

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.1 из 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

Силлабус

Кафедра «Пропедевтики внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Патологии и судебной медицины», «Фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии», «Биологии и биохимии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии»
Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

1. Общие сведения о дисциплины			
1.1	Код дисциплины: KSP 3302	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Кардиореспираторная система в патологии	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Общая патология, кардиореспираторная система в норме	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: Заболевания кардиореспираторной системы	1.9	Количество кредитов (ECTS): 9/270
	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины			
Интегрированная дисциплина: формирование фундаментальных знаний по основам семиотики, синдромологии, физикальных методов обследования и основных параметров лабораторных исследований, вопросам этиологии, патогенеза, морфогенеза, биологических особенностей микроорганизмов часто встречающихся патологических процессов сердечно-сосудистой и дыхательной систем в их взаимосвязи, приобретению навыков выбора методов исследования для диагностики и лекарственных средств для лечения наиболее распространенных заболеваний у взрослых и детей			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	• Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	• прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Формирование целостного представления об основных симптомах и синдромах заболеваний кардиореспираторной системы, а также методах их исследования. Обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения пропедевтики внутренних и детских болезней с фундаментальными дисциплинами. Формирование навыков клинического мышления на основе знаний этиологии, патофизиологических механизмов течения, патологоанатомических изменений, осложнений и исхода болезней, физикальных и клинико-лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у взрослых и детей при основных клинических синдромах болезней кардиореспираторной системы. Формирование исследовательских навыков путем анализа научных статей, экспериментальных исследований и проектной деятельности.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений кардиореспираторной системы.		

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.2 из 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

PO2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых и детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии кардиореспираторной системы.					
PO3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии кардиореспираторной системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни.					
PO4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами.					
PO5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии кардиореспираторной системы, оценивает результаты экспериментальных исследований.					
PO6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств при патологии кардиореспираторной системы.					
PO7	Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO 1	PO 1 Оценивает показатели здоровья населения и его физические, радиологические, химические и биологически-экологические детерминанты.				
	PO 2					
	PO 3	PO 2 Качественно выполняет профессиональные обязанности на основе самоконтроля и непрерывного совершенствования своей деятельности.				
	PO 4					
	PO 5	PO 6 Применяет результаты современных методов исследования в своей профессиональной деятельности с учетом биоэтики.				
	PO 6					
	PO 7					
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	<ul style="list-style-type: none"> • Место нахождения кафедры биологии и биохимии: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж. • Место нахождения кафедры патологии и судебной медицины: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 3, учебный корпус № 2 ЮКМА, 4 этаж, аудитории № 404 а,б, № 406, № 408, № 409, № 411 а,б; e-mail: Patan.gisto@mail.ru • Место нахождения кафедры фармакологии, фармакотерапии и клиникой фармакологии: г. Шымкент, пр-т Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж, аудитория № 419, № 421, № 425, № 429, № 431, № 434, № 417, лекционный зал № 4; тел. 40-82-06 (АТС), 227 (внутренний). • Место нахождения кафедры пропедевтики внутренних болезней: г. Шымкент, Клиника «ParkHealth», ул. Курманбекова, 2; тел: 8 701 738 6114, e-mail: propedevtica_vb@mail.ru • Место нахождения кафедры «Педиатрия-1»: г. Шымкент, ул. Аргынбекова, 125, Областная детская больница; e-mail: ped.rez@mail.ru 					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		18	72		25	155
6.3	План изучения дисциплины					

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.3 из 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

Дни		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Часы	
Форма занятия																									
Пропедевтика внутренних болезней (2 кр.)	Лек	1				1						1					1								4
	Практ	3				3						3					3						2	2	16
	СРО П	1				1						1					2						1		6
	СРО	6				6						6					6						4		28+6(ПА)=34
Патанатомия (1,5 кр.)	Лек		1				1					1													3
	Практ		2				3					3							2			2			12
	СРО П		1				1					1											1		4
	СРО		6				6					5											5		22+4(ПА)=26
Патофизиология (1,5 кр.)	Лек			1									1							1					3
	Практ			3					2				2							3			2		12
	СРО П			1					1				1							1					4
	СРО			6					3				6							6					21+5(ПА)=26
Фармакология (2 кр.)	Лек				1				1				1				1								4
	Практ				3				3				1	3						4		2			16
	СРО П				2				1				1							1		1			6
	СРО				6				6				6							5		5			28+6(ПА)=34
Пропедевтика детских болезней (1,5 кр.)	Лек					1					1					1									3
	Практ					3					3					3						3			12
	СРО П					1					1					1						1			4
	СРО					6					6					5						4			21+5(ПА)=26
Биохимия (0,5 кр.)	Лек								1																1
	Практ		1						1										1				1		4
	СРО П								1																1
	СРО								8																8+1(ПА)=9

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Примечание
Кафедра биологии и биохимии					
1	Кенжебеков Пернебек Кенжебекович	к.х.н, профессор	kenzhebekov.p	«Исследование химического состава летучих»	Автор 42 научных публикаций 1 учебно-методического

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.4 из 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

			@gmail.com	аромато-образующих соединений в некоторых мясных продуктах»	пособия
2	Ордабекова Асмира Балтабаевна	магистр биологии, ст. преподаватель	asmira75@mail.ru	«Бауырдың улы зақымдануындағы селеннің антиоксиданттық қасиеті»	Автор 22 научных публикаций 1 учебно-методического пособия
3	Асилбекова Гулшахар Кенесбековна	магистр биологии, ст. преподаватель	shahats@mail.ru	«Микроэлементозы»	Автор 14 научных публикаций 1 учебно-методического пособия
4	Қанжігітова Мөлдір Жарқынбекқызы	магистр биологии, ст. преподаватель	Molya_1503	Алқа және бұршақ тұқымдас өсімдіктерді гомологиялық қатарлар заңы бойынша зерттеу	Автор 10 научных публикаций
5	Жиенбаева Әлия Айтбаевна	преподаватель	alia.zhienbaeva@mail.ru	-	Автор 3 научных публикаций
6	Бейсебаева Ляззат Мухтаровна	ст. преподаватель	lyzzatb70@list.ru	«Организация клинико-диагностической лабораторной службы в современных условиях в РК»	Автор 3 научных публикаций
Кафедра патологии и судебной медицины					
1	Садыкова Алия Шамилевна	Зав.кафедрой патологии и судебной медицины, д.м.н., и.о. профессора	aliya.sadykova.66@mail.ru	Тема научного направления «Патология иммунной системы, патологическая анатомия опухолей»	Автор 84 научных публикаций, 5 учебных пособий, 1 патента на изобретение, 1 монографии
2	Бисимбаева Сауле Бабатовна	К.м.н., и.о. доцента	Bisimbaeva@inbox.ru	Тема научного направления «Өкпе туберкулезін оңтайлы	Автор 40 научных публикаций, 2 предпатентов, 1 патента,

