. Тексеру барысын оқытушы қадағалайды. Студенттер кіші топтарға бөлінеді.

Тапсырма: оқу орнының кітапханасы туралы бейнебаянды көрсету, кітапхана туралы сөздіктер жазу және жаттау.

6. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары
- Тестілеу

7. Әдебиет
1. Зайсанбаев Т.Қ. Қазақ тілі = The kazakh language : оқу құралы / Т. Қ. Зайсанбаев Г.Ә. Карипбаева, Б. Н. Канленова. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 148бет. с
2. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Хазимова Ә.Ж., Салыхова Б.О. Қазақ тілі: базалық деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.
3. Ерназарова З.Ш., Тілешов Е.Е. және т.б. Қазақ тілі: үш деңгейлік оқу құралы/ – Астана: Арман-Медиа, 2013.- 294 б. 8. Ерназарова З.Ш. Эссе түрлері. – Алматы, 2019. – 80 б.

Қосымша:
1. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Қарапайым деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

8. Бақылау: Тестілеу

1. «library» сөзінің қазақ тіліндегі аудармасы:

A. кітапхана
B. асхана
C. мектеп
D. дәріхана
E. аурухана

2. «history» сөзінің қазақ тіліндегі аудармасы:

A. кітапхана
B. тарих
C. кітап
D. қалам
E. сөре

3. «bookshelf» сөзінің қазақ тіліндегі аудармасы:

A. Кітап сөресі
B. кітапхана
C. асхана
D. қалам
E. сөре

4. «librarian» сөзінің қазақ тіліндегі аудармасы:

A. Кітап сөресі
B. кітапхана
C. күзетші
D. кітапханашы
E. аспазшы

5. «chair» сөзінің қазақ тіліндегі аудармасы:

A. орын
B. орамал
C. орманшы
D. орындық
E. орақ

№ 9 сабақ

1. Тақырыбы: Сенің мамандығың қандай? Қандай мамандықтарды білесің? етістік + уға болады құрылымы сын есім тудырушы жұрнақтар:-лы/лі;- ды/ді;-ты/ті, сын есімнің сөйлемдегі орын тәртібі, өйткені жалғаулығы

2. Мақсаты:

- мамандық туралы жалпы түсінік;
- таңдаған мамандығы туралы сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.;

- сын есім тудырушы жұрнақтарды және сын есімнің сөйлемдегі тәртібін үйрету.

3. Оқыту міндеттері: білім алушылардың тілдік қорын молайту. Тақырыпқа қажетті сөйлесім үлгілерімен, сөздік минимумдарымен қамтамасыз ету. Мәтінмен, жаттығу жұмыстарымен жұмыс істеу барысында тілдік білімін терендете түсу.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:
1) Мамандық дегеніміз не?
2) Мамандық атауларын атаңыз.
3) Медицина мамандығын не үшін таңдадыңыз?
4) Мамандық таңдауда кім кеңес берді?
5) Сын есім дегеніміз не?
6) Сын есім тудырушы жұрнақтарды атаңыз.

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқытудың формалары/әдістері/ технологиялары: Жұптасып жұмыс жасау

Жұптық жұмысқа қатысушылардың мақсаты да, қабылдаған шешімі де бірге. Жұптасып жұмыс жасау – мәселе қойылған сөйлеу жағдаяттың тапсырма бойынша жұп болып шешім қабылдау әрекетіне құрылған. Берілген сөздіктерді жағдаятының мазмұнын сақтай отырып, тағамдардың атауларын жазады.

Тапсырма: Төмендегі суретке қарап, мамандық атауларын жазу және жаттау.

6. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары
- Жаттығумен жұмыс

7. Әдебиет:

1. Зайсанбаев Т.Қ. Қазақ тілі = The kazakh language : оқу құралы / Т. Қ. Зайсанбаев Г.Ә. Карипбаева, Б. Н. Канленова. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 148бет. с
2. Мұсабекова А. А. Қазақ тілі. 1- бастауыш деңгей: мед. қызметкерлеріне арн. оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2016. - 144 бет.
3. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Сейсенова А.Д. Қазақ тілі: қарапайым деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.
Қосымша:
1. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Қарапайым деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

8. Бақылау: Жаттығумен жұмыс

Төмендегі берілген сөздерді ағылшын тіліне аударыңыз және ішінен сын есімдерді табыңыз.

