

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы «Басқару психологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	39/11- 20 беттің 1 беті	

**Силлабус**  
**Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы**  
**«Басқару психологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**  
**7М10102-«Қоғамдық денсаулық сақтау» Білім беру бағдарламасы**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	<b>Пән коды:</b> М-ВРs	1.6	<b>Оқу жылы:</b> 2024-2025
1.2	<b>Пәннің атауы:</b> Басқару психологиясы	1.7	<b>Курс:</b> 1
1.3	<b>Реквизитке дейінгі:</b> жоқ	1.8	<b>Семестр:</b> 1
1.4	<b>Реквизиттен кейінгі:</b> Денсаулық сақтау саласындағы стратегиялық және жедел басқару	1.9	<b>Кредиттер саны (ECTS):</b> 60 (2 кредит)
1.5	<b>Цикл:</b> БП	1.10	<b>Компонент:</b> ЖК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны:</b>		
<p>Кәсіби қызметтегі психологиялық ғылымның тәсілдері мен принциптері. Басқарудың теориялық және практикалық психологиясы: іргелі психологиялық ұғымдар бойынша ғылыми-теориялық дүниетаным саласындағы тұжырымдарды баяндау. Басқару қызметінің процестерін талдау. Басқару қызметінде практикада алынған білімді қолдану.</p>			

<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу +	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаттары</b>		
<p>Магистранттар арасында ұйымдарды басқаруға қатысты негізгі психологиялық білімдерді, басқару қызметінің тиімділігін арттырудың психологиялық теориялары мен тұжырымдамаларын қалыптастыру</p>			

<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
ОН1	Басқару психологиясының негізгі заңдылықтары туралы білімін көрсетеді		
ОН2	Әлеуметтік өзара әрекеттесуді және ұжымдағы өз рөлін жүзеге асыруға қабілетті		
ОН3	Ұйымды басқару тиімділігін болжау моделін құра алады		
ОН4	Сыртқы ортада болып жатқан өзгерістерді ескере отырып, оңтайлы көшбасшылық стилін таңдай алады		
<b>5.1</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>	
	ОН1	ОН 2 Ақпаратты, идеяларды, тұжырымдарды, проблемалар мен шешімдерді, қоғамдық денсаулық сақтау біліктілігі саласындағы мамандарға да басқа саланың мамандарына да нақты және тура түрде хабарлайды.	
	ОН2		
	ОН3		
	ОН4		
		ОН 3 Қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы мәселелерді ғылыми көзқарас негізінде өз біліктілігі шеңберінде шешуге қабілетті.	
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>		
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академия, «Әлеуметтік-		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Өлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		39/11-
«Басқару психологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 2 беті

гуманитарлық пәндер» кафедрасы. Туркестан көшесі 10, 2 қабат, 219, 220 аудиториялары. [filos.ukma@mail.ru](mailto:filos.ukma@mail.ru)  
 Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда, "ОҚМА" АҚ сайтындағы CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар арқылы және/немесе электрондық пошта арқылы хабарлауға болады.

6.2	Сағаттарының саны 90	Дәріс	Тәжі р. саба қ	Зер т.сабақ	ОМӨ Ж	МӨЖ
			20	-	6	34

### 7. Оқытушылар туралы мәліметтер

№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т. б.	Жетістіктері
1	Джумагулова Г. Ш.	к.псих.н., доцент м.а.	kulzada@ inbox.ru	Кредиттік технология жағдайындағы білім беру психологиясының мәселелері	65-тан астам ғылыми мақалалардың, 3 оқу-әдістемелік құралының авторы.

### 8. Тақырыптық жоспар

Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Басқару процестерінің мәні.	Басқару психологиясының мәні. Психологияны басқарудың пәні, міндеттері және құрылымы. Басқару психологиясының ерекшеліктері мен элементтері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Шағын топпен жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, жазбаша жұмыс
	<b>ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмалар.</b> Басқару психологиясының генезисі	Басқару психологиясының тарихы. Рационалистік басқару. Мінез-құлықтық басқару. Басқарудағы бағдарламалық-мақсатты тәсіл. Басқарушылық эмпатия. Басқару рефлексиясы. Мотивациялық басқару.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/5	Эссе	Чек парағы арқылы бағалау
2	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Басқару психологиясының объектісі.	Басқару психологиясының объектісі мен пәні. Негізгі мектептер: ғылыми басқару мектебі, әкімшілік мектебі, адами қатынастар мектебі	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Шағын топпен жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, жазбаша жұмыс

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Өлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		39/11-
«Басқару психологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 3 беті