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.5 из 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

				емдеудің гигиеналық тұрғыдан негіздеу»	1 монографии и 2 актов внедрения результатов научно-исследовательской работы
3	Досыбаев Бахытжан Крыкбаевич	К.м.н., и.о.доцента	Krik85@mail.ru	Тема научного направления «Прогностическая оценка здоровья работников цементного производства»	Автор 14 научных публикаций
4	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7@mail.ru	Тема научного направления «Влияние свинца на окислительный метаболизм липидов и белков крови и его коррекция биофениколем»	Автор 44 научных публикаций, 1 учебно-методического пособия, 2 актов внедрения результатов научно-исследовательской работы и 3 актов внедрения результатов учебно-методической работы
5	Керимов Расим Азатович	Магистр, старший преподаватель	Kir-2004@list.ru	Тема научного направления «Диагностика и профилактика колоректального рака»	Автор 20 научных публикаций
6	Абильдина Каламкас Бержановна	Магистр, ассистент	Mskas1972@mail.ru	Тема научного направления «Шымкент қаласы тұрғындарының қолқа және бүйрек артериялары атеросклерозының морфогенезі»	Автор 19 научных публикаций 1 учебно-методического пособия
7	Игнатьева Анастасия Сергеевна	Старший преподаватель	Zhelonkina_88@mail.ru	-	-
8	Бердалиева Гульмира Бахытқызы	Старший преподаватель	Mira-3505@mail.ru	-	Автор 6 научных публикаций
9	Құрымбаева Айнұр Рашидқызы	Ассистент	Smp_zoj@mail.ru	-	-
10	Сейдақбар Айсана Усеновна	Преподаватель	aseydaqbar@mail.ru	-	Автор 2 научных публикаций
14	Дүйсембиева Жазира	Преподаватель	zhazira0508@mail.ru	Тема научного направления	Автор 3 научных публикаций

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.6 из 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

Мерейқызы

«Qntüstik Qazaqstan
аймағындағы
тұрғындардың
салауатты өмір
салтын
қалыптастырудың
ғылыми негіздері»

Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии

1	Ибрагимова Айгуль Гаффаровна	к.ф.н., и.о.доцента	aygul_ibr@mail.ru	«Проблемы рационального использования лекарственных средств: эффективная и безопасная фармакотерапия, фармакоэпидемиологические, фармакоэкономические, фармакогенетические аспекты. Персонафицированная терапия. Разработка фитопрепаратов и эффективная фитотерапия различных заболеваний»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций
2	Абуова Гульнара Турганбаевна	к.б.н., и.о.доцента	abuova@mail.ru	«Фармакоэкономические подходы к оптимизации терапии острых респираторных инфекций в амбулаторных условиях»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций
3	Корганбаева Зауре Сарыбаевна	к.б.н., и.о.доцента	korganbaeva055@mail.ru	«Қорғасынмен уыттанану кезінде қан және бауырдан зақымдануына фитопрепараттардың протекторлық әсерін негіздеу»	Автор более 20 научных работ учебных пособий, методических рекомендации
4	Сырманова Нургуль Рахмановна	маг.м.н., старший преподаватель	n_rakchman@mail.ru	«Таспа туысы өсімдіктерінен бөлініп алынған экстракттардың спецификалық белсенділіктерін зерттеу»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.7 из 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

5	Муютова Махсуда Насыровна	маг.м.н., старший преподаватель	mahsu_med @mail.ru	Клиническая фармакология в общей медицине и в неврологии	Автор 3 научных статей
6	Султанбекова Айдана Насирллақызы	преподаватель	arnur.ernur89@ mail.ru	Клиническая фармакология в общей медицине и в педиатрии	Автор 3 научных ст
Кафедра пропедевтики внутренних болезней					
1	Бекмурзаева Эльмира Куанышевна	Зав.каф. д.м.н., профессор	Elmira-bek @mail.ru	Научная работа: «Клинико- гигиенические особенности формирования заболеваний органов пищеварения у рабочих современного нефтеперерабатывающе го производства производства (на примере АО «ШНОС»)»	Автор более 260 научно- методических публикаций, 2-х учебников, 8 учебных пособий. Сертификат терапевта, гастроэнтеролога и ревматологии высшей категории. 2005г.- Доктор медицинских наук, утвержденный ВАК РК (диплом ГК №0000379), (14.00.50 – «Медицина труда»), профессор по специальности «Медицина» (диплом ПР № 0000446), ВАК РК. Под руководством Бекмурзаевой Э.К. подготовлено 3 кандидата мед. наук, получивших утверждение в Комитете по контролю и аттестации в сфере образования и науки МОН РК. Награждена за высокие научные достижения медалями, дипломами и свидетельством: им. Роберта Коха 2012 г., им. Петеркофа 2014 г., им. Альберта Швейцера 2015 г., «Отличник здравоохранения РК», Республиканский грант МИНОиН РК «Лучший преподаватель Буза - 2014 года»
2	Садыкова Гульжан Сапаровна	К.м.н., и.о.доцента	gulzhan2171 @mail.ru	Научная работа: «Улы гепатиттер кезіндегі паннувладиннің гепатопротекторлық	Автор более 35 научных и научно-методических публикаций, 8 учебных пособий, Сертификат

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.8 из 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

