

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		1стр. из 22

Силлабус

Кафедра «Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»

Название и шифр образовательной программы «Общая медицина» 6В10101

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: PN 5307	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Психиатрия и наркология	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: морфология и физиология, патология органов и систем, введение в клинику, фармакология, основы детских болезней 1,2, основы внутренних болезней 1,2.	1.8	Семестр:10
1.4	Постреквизиты: психиатрия и наркология в общей врачебной практике.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3 90 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Организация психиатрической, наркологической помощи. Методы обследования больных в психиатрии. Правовые вопросы психиатрии, наркологии. Судебно-психиатрическая, наркологическая экспертиза. Общая психопатология. Диагностика, лечение, профилактика часто встречающихся и ранних форм психических заболеваний. Неотложная медицинская помощь при экстренных и угрожающих жизни состояниях с учетом возрастных особенностей. Коммуникативные навыки в общении с пациентом. Документирование процессов оказания медицинских услуг.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков✓	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики психических и наркологических заболеваний у взрослых и детей в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении психических и наркологических заболеваний больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи при психических и наркологических заболеваниях на догоспитальном и госпитальном этапе и определения судебно-психиатрической и наркологической экспертиз.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует знание основы диагностики психиатрических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому		
PO2	Применяет подготовку больных и принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий;		
PO3	Формулирует стандартное определение острых неврологических, психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		2стр. из 21

PO4	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.					
PO5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства					
PO6	Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию					
PO7	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO 1	PO 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.				
	PO 2 PO 3	PO 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.				
	PO 4 PO 5	PO 10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг				
	PO 6	PO11 Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.				
	PO 7	PO 6 Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, постоянно улучшает качество медицинского обслуживания на основе самооценки и обучения на протяжении всей жизни.				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): ГБ № 2, улица Жандосова 92. Электронный адрес: kafedranevrologii@bk.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	СРО	СРОП	Подготовка и проведение промежуточной аттестации
		5	25	30	18	
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес		Научные интересы и др.	Достижения
1.	Мусаева Сауле Калмахановна	Ассистент	E-mail: Saulekanatbek@gmail.ru Байланыс телефон 87713868211		Научные интересы: наркология.	Автор более 3 научных статей.
2.	Одаман Меруерт Салимбаевна	Ассистент	E-mail: Odaman80@inbox.ru Байланыс телефон-87019931049		Научные интересы: наркология.	Автор более 5 научных статей.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		3стр. из 21

3.	Садыкова Лаура Айтжановна	pHD доктор	E-mail: Dr.laurasadyk@msil.ru Байланыс телефон 87078308888	Научные интересы: наркология.	Автор более 10 научных статей.
4	Раманова Гулнафис Бахытжановна	Ассистент	E-mail: Ramanova.gb@gmail.com Байланыс телефон 87716197009	Научные интересы: наркология.	Автор более 1 научных статей.

8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии и обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема. Введение в дисциплину. Предмет и история психиатрии. Место психиатрии среди клинических дисциплин. Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии.	Цели и задачи психиатрии и наркологии. Методы исследования, применяемые в психиатрии и наркологии. Оказание психиатрической помощи в амбулаторных и (или) стационарных условиях. Условия оказания психиатрической стационарной помощи. Экспертиза в психиатрии: медико-социальная, военно-врачебная и судебно-психиатрическая, судебно-наркологическая.	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Предмет, задачи и содержание психиатрии. Ее место среди других дисциплин. Основные методы исследования	Предмет, задачи, дисциплинарный статус психиатрии. Краткая история психиатрии. Основные теоретические направления. Общее представление о методах выявления и лечения психических расстройств,	РО1 РО2 РО3 РО4	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Qntüstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		4стр. из 21

	психически больных. Правовые вопросы психиатрии. Судебно-психиатрическая экспертиза.	используемых в психиатрии. Отдельные прикладные области психиатрии. Основные разделы в психиатрии.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. История психиатрии как науки. Вклад в психиатрию зарубежных, советских, казахстанских ученых.	Основные теоретические направления в психиатрии: нозологическое, феноменологическое («синдромологическое»), эклектическое («прагматическое»), «атеоретическое»), психоаналитическое, антипсихиатрическое.	PO1 PO2 PO3 PO4	2-5	Формат сдачи презентации Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
2.	Лекция. Тема. Общая психопатология. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Проблема нарушения познавательной деятельности. Расстройства ощущения и восприятия	Общая психопатология. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Расстройства ощущения и восприятия. Сенестопатии. Иллюзии. Галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Неврозы у пациентов с COVID- 19.	PO1 PO2	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Нарушение ощущений и восприятия.	Расстройства сенсорной сферы: гипопсихалгии, сенестопатии. Нарушения восприятия в норме и патологии: виды иллюзий, истинные и псевдогаллюцинации, их классификации. Критерии дифференциации	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		5стр. из 21