		және басқа да басқарушылық қызметтің психологиялық мәні мен мазмұны. Басқару психологиясының жан-жақты сипаты. Психологиядағы басқарудың ұйымдастырушылық құрылымы (М.Вебердің "идеалды бюрократия" тұжырымдамасы; иерархиялық басқару құрылымдары; адхократиялық басқару құрылымдары және т. б.).				
	<b>ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмалар.</b> 1.Басқару психологиясындағы әдістер. 2. Білім беру мекемелеріндегі басқарудың мәні	1.Басқару психологиясының негізгі әдістері. Басқарудың психологиялық заңдары. Классикалық психоанализ тұрғысынан басқару психологиясы тұжырымдамасын түсіндіру. Басқарудың әкімшілік әдістері. Басқарудың әлеуметтік-психологиялық және экономикалық әдістері. 2. Білім беруді басқару, оның мәні мен функциялары. Білім беру мекемелері: түрлері мен типтері. Оқу орындарының қызметкерлері және олардың басқару стильдері. Оқу орындарының жұмыс бағыттары және оларды басқару ерекшеліктері. Медицина профилі бойынша білім беру мекемелері жұмысының ерекшелігі. Педагогикалық жүйелерді басқару принциптері. Білім басқармасының құрылымы. Адам тұрғысынан психологияны басқару. Мектепшілік басқару теориясы мен практикасы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/5	Контент талдау, презентация	Чек парағы арқылы бағалау
3	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Ұйым басшысының қызмет	Өлеуметтену негізінде тұлғаның дамуы. "Мен-тұжырымдама" және жеке тұлғаның өзін-өзі бағалауы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Пікірталас	Тестілеу, ауызша сұрау, жазбаша

	психологиясы және оның жеке психологиясы.	Жеке тұлғалардың типологиясы. Тұлғаның қасиеттері. Темперамент, мінез. Эмоциялар мен сезімдер психологиясы. Тұлғаның бағыты, қабілеті. Кәсіби тұлғаны қалыптастыру, жеке тұлғаның кәсіби маңызды қасиеттері. Кезеңдері өмір жолы тұлға. Тұлғаның прогрессивті және регрессивті кәсіби дамуы.				жұмыс
4	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Басқарушылық қызметті функционалды және құрылымдық талдау.	Функционалды талдау және басқару функциясы. Нормативтік талдау және лауазымдық міндет. Дименсионалды талдау және Қызметті "өлшеу". Рөлдік талдау және басшының рөлі (миссиясы). Эмпирикалық талдау және басқару жағдайы. Ис-әрекеттік-психологиялық талдау. Микроталдау және "ұсақ басқару істері", операциялар.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Шағын топпен жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, жазбаша жұмыс
	<b>ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмалар.</b> 1. Көшбасшылық және басқару. 2. Ұйымды психологиялық басқару	1. Көшбасшылық және басқару. Көшбасшы және басшы. Көшбасшылық теориясы: ерекшеліктер теориясы; харизматикалық теория; көшбасшылық мінез-құлық; Фидлер моделі; алмасу теориясы; трансформациялық теория-Трансакциялық көшбасшылық; мақсаттарға жету моделі; командалық көшбасшылық теориясы. Көшбасшылық және билік. Көшбасшылықтың мәдени айырмашылықтары. Тиімді көшбасшылықтың психологиялық шарттары. 2. Ұйымдағы психологиялық климат. Жанжал психологиясы. Қызмет және басқару процесіндегі	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/5	Шығармашылық жұмыс, контент – талдау	Чек парағы арқылы бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Өлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		39/11-
«Басқару психологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 5 беті

		<p>тұлғаның психикалық жай-күйі.</p> <p>Бәсекеге қабілеттілік ұғымы және шарттары.</p> <p>Психологиялық практикадағы бәсекеге қабілеттілік ерекшеліктері.</p> <p>Психологиялық практикадағы бәсекеге қабілеттіліктің құрылымы мен түрлері.</p>				
<b>5</b>	<p><b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b></p> <p>Ұйым басшысы мен қызметкерлері арасында туындайтын психологиялық мәселелер.</p>	<p>Ұйымдағы коммуникация және байланыс. Іскерлік қарым-қатынас. Сурет іскерлік қарым-қатынас мәдениетінің ажырамас бөлігі ретінде.</p> <p>Көшбасшылық стильдерінің түсінігі мен мазмұны.</p> <p>Нәтижеге және адамдарға бағдарлану. Менеджердің басқарушылық мінез-құлқының континуумы.</p> <p>Белгілі бір стильдің артықшылықтары.</p> <p>Басшының Орындаушыға жеке көзқарасы. Адам өзін-өзі басқару субъектісі ретінде. Ұйым басшысы мен қызметкерлері арасында туындайтын психологиялық мәселелер.</p>	<p>ОН1</p> <p>ОН2</p> <p>ОН3</p> <p>ОН4</p>	3	Пікірталас	Тестілеу, ауызша сұрау, жазбаша жұмыс
	<p><b>ОМӨЖ.</b></p> <p>№1 Аралық бақылау</p>	Тәжірибелік сабақтардың (1-5), МӨЖ (1-4) тақырыптары.	<p>ОН1</p> <p>ОН2</p> <p>ОН3</p> <p>ОН4</p>	1/5	Тестілеу, жазбаша түрдегі бақылау жұмысы	Чек парағы
<b>6</b>	<p><b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b></p> <p>Менеджердің жауапкершілік деңгейлері бойынша бөлу туралы нақты түсінік.</p>	<p>Қазіргі менеджерге қойылатын негізгі талаптар.</p> <p>Қабылданған шешімдер үшін менеджердің жауапкершілігі мен тәуекелі.</p>	<p>ОН1</p> <p>ОН2</p> <p>ОН3</p> <p>ОН4</p>	3	Case-study	Тестілеу, ауызша сұрау, жазбаша жұмыс, жағдаяттық тапсырмаларды шешу
	<p><b>ОМӨЖ. МӨЖ</b></p>	Ұйым қызметкерлері басқару	ОН1	1/5	Ғылыми-	Чек

