

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		1стр. из 24

СИЛЛАБУС

Кафедра «Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»

Название и шифр образовательная программы: 6В10101 «Общая медицина»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: Nevг5306	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Неврология	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: морфология и физиология, патология органов и систем, введение в клинику, фармакология, основы детских болезней 1, 2, основы внутренних болезней 1, 2.	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: неврология в общей врачебной практике.детские болезни	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 150 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
<p>Структурные элементы и отделы нервной системы. Синдромы поражения; кровоснабжение ЦНС. Местная диагностика. Методы исследования в неврологии. Этиология, патогенез, клинические особенности. Диагностика, лечение и профилактика наиболее распространенных и ранних форм неврологических заболеваний. Оказание экстренной медицинской помощи в чрезвычайных и опасных для жизни ситуациях с учетом возрастных особенностей. Навыки общения с больным. Документирование процессов оказания медицинских услуг</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный ✓	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
<p>Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для ранней диагностики неврологических заболеваний у взрослых и детей в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении неврологических заболеваний больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи при неврологических заболеваниях на догоспитальном и госпитальном этапе.</p>			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1.	Демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому		
PO2.	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии, психиатрии и психологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в в неврологии, психиатрии и психологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;		
PO3.	Формулирует стандартное определение острых неврологических, психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;		
PO4.	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.		
PO5.	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства		

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		2стр. Из 24

PO6.	Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию					
PO7.	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам.					
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины				
	PO 1 PO 2 PO 3	PO 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками. PO 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний. PO 11 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.				
	PO 4 PO 5	PO 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками. PO 10 Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания.				
	PO 6	PO 6 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.				
	PO 7	PO 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): клиника «Ай-нуры», 4 мкр 22/2 Электронный адрес: kafedranevrologii@bk.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Прак занятия	СРО	СРОП	Подготовка и проведение промежуточной аттестации
		15	35	56	30	
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.		Достижения
1.	Туксанбаева Г.У.	Кандидат медицинских наук, и.о. профессора	<i>E-mail:</i> gulfariza333@mail.ru Контактный телефон 87752150691	– Научные интересы: высшее мозговые функции, заболевания периферической нервной системы		Автор более 100 научных статей, 2 учебного пособия.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б	
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		3стр. Из 24

3	Полукчи Татьяна Васильевна	рНД доктор	E-mail: tatyana_polukchi@mail.ru Контактный телефон 87479838388	Ғылыми қызығушылықтары: ангионеврология, неврология.	70-дан астам ғылыми мақалалардың авторы
4	Есетова Айнура Амирхановна	Ассистент	E-mail: esetova.aynura@mail.ru Контактный телефон 87789474404	Научные интересы: взрослая и детская неврология, инструментальные методы исследования в неврологии.	Автор более 20 научных статей
5	Толебаева Гаухар Ерузаховна	Ассистент	E-mail: tolebaeva79@mail.ru Байланыс телефоны –87753300050	Ғылыми қызығушылықтары: балалар неврологиясы, балалар эпилептологиясы, СМА.	10-дан астам ғылыми мақалалардың авторы
6	Абдраимова Салтанат Орынбасаровна	Ассистент	E-mail: Контактный телефон 87018820308	Научные интересы: ангионеврология, неврология.	Автор более 10 научных статей
7	Сулейменов Мурат Анарбекович	Ассистент	E-mail: suleymenov_mura@mail.ru Контактный телефон 87754881848	Научные интересы: взрослая и детская неврология, инструментальные методы исследования в неврологии.	Автор более 5-ти научных статей

8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии и обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция.Тема. Введение в специальность. Структурные элементы нервной системы. Передача информации в нервной системе. Чувствительность, симптомы и синдромы	Описание и история развития неврологии. Передача информации в нервной системе. Медиаторы и рецепторы. Восходящие пути спинного мозга, классификация видов	РО 1 РО2	2	Обзорная лекция	Обратная связь