				әсері»	терапевта высшей категории. Сертификат специалиста ВОП
3	Байдуллаев Бахрам Музаффарович	Ассистент	bbm2055@mail.ru	-	Автор более 65 научных и научно-методических публикаций, 6 учебных пособия. Сертификат терапевта высшей категории
4	Ахаева Лаура Жаксылыковна	Ассистент	Laura1990a00@mail.ru	-	Сертификат специалиста врач общей практики. Автор 25-ти научных публикаций
5	Токтарова Гульназ Абдималиковна	Ассистент	Toktar_8585@mail.ru	-	Сертификат специалиста терапевта, функциональная диагностика, кардиолога. Автор 8 научных публикаций и соавтор 1 учебно-методического пособия
6	Батхиева Мадина Бекеновна	Ассистент	Madin_madina@mail.ru	-	Соавтор 1 учебной пособий. Международный сертификат АРТИС. Сертификат терапевта
7	Тажыбаева Ажар Бакытбекқызы	Ассистент	avril.tab@mail.ru	-	Сертификат ВОП Автор 29-ти научных публикаций
8	Амангельдиева Гультайруз Сейтимовна	Ассистент	Amangeldievag71@mail.ru	-	Сертификат ВОП
Кафедра «Педиатрия-1»					
1	Кемельбеков Канатжан Сауханбекович	PhD	Kanat-270184@mail.ru	Педиатрия, Балалар хирургиясы	Автор научных публикации более 80 и 3 учебников
2	Мустафина Кенжегуль Ахметовна	доцент	sayat.mka@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации более 70 и 3 учебников
3	Баймаханова Бахтыгуль Бимендиевна	к.м.н., доцент	Bakhtigul059@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации более 40 и 1 руководства
4	Төлеуова Ақгүлім Ерболатқызы	ассистент	ai_ol_ak.83@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации более 5 и 1 учебник
5	Абсадық Айдана Ерсейтқызы	ассистент	aidana.absadyk@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации -
6	Ахметова Гаухар	ассистент	ahmetovagauhar2306@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации более 5 и 1

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.9 из 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

	Шакеновна				учебник
7	Балтабаева Ботакөз Серікқызы	ассистент	Boti.asik@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации -

8. Тематический план

День	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Пропедевтика внутренних Болезней . Лекция 1 Значение внутренних болезней в общемедицинском образовании. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больных с заболеваниями дыхательной системы в норме и патологии. Диагностическое значение.	Значение внутренних болезней в общемедицинском образовании. Цели и задачи дисциплины. Схема истории болезни. Физикальные методы исследования. Расспрос, общий осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больных с заболеваниями дыхательной системы в норме и патологии.. Диагностическое значение.	PO2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика внутренних болезней. 1. Практическое занятие Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация легких у больных с заболеваниями дыхательной системы в норме и патологии. Диагностическое значение.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхательной системы: основные и дополнительные жалобы. Особенности анамнеза болезни и жизни. Определение частоты дыхания, вида и ритмичности. Пальпация грудной клетки: определение болезненности, резистентности и голосового дрожания. Перкуссия грудной клетки: сравнительная и топографическая : определение верхней и нижней границы, экскурсии и полей Кренинга. Аускультация легких: везикулярное и бронхиальное дыхание. Бронхофония. Дополнительные дыхательные шумы: хрипы, крепитация, шум трения плевры. Диагностическое значение.	PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач.	Чек-лист устного опроса, чек-лист решения ситуационной задачи
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 1 Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования органов дыхания. Исследование функции	Основные методы лабораторного исследования и инструментального исследования и определение ряд диагностических признаков, которые служат критериями патологического процесса дыхательной системы. Методы функциональной	PO2 PO3	2/4	Защита презентации	Чек-лист оценки презентации и

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.10 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

	внешнего дыхания.	диагностики.				
2	Патологическая анатомия. Лекция 1 Патологическая анатомия заболеваний легких	Острый и хронический бронхит. Крупозная пневмония. Бронхопневмония. Бронхиальная астма. Бронхоэктазы. Эмфизема легких. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 1 Патологическая анатомия заболеваний легких	Острый и хронический бронхит. Крупозная пневмония. Бронхопневмония. Бронхиальная астма. Бронхоэктазы. Эмфизема легких. Отек легких. Гидроторакс. Рак легкого. Абсцесс легкого. Плеврит. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	2	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист описания макро- и микропрепарата, чек-лист решения кейса
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 1 Патологическая анатомия заболеваний легких	Отек легких. Гидроторакс. Рак легкого. Абсцесс легкого. Плеврит. Интерстициальные (рестриктивные) болезни легких. Туберкулез. Пневмосклероз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	1/6	Case-study	Чек-лист решения кейса
	Биохимия. Практическое занятие 1 Биохимия респираторной системы в патологии	Биохимия респираторной системы в патологии.	PO3 PO5	1	Обсуждение темы, решение ситуационных задач, тестирование	Чек-лист решения ситуационной задачи
3	Патологическая физиология. Лекция 1 Патофизиология внешнего дыхания	Нарушение вентиляции легких. Альвеолярная гипо- и гипервентиляция. Обструктивный и рестриктивный типы гиповентиляции. Нарушение диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану. Нарушение легочного кровотока. Легочная гипертензия. Нарушение регуляции дыхания. Недостаточность внешнего дыхания, виды, патогенез. Отек легких. Клиническое значение	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая физиология. Практическое занятие 1	Нарушение вентиляции легких. Альвеолярная гипо- и	PO3 PO5	3	Обсуждение темы,	Чек-лист решения

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.11 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

	Патофизиология внешнего дыхания	гипервентиляция. Обструктивный и рестриктивный типы гиповентиляции. Нарушение диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану. Нарушение легочного кровотока. Легочная гипертензия. Нарушение регуляции дыхания. Недостаточность внешнего дыхания, виды, патогенез. Отёк легких. Клиническое значение			case-study	кейса
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 1 Респираторный дистресс-синдром	Респираторный дистресс-синдром новорожденных и респираторный дистресс-синдром взрослых, понятие, апэтиопатогенез, проявления. Клиническое значение	PO3 PO5	1/6	Case-study	Чек-лист решения кейса
4	Фармакология. Лекция 1 Фармакология как научная дисциплина. Фармакокинетика, фармакодинамика лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных средств.	Определение фармакологии, содержание и основные задачи фармакологии. Фармакокинетика лекарственных средств, определение и содержание. Основные параметры фармакокинетики. Фармакодинамика лекарственных средств, определение и содержание. Виды действия лекарственных веществ. Факторы, влияющие на фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств. Особенности фармакокинетики ЛС у беременных. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у плода. Виды взаимодействий лекарственных средств. Комбинирование ЛС.	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Фармакология. Практическое занятие 1 Химиотерапевтические средства. Антибактериальные средства (антибиотики)	Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия. Бета-лактамы антибиотики. Антибиотики группы пенициллина: классификация, механизм и спектр действия и фармакокинетика препаратов. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов. Уреидопенициллины. Комбинированные препараты с ингибиторами бета-лактамаз. Особенности применения у детей.	PO6	3	Обсуждение темы, решение ситуационных задач, выписывание рецептов	Чек-лист решения ситуационной задачи, чек-лист выписывания рецептов
	Фармакология. СРОП/СРО 1 1. Антибиотикорезистентность.	Понятие об антибиотикотерапии. Требования, предъявляемые к ней. Антибиотикорезистентность.	PO6 PO7	2/6	Защита презентации Анализ	Чек-лист оценки презентации