	<p><b>тақырыбы және тапсырмалар.</b> 1. Ұйымның қызметкерлері мен жұмысшылары басқару объектісі ретінде. 2. Команда басқару нысаны ретінде. 3. Басқару психологиясындағы көшбасшылық стильдері мен әдістері.</p>	<p>объектісі ретінде. Ұйымдағы әлеуметтік, лауазымдық, кәсіби, біліктілік, әлеуметтік-демографиялық және гендерлік құрылымдар. Топтар арасындағы өзара әрекеттесу психологиясы. Ұйымдағы бейресми құрылымдар. Жоғары ұйымдасқан команда құру шарттары. Ұйымды басқару принциптері. 2. Команданың түсінігі мен мәні. Ұйымның басқару командасы. Команда топтық қызметтің ең жоғары формасы ретінде. Команда құрудың себептері, шарттары және процесі. Жұмысты ұйымдастырудың командалық формасын ұйымдастырудың принциптері мен тиімділігі. Тұлғааралық қабылдау және түсіну. Командадағы тұлғааралық қатынастардың психологиялық ерекшеліктері. 3. Көшбасшының стилі мен көзқарасы, оның қызметкерлерге деген көзқарасы, жеке басы және өзін-өзі бағалау.</p>	<p>ОН2 ОН3 ОН4</p>		<p>зерттеу жоба, салыстырмалы талдау, презентация</p>	<p>парағы арқылы бағалау</p>
<p>7</p>	<p><b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Медицина саласындағы басқару психологиясы.</p>	<p>Медицина саласындағы басқарушылық қызметті функционалдық және құрылымдық талдау. Медицинадағы басқарушылық қызметтің психологиялық негіздерінің ерекшелігі. Медицина саласындағы басқару жүйесіндегі тұлғаның әлеуметтік, ресми және функционалдық рөлдері. Мотивация медицина саласындағы кадрлардың тиімді қызметін басқару</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3 ОН4</p>	<p>2</p>	<p>Шағын топпен жұмыс</p>	<p>Тестілеу, ауызша сұрау, жазбаша жұмыс</p>

		факторы ретінде.				
	<b>ОМӨЖ.</b> № 2 Аралық бақылау	Тәжірибелік сабақтардың (6-7), МӨЖ (6) тақырыптары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/4	Тестілеу, жазбаша түрде бақылау жұмысы	Чек парағы
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			6		

<b>9.</b>	<b>Оқыту әдістері</b>	
9.1	Дәріс	Жоспарда қарастырылмаған
9.2	Тәжірибелік сабақ	Шағын топпен жұмыс, пікірталас, Case-study, ауызша сұрау, жазбаша жұмыс, тестілеу, тақырып сұрақтарын талқылау.
9.3	МӨЖ/ОМӨЖ	Ауызша сұрау, тақырыпты талқылау: эссе, презентация, салыстырмалы талдау, шығармашылық жұмыс, ғылыми-зерттеу жоба, контент - талдау дайындау.
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу, жазбаша түрде бақылау жұмысы (оқытушының таңдауымен).

<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>	
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқу нәтижелерін бағалау критерийлері</b>	

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлы қсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
<b>ОН 1</b>	Басқару психологиясының негізгі заңдылықтары туралы білімін көрсетеді	Р1) Басқару психологиясының негізгі ұғымдары мен категорияларын білмейді; 2) басқару психологиясының негізгі парадигмалары мен мектептерін білмейді	1) Басқару психологиясының негізгі ұғымдары мен категорияларын толық білмейді; 2) Басқару психологиясының негізгі парадигмалары мен мектептерін толық жіктей алмайды.	1) Басқару психологиясының негізгі ұғымдары мен категорияларын жүйелейді; 2) Басқару психологиясының негізгі парадигмалары мен мектептерін жіктейді;	1) Басқару психологиясының негізгі заңдылықтарын талдау үшін концептуалды-категориялық аппаратты қолданады; 2) Басқару психологиясының негізгі парадигмалары мен мектептерін салыстырады және талдайды
<b>ОН 2</b>	Әлеуметтік өзара әрекеттесуді және ұжымдағы өз рөлін жүзеге асыруға	1) Ұжымдағы тұлғааралық қарым-қатынастың психологиялық ерекшеліктерін сипаттай	1) Ұжымдағы тұлғааралық қарым-қатынастың кейбір психологиялық ерекшеліктерін толық сипаттай	1) Ұжымдағы тұлғааралық қарым-қатынастың психологиялық ерекшеліктерін жіктейді; 2) Жанжалды	1) Ұжымдағы тұлғааралық қарым-қатынастың психологиялық ерекшеліктерін жіктейді және