Тау, гүл, нан, таулы ел, сөмке, жасыл, дәмді, су, телефон, сулы жер, орман, орындық, орманды, қыз, ана, бала, қызыл, гүлді дала, күн шуақты ауа райы, ауа, әке, қалам, кітап, әдемі, көлді мекен, ұзын бойлы, әдепті студент, мейірімді ана.

№ 10 сабақ

1. Тақырыбы: Менің жұмыс күнім. Демалыс күндері. Жедел өткен шақтың жекеше түрі, синонимдер, антонимдер

2. Мақсаты:

- жұмыс күні туралы түсінік;
- тақырыпқа сәйкес жаңа сөздіктермен таныстыру;
- жедел өткен шақтың жекеше түрі, синонимдер мен антонимдердің мағыналарын ашу.

3. Оқыту міндеттері: білім алушылардың тілдік қорын молайту. Тақырыпқа қажетті сөйлесім үлгілерімен, сөздік минимумдарымен қамтамасыз ету. Мәтінмен, жаттығу жұмыстарымен жұмыс істеу барысында тілдік білімін терендете түсу.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Аптаның жұмыс күндері сіз не істейсіз?
2. Жұмыс күндерін қалай жоспарлайсыз?
3. Демалыс күндерін қалай өткізесіз?
4. Жедел өткен шақ дегеніміз не?.
5. Синонимдерді атаңыз.
6. Антонимдерді атаңыз.

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқытудың формалары/әдістері/ технологиялары: Шағын топпен жұмыс

Шағын топпен жұмыс – студенттер өзара екі топқа бөлінеді. Әр топқа жеке тапсырма беріліп, тапсырманың мақсаты айқындалады. Тапсырманы орындағаннан кейін әр топ қарсылас топтың орындаған жұмыс нәтижесіне өз бағасын береді. Тексеру барысын оқытушы қадағалайды.
Студенттер кіші топтарға бөлінеді.

Тапсырма: «Сөз тапқанға» ойыны бойынша студенттерге әріптер таратылады. Берілген әріп арқылы синоним және антоним сөздер табу және жазу.

6. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары

- Тестілеу

7. Әдебиет:

1. Зайсанбаев Т.Қ. Қазақ тілі = The kazakh language : оқу құралы / Т. Қ. Зайсанбаев Г.Ә. Карипбаева, Б. Н. Канленова. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 148бет. с
2. Мұсабекова А. А. Қазақ тілі. 1- бастауыш деңгей: мед. қызметкерлеріне арн. оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2016. - 144 бет.
3. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Хазимова Ә.Ж., Салыхова Б.О. Қазақ тілі: базалық деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.

Қосымша:

1. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Қарапайым деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

8. Бақылау: Тестілеу

1. Антонимдерді анықтаңыз.
A) Биік - аласа.
B) Әдемі - сұлу.
C) Жаман - нашар.
D) Ұстаз - оқытушы.
E) Қайратты - жігерлі.
2. «Үлкен» сөзінің антонимін белгілеңіз.
A) Биік.
B) Қысқа.
C) Жаман.
D) Кіші.
E) Сұлу.
3. «Ұзын» сөзінің антонимін белгілеңіз.
A) Биік.
B) Қысқа.

C) Аласа.
D) Төмен.
E) Қара.
4. Антоним бола алатын сөздер қатарын белгілеңіз.
A) Қайратты - жігерлі.
B) Ұстаз - оқытушы.
C) Жаман - нашар.
D) Әдемі - сұлу.
E) Ақ - қара.
5. «Ұзын - қысқа» қандай сөздер екенін белгілеңіз.
A) Синоним сөздер.
B) Омоним сөздер.
C) Антоним сөздер.
D) Қаратпа сөздер.
E) Қыстырма сөздер.
6. Антонимнің анықтамасын көрсетіңіз.
A) Мағыналары бірдей сөздер.
B) Жазылуы бірдей, бірақ мағыналары басқа сөздер.
C) Заттың атын білдіретін сөздер.
D) Мағыналары бір-біріне қарама-қарсы сөздер.
E) Заттың қимылын білдіретін сөздер.
7. Синонимдерді анықтаңыз.
A) Жаман – нашар.
B) Үлкен – кіші.
C) Қайрат – мұрат.
D) Биік – аласа.
E) Ерте - кеш
8.«Әдемі» сөзінің синонимін анықтаңыз.
A) Жаман.
B) Үлкен.
C) Сұлу.
D) Ерте.
E) Кеш.
9.Синонимнің анықтамасын көрсетіңіз.
A) Мағыналары жақын сөздер.
B) Мағыналары бір-біріне қарама-қарсы сөздер.
C) Жазылуы бірдей, бірақ мағыналары басқа сөздер.
D) Заттың атын білдіретін сөздер.
E) Заттың сынын білдіретін сөздер.
10.«Сұлу», «көркем», «әдемі» сөздер екенін анықтаңыз.
A) Антоним сөздер.
B) Омоним сөздер.
C) Синоним сөздер.