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.12 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

	Антисептические и дезинфицирующие средства. 2.Средства, влияющие на эфферентную иннервацию холинергические средства.	Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Механизм действия. Применение. Биологическое значение антибиотиков. История получения и применения антибиотиков. Принципы классификации. Принципы комбинирования антибиотиков. Особенности применения у детей. М- Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства. Токсическое действие мускарина, лечение отравлений. М-Н-холиноблокаторы. Ганглиоблокаторы. Миорелаксанты. Классификация, механизм действия.			научных статей	и Чек-лист проведения анализа научной статьи
5	Пропедевтика детских болезней. Лекция 1 Введение в пропедевтику детских болезней. Периоды детского возраста. Физическое развитие. Расспрос и общий осмотр больных детей разных возрастных групп. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация грудной клетки больных детей разных возрастных групп с патологией дыхательной системы.	Цель и задачи дисциплины. Схема истории болезни. Диагностическое значение методов клинического обследования больных детей разных возрастных групп. Расспрос или медицинское интервью; правила сбора анамнеза. Физикальные методы исследования.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие 1 Расспрос и общий осмотр больных детей разных возрастных групп. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация грудной клетки больных детей разных возрастных групп с патологией дыхательной системы.	Диагностическое значение методов клинического обследования больных детей разных возрастных групп. Осмотр – осмотр кожных покровов, слизистых губ, кончика пальцев; состояние внешнего дыхания - осмотр носа – состояние перегородки и крыльев носа, носогубного треугольника; их изменения - осмотр грудной клетки – форма, симметричность обеих половин, участие в акте дыхания; их изменения. Пальпация грудной клетки: методы определения эластичности грудной клетки;	РО2 РО3	3	Обсуждение темы, выполнение практических навыков.	Чек-лист усвоения практических навыков

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.13 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

		<p>методы определения голосового дрожания и его изменения. Перкуссия легких: физические основы перкуссии легких и ясного легочного звука; правила перкуссии; методика и техника проведения сравнительной и топографической перкуссии. Методика определения верхней и нижней границы легких, полей Кернинга. Диагностическое значение. Методика определения активной подвижности нижнего края легких. Основные правила аускультации легких у детей. Основные дыхательные шумы. Механизм возникновения везикулярного и бронхиального дыхания. Бронхофония. Побочные дыхательные шумы. Механизм возникновения хрипов, крепитации, шума трения плевры. Дифференциальная диагностика побочных дыхательных шумов</p>				
	<p>Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 1 Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования органов дыхания</p>	<p>Исследование функции внешнего дыхания у детей. Актуальность применения инструментальных методов исследования. Виды лабораторных и инструментальных методов исследования. Значимость их в дифференциальной диагностике</p>	<p>PO 4 PO5 PO6</p>	<p>1/4</p>	<p>Выполнение практических навыков</p>	<p>Чек-лист оценки усвоения практических навыков</p>
6	<p>Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 2 Ведущие клинические синдромы (уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком, наличия жидкости и полости в легком, дыхательная недостаточность) у больных с заболеваниями дыхательной системы.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдромов уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком, наличия жидкости и полости в легком, дыхательной недостаточности. Клинические особенности и диагностическое значения.</p>	<p>PO2</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос Обратная связь</p>
	<p>Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 2 Ведущие клинические синдромы (уплотнения</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения</p>	<p>PO3 PO4</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение темы практического занятия, решение</p>	<p>Чек-лист устного опроса, ситуацио</p>

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.14 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

	легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком) у больных с заболеваниями дыхательной системы. Диагностическое значение.	воздушности в легком. Клинические особенности.			ситуационных задач	нных задач
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 2 Лабораторные и инструментальные методы исследования при синдромах: уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком. Пальпация грудной клетки и перкуссия легких у больных с патологией дыхательной системы.	Лабораторные и инструментальные методы исследования при синдромах: уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком. Пальпация грудной клетки и перкуссия легких у больных с патологией дыхательной системы.	PO2 PO3 PO4	2/4	Защита презентации и, выполнение практических навыков	Чек-лист защиты презентации и, Чек-лист усвоения практических навыков
7	Патологическая анатомия. Лекция 2 Патологическая анатомия заболеваний сердца	Острая ишемическая болезнь сердца. Ишемическая дистрофия миокарда. Инфаркт миокарда. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 2 Патологическая анатомия заболеваний сердца	Острая ишемическая болезнь сердца. Ишемическая дистрофия миокарда. Инфаркт миокарда. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Кардиосклероз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	3	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист описания макро- и микропрепарата, чек-лист решения кейса
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 2 Патологическая анатомия заболеваний сердца	Врожденные и приобретенные кардиомиопатии. Миокардит. Инфекционный эндокардит. Перикардит. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение. Обсуждение и утверждение темы проекта по теме: «Неотложные состояния. Патологическая	PO3 PO5 PO7	1/6	Анализ научных статей	Чек-лист проведения анализа научной статьи

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.15 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