	қабілетті	алмайды; 2) Жанжалды жағдайлардан қалай шығу керектігін білмейді; 3) Тиімді көшбасшылықтың негізгі психологиялық шарттарын сипаттай алмайды.	алмайды; 2) Жанжалды жағдайлардан шығудың кейбір әдістерін біледі; 3) Кейбір тиімді көшбасшылықтың психологиялық шарттарын көрсетеді.	жағдайлардан шығудың әдістерін тәжірибеде қолдана алады; 3) Тиімді көшбасшылықтың негізгі психологиялық шарттарын ішінара сипатайды.	талдайды; 2) Жанжалды жағдайды шешу әдістерін қолданады және сыни тұрғыдан бағалайды; 2) Тиімді көшбасшылықтың негізгі психологиялық шарттарын түсіндіреді.
<b>ОН 3</b>	Ұйымды басқару тиімділігін болжау моделін құра алады	1) Жеке басқару стилінің оңтайлы деңгейін анықтамайды; 2) Қол астындағылармен сенімді қарым-қатынас орнатуды білмейді.	1) Жеке басқару стилінің кейбір деңгейлерін білмейді; 2) Қол астындағылармен сенімді қарым-қатынас орнатудың кейбір әдістерін білмейді.	1) Жеке басқару стилінің оңтайлы деңгейін анықтайды және сипаттайды; 2) Қол астындағылармен сенімді қарым-қатынас орнатады және олардың жеке тұлғалық ерекшеліктерін ескереді.	1) Ұйымды басқарудың жеке тиімді стилінің оңтайлы деңгейін құрастырады және талдай алады; 2) Сыни тұрғыдан бағалай отырып қол астындағылармен сенімді қарым-қатынас орнатады және олардың жеке тұлғалық ерекшеліктерін ескереді.
<b>ОН 4</b>	Сыртқы ортада болып жатқан өзгерістерді ескере отырып, оңтайлы көшбасшылық стилін таңдай алады	1) Басшының іскерлік мансап бағдарламасын құруды білмейді; 2) Басқару функцияларының мәні мен психологиялық сипаттамасын білмейді	1) Басшының іскерлік мансап бағдарламасын жоспарлау мен жүзеге асырудағы кейбір негізгі сәттерді атап өтеді; 2) Басқару функцияларының мәні мен психологиялық сипаттамасын ішінара атап өтеді	1) Басшының іскерлік мансап бағдарламасын құра алады; 2) Басқару функцияларының психологиялық сипаттамаларын сипаттайды және анықтайды	1) Басшының іскерлік мансап бағдарламасын салыстырады және бағалайды; жоспарлау және жүзеге асыру; 2) Әртүрлі басқару жағдайларын сауатты саралайды және талдайды

<b>10.2 Бағалау критерийлері</b>			
<b>Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы</b>			
	<b>Бақылау түрі</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>
<b>1.</b>	<b>Ауызша жауап</b>	<b>Өте жақсы</b> А (4,0; 95-100%);	Жауап беру барысында білім алушы сұрақтың негізгі мағынасын түсінеді, тақырып бойынша



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Өлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы	39/11-
«Басқару психологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	20 беттің 9 беті

		А - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	жақсы бағдар береді, оларды сыни бағалай алады. Білім алушы нақты, толық жауап береді, дәлелсіздіктерді, қателіктер жібермейді. Тақырыпқа дайындалу барысында ғылыми деректерді қолданады.
		<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді	Жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде немесе жауап беру барысында қателер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өзідігімен жөндей алады.
		<b>Қанағаттанарлық</b> С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Білім алушы тақырыпқа дайындалу барысында тек негізгі әдебиеттермен шектеледі. Тақырып бойынша мәліметтерді, деректерді толық жүйелей алмайды. Қорытындылау барысында өз ойын толық жеткізе алмайды.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді	Жауап беру барысында білім алушы қателер жібереді. Тәжірибелік дағдыларды орындай алмайды. Тапсырмамен жұмыс жасауда белсенділік танытпайды. Оқытушының қойылған сұрақтарына спецификалық терминологияны қолданбайды.
<b>2</b>	<b>Жазбаша жұмыс</b>	<b>Өте жақсы</b> А (4,0; 95-100%); А - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Жазбаша жұмыс орындаған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Конспект талқыланатын мәселесі толық қамтыған. Студент мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын көрсетті. Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді	Жазбаша жұмыс орындаған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Кесте, схемалар келтірілген. Қорғау барысында барлық сұрақтарға қателіктер жіберді.
		<b>Қанағаттанарлық</b> С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Жазбаша жұмыс орындаған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Кесте, схемалар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес	Жазбаша жұмыс уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Өлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		39/11-
«Басқару психологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 10 беті