D) Қыстырма сөздер.
E) Қаратпа сөздер.
11.Синонимдік қатарды көрсетіңіз.
A) Мұғалім – ұстаз.
B) Биік – аласа.
C) Ерте - кеш.
D) Жарық - қараңғы.
E) Терезе - есік.
12.Мағыналары жақын сөздер қалай аталатынын көрсетіңіз.
A) Антоним.
B) Омоним.
C) Зат есім.
D) Синоним.
E) Етістік.

№ 11 сабақ

1. Тақырып: Бос уақытың бар ма? Бос уақытта немен айналысасың ? Жедел өткен шақтың болымсыз түрі, сын есімнің салыстырмалы шырайы, өйткені, себебі жалғаулықтары
2. Мақсаты:
- бос уақытты тиімді өткізу туралы түсінік;
- тақырыпқа сай кездесетін жаңа сөздіктермен таныстыру.
- жедел өткен шақтың болымсыз түрі, сын есімнің салыстырмалы шырайы, өйткені, себебі жалғаулықтарының қолданылуын түсіндіру.

3. Оқыту міндеттері:Білім алушылардыңтілдік корын молайту. Тақырыпқа кажетті сөйлесім үлгілерімен, сөздік минимумдарымен қамтамасыз ету. Мәтінмен, жаттығу жұмыстарымен жұмыс істеу барысында тілдік білімін тереңдете түсу.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:
1) Бос уақыт туралы айтыңыз.
2) Сіз бос уақытта немен айналысасыз?
3) Бос уақытты қалай тиімді өткізуге болады?
4) Жедел өткен шақтың болымсыз түрі туралы айтыңыз
5) Сын есімнің салыстырмалы шырайларын атаңыз
6) Өйткені, себебі жалғаулықтарына мысалдар келтіріңіз.

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқытудың формалары/әдістері/ технологиялары: TBL – білім алушылардың топта (командада) жұмыс

дағдыларын дамытуға және көптұсты шешімдерді қабылдап, қарапайым жауапты алуға ықпалын беретін оқыту әдісі.

Тапсырма: «Шашылған дыбыстар» ойыны, тақырыпқа сәйкес студенттер дыбыстарды жинау арқылы сөздер құрастыру.

6. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары

тестілеу

7. Әдебиет:

1. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Сейсенова А.Д. Қазақ тілі: қарапайым деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.
2. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Хазимова Ә.Ж., Салыхова Б.О. Қазақ тілі: базалық деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.
3. Ерназарова З.Ш., Тілешов Е.Е. және т.б. Қазақ тілі: үш деңгейлік оқу құралы/ – Астана: Арман-Медиа, 2013.- 294 б. 8. Ерназарова З.Ш. Эссе түрлері. – Алматы, 2019. – 80 б.

Қосымша:

1. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі: 50 мыңға жуық сөз бен сөз тіркесі /жалпы ред.баск. Т. Жанұзақов. – Алматы:Дайк-Пресс, 2008. – 968 б.

8. Бақылау: тестілеу

1. Салыстырмалы шырай қатысқан сөйлемді аңықтаңыз.

A) Әуе тұп-тұнық, жібектей жұмсақ.
B) Көкшенің кыр аркасы көкшіл гауһар тас сияктанып тұр.
C) Кунге шағылыскан аппак кар көзінді аштырмайды.
D) Жуас торы ат үріккен жоқ.
E) Аккөңіл, өте карапайым адамдар екен.

2. Салыстырмалы шырай жұрнақтарын ажыратыңыз.

A) -кы, -лы, -сыз, -лык, -кор
B) -малы, -ек, -ак, -шек, -ма
C) -мак, -мек, -шы, -гай, -ып
D) -у, -ған, -атын, -с, галы
E) -рак, -лау, -қылт, -шыл, -аң

3. «Көкпенбек, аппак» сөздері қай шырай түрінде

калданылып тұр.