	поражения, методы исследования.	чувствительности, симптомы и синдромы поражения.				
	Практическое занятие. Тема. Чувствительность, методы исследования. Чувствительность, симптомы и синдромы поражения.	Периферические и центральные отделы соматосенсорной системы. Чувствительные тракты. Расстройства чувствительности в зависимости от уровня поражения чувствительных путей. Синдромы расстройств поверхностной и глубокой чувствительности. Топическая диагностика поражения чувствительности. Исследования поверхностной и глубокой чувствительности.	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Поперечный миелит Рассеянный склероз	Поперечный миелит, Рассеянный склероз, этиология, патогенез. Диагностические критерии поперечного миелита и рассеянного склероза. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO 2 PO3	3-5	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
2.	Лекция. Тема. Пирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Центральный отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Моторные зоны коры. Кортико-спинальный кортико-нуклеарные пути. Синдромы поражения центрального отдела	PO1 PO2 PO3	2	Обзорная лекция	Обратная связь

		пирамидной системы. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.				
	Практическое занятие. Тема. Пирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Центральный отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Моторные зоны коры. Кортико-спинальный кортико-нуклеарные пути. Синдромы поражения центрального отдела пирамидной системы. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Фотогенная первично генерализованная эпилепсия. Черепно-мозговая травма. Позвоночно-спинальная травма. Синдром Гийена-Барре.	Фотогенная первично генерализованная эпилепсия, Черепно-мозговая травма, Позвоночно-спинальная травма и Синдром Гийена-Барре этиология, клиника, диагностика и лечение.	PO1 PO2 PO3	3-5	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
3	Лекция. Тема. Периферическая нервная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Методы исследования. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Периферическая нервная система, симптомы и синдромы	Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения.	PO4 PO5 PO6	3	TBL, Case-study,	тестирование, устный и письменный

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			56/11Б	
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»			бстр. Из 24	

	поражения, методы исследования.	Методы исследования. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.			тематическая дискуссия.	й опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Транзиторная ишемическая атака. Нейроинвазивность и нейровирулентность вируса SARSCoV. Covid-19 ассоциированный тромбоз кавернозного синуса.	Нейроинфекции: менингиты, клещевой энцефалит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO4 PO5 PO6	3-5	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
	Лекция. Тема. Экстрапирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования. Мозжечок. Афферентные и эфферентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения.					
4	Практическое занятие. Тема. Экстрапирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования. Мозжечок. Афферентные и эфферентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения.	Структура и роль экстрапирамидной системы в двигательной функции человека. Основные клинические синдромы поражения экстрапирамидной системы: акинетико-ригидный синдром, гиперкинетический синдром. Топическая диагностика поражения экстрапирамидной системы. Мозжечок. Внутренняя структура мозжечка.	PO1 PO2 PO3	2	Обзорная лекция	Обратная связь

		Аfferентные и эfferентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения: вестибулоцереbellарный, спиноцереbellарный и цереброцереbellарный синдром. Методы исследования функции мозжечка. Топическая диагностика поражения мозжечка.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Боковой амиотрофический склероз. Инсульт спинного мозга. Острый рассеянный энцефаломиелит.	Структура и роль экстрапирамидной системы в двигательной функции человека. Основные клинические синдромы поражения экстрапирамидной системы: акинетико-ригидный синдром, гиперкинетический синдром. Топическая диагностика поражения экстрапирамидной системы. Мозжечок. Внутренняя структура мозжечка. Аfferентные и эfferентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения: вестибулоцереbellарный, спиноцереbellарный и цереброцереbellарный синдром. Методы	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическими материалами.

		исследования функции мозжечка. Топическая диагностика поражения мозжечка.				
	Лекция. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. I, II, III, IV, V, VI пары ЧМН.	Боковой амиотрофический склероз, инсульт спинного мозга и острый рассеянный энцефаломиелит определение, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	PO1 PO2 PO3	3-5	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
5	Практическое занятие. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. I, II, III, IV, V, VI пары ЧМН.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 1-6 пар черепно мозговых нервов.	PO1 PO2 PO3	2	Обзорная лекция	Обратная связь
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Синдром ущемления плечевого сплетения. Синдром ущемления лучевого нерва. Синдром ущемления локтевого нерва. Синдром ущемления срединного нерва.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 1-6 пар черепно мозговых нервов.	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	Лекция. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. VII, VIII, IX, X, XI, XII пары ЧМН.	Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Топографическая анатомия плечевого сплетения,	PO1 PO2 PO3	3-5	Обзорная лекция	Обратная связь