		анатомия острой сердечно-сосудистой недостаточности»				
8	Патологическая физиология. Практическое занятие 2 Коронарная недостаточность	Ишемическое повреждение миокарда. Коронарная недостаточность, патогенез. Инфаркт миокарда, патогенез, проявления, осложнения. Патогенез реперфузионного повреждения миокарда. Эндогенные механизмы защиты сердца при ишемии и реперфузии. Клиническое значение	PO3 PO5	2	Обсуждение темы, case-study	Чек-лист решения кейса
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 2 Некоронарогенная патология сердца неревматической этиологии	Этиопатогенез, проявления, миокардиодистрофий, миокардитов, инфекционного эндокардита, перикардитов, кардиомиопатий. Клиническое значение	PO3 PO5	1/3	Case-study	Чек-лист решения кейса
	Биохимия. Лекция 1 Биохимические изменения в миокарде сердца	Биохимические изменения в миокарде сердца.	PO1	1	Обзорная	Блиц-опрос Обратная связь
	Биохимия. Практическое занятие 2 Нарушение метаболизма в легких. Биохимические аспекты гипоксии, лактатный ацидоз, энергетический дефицит.	Нарушение метаболизма в легких. Биохимические аспекты гипоксии, лактатный ацидоз, энергетический дефицит. Нарушения активности ферментов при патологиях респираторной системы.	PO3 PO5	1	Обсуждение темы, решение ситуационных задач, тестирование	Чек-лист оценивания ситуационной задачи
	Биохимия. СРОП/СРО 1 Биохимические маркеры сердечно-сосудистых заболеваний	Обзор ключевых маркеров, используемых в клинической практике для диагностики сердечных патологий: тропонины, креатинкиназа-МВ (КФК-МВ), мозговой натрийуретический пептид (BNP), С-реактивный белок (СРБ), лактатдегидрогеназа (ЛДГ) и другие.	PO3 PO5	1/8	Обсуждение темы, решение ситуационных задач, тестирование	Чек-лист оценивания ситуационной задачи
9	Фармакология. Лекция 2 Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства.	Общая характеристика вегетативной нервной системы. Структура и функция холинергического синапса. Локализация М- и Н-холинорецепторов. Характеристика М- и Н-холинорецепторов, их подтипы. М- Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства. М-холиномиметические	PO1 PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.16 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

		<p>средства. Токсическое действие мускарина, лечение отравлений. Н-холиномиметические средства. М-холиноблокаторы. Ганглиблокаторы. Миорелаксанты. Классификация, механизм действия.</p>				
	<p>Фармакология. Практическое занятие 2 Химиотерапевтические средства. Антибактериальные средства. Другие антибиотики.</p>	<p>Антибиотики группы аминогликозидов, тетрациклинов, линкозамидов, макролидов, гликопептидов, хлорамфеникола и других групп. Классификация, механизм и спектр действия и фармакокинетика препаратов. Особенности действия и применения препаратов. Особенности применения у детей.</p>	PO6	3	Обсуждение темы, решение ситуационных задач, выписывание рецептов	Чек-лист решения ситуационной задачи, чек-лист выписывания рецептов
	<p>Фармакология. СРОП/СРО 2 Раздражающие средства. Отхаркивающие средства рефлекторного действия. Отравление ФОС. Отравление атропином.</p>	<p>Отхаркивающие средства рефлекторного действия. Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия. Побочные действие. Отравление ФОС. Отравление атропином. Симптомы, меры помощи. Применяемые препараты.</p>	PO6 PO7	1/6	Защита презентации Анализ научных статей	Чек-лист оценки презентации и Чек-лист проведения анализа научной статьи
10	<p>Пропедевтика детских болезней. Лекция 2 Клинические синдромы в детской пульмонологии</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, синдрома наличия полости в легком, скопления жидкости в плевральной полости. Клинические особенности у детей разных возрастных групп.</p>	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	<p>Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие 2 Клинические синдромы в детской пульмонологии</p>	<p>Клинические проявления ведущих синдромов в детской пульмонологии: синдром уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, синдром наличия полости в легком, скопления жидкости в плевральной полости, синдром обструкции верхних дыхательных путей, респираторный дистресс-синдром новорожденных. Клинические особенности у детей разных возрастных групп.</p>	PO2 PO3	3	Обсуждение темы, выполнение практических навыков.	Чек-лист усвоения практических навыков

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.17 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

	<p>Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 2 Клинические синдромы (острой и хронической дыхательной недостаточности) в детской пульмонологии</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома острой и хронической дыхательной недостаточности. Клинические особенности у детей разных возрастных групп.</p>	<p>PO 4 PO5 PO6</p>	<p>1/4</p>	<p>Обсуждение темы, выполнение практических навыков</p>	<p>Чек-лист усвоения практических навыков</p>
11	<p>Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 3 Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия больных с патологией сердечно - сосудистой системы. Методы исследования крупных и периферических сосудов. Аускультация сердца в норме и патологии. Диагностическое значение.</p>	<p>Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия больных с патологией сердечно - сосудистой системы. Методы исследования крупных и периферических сосудов. Аускультация сердца в норме и патологии. Диагностическое значение.</p>	<p>PO2</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос Обратная связь</p>
	<p>Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 3 Ведущие клинические синдромы (наличия жидкости и полости в легком, дыхательная недостаточность) с заболеваниями дыхательной системы. Диагностическое значение.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома наличия жидкости и полости в легком, дыхательной недостаточности. Клинические особенности.</p>	<p>PO2 PO3</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение темы, решение ситуационных задач</p>	<p>Чек-лист устного опроса, ситуационных задач</p>
	<p>Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 3 Лабораторные и инструментальные методы исследования при синдромах: наличия жидкости и полости в легком, дыхательная недостаточности. Аускультация легких в норме и при патологии у больных дыхательной системы.</p>	<p>Жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при синдромах: наличия жидкости и полости в легком, дыхательная недостаточности. Аускультация легких в норме и при патологии (хрипы, крепитация, шум трения плевры) у больных дыхательной системы.</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	<p>2/4</p>	<p>Защита презентации и выполнение практических навыков</p>	<p>Чек-лист оценки презентации, чек-лист усвоения практических навыков</p>
12	<p>Патологическая анатомия. Лекция 3 Патологическая анатомия заболеваний сердца</p>	<p>Ревматизм. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение</p>	<p>PO1</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос Обратная связь</p>

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.18 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