A) жай шырай
B) асырмалы шырай
C) күшейтпелі шырай
D) шырайы жоқ
E) салыстымалы шырай

4. Салыстырмалы шырай қатысқан тіркесті

табыныз.
A) ызалы жүрек
B) жылы шырайлы жан
C) өте ұяң қыЗ
D) құп-құ болып кетті
E) шуніректеу көзді

5. Сын есімнің сұрақтарын табыңыз.
A) Кімнің? Ненің?
B) Не істеді? Қайтті?
C) Қанша? Нешеу?
D) Кайда? Қалай?
E) Кандай? Қай?

6. Қазақ тілінде етістіктің неше шағы бар?
A) 2.
B) 3.
C) 4.
Д) 5.
E) 6.

7. Етістіктің жедел өткен шақ түрін табыңыз.
A) Баяндалған.
B) Баяндалды.
C) Баяндама.
Д) Баяндар.
E) Баянда.

8. Жедел өткен шақтың жұрнағын табыңыз.
A) –ды, -ді, -ты, -ті.
B) –атын, -етін, -йтын, -итін.
C) –ған, -ген.
Д) –ар, -ер, -р.
E) –ып, -іп, -п.

9. Етістік жауап беретін сұрақты көрсетіңіз.
A) Қалайша?
B) Не істеп?
C) Нешінші?
Д) Неге? Қалай?
E) Не істеді? Кім?

10. Қай сөйлемде «ма» болымсыз етістік жұрнағы дұрыс жалғанғанын белгілеңіз.
A) Балама айт.
B) Бұл да бір амал ма?
C) Сен ойлама.
Д) Балдай тәтті алма.
E) Ол жақсы бала ма?

№ 12 сабақ

1. Тақырып: Менің сүйікті ісім. Маған ұнамайтын іс**.** Неге? сұраулы есімдігі, үшін, туралы, сайын септеуліктері

2. Мақсаты:
- іс туралы түсінік қалыптастыру;
- ұнайтын және ұнамайтын істердің ерекшеліктерімен таныстыру;
- Неге? сұраулы есімдігі, үшін, туралы, сайын септеуліктерінің сөйлемде қолданылуын үйрету

3. Оқыту міндеттері: Білім алушылардың тілдік қорын молайту. Тақырыпқа қажетті сөйлесім үлгілерімен, сөздік минимумдарымен қамтамасыз ету. Мәтінмен, жаттығу жұмыстарымен жұмыс істеу барысында тілдік білімін тереңдете түсу.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:
1. Іс дегеніміз не?
2. Ұнататын істеріңіз туралы айтыңыз.
3. Ұнамайтын істердің адамға тигізетін әсерлері туралы айтыңыз
4. Сұрау есімдігі дегеніміз не?
5. Үшін, туралы, сайын септеуліктеріне мысалдар келтіріңіз .

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқытудың формалары/әдістері/ технологиялары: Шағын топпен жұмыс

Шағын топпен жұмыс – студенттер өзара екі топқа бөлінеді. Әр топқа жеке тапсырма беріліп, тапсырманың мақсаты айқындалады. Тапсырманы орындағаннан кейін әр топ қарсылас топтың орындаған жұмыс нәтижесіне өз бағасын береді. Тексеру барысын оқытушы қадағалайды. Студенттер кіші топтарға бөлінеді.

Тапсырма: Тақырыпқа сай суреттермен жұмыс жасау барысында кездескен жаңа сөздіктер жазу.

6. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары

Ауызша сұрау

7. Әдебиет.

1. Зайсанбаев Т.Қ. Қазақ тілі = The kazakh language : оқу құралы / Т. Қ. Зайсанбаев Г.Ә. Карипбаева, Б. Н. Канленова. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 148бет. с
2. Мұсабекова А. А. Қазақ тілі. 1- бастауыш деңгей: мед. қызметкерлеріне арн. оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2016. - 144 бет.