		келеді					
<b>3</b>	<b>Жағдаяттық тапсырмаларды шешу</b>	<b>Өте жақсы</b> А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%);	- Жұмысқа белсенді қатысты, ерекше ойлау қабілетін, материал бойынша терең білімін көрсетті. Талқылау барысында басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.				
		<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	- Жұмысқа белсенді қатысты, материал бойынша білімін көрсетті, студенттің өзі түзете алған принципиялды емес немесе принципиялды қателіктер жіберді.				
		<b>Қанағаттанарлық</b> С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%);	Топта жұмыс істеуде белсенді емес, принципиялды емес қателіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға кездесті.				
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> Fx(25-49%); F (0-24%);	- Топта жұмысқа қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап беруде принципиялды қателіктер жіберді, жауап беруде ғылыми терминологияны пайдаланбады.				
<b>4</b>	<b>Тест тапсырмалары жазбаша түрде</b>	<b>Өте жақсы</b> А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	20 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 17-20 30 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 26-30 40 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 34-40 50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 43-50				
		<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді	20 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 13-16 30 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 20-25 40 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 26-33 50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 33-42				
		<b>Қанағаттанарлық</b> С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	20 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 8-12 30 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 12-19 40 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 16-25 50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 20-32				
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> Fx (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді	20 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 0-7 30 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 0-11 40 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 0-15 50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 0-19				
<b>5</b>	<b>Чек парағы</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>	<b>Деңгей - баға</b>			
				Керемет	Қолайлы	Түзету ді қажет етеді	Қолайсыз
		1	Тақырыптың практикалық	10	7,5	5	0

			және теориялық маңыздылығын ашады.				
		2	Пәнаралық және пәнішілік байланысты пайдаланады.	10	7,5	5	0
		2	Аудиториямен пікірталас жүргізе алады.	10	7,5	5	0
		3	Оқытушының тапсырмаларын орындайды.	10	7,5	5	0
		4	Сабақ кезінде белсенділік пен қызығушылық танытады.	10	7,5	5	0
		6	Баяндамалардың жауаптарын талдайды.	10	7,5	5	0
		7	Визуализация құралдарын қолданады және басқа да көрнекі құралдарды қолданады.	10	7,5	5	0
		8	Алға қойылған міндеттерді орындау үшін топты жұмылдырады, көшбасшылық қасиеттер көрсетеді.	10	7,5	5	0
		9	Қорытындыларды сауатты тұжырымдайды.	10	7,5	5	0
		10	Топпен және оқытушымен қарым-қатынаста коммуникативтік дағдыларды көрсетеді.	10	7,5	5	0

<b>БӨЖ-ге арналған чек парағы</b>			
	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
<b>1</b>	<b>Презентация</b>	<b>Өте жақсы</b> А (4,0; 95-100%); А - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Білім алушы презентацияны белгіленген мерзімде орындайды. Презентацияны 20 слайдтан тұрады және ақпараттық, ғылыми деректерге сүйенеді. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімін көрсетеді. Талқылау кезінде және сұрақтарға жауап беруде нақты, дәлелді түрде жауап береді
		<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді	Білім алушы презентацияны белгіленген мерзімде орындайды. Презентацияны 20 слайдтан тұрады және ақпараттық, ғылыми деректерге сүйенеді. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімін көрсетеді. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды емес қателер жібереді, оны өзі түзетеді.
		<b>Қанағаттанарлық</b> С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Білім алушы презентацияны белгіленген мерзімде орындайды. Презентацияны 20 слайдтан тұрады және ақпараттық, ғылыми деректерге сүйенеді. Слайдтар қысқа және маңыздылығы толық ашылмаған. Сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібереді және талдай алмайды.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b>	Білім алушы презентацияны белгіленген мерзімде

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Өлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы	39/11-
«Басқару психологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	20 беттің 12 беті

		FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді	орындамайды. Презентацияны 20 слайдтан тұрады және ақпараттық, ғылыми деректерге сүйенбейді. Слайдтар тақырыптың мазмұнын толық ашпайды. Білім алушы қорғау кезінде сұрақтарға жауап беруде өрескел қателіктер жібереді. Тақырып толық ашылмады
<b>2</b>	<b>Эссе</b>	<b>Өте жақсы</b> A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Білім алушы эссе тақырыбының өзектілігін түсініп, тақырыпқа қатысты сыни ой білдіреді, оны нақты аргументтермен дәлелдей біледі. Негізгі идеяға сәйкес ойдың логикалық реттілігін сақтайды. Эссе бойынша өз талдауының, сараптауының түйінін қорытындылап, шешім ұсынады.
		<b>Жақсы</b> B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді	Білім алушы эссе тақырыбының өзектілігін түсініп, тақырыпқа қатысты сыни ой білдіреді, оны нақты аргументтермен дәлелдей біледі. Эссе бойынша өз талдауының, сараптауының түйінін нақты қорытындылай алмайды.
		<b>Қанағаттанарлық</b> C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Білім алушы эссе тақырыбын түсініп, тақырыпқа қатысты сыни ой білдіреді, бірақ оны нақты аргументтермен дәлелдей алмайды.. Эссе бойынша өз талдауының, сараптауының түйінін нақты қорытындылай алмайды.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді	Білім алушы эссе тақырыбын түсініп, тақырыпқа қатысты ойын толық білдіре алмайды. Эссе бойынша өз талдауының, сараптауының түйінін нақты қорытындылай алмайды.
<b>3</b>	<b>Салыстырмалы талдау</b>	<b>Өте жақсы</b> A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Салыстырмалы талдау толық көлемде және белгіленген мерзімде орындалды. Жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілді. Қорғау кезінде білім алушы тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Зерттеу тақырыбының өзектілігі ашылды, тұжырымдар қисынды, жұмыстың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді. Тақырып бойынша әдебиеттер мен дереккөздердің оңтайлы саны пайдаланылды. Жұмыстың ғылыми-әдістемелік немесе практикалық маңызы жоғары.
		<b>Жақсы</b> B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді	Салыстырмалы талдау толық көлемде және белгіленген мерзімде орындалды. Жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілді. Қорғау кезінде білім алушы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Ол қателіктер жібереді және жауап беру кезінде өзі түзейді. Жұмыстың мазмұны талаптарға толық сәйкес келеді. Салыстырмалы талдаудың мақсаты

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Өлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы	39/11-
«Басқару психологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	20 беттің 13 беті

			мен міндеттері айқын көрсетеді. Нәтижелерді өз бетінше талдайды, ғылыми әдебиеттерде сипатталған белгілі фактілерді салыстыра және талдай алады.
		<b>Қанағаттанарлық</b> C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Салыстырмалы талдау толық емес көлемде және белгіленбеген мерзімде орындалады. Жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілмейді. Жұмыстың мазмұны толық ашылмаған. Тақырыптың өзектілігі анық емес. Тақырып бойынша әдебиеттер мен дереккөздердің оңтайлы саны пайдаланылмаған. Қорытындының жеткіліксіз дәлелденбеуі. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібереді.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді	Салыстырмалы талдау орындалмады. Жұмыста елеулі қателіктер бар, тақырыптың өзектілігі негізделмеген, білім алушылар фактілерді білмейді, ақпарат пен оның көздерін іздеуді білмейді. Зерттелетін тақырыптың негізгі мәселелері бойынша ақпараттарға ие емес.
4	Жоба дайындау	<b>Өте жақсы</b> A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Жоба мерзімінде орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Жоба зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз тұжырымдарын дәлелдеді және осы мәселеге өзіндік талдау жасады. Иллюстрация көрсетіледі. Мәселені қарастыру өте терең мазмұндық деңгейде құрылады. Жұмыс нақты құрылымға ие. Әдебиеттер тізімі, сілтемелер мен мазмұны дұрыс жасалған. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап береді.
		<b>Жақсы</b> B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді	Жоба мерзімінде орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Иллюстрация көрсетіледі. Жұмыста кейбір маңызды дәлелдер жоқ. Қорғау кезінде, сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібереді.
		<b>Қанағаттанарлық</b> C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Жоба мерзімінде орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Иллюстрация көрсетіледі. Қорғау кезінде ол қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді. Өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді	Жоба мерзімінде орындалмайды. Ғылыми-зерттеу жобасын толық аша алмаған және алдына қойған мақсатты көрсетпейді. Жобада мәселені талдау және өзіндік дәлелдеу жоқ, сұрақтарға жауап бермейді. Жобаның өзектілігі ішінара

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Элеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		39/11-
«Басқару психологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 14 беті