	Патологическая анатомия. Практическое занятие 3 Патологическая анатомия заболеваний сердца	Ревматизм. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	3	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист описания макро- и микропрепарата, чек-лист решения кейса
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 3 <i>Рубежный контроль №1</i>	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 1-12 дней обучения	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	1/5	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных кейсов, тестирование	Чек-лист решения контрольных кейсов
13	Патологическая физиология. Лекция 2 Нарушения сердечного ритма	Нарушения сердечного ритма, виды, механизмы развития, проявления. Нарушения сердечного автоматизма. Нарушения возбудимости сердца. Экстрасистолии. Нарушения проводимости. Блокады сердца. Клиническое значение	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая физиология. Практическое занятие 3 Нарушения сердечного ритма	Нарушения сердечного ритма, виды, механизмы развития, проявления. Нарушения сердечного автоматизма. Нарушения возбудимости сердца. Экстрасистолии. Нарушения проводимости. Блокады сердца. Клиническое значение	PO3 PO5	2	Обсуждение темы, case-study	Чек-лист решения кейса
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 3 Ревматизм	Ревматизм, понятие, этиология, патогенез, проявления, исходы. Клиническое значение	PO3 PO5	1/6	Case-study	Чек-лист решения кейса
	Фармакология Практическое занятие 3 Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания.	Средства, применяемые при синдроме нарушения бронхиальной проводимости альфа и бета адреностимуляторы, М-холиноблокаторы, ингибиторы фосфодиэстеразы, глюкокортикостероиды. Средства, применяемые при синдроме уплотнения легочной ткани: антибактериальная терапия, противокашлевые и муколитические препараты. Средства, применяемые	PO6	1	Обсуждение темы, решение ситуационных задач, выписывание рецептов	Чек-лист решения ситуационной задачи, чек-лист выписывания рецептов

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.19 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

		при синдроме повышенной воздушности в легком. Средства, применяемые при синдроме скопления жидкости, полости в легком и дыхательной недостаточности. Основные механизмы действия препаратов. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.				
14	Фармакология. Лекция 3 Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания.	Средства, применяемые при синдроме нарушения бронхиальной проводимости альфа и бетта адреностимуляторы, М-холиноблокаторы, ингибиторы фосфодиэстеразы, глюкокортикостероиды. Средства, применяемые при синдроме уплотнения легочной ткани: антибактериальная терапия, противокашлевые и муколитические препараты. Основные механизмы действия препаратов. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.	PO1 PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Фармакология. Практическое занятие 4 Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания.	Средства, применяемые при синдроме скопления жидкости, полости в легком и дыхательной недостаточности. Основные механизмы действия препаратов. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты применяемые при хронической обструктивной болезни легких, хроническом бронхите, бронхоэктатической болезни. Основные механизмы действия препаратов. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.	PO6	3	Обсуждение темы, решение ситуационных задач, выписывание рецептов	Чек-лист решения ситуационной задачи, чек-лист выписывания рецептов
	Фармакология. СРОП/СРО 3 Препараты, применяемые при синдроме полости в легком Противоаллергические средства.	Препараты, применяемые при синдроме полости в легком: Абцесс, туберкулезная каверна, эхинококковая киста. Противоаллергические средства. Механизм действия и применение противоаллергических средств (димедрол, супрастин, клемастин,	PO6 PO7	1/6	Защита презентации Анализ научных статей	Чек-лист оценки презентации и Чек-лист проведения анализа научной

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.20 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

		хлоропирамин, фексофенадин) Основные механизмы действия препаратов. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.				статьи
15	Пропедевтика детских болезней. Лекция 3 Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия больных детей разных возрастных групп с патологией сердечно - сосудистой системы.	Расспрос больных детей различного возраста с патологией сердечно-сосудистой системы. Данные физикальных методов исследования сердечно-сосудистой системы в физиологическом состоянии.	PO2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие 3 Тема: Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия больных детей разных возрастных групп с патологией сердечно - сосудистой системы.	Перкуссия сердца: границы абсолютной и относительной тупости сердца, определение границ сосудистого пучка. Методика определения у детей разных возрастных групп. Диагностическое значение. Определение поперечника сердца, положения правого и левого контуров и конфигурации сердца. Методы исследования крупных и периферических сосудов у детей. Аускультация сердца в норме и патологии у детей. Осмотр периферических сосудов: методика определения пульса его свойства - сравнение пульса на обеих руках, частота, ритм, наполнение, напряжение, величина, форма пульса; Понятие и виды АД; Аускультация сердца: тоны сердца, происхождение тонов или механизм образования 1 и 2 тона. Определение проекции клапанов на передней поверхности грудной клетки, правила, порядок и техника аускультации сердца:порядок выслушивания клапанов сердца характеристика нормальных тонов - 1 и 2, их отличия друг от друга при аускультации, графическое изображение звучности 1 и 2 тона на верхушке и основании сердца, виды изменения, физиологические причины изменения Причины усиления и ослабления тонов сердца у детей.	PO2 PO3	3	Обсуждение темы занятия, выполнение практически х навыков.	Чек-лист устного опроса, чек-лист усвоения практическ их навков

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.21 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

		Классификация шумов сердца				
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 3 Методика проведения, ЭКГ, ЭхоКГ и функциональных проб в детском возрасте	Диагностическое значение ЭКГ, ЭхоКГ в детском возрасте. Понятие о нагрузочно – функциональных пробах при заболеваниях сердца у детей разных возрастных групп. Ультразвуковое исследование сердца, его диагностическая значимость. Показатели нормы у детей.	PO2 PO3	1/4	Техника выполнения исследования и интерпретация ЭКГ	Чек-лист выполнения и интерпретации ЭКГ
16	Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 4 Ведущие клинические синдромы: повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца, острая и хроническая коронарная недостаточность, поражения клапанного аппарата у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдромов повышения артериального давления, и ишемическая болезнь сердца, острой и хронической коронарной недостаточности, поражения клапанного аппарата. Клинические особенности.	PO 2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 4 Расспрос, жалобы и осмотр грудной клетки больных с патологией сердечно -сосудистой системы. Пальпация, перкуссия сердца. Аускультация сердца и сосудов в норме и при патологии. Диагностическое значение.	Расспрос, жалобы и осмотр больных с патологией сердечно -сосудистой системы. Пальпация области сердца: определение верхушечного толчка. Осмотр и пальпация крупных сосудов. Перкуссия сердца. Методика и техника аускультации сердца. Механизм возникновения тонов. Причины усиления и ослабления тонов сердца. Классификация шумов сердца.	PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы занятия, выполнение практических навыков	Чек-лист устного опроса, Чек-лист усвоения практических навыков
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 4 Диагностическое значение лабораторно-инструментальных исследований при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Диагностическое значение ЭКГ в норме. Техника электрокардиографического исследования.	Основные методы лабораторного и инструментального исследования и определение ряд диагностических признаков, которые служат критериями патологического процесса сердечно – сосудистой системы. ЭКГ в норме. Техника электрокардиографического исследования. ЭКГ - признаки гипертрофии предсердий и желудочков сердца и при ИБС.	PO2 PO3	2/4	Подготовка и защита презентации	Чек-лист оценки презентации и