		истинных 3 и псевдогаллюцинаций. Галлюциноз. Нарушения сенсорного синтеза: метаморфопсии, нарушения схемы тела, деперсонализация и дереализация.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Эпидемиологические особенности психических и поведенческих расстройств (заболеваний). Covid -19 и психическое здоровье	Распространенность психических и поведенческих расстройств (заболеваний). Понятие «здоровья и нормы» в психиатрии и наркологии. Covid -19 и психическое здоровье	PO1 PO2 PO3	3-5	Формат сдачи презентации Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
3	Лекция. Тема. Мышление и его расстройства. Эмоциональные и двигательно-волевые нарушения	Расстройства мышления. Определение. Классификация. Эмоциональные (аффективные) расстройства. Классификация. Депрессии. Мании. Дисфория. Синдром тревоги. Соматизированная депрессия. Расстройства воли, моторики. Классификация. Синдромы волевых расстройств. Расстройства влечений. Ступорозные состояния. Психомоторное возбуждение. Виды.	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Нарушения	Нарушения мыслительного процесса по форме и по	PO1 PO2 PO3	4	TBL, Case-study,	тестирование, устный и

ONTÜSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		бстр. из 21

	мышления.	содержанию. Феноменология формальных расстройств мышления: нарушения темпа и стройности мыслительных процессов. Бред: определение и критерии распознавания бреда, основные бредовые фабулы, первичный и вторичный бред, этапы бредообразования, бредовые синдромы. Сверхценные образования: виды, нозологическая специфичность. Основные варианты фобий. Виды навязчивых состояний, критерии навязчивостей, связь obsessions и compulsions.			тематическая дискуссия.	письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Особенности и этиопатогенеза психических и поведенческих расстройств (заболеваний) в возрастном континууме.	Сбор научно-исследовательской информации-литературы(статьи), опубликованных в научных отечественных и зарубежных изданиях (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др).	PO1 PO2 PO3	2-4	Обсуждение, анализ и объективная оценка научных статей. Критический, стилистический и факторный анализы.	Устный опрос по Чек-листу.
4	Лекция. Тема. Расстройства памяти, внимания, патология интеллекта.	Расстройства памяти и интеллекта. Классификация и клиника расстройств памяти. Синдромы расстройств памяти. Олигофрении. Деменции. Психический инфантилизм. Расстройства внимания.	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная лекция	Обратная связь

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		7стр. из 21

		Отвлекаемость. Гиперметаморфоз. Истощаемость внимания. Патологическая инертность. Апрозексия.				
	Практическое занятие. Тема. Нарушение памяти, внимания и интеллекта.	Понятие интеллекта, мышление и интеллект. Олигофрении, критерии степени выраженности. "Диагностика аутизма: Применение международного опыта и современные методы диагностики" (Протокол №4 от 20.11.2024гг) Деменция, виды деменции, сравнение деменции и олигофрении. Диагностическое значение деменции, понятие о психоорганическомде фекте. Псевдодеменция. Симптомы и синдромы расстройств памяти, антероградная и ретроградная амнезия, корсаковский синдром, конфабуляции, криптомнезии. Астенический и психоорганический синдромы. СДВГ.	PO5 PO6 PO7	3	TBL, Case- study, тематическ ая дискуссия.	тестирован ие, устный и письменны й опрос, работа с дидактичес ким материало м.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Параклинич еские методы обследования. Электроэнцефало графия, реоэнцефалограф	Экспериментально- психологическое обследование. Общие сведения и история развития инструментальных методов диагностики. Характеристики. Показания и противопоказания к	PO5 PO6 PO7	3-4	Формат сдачи презентаци я MicrosoftPo werPoint, глоссарий, TBL, Case- study, анализ	Оценка качества оформлени я, устный опрос.

ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		8стр. из 21

	ия, компьютерная томография, магнитно-резонансная терапия - возможности диагностики.	проведению инструментальных методов диагностики. Консультации смежных специалистов по показаниям.			научных медицинск их статей	
	Рубежный контроль -1				Тестовые вопросы, устный опрос.	Тестирован ие, устный опрос.
5	Лекция. Тема. Патология внимания и сознания.	Расстройства сознания и самосознания. Определение. Классификация. Триада Ясперса. Синдромы качественных расстройств сознания. Понятие критичности в психиатрии.	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная лекция	Обратная связь

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		9стр. из 21

	Практическое занятие. Тема. Патология внимания и сознания.	Внимание, определение понятия. Патология внимания: истощаемость, отвлекаемость, апрозексии (невозможность сосредоточить внимание). Патология внимания при соматических заболеваниях. Классификация нарушений сознания: снижение уровня сознания, помрачение сознания, состояния измененного сознания. Критерии К. Ясперса нарушения сознания. Синдромы снижения уровня сознания: оглушение (обнубиляция, сомноленция), сопор, кома. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачении сознания.	PO1 PO2 PO3	4	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
--	--	--	----------------------------	---	---	--

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		10стр. из 21

	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО.Практические задачи патопсихологии, виды диагностической и экспертной деятельности	Понятие патопсихологического синдрома: структура синдрома, примеры синдромов при разных психических расстройствах, значение понятия синдром в патопсихологическом исследовании. Определение и предмет патопсихологии, сопоставление зарубежных и отечественных традиций. Специфика патопсихологического подхода к исследованию психических расстройств.	PO1 PO2 PO3	3-4	Формат сдачи презентации Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
--	--	--	------------------------------	-----	---	--

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		11стр. из 21

6	Практическое занятие. Тема. Расстройства эмоционально-волевой сферы.	Типология эмоциональных феноменов, симптомы патологических изменений аффекта, настроения, чувств. Негативные расстройства эмоциональной сферы. Синдромы нарушений настроения: депрессии, мании, отличительные признаки, классификация, глубина. Дистимии, дисфории. Негативные расстройства эмоциональной сферы. Расстройства волевой деятельности: абулия, импульсивность, нарушения спонтанности, полевое поведение. Расстройства влечений. Расторможённость, психомоторное возбуждение, ступор. Кататонический синдром – диагностические критерии, кататонический ступор и кататоническое возбуждение.	PO1 PO2 PO3	4	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Позитивные психопатологические синдромы	Невротические и неврозоподобные синдромы. Психопатические и психопатоподобные синдромы. Аффективные	PO1 PO2 PO3	2-4	Формат сдачи презентации Microsoft PowerPoint, глоссарий,	Оценка качества оформления, устный опрос.

ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		12стр. из 21

		синдромы. Деперсонализационно-дереализационный синдром. Растерянность. Галлюцинаторно-бредовые и бредовые синдромы. Синдромы двигательных расстройств. . Синдромы помрачения сознания (синдромы нарушенного расстроенного сознания). Синдромы органического поражения головного мозга.			TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	
7	Практическое занятие. Тема. Расстройства личности.	Преморбидные (конституциональные) личностные черты, незрелость (инфантилизм), характерологические и патохарактерологические реакции, развитие и формирование личности, патологические черты характера. Изменения личности: дефект, деградация, маразм. Неврозоподобный и психопатоподобный синдромы.	PO1 PO2 PO3	4	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы.	Реактивная лабильность. Астенический личностный сдвиг. Стенический тип личностных изменений. Психопатоподобный личностный сдвиг.	PO1 PO2 PO3	3-4	Формат сдачи презентации Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-	Оценка качества оформления, устный опрос.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		13стр. из 21

		Снижение энергетического потенциала. Снижение уровня личности. Регресс личности. Амнестический синдром. Слабоумие.			study, анализ 3 научных медицинских статей	
	Рубежный контроль -2				Тестовые вопросы, устный опрос.	Тестирование, устный опрос.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			9		
9. Методы обучения						
9.1	Лекции	Обзорные, тематические.				
9.2	Практические занятия	Тематическая дискуссия, TBL, Case-study, метод стандартизированного пациента, основанное на клиническом случае (CBL), работа с медицинской литературой. Тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом, решение ситуационных задач.				
9.3	СРО/СРОП	Работа с учебной и дополнительной литературой, анализ научных медицинских статей, работа с поисковой базой данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.), подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата; подготовка и защита презентации; составление алгоритмов первой доврачебной помощи;				
9.4	Рубежный контроль	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков, тестирование.				
10. Критерии оценивания						
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины						
№ РО	Результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО 1	Демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому	Не демонстрирует основы диагностики неврологических заболеваний и клинические показания взрослых и детей;	Понимает основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей.	Применяет знания при диагностики неврологических заболеваний и клинических показаний у взрослых и детей;	Анализирует демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний взрослых детей; клинические показания госпитализации правила ведения больных на до	
РО 2	Применяет подготовку больных и принимает	Не называет основы выполнения лабораторно-	Понимает важность работы в подготовке больных и	Применяет знания при подготовке больных и	Анализирует нормативные документы	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		14стр. из 21

	участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий;	инструментальных методов исследования и не применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии, психиатрии и психологии; не применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в неврологии, психиатрии и психологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;	выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования.	участвует в организации профилактических мероприятий;		
Р03	Формулирует стандартное определение острых неврологических, психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;	Не умеет определять острые неврологические, психические и наркологические состояния. Не называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не знает принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при	Не в полном объеме умеет определять острые неврологические, психические и наркологические состояния. Не полностью называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не в полном объеме знает принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических	Определяет острые неврологические, психические и наркологические состояния. Называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Знает и применяет принципы и особенности	Формулирует определение острых неврологических, психических и наркологических состояний. Интерпретирует и классифицирует симптомы и синдромы неврологических, психических и наркологических состояний. Демонстрирует принципы и анализирует особенности сбора анамнеза у пациентов при	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		15стр. из 21

		острых состояниях.	, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	острых неврологических, психических и наркологических состояниях.	
РО 4	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.	Не соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими и психическими и наркологическими больными. Не умеет самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Не знает принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	Допускает ошибки в соблюдении конфиденциальности при работе с неврологическими и психическими и наркологическими больными. Не в полном объеме самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Не в полном объеме понимает важность принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Знает принципы формирования позитивных отношений с коллегами.	Демонстрирует и соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно принимает решения в проблемах в области профессиональной деятельности. Анализирует принципы формирования позитивных отношений с коллегами.	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б 16стр. из 21
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		

РО 5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства	Не демонстрирует знания протоколов лечения неврологических, психических и наркологических заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.	Не имеет достаточной уверенности в использовании протоколов лечения. Не проявляет собственную аргументированную позицию в выборе лекарственного средства.	В соответствии с требованиями использует протоколы лечения, но не проявляет самостоятельности мышления. С неточностями аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.	Демонстрирует полное понимание и знание протоколов, препаратов выбора при определенной нозологии. Проявляет самостоятельность мышления и аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.
РО 6	Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию	Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и связать данные проведенных обследований	Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при заполнении медицинской документации.	Правильно описывает последовательность проводимых обследований и результатов, суждения отличаются всесторонним изучением состояния пациента, допущены небольшие стилистические ошибки.	Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и оценивание данных при осуществлении наблюдения и ухода за пациентом, грамотно заполняет дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументированную позицию.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		17стр. из 21

РО 7	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам.	Не владеет принципами соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не умеет работать самостоятельно. Не показывает приверженности профессиональным этическим нормам.	Не может выделить главное в принципах соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не умеет в полном объеме проявлять самостоятельность. Не достаточно показывает приверженности профессиональным этическим нормам.	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам.	Анализирует и обосновывает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Демонстрирует самостоятельность в принятии решения. Имеет собственную позицию в отношении приверженности профессиональным этическим нормам.
---------	---	--	---	---	---

10.2 Критерии оценок

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный и письменный ответ	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%);	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой.

ONTÜSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»	18стр. из 21

	C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	70-89% правильных ответов
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% правильных ответов
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	25-49% правильных ответов

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита эссе	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Сформулированная обучающимся проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Обучающийся привёл не менее 2 примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	Формулированная обучающимся проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Обучающийся привёл 1 пример из прочитанного текста, важный для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с исходного текста, в комментарии нет.

ONTÜSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		19стр. из 21

	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Сформулированная обучающимся проблема текста прокомментирована с опорой на исходный текст, но обучающийся не привёл ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы, или в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста.
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Сформулированная обучающимся проблема не прокомментирована или прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Заполнение дидактического материала	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Дидактический материал заполнен аккуратно, в назначенный срок, заполнен самостоятельно с использованием не менее 5 литературных источников. Заполнены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	Дидактический материал заполнен аккуратно, в назначенный срок, заполнен самостоятельно с использованием не менее 4 литературных источников. Заполнены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Дидактический материал заполнен неаккуратно и не сдан в назначенный срок, заполнен самостоятельно с использованием менее 3 литературных источников. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Работа не выполнена.