			негізделген. Жұмыста сілтемелер жоқ.
<b>5</b>	<b>Контент - талдау</b>	<b>Өте жақсы</b> А (4,0; 95-100%); А - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Контент - талдау мерзімінде орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Контент - талдау зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз тұжырымдарын дәлелдеді және осы мәселеге өзіндік талдау жасады. Иллюстрация көрсетіледі. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап береді.
		<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді	Контент - талдау мерзімінде орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Иллюстрация көрсетіледі. Жұмыста кейбір маңызды дәлелдер жоқ. Қорғау кезінде, сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібереді.
		<b>Қанағаттанарлық</b> С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Контент - талдау мерзімінде орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Иллюстрация көрсетіледі. Қорғау кезінде ол қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді. Өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ.
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> Fx (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді	Контент - талдау мерзімінде орындалмайды. Мәселені талдау және өзіндік дәлелдеу жоқ, сұрақтарға жауап бермейді. Талдау өзектілігі ішінара негізделген. Сұрақтарға жауап бермейді.
<b>6</b>	<b>Шығармашылық жұмыс</b>	<b>Өте жақсы</b> А (4,0; 95-100%); А - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Шығармашылық жұмыс уақытында орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Шығармашылық жұмыс зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз тұжырымдарын дәлелдеді және осы мәселеге өзіндік талдау жасады. Иллюстрация көрсетілген. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді	Шығармашылық жұмыс уақытында орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Қорғау кезінде білім алушылар тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Ол қателіктер жібереді және жауап беру кезінде өзі түзейді. Шығармашылық жұмыс зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді.
		<b>Қанағаттанарлық</b> С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Шығармашылық жұмыс дербес белгіленген мерзімде орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Шығармашылық жұмыс ішінара игерілді, бірақ олқылықтар маңызды емес, тапсырманың көп бөлігі орындалды, дәлдікке жол бермейді, материалды ұсынуда логикалық дәйектіліктің бұзылуы байқалады. Өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ.

		<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді	Шығармашылық жұмыс уақытында орындалмады. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді, шығармашылық жұмыстың бағдарламалық мәліметтердің көп бөлігін білмейді. Мәселе аз қамтылған, талдау жоқ және мәселенің өзіндік дәлелі жоқ.
--	--	--	--

Аралық аттестаттау			
<b>1</b>	<b>Тест тапсырмаларын орындау</b>	<b>Өте жақсы</b>	90-100% дұрыс жауаптар
		<b>Жақсы</b>	70-89% дұрыс жауаптар
		<b>Қанағаттанарлық</b>	50-69% дұрыс жауаптар
		<b>Қанағаттанарлықсыз</b>	50%-дан аз дұрыс жауаптар

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Сандық эквивалент баллдық	Пайыздық өлшем	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100 %	Өте жақсы
A-	3,67	90-94 %	
B+	3,33	85-89 %	Жақсы
B	3,0	80-84 %	
B-	2,67	75-79 %	
C+	2,33	70-74 %	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69 %	
C-	1,67	60-64 %	
D+	1,33	55-59 %	
D	1,0	50-54 %	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49 %	
F	0	0-24%	




11.	Оқу ресурстары	
	Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol>
	Электрондық оқулықтар	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иргебаева, Н.М. Басқару психологиясы : Оқулық. . - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 352 б. - ISBN 978-601-7390-72-3. <a href="http://rmebrk.kz/book/1174043">http://rmebrk.kz/book/1174043</a></li> <li>2. Оспанова Ж.Б. Басқару Психологиясы: Оқулық құралы / Ж.Б. Оспанова - Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 124 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/765/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/765/</a></li> <li>3. Бөлімдер мен құрылымдарда психологиялық жұмыстарды ұйымдастыру Мұхаметжанова А.М., Смағұлова Қ.Б. ,</li> </ol>