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.22 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

17	<p>Патологическая анатомия. Практическое занятие 4 Патологическая анатомия заболеваний сердца</p>	<p>Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение Острая и хроническая сердечная недостаточность. Легочное сердце. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение</p>	PO3 PO5	2	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист описания макро- и микропрепарата, чек-лист решения кейса
	<p>Патологическая анатомия. СРО 4 Патологическая анатомия заболеваний сердца.</p>	<p>Острая хроническая недостаточность. Легочное сердце. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение</p>	PO3 PO5 PO7	7	Защита проекта	Чек-лист выполнения проекта
	<p>Фармакология Лекция 4 Средства, влияющие на сердечно – сосудистую систему.</p>	<p>Средства, применяемые при артериальной гипертензии: диуретики, бета блокаторы, антагонисты кальция, ингибиторы АПФ. Средства применяемые при ИБС: антиангинальные средства, антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики, гиполипидемические препараты. Антиаритмические лекарственные средства. Механизм действия, показания, противопоказания и побочные действия. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Побочные эффекты.</p>	PO1 PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	<p>Биохимия Практическое занятие 3 Биохимия сердца при патологии. Нарушения липидного обмена. Роль липопротеинов в развитии атеросклероза.</p>	<p>Биохимия сердца при патологии. Нарушения липидного обмена. Роль липопротеинов в развитии атеросклероза. Дислипидемии. Гиперлипидемии.</p>	PO3 PO5	1	Обсуждение темы, решение ситуационных задач, тестирование	Чек-лист решения ситуационной задачи
18	<p>Патологическая физиология. Лекция 3 Сердечная недостаточность. Приобретенные пороки сердца</p>	<p>Сердечная недостаточность, классификация, этиопатогенез, проявления, механизмы компенсации и декомпенсации. Гипертрофия миокарда.</p>	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.23 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

		Приобретенные пороки сердца. Митральная недостаточность, митральный стеноз, пороки трехстворчатого клапана, клапанов аорты и легочного ствола, нарушения гемодинамики, проявления. Клиническое значение				
	Патологическая физиология. Практическое занятие 4 Сердечная недостаточность. Приобретенные пороки сердца	Сердечная недостаточность, классификация, этиопатогенез, проявления, механизмы компенсации и декомпенсации. Гипертрофия миокарда. Приобретенные пороки сердца. Митральная недостаточность, митральный стеноз, пороки трехстворчатого клапана, клапанов аорты и легочного ствола, нарушения гемодинамики, проявления. Клиническое значение	PO3 PO5	3	Обсуждение темы, case-study	Чек-лист решения кейса
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 4 Врожденные пороки сердца	Врожденные пороки сердца, виды, причины, проявления. Механизмы формирования. Клиническое значение	PO3 PO5	1/6	Case-study	Чек-лист решения кейса
19	Фармакология. Практическое занятие 5 Средства, применяемые при артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца	Средства, применяемые при артериальной гипертензии: диуретики, бета-блокаторы, альфа 1 адреноблокаторы, прямые вазодилататоры, антагонисты кальция, ингибиторы АПФ, центральные альфа-2 адреномиметики. Средства применяемые при ИБС: антиангинальные средства, антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики, гиполипидемические препараты.	PO6	4	Обсуждение темы, решение ситуационны х задач, выписывание рецептов	Чек-лист решения ситуационн ой задачи, чек-лист выписыван ия рецептов
	Фармакология. СРОП/СРО 4 Препараты применяемые при остром коронарном синдроме.	Препараты применяемые при остром коронарном синдроме: антиангинальные средства, антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики, гиполипидемические препараты. Механизм действия, показания, противопоказания и побочные действия. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Побочные эффекты.	PO6 PO7	1/5	Защита презентации Анализ научных статей	Чек-лист оценки презентаци и Чек-лист проведения анализа научной статьи
20	Патологическая анатомия. Практическое занятие 5	Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Морфогенез.	PO3 PO5	2	Обсуждение темы,	Чек-лист описания

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.24 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

	Патологическая анатомия заболеваний сердца	Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение			описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	макро- и микропрепарата, чек-лист решения кейса
	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие 4 Клинический синдром острой и хронической сердечной и сосудистой недостаточности у детей.	Клинические проявления острой и хронической недостаточности кровообращения у детей разных возрастных групп: классификация, этиопатогенез, проявления, возрастные особенности. Механизмы компенсации гемодинамики при сердечной недостаточности. Интра- и экстракардиальные механизмы компенсации Основные симптомы поражения миокарда: нарушения сердечного ритма, сердечная недостаточность, тромбэмболические осложнения. Синдром артериальной гипертензии и гипотензии в детском возрасте: первичная и симптоматическая. Синдром врожденного и приобретенного кардита у детей разных возрастных групп.	PO 2 PO3	3	Обсуждение темы занятия, выполнение практических навыков	Чек-лист устного опроса, чек – лист усвоения практических навыков
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 6 Синдромы наиболее часто встречающихся врожденных пороков сердца.	Врожденные пороки сердца – определение понятия, разновидности, причины, особенности гемодинамики.	PO4 PO5 PO6	1/4	Выполнение практических навыков	Чек-лист усвоения практических навыков
21	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 5 Ведущие клинические синдромы (повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца, острая и хроническая коронарная недостаточность) у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Дислипидемия. Гипотония. Заболевания миокарда и перикарда. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдромов повышения артериального давления, ишемической болезни сердца, острой, хронической коронарной недостаточности и дислипидемии, гипотензии, заболевании миокарда и перикарда. Клинические особенности и диагностическое значение.	PO2 PO3 PO4	2	Обсуждение темы. Устный опрос, выполнение практических навыков	Чек-лист устного опроса, чек-лист усвоения практических навыков

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.25 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