		лучевого нерва, локтевого и срединного нерва. Клиника, диагностика и лечение.				
6	<p>Практическое занятие. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. VII, VIII, IX, X, XI, XII пары ЧМН.</p>	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 7-12 пар черепно мозговых нервов. Альтернирующие синдромы. Топическая диагностика поражения черепно-мозговых нервов. Методы исследования функции черепно-мозговых нервов.	PO3 PO4 PO5	2	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Болезнь Вильсона — Вестфала — Коновалова. Хорея Гентингтона. Миастения Гравис.</p>	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 7-12 пар черепно мозговых нервов. Альтернирующие синдромы. Топическая диагностика поражения черепно-мозговых нервов. Методы исследования функции черепно-	PO3 PO4 PO5	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.

	Рубежный контроль 1	МОЗГОВЫХ НЕРВОВ.			Тестовые вопросы, устный опрос.	Тестирование, устный опрос.
7	Лекция. Тема. Высшие психические функции, симптомы и синдромы поражения. Методы исследования.	Большой мозг. Проекционные, ассоциативные, комиссуральные волокна. Локализация функций в коре большого мозга. Высшие психические функции и синдромы нарушения при поражении коры. Нарушения гнозиса, праксиса, мышления, памяти, речи и т.д. Методы исследования высших психических функций. Топическая диагностика поражения высших психических функций.	PO4 PO5 PO6	2		
	Практическое занятие. Тема. Высшие психические функции, симптомы и синдромы поражения. Методы исследования.	Большой мозг. Проекционные, ассоциативные, комиссуральные волокна. Локализация функций в коре большого мозга. Высшие психические функции и синдромы нарушения при поражении коры. Нарушения гнозиса, праксиса, мышления, памяти, речи ит.д. Методы исследования высших психических функций. Топическая диагностика поражения высших психических функций.	PO4 PO5 PO6	3	Обзорная лекция	Обратная связь

<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Атаксия Мари-Фуа-Алажуанина. Атаксия Пьера-Мари. Синдром Жиля де Туретта</p>	<p>Большой мозг. Проекционные, ассоциативные, комиссуральные волокна. Локализация функций в коре большого мозга. Высшие психические функции и синдромы нарушения при поражении коры. Нарушения гнозиса, праксиса, мышления, памяти, речи ит.д. Методы исследования высших психических функции. Топическая диагностика поражения высших психических функции.</p>	PO4 PO5 PO6	2-4	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Нейробруцеллез Нейросифилис</p>	<p>Твердая мозговая оболочка. Паутинная оболочка. Мягкая мозговая оболочка. Желудочковая система головного мозга. Функции ликвора. Общемозговые симптомы. Оболочечные симптомы. Диагностика заболеваний нервной системы. Инструментальные и лабораторные методы в неврологии. КТ и МРТ в неврологии. Ангиография в неврологии. УЗИ в неврологии. Миелография в неврологии. Электроэнцефалография в неврологии.</p>	PO4 PO5 PO6	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б 12стр. Из 24	
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		

8	Лекция. Тема. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Сосудистые заболевания ЦНС.	Нейроинфекции: нейробруцеллез, нейросифилис. Возбудители нейроинфекции. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO4 PO5 PO6	2-4	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
	Практическое занятие. Тема. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Сосудистые заболевания ЦНС.	Кровоснабжение головного мозга. Артерии, вены головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга. Ишемия головного и спинного мозга. Внутрочерепное кровоизлияние. Топическая диагностика поражения сосудистых бассейнов головного мозга.	PO5 PO6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Геморрагический инсульт. Ишемический инсульт. Аневризма сосудов головного мозга, кровоизлияние в мозг.	Кровоснабжение головного мозга. Артерии, вены головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга. Ишемия головного и спинного мозга. Внутрочерепное кровоизлияние. Топическая диагностика поражения сосудистых бассейнов головного мозга.	PO3 PO4	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
9	Лекция. Тема. Понятие об эпилепсии. Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Неотложные состояния в неврологии.	Сосудистые заболевания нервной системы. ОНМК: ишемические и геморрагические инсульты. Клинические и	PO2 PO3	2-4	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий,	Оценка качества оформления, устный опрос.