Многобалльность система оценки знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	

ONTÜSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		20стр. из 21

C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	
11. Учебные ресурсы			
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/		
Электронные учебники	1.Психиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-ші бас., өңд. және толықтырылған. - Электрон. текстовые дан. (56.5Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 576 б. с. 2. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (56,5 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 832 с. эл. опт. диск (CD-ROM) 3. Незнанов, Н. Г. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Н. Г. Незнанов. - Электрон. текстовые дан. (35,9 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАРМедиа", 2010. - 496 с. эл. опт. диск (CD-ROM). 4. Консультант врача. Джарбусынова Б.Б., Психиатрия для врачей общей практики, учебник –Алматы, Издательство “Эверо”, 2020 г., 365 с./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/750/ Жарбосынов Б.Б. Психиатрия / Б.Б. Жарбосынов, Ғ.М. Құдиярова. – Алматы «Эверо» баспасы, 2020. – 316 б./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/337/		
Лабораторные физические ресурсы	http://lib.ukma.kz		
Специальные программы	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74		
Журналы (электронные журналы)	http://rmebrk.kz/		
Литература	Основная литература по неврологии: <i>на казахском языке</i> 1. Сыздыкова, А.Қ. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабақтар: оқу құралы / А. Қ. Сыздыкова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 158 бет. с. 2. Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-бас., өңд. Және толықтыр. - М. : "Литтерра", 2016. - 576 с		

ONTÜSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		21стр. из 21

	3. Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова, Ғ. М. Құдиярова. - Алматы :Эверо, 2013. - 316 бет.с. 4. Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова, Ғ. М. Құдиярова. - Алматы : Қазақстан, 2011. - 316 бет с. <i>на русском языке:</i> 1. Психиатрия и наркология: учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - ; Рек. УМО по мед.и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 832 с. : ил. 2. Цыганков, Б. Д. Психиатрия: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 496 с. 3. Незнанов, Н. Г. Психиатрия: учебник / Н. Г. Незнанов. - ; Рек. ГОУ ВПО ММА им. И. М. Сеченова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 496с. 4. Цыганков, Б. Д. Психиатрия: учеб. для вузов / Б. Д. Цыганков. - Рек. Учеб.- методическим объедин. по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009 Дополнительная <i>на казахском языке</i> 1. Сарсембаев, К. Т. Психиатрия және наркология. Тест тапсырмаларының жинағы: оқу құралы = Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 бет. С 2. Сарсембаев, К. Т. Психиатрия тестілік тапсырмалар түрінде: оқулық = Психиатрия в форме тестовых заданий : учебник / К. Т. Сарсембаев ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; С. А. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. - Алматы : Эверо, 2012. - 392 бет. с. <i>на русском языке</i> 1. Арндт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник: справочник / П. Арндт, Н. Клинген ; Пер. с нем. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 368 с. : ил. 2. Менделевич, В. Д. Психиатрическая пропедевтика: практическое рук. / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 576 с. 3. Гейслер, Е. В. Психиатрия: конспект лекций / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. - М. : Эксмо, 2007. - 159 с.
12.	Политика дисциплины
на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки); обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию; не опаздывать на занятия; не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку; пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время; за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию; за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО; выполнять СРО по графику; посещение СРОП по расписанию обязательно!;	

ONTÜSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»		22стр. из 21

каждый обучающимся несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены;

обучающимся должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде; должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами;

обучающимся должен соблюдать требования внутреннего распорядка ЮКМА и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы.

При невыполнении разделов работы к обучающимся применяются штрафные меры:

при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;

при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;

при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;

при однократном нарушении политики дисциплины обучающимся делается предупреждение;

при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающимся передается в деканат факультета;

обучающимся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии		
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающимся		
	Политика выставления оценок по дисциплине		
14.	Утверждение и пересмотр		
Дата утверждения	Протокол №__	Ф.И.О заведующего	Подпись
Дата экспертизы	Протокол №__	Ф.И.О члена КОП	Подпись
Дата просмотра	Протокол №__	Ф.И.О заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол №__	Ф.И.О пердседателя	Подпись