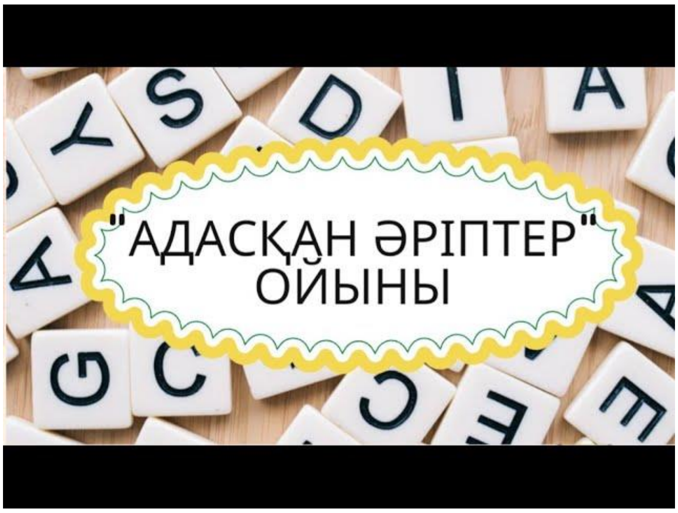
3. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Хазимова Ә.Ж., Салыхова Б.О. Қазақ тілі: базалық деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.

Қосымша:

1. Қазақ тілі және ұлттық құндылықтар. Кешенді оқу құралы. 1,2,3,4 кітап. – Алматы: Еверо, 2018.

8.Бақылау: Ауызша сұрау

«Адасқан әріптер» ойынын ойнау арқылы жаңа сөздіктерді пысықтау.



№ 13 сабақ

1. Тақырыбы: Азық-түлік дүкенінде. Киім дүкенінде. мен, бен, пен шылауы, қанша? неше? сұраулы есімдіктері

2. Мақсаты:

- азық-түлік және киім дүкендерінің ерекшеліктері туралы түсінік ;
- тақырыпқа сай жаңа сөздіктерді үйрету арқылы сөздік қорларын арттыру;
- мен, бен, пен шылауы, қанша? неше? сұраулы есімдіктерінің қолданылуын үйрету.

3. Оқыту міндеттері: білім алушылардың тілдік қорын молайту. Тақырыпқа қажетті сөйлесім үлгілерімен, сөздік минимумдарымен қамтамасыз ету. Мәтінмен, жаттығу жұмыстарымен жұмыс істеу барысында тілдік білімін терендете түсу.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Азық-түлік дүкені туралы айтыңыз.
2. Азық-түлік дүкеніне барған саған ұнайды ма ?
3. Киім дүкені туралы айтыңыз.
4. Сіз тұратын қалада қандай киім дүкендерін білесіз?
5. Шылау дегеніміз не?

6. Қанша? неше? сұраулы есімдіктеріне мысалдар келтіріңіз.

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқытудың формалары/әдістері/ технологиялары: Жұптасып жұмыс жасау

Жұптық жұмысқа қатысушылардың мақсаты да, қабылдаған шешімі де бірге. Жұптасып жұмыс жасау – мәселе қойылған сөйлеу жағдаяттың тапсырма бойынша жұп болып шешім қабылдау әрекетіне құрылған. Берілген сөздіктерді жағдаятының мазмұнын сақтай отырып, тағамдардың атауларын жазады.

Тапсырма: Азық-түлік және киім дүкендері туралы бейнебаян көрсетіп, сөздіктер жазу және жаттау.

6. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары

- Жаттығумен жұмыс, талдау жұмысы

7. Әдебиет:

1. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Сейсенова А.Д. Қазақ тілі: қарапайым деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.
2. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Хазимова Ә.Ж., Салыхова Б.О. Қазақ тілі: базалық деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.
3. Ерназарова З.Ш., Тілешов Е.Е. және т.б. Қазақ тілі: үш деңгейлік оқу құралы/ – Астана: Арман-Медиа, 2013.- 294 б. 8. Ерназарова З.Ш. Эссе түрлері. – Алматы, 2019. – 80 б.

Қосымша:

1. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі: 50 мыңға жуық сөз бен сөз тіркесі /жалпы ред.баск. Т. Жанұзақов. – Алматы:Дайк-Пресс, 2008. – 968 б.

8. Бақылау: Жаттығумен жұмыс, талдау жұмысы

Төмендегі сөйлемдердегі көшіріп жазып, <u>қанша? неше?</u> сұраулы есімдіктерін тауып астын сызыңдар.