	<p>2017 <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>4. Жеке адамның іс-әрекеті. Өлеуметтік-психологиялық қарым-қатынас негіздері/Сыздыкова А.К. , 2019/<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>5. Өлеуметтік психология. Асылбекова М.П. , 2017 /<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>6. Арнайы психология негіздері. Тебенова Қ.С., Рымханова А.Р. , 2019 <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1039">https://aknurpress.kz/reader/web/1039</a></p> <p>7. Жас ерекшелік психологиясы. Бейсенбекова Г.Б., Молдабаева Р.А., Нұрғалиева С.М. , 2019/<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>8. Даму психологиясы: Оқу-әдістемелік кешені Психология мамандығына арналған. / Құраст. Д.А. Жансерикова. - Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2013. - 53б. <a href="http://rmebrk.kz/book/1162740">http://rmebrk.kz/book/1162740</a></p> <p>9. Ахметова А.К. Психология тарихы / А.К. Ахметова, С.М. Бектұрғанова. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020– 152 б <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/24/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/24/</a></p> <p>10. Абдрахманова А.Т., Оспанбаева М.П., Конфликтология: оқу құралы. – Алматы, «Эверо» баспасы, 2020, 130 бет., <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/913/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/913/</a></p> <p>11. Абдрахманова А.Т. «Психокоррекция»: оқу құралы/ А.Т. Абдрахманова . – Алматы: Эверо, 2020. - 124 бет. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/915/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/915/</a></p>
Арнайы бағдарламалар	IBM SPSS Statistics: <a href="https://www.ibm.com/ru-ru/products/spss-statistics">https://www.ibm.com/ru-ru/products/spss-statistics</a>
Журналдар (электронды журналдар)	<p><a href="http://aknurpress.kz/login">http://aknurpress.kz/login</a> промо код SDN-28</p> <p>Скопус базасы <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a></p> <p>Springer базасы <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a></p>
Әдебиет	<p><b>Негізгі</b></p> <p>1. Илешева, Р. Г. Медициналық психология : оқу құралы / жалпы ред. басқ. Қ. Жарықбаев. - Алматы : Эверо, 2014. - 228 бет. с</p> <p>2. Құдиярова, Ғ. Медициналық психология: оқулық / ҚР Денсаулық сақтау және өлеуметтік даму министрлігі. - Алматы : АҚНҰР, 2014. - 248 б. с</p> <p><b>Қосымша:</b></p> <p>1. Роббинс, С. П. Ұйымдық мінез-құлық негіздері [Текст] = Essentials of organizational behavior : оқулық / С. П. Роббинс, Т. А. Джадж ; Қаз. тіл ауд. Е. Қашқынова [және т.б.]. - 14-ші бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 488 бет. с. : (Рухани жаңғыру)</p> <p>2. Уоллейс, П. Интернет психологиясы [Мәтін] = The psychology of the internet : оқулық / П. Уоллейс ; қаз. тіл. ауд. Е. Жәнісұлы [және т.б.]. - 2-ші бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 356 бет. с. : (Рухани жаңғыру).</p> <p>3. Шульц, Д. П. Қазіргі психология тарихы [Мәтін] : монография = A History of Modern Psychology : монография / Д.П. Шульц, С.Э. Шульц ; қаз. тіл. ауд. Б.Қ. Ақын [және т.б.]. - 11-бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 448 б. с. : сур. [Рухани жаңғыру].</p> <p>4. Лиходедова Л.Н. Инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасы. Оқу құралы. 2021</p> <p>5. Игембаева К.С. Психология бойынша практикum. Оқу-әдістемелік құрал. 2023</p>



ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы «Басқару психологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	39/11- 20 беттің 17 беті	

<b>12.</b>	<b>Пән саясаты</b>
<b>Магистранттарға қойылатын талаптар:</b>	
1. Магистранттар күн сайын дәрістік, практикалық сабақтар мен ОМӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындауы тиіс. 2. Алдағы дәрістің тақырыбы туралы түсінікке ие болу, дәрісте кері байланысқа дайын болу. 3. Магистранттар пікірталастарға қатысып, жеке және топтық тапсырмаларды орындауы, басқа ресурстарды зерттеуі керек. 4. Магистранттар тапсырмалардың соңғы күндерін бақылауы керек. 5. Сабақтың барлық түрлерін себепсіз жіберіп алмаңыз. 6. МӨЖ бағдарламада көрсетілген кесте бойынша орындау. 7. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат мәніне тексеруден өтеді. 8. Пән бойынша емтиханға жіберудің қорытынды рейтингі 50 балдан кем болмауы тиіс (60%) 9. Әрбір дәрістік сабақты өткізіп алған кезде аралық бақылау бағасы 1 балға төмендетіледі, әр ОМӨЖ сабағына қатыспаған жағдайда МӨЖ бағасы 2 балға төмендетіледі 10. Қорытынды рейтингті есептеу кезінде өткізіп алған ОМӨЖ үшін айыппұл балдары аралық бақылау балдарынан шегеріледі.	
<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>
<b>13.1</b>	<b>П. 4. Студенттің ар-намыс кодексі</b>
<b>13.2</b>	<b>Пән бойынша баға қою саясаты:</b>
1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған студент пән бойынша емтиханға жіберілмейді 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. 4. Аралық аттестаттау- тестілеу.	

<b>14.</b>	<b>Келісу, бекіту және қайта қарау</b>		
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама №	КАО басшысы Т.А.Ж.	Қолы
<i>14.06.2024 к.</i>	<i>№ 9</i>	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
<i>18.06.2024 к.</i>	<i>№ 11</i>	Аширов Ш.А.	
ББ АК мақұлданған күні	Хаттама №	ББ АК Төрағасының Т.А.Ж.	Қолы
<i>21.06.2024 к.</i>	<i>№ 16</i>	Орынбасарова К.К.	
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA  AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL  ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы</p>	<p>39/11-</p>	
<p>«Басқару психологиясы » пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы</p>	<p>20 беттің 18 беті</p>	

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA  AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL  ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы</p>	<p>39/11-</p>	
<p>«Басқару психологиясы » пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы</p>	<p>20 беттің 19 беті</p>	

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA  AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL  ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы</p>	<p>39/11-</p>	
<p>«Басқару психологиясы » пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы</p>	<p>20 беттің 20 беті</p>	