		диагностические критерий инсультов. Роль медицинского сотрудника при оказании помощи больному с инсультом.			TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	
10	Практическое занятие. Тема. Понятие об эпилепсии. Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Неотложные состояния в неврологий.	Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Механизмы развития судорог при эпилепсии. Триггеры эпилепсии. Эпилептический очаг. Эпилептический статус, неотложная помощь.	PO4 PO5 PO6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Невропатии и неврит лицевого нерва. Невралгия языкоглоточного нерва. Кохлерные и вестибулярные невропатии.	Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Механизмы развития судорог при эпилепсии. Триггеры эпилепсии. Эпилептический очаг. Эпилептический статус, неотложная помощь.	PO4 PO5 PO6	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	Практическое занятие. Тема. Проект: Клинико-демографический анализ болезни Паркинсона в Южном регионе Казахстана.	Топическая диагностика поражения: невропатии и неврит лицевого нерва, невралгия языкоглоточного нерва, кохлерные и вестибулярные невропатии. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация.	PO4 PO5 PO6	2-4	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Амнестический синдром.	Проект: - коллективная защита проекта	PO4 PO5 PO6	2		

	Афазия Брока. Афазия Вернике. Пароксизмальные расстройства сознания.	- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач); - анализ достижения поставленной цели; - оценка результатов, выявление новых проблем. Защита проекта				
11	Практическое занятие. Тема. Вегетативная нервная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	На выбранную нозологию обучающийся должен составить clinical case: жалобы, анамнез и общий осмотр, диагностика и диф. диагностика, тактика лечения и прогноз.	PO4 PO5 PO6	2-4	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Менингококковый менингит. Туберкулезный менингит. Клещевой энцефалит.	Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Симптомы и синдромы поражения. Висцеральная и отраженная боль. Методы исследования вегетативной нервной системы. Топическая диагностика поражения вегетативной нервной системы.	PO4 PO5 PO6	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
12	Рубежный контроль 2	Сбор научно-исследовательской информации-литературы(статьи), опубликованных в научных отечественных и зарубежных изданиях (PubMed,	PO4 PO5 PO6	3-5	Обсуждение, анализ и объективная оценка научных статей. Критический, стилистиче	Устный опрос по Чек-листу.

		MEDLINE, WebofScience и др). Проект: - анализ полученных результатов; - выполнение проекта; - подготовка и оформление доклада.			ский и факторный анализы.	
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации				Тестовые вопросы, устный опрос.	Тестирование, устный опрос.
	Методы обучения			14		
9.	Лекции					
9.1	Практические занятия	Обзорная. Обратная связь.				
9.2	СРО/СРОП	Тематическая дискуссия, TBL, Case-study, метод стандартизированного пациента, основанное на клиническом случае (CBL), работа с медицинской литературой. Тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом, решение ситуационных задач.				
9.3	Рубежный контроль	работа с учебной и дополнительной литературой, анализ научных медицинских статей, работа с поисковой базой данных (PubMed, MEDLINE, WebofScience и др.), подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата; подготовка и защита презентации; составление алгоритмов первой доврачебной помощи;				
9.4	Критерии оценивания	Демонстрация практических навыков, тестирование. Устный опрос.				
10.	Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины						
№ РО	Результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО 1	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.	Не демонстрирует основы диагностики неврологических заболеваний и клинические показания взрослых и детей;	Понимает основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей.	Применяет знания при диагностики неврологических заболеваний и клинических показаний взрослых и детей;	Анализирует и демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому	
РО 2	Осуществляет свою деятельность в	Не называет основы выполнения	Понимает важность работы в подготовке	Применяет знания при подготовке	Анализирует нормативные документы	

	рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания.	лабораторно-инструментальных методов исследования и не применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии, психиатрии и психологии; не применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в неврологии, психиатрии и психологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;	больных и выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования.	больных и участвует в организации профилактических мероприятий;	
РО 3	Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.	Не умеет определять острые неврологические, психические и наркологические состояния. Не называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не знает принципы и особенности сбора анамнеза	Не в полном объеме умеет определять острые неврологические, психические и наркологические состояния. Не полностью называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не в полном объеме знает принципы и особенности	Определяет острые неврологические, психические и наркологические состояния. Называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Знает и применяет принципы и особенности сбора анамнеза	Формулирует определение острых неврологических, психических и наркологических состояний. Интерпретирует и классифицирует симптомы и синдромы неврологических, психических и наркологических состояний. Демонстрирует принципы и

		у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	анализирует особенности сбора анамнеза у пациентов при острых неврологических, психических и наркологических состояниях.
PO 4	Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.	Не соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не умеет самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Не знает принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	Допускает ошибки в соблюдении конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не в полном объеме самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Не в полном объеме понимает важность принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Знает принципы формирования позитивных отношений с коллегами.	Демонстрирует и соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно принимает решения в проблемах в области профессиональной деятельности. Анализирует принципы формирования позитивных отношений с коллегами.
PO 5	Выполняет профессиональные обязанности организует самоконтроль и непрерывное совершенствование своей деятельности.	Не демонстрирует знания протоколов лечения неврологических, психических и наркологических заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.	Не имеет достаточной уверенности в использовании протоколов лечения. Не проявляет собственную аргументированную позицию в выборе лекарственного средства.	В соответствии с требованиями использует протоколы лечения, но не проявляет самостоятельности мышления. С неточностями аргументирует собственную позицию в выборе	Демонстрирует полное понимание и знание протоколов, препаратов выбора при определенной нозологии. Проявляет самостоятельность мышления и аргументирует собственную позицию в

				лекарственного средства.	выборе лекарственного средства.
РО 6	Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, постоянно улучшает качество медицинского обслуживания на основе самооценки и обучения на протяжении всей жизни	Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и связать данные проведенных обследований	Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при заполнении медицинской документации.	Правильно описывает последовательность проводимых обследований и результатов, суждения отличаются всесторонним изучением состояния пациента, допущены небольшие стилистические ошибки.	Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и оценивание данных при осуществлении наблюдения и ухода за пациентом, грамотно заполняет дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументированную позицию.
РО 7	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику.	Не владеет принципами соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не умеет работать самостоятельно. Не показывает приверженности и профессиональным этическим нормам.	Не может выделить главное в принципах соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическим и психическими и наркологическим и больными. Не умеет в полном объеме проявлять самостоятельность. Не достаточно показывает приверженности профессиональным этическим нормам.	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам	Анализирует и обосновывает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Демонстрирует самостоятельность в принятии решения. Имеет собственную позицию в отношении приверженности профессиональным этическим нормам.

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
-----------------------	---------------	------------------------

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б	
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		19стр. Из 24	

Устный и письменный ответ	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Чек-лист для СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита эссе	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Сформулированная обучающим проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Обучающийся привёл не менее 2 примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Формулированная обучающим проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Обучающийся привёл 1 пример из прочитанного текста, важный для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с исходного текста, в комментарии нет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Сформулированная обучающим проблема текста прокомментирована с опорой на исходный текст, но обучающийся не привёл ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы, или в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		20стр. Из 24

	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сформулированная обучающим проблема не прокомментирована или прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста.
Промежуточная аттестация		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	70-89% правильных ответов
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% правильных ответов
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Менее 25% правильных ответов

Многобальная система оценки знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	
11.	Учебные ресурсы		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б	
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»	21стр. Из 24	