Мен бірінші курс студентімін. Менің тобымда 4 қыз және 10 ұл бала, жалпы 14 студент бар. Бүгін қазақ тілі бөлмесінде сабақ өтіп жатырмыз. Бөлмеде екі терезе, бір есік , бір тақта, екі кітап сөресі, 15 парта және 30 орындық бар. Бөлме кең, жарық және таза. Қазақ тілі сабағы маған ұнайды.

№ 14 сабақ

1.Тақырыбы: Кеңсе тауарлары дүкенінде. Ұсақ-түйек заттар дүкенінде**.** Жедел өткен шақтың көпше түрі, сын есімнің асырмалы шырайы

2. Мақсаты:

- кеңсе тауарлары туралы түсінік;
- кеңсе тауарлары туралы жаңа сөздіктерді түсіндіру;

-жедел өткен шақтың көпше түрі және сын есімнің асырмалы шырайының қолданылуын үйрету**.**

3. Оқыту міндеттері: білім алушылардың тілдік қорын молайту. Тақырыпқа қажетті сөйлесім үлгілерімен, сөздік минимумдарымен қамтамасыз ету. Мәтінмен, жаттығу жұмыстарымен жұмыс істеу барысында тілдік білімін терендете түсу.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Кеңсе туралы айтыңыз.
2. Кеңсе тауарларын атаңыз.
3. Соңғы рет қандай кеңсе тауарларын сатып алдыңыз?
4. Ұсақ-түйек заттарды атаңыз.
5. Қандай ұсақ-түйек заттарды көп қолданасыз?
6. Жедел өткен шақ дегеніміз не?
7. Сын есімнің асырмалы шырайы дегеніміз не?

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқытудың формалары/әдістері/ технологиялары: Шағын топпен жұмыс

Шағын топпен жұмыс – студенттер өзара екі топқа бөлінеді. Әр топқа жеке тапсырма беріліп, тапсырманың мақсаты айқындалады. Тапсырманы орындағаннан кейін әр топ қарсылас топтың орындаған жұмыс нәтижесіне өз бағасын береді. Тексеру барысын оқытушы қадағалайды. Студенттер кіші топтарға бөлінеді.

Тапсырма: Кеңсе тауарларының және ұсақ-түйек заттардың атауларын жазу және жаттау.

6. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары - Тестілеу

7. Әдебиет

1. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Сейсенова А.Д. Қазақ тілі: қарапайым деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.
2. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Хазимова Ә.Ж., Салыхова Б.О. Қазақ тілі: базалық деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.
3. Ерназарова З.Ш., Тілешов Е.Е. және т.б. Қазақ тілі: үш деңгейлік оқу құралы/ – Астана: Арман-Медиа, 2013.- 294 б. 8. Ерназарова З.Ш. Эссе түрлері. – Алматы, 2019. – 80 б.

Қосымша:

1. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі: 50 мыңға жуық сөз бен сөз тіркесі /жалпы ред.басқ. Т. Жанұзақов. – Алматы:Дайк-Пресс, 2008. – 968 б.

8. **Бақылау:** Тестілеу

1. Қалам, дәптер, өшіргіш қай дүкенде сатылады?

A. азық-түлік дүкенінде
B. кеңсе-тауарлар дүкенінде
C. киімдер дүкенінде
D. жемістер, көкөністер дүкенінде
E. ойыншықтар дүкенінде

2. «paper» сөзінің қазақша аудармасын табыңыз.

A. қағаз
B. қалам
C. қарандаш
D. қайшы
E. қағаз қысқыш

3. «scissors» сөзінің қазақша аудармасын табыңыз:

A. өшіргіш
B. қалам
C. сызғыш
D. қайшы
E. қағаз қысқыш

4. Сөздің аудармасын дұрыс тап:
«eraser» сөзінің қазақша аудармасын табыңыз:

A. қалам
B. сызғыш
C. өшіргіш
D. степлер
E. қайшы

5. Сөздің аудармасын дұрыс тап:
«notebook» сөзінің қазақша аудармасын табыңыз:

A. дәптер
B. блокнот
C. степлер
D. қайшы
E. журнал

6. Күз айларын дұрыс тап:

A. желтоқсан, қаңтар, ақпан
B. наурыз, сәуір, мамыр
C. қыркүйек, қазан, қараша
D. қаңтар, сәуір, тамыз
E. маусым, шілде, тамыз

7. Күз өзгерістерін анықта:

A. күн суытады, қар жауады
B. қар ериді, құстар ұшып келеді

C. күн салқындайды, ағаш жапырақтары сарғаяды
D. күн ыстық болады, балалар шомылады
E. жаңбыр жауады, күн ыстық болады

8. Сын есімнің асырмалы шырай түрін табыңыз:
A. әдемілеу
B. өте аласа
C. көркем
D. көкпеңбек
E. жап-жасыл

9. Сын есімнің асырмалы шырай түрін табыңыз:
A. бик-бик
B. жап-жасыл
C. үлкенірек
D. өткір көзді
E. тым аласа

10. Берілген сөйлемді жалғастыр:
« *Әжем базардан алма, 2 килограмм шие, 3 килограмм жүзім……»*
A. пісірді
B. берді
C. жеді
D. сыйлады
E. сатып алды

№ 15 сабақ

1.Тақырыбы: Емханада. да/де, та/те жалғаулық шылаулары
2. Мақсаты:
- емхана туралы түсінік;
- емхана тақырыбына сәйкес жаңа сөздіктерді үйрету ;
- да/де, та/те жалғаулық шылауларының қолданылуын түсіндіру.

3. Оқыту міндеттері: білім алушылардың тілдік қорын молайту. Тақырыпқа қажетті сөйлесім үлгілерімен, сөздік минимумдарымен қамтамасыз ету. Мәтінмен, жаттығу жұмыстарымен жұмыс істеу барысында тілдік білімін терендете түсу.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:
1. Емхана туралы айтыңыз.
2. Емханада қандай қызмет түрлері бар?
3. Сіз қай емханаға тіркелгенсіз?
4. Емханада науқастарға кімдер қызмет көрсетеді?
5. Сіз соңғы рет қашан және не үшін емханаға бардыңыз ?
6. да/де, та/те жалғаулық шылауларына бірнеше мысалдар келтіріңіз.

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқытудың формалары/әдістері/ технологиялары: Жұптасып жұмыс жасау

Жұптық жұмысқа қатысушылардың мақсаты да, қабылдаған шешімі де бірге. Жұптасып жұмыс жасау – мәселе қойылған сөйлеу жағдаяттың тапсырма бойынша жұп болып шешім қабылдау әрекетіне құрылған. Берілген сөздіктерді жағдаятының мазмұнын сақтай отырып, тағамдардың атауларын жазады.

Тапсырма: Суретке қарап, жаңа сөздіктерді қолданып, 3 сөйлем құраңыз.

6. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары - Ауызша сұрау

7. Әдебиет

1. Зайсанбаев Т.Қ. Қазақ тілі = The kazakh language : оқу құралы / Т. Қ. Зайсанбаев Г.Ә. Карипбаева, Б. Н. Канленова. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 148бет. с
2. Мұсабекова А. А. Қазақ тілі. 1- бастауыш деңгей: мед. қызметкерлеріне арн. оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2016. - 144 бет.
3. Ерназарова З.Ш., Тілешов Е.Е. және т.б. Қазақ тілі: үш деңгейлік оқу құралы/ – Астана: Арман-Медиа, 2013.- 294 б. 8. Ерназарова З.Ш. Эссе түрлері. – Алматы, 2019. – 80 б.

Қосымша:

1. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Базалық деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

Бақылау: Ауызша сұрау.

Төмендегі мәтінді оқыңыз және ағылшын тіліне аударыңыз. да/де, та/те жалғаулық шылауларын табыңыз.

Емхана

Емхана – адамдардың денсаулығын сақтау мен емдеу үшін маңызды мекеме.

Емханаларда дәрігерлер мен медициналық қызметкерлер жұмыс істейді, олар науқастарға кеңес беріп, қажетті ем-шараларды жүргізеді. Емханаға барғанда, адам өзінің жағдайын айтып, дәрігердің ұсыныстарын тыңдайды. Емханадағы қызметтер

тегін немесе ақылы болуы мүмкін, бірақ барлық адамға көмек көрсету – басты мақсат. Емхананың жұмыс уақыты да, демалыс күндері де науқастарға қызмет көрсетуге бағытталған. Сонымен қатар, емханада алдын алу шаралары да жүргізіледі, сондықтан адамдар тұрақты түрде тексеруден өтіп тұруы маңызды.

Емхана – бұл тек емдеу орны емес, сонымен қатар адамдардың денсаулығын жақсартуға бағытталған орталық.