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атлас по неврологии. Киспаева Т.Т., 2015 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1412 2. Современные принципы реабилитации неврологических пациентов. /Абдрахманова М.Г., Епифанцева Е.В., Шайкенов Д.С. , 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1410 3. Лекции по неврологии. Киспаева Т.Т. , 2014 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1408 4. Анарбаева А.А. Диспансерное наблюдение неврологических пациентов на амбулаторном уровне: Учебное пособие. - Түркістан: Тұран, 2018. - 119 б. - ISBN 978-601-243-899-4. http://rmebrk.kz/ 5. Душанова Г.А. «Неврология в таблицах и алгоритмах». – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 104 с/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/ 6. Кайшибаев С.К. Неврология. – 2 изд. – Алматы.: Эверо, 2020-300/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/790/ 7. Б 78 Бокебаев Т.Т, Бокебаев Ж.Т. Неврология (Основы Топической Диагностики). - Учебное Пособие Для Студентов. – Алматы, Издательство «Эверо», 2020. – 136 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/ 8. Душанова. « Неврология. Часть 1, учебное пособие ». - Алматы, Издательство «Эверо», 2020. - 105 бет/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/ 9. Душанова. « Неврология. Часть 2, учебное пособие ». – Алматы, Издательство «Эверо», 2020. – 188 бет./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/ 10. Төлеусаринов А.М. Общая неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 374 б/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/ 11. Латышева, В. Я. Неврология и нейрохирургия : учебное пособие / В. Я. Латышева, Б. В. Дривотинов, М. В. Олизарович. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 512 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24068.html 12. Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) : учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 432 с. //

	<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60918.html</p> <p>13. Маркова, М. П. Основы неврологии : учебно-методическое пособие / М. П. Маркова, Е. А. Родина. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 97 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119692.html</p> <p>14. Пономарев, В. В. Редкие клинические случаи в неврологии (случаи из практики) : руководство для врачей / В. В. Пономарев. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2020. — 364 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120017.html</p> <p>15. Неотложная неврология: ранняя хирургическая профилактика атеротромботического инсульта при стенозах и окклюзиях сонных артерий (алгоритм принятия решений) : методические рекомендации / И. А. Вознюк, П. В. Чечулов, С. Ш. Забиров [и др.] ; под редакцией И. М. Барсукова. — Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2019. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120562.html</p>
Лабораторные / физические ресурсы.	
Специальные программы	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p style="text-align: center;">Основные литературные источники (неврология)</p> <p>1. Кайшыбаев, С. Неврология. Том 1. Основы топической и синдромологической диагностики: учебник / С. Кайшыбаев. - Алматы: Эверо, 2016.</p> <p>2. Кайшыбаев, С. Неврология. Том 2. Специальная невропатология [Текст]: учебник / С. Кайшыбаев. - Алматы: Эверо, 2016. - 484 с.</p> <p>3. Киспаева, Т. Т. Лекции по неврологии [Текст]: учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 3-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 168 с.</p> <p>4. Ахметова Ж.Б. Семиотика поражения черепно-мозговых нервов: учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 162 с</p> <p>5. Ахметова, Ж. Б. Семиотика повреждений черепно-спинальных нервов: учебное пособие. - Караганда: АҚНҰР, 2016. Киспаева Т. Т. Атлас по неврологии: учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 126 с</p> <p>6. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология: учебник. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.</p>

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б	
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»	23стр. Из 24	

	<p>7. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Текст]: учебник. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 408 с.</p> <p>8. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология [Текст]: учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова; перевод на казахский язык Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 с. + эл. опт. диск (CD-ROM)</p> <p>9. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия [Текст]: учебник / перевод на казахский язык Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.</p> <p>2. Абдрахманова, М.Г. Современные принципы реабилитации неврологических пациентов: учебно-методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов; Министерство здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда: AKNUR, 2015..</p> <p>3. Абдрахманова, М. Г. Современные принципы реабилитации неврологических больных: учебно методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда: ИП "Акнур", 2015</p>
--	--

12.	Политика дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> • на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки); • обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию; • не опаздывать на занятия; • не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку; • пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время; • за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию; • за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО; • выполнять СРО по графику; • посещение СРОП по расписанию обязательно! • каждый обучающийся несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены; • обучающийся должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде; должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами; • обучающийся должен соблюдать требования внутреннего распорядка ЮКМА и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы. <p>При невыполнении разделов работы к обучающемуся применяются штрафные меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;

- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета;
- обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося
	Политика выставления оценок по дисциплине

14.	Согласование, утверждение и пересмотр
------------	--

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <i>14.06.2024</i>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.Б.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>10</u> <i>10.06.2024</i>	Зав.кафедрой к.м.н., профессор Жаркинбекова Н.А.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <i>14.06.2024</i>	Председатель АК ОП Калменов Н.Ж.	Подпись 