	<p>Фармакология. Практическое занятие 6 Средства применяемые при острой и хронической сердечной недостаточности. Средства применяемые при аритмиях</p>	<p>Средства, применяемые при острой и хронической сердечной недостаточности: Сердечные гликозиды, ингибиторы АПФ, диуретики, бетта адреноблокаторы. Антиаритмические лекарственные средства. Механизм действия, показания, противопоказания и побочные действия. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Побочные эффекты.</p>	PO6	2	Обсуждение темы, решение ситуационных задач, выписывание рецептов	Чек-лист решения ситуационной задачи, чек-лист выписывания рецептов
	<p>Фармакология. СРОП/СРО 5 Препараты применяемые при желудочковых нарушения ритма сердца и профилактика внезапной сердечной смерти. Средства, применяемые при Тетрадо Фалло.</p>	<p>Препараты применяемые при желудочковых нарушения ритма сердца и профилактика внезапной сердечной смерти. Средства, применяемые при Тетрадо Фалло.</p>	PO6 PO7	1/5	Защита презентации Анализ научных статей	Чек-лист оценки презентации и Чек-лист проведения анализа научной статьи
22	<p>Патологическая физиология. Практическое занятие 5 Патофизиология сосудов</p>	<p>Нарушения тонуса сосудов, виды. Артериальные гипертензии. Первичная артериальная гипертензия, этиология, патогенез. Симптоматические гипертензии, виды, этиопатогенез. Сосудистая недостаточность, виды, механизмы развития, проявления. Атеросклероз, понятие, этиология, патогенез, проявления, осложнения. Клиническое значение</p>	PO3 PO5	2	Обсуждение темы, case-study	Чек-лист решения кейса
	<p>Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 6 Ведущие клинические синдромы (поражения клапанного аппарата) у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Аритмии. Диагностическое значение.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома поражения клапанного аппарата. Аритмии. Клинические особенности и диагностическое значение.</p>	PO2 PO3 PO4	2	Устный опрос, обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач	Чек-лист устного опроса, чек-лист решения ситуационных задач
	<p>Биохимия. Практическое занятие №4 Нарушения энергетического метаболизма при патологиях. Биохимические маркеры сердечной недостаточности, инфаркта</p>	<p>Нарушения энергетического метаболизма при патологиях. Биохимические маркеры сердечной недостаточности, инфаркта миокарда.</p>	PO3 PO5	1	Обсуждение темы, решение ситуационных задач, тестирование	Чек-лист решения ситуационной задачи

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.26 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

миокарда.						
Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 5 Лабораторные и инструментальные методы исследования при синдромах: повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца, острая и хроническая коронарная недостаточность, поражение клапанного аппарата и при аритмиях.	Лабораторные и инструментальные методы исследования при синдромах: повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца, острая и хроническая коронарная недостаточность, поражение клапанного аппарата и при аритмиях.	PO2 PO3	2/3	Подготовка и защита презентации	Чек-лист оценки презентации	
Патологическая анатомия. СРОП/СРО 4 Рубежный контроль №2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 13-24 дней обучения	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	1/5	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных кейсов, тестирование	Чек-лист решения контрольных кейсов	
Подготовка и проведение промежуточной аттестации					27 часов	
9. Методы обучения и формы контроля						
9.1	Лекции	Обзорные лекции				
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, обсуждение темы, устный опрос (решение ситуационных задач), выписывание рецептов, case-study, описание макро- и микропрепаратов с заключением, выполнение практических навыков, интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований, обсуждение темы,				
9.3	СРОП/СРО	Case-study, анализ научных статей, выполнение проекта Защита презентации и выполнение практических навыков, обсуждение темы, решения контрольных кейсов				
9.4	Рубежный контроль	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование				
10. Критерии оценивания						
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины						
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO 1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений кардиореспираторной системы	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, не определяет симптомы и синдромы. 2. Не может объяснить	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, допускает грубые ошибки при определении симптомов и	1. Владеет основами семиотики и синдромологии, выявляет симптомы и синдромы. 2. Объясняет	1. Свободно владеет основами семиотики и синдромологии, самостоятельно определяет симптомы и синдромы.	

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.27 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

		этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений кардиореспираторной системы	синдромов при патологии кардиореспираторной системы. 2. Допускает ошибки при объяснении этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений кардиореспираторной системы	этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений кардиореспираторной системы, но допускает принципиальные неточности	2. Свободно объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений кардиореспираторной системы
PO 2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых и детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии кардиореспираторной системы	1. Не знает основные физиологические процессы в сердце и легких, не понимает регуляцию дыхания и сердечной деятельности. 2. Не способен объяснить механизмы газообмена и транспорта кислорода и углекислого газа	1. Допускает ошибки при описании основных физиологических процессов в сердце и легких, объяснении регуляции дыхания и сердечной деятельности. 2. Способен с ошибками объяснить механизмы газообмена и транспорта кислорода и углекислого газа	1. Описывает основные физиологические процессы в сердце и легких, понимает регуляцию дыхания и сердечной деятельности. 2. Способен полностью объяснить механизмы газообмена и транспорта кислорода и углекислого газа	1. Демонстрирует основные физиологические процессы в сердце и легких, глубоко понимает регуляцию дыхания и сердечной деятельности. 2. Способен зарисовать механизмы газообмена и транспорта кислорода и углекислого газа
PO 3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии кардиореспираторной системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни	1. Не знает основные метаболические пути, влияющие на функцию кардиореспираторной системы. 2. Не понимает биохимические процессы, связанные с энергетическим обменом в мышцах сердца, дыханием и обменом газов	1. Не полностью знает основные метаболические пути, влияющие на функцию кардиореспираторной системы. 2. Слабо понимает биохимические процессы, связанные с энергетическим обменом в мышцах сердца, дыханием и обменом газов	1. Объясняет основные метаболические пути, влияющие на функцию кардиореспираторной системы. 2. Хорошо понимает и разбирается в биохимических процессах, связанных с энергетическим обменом	1. Владеет навыками клинического мышления, применяет знания в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии кардиореспираторной системы

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.28 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

				ким обменом в мышцах сердца, дыханием и обменом газов	ной системы. 2.Формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни. 3.Эффективно решает ситуационные задачи
PO 4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами	1. Не умеет применять знания о кардиореспираторной системе в клиническом контексте, не приобрел навыки сбора клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями кардиореспираторной системы для оказания первой доврачебной помощи. 2. Не способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований	1. Не полностью умеет применять знания о кардиореспираторной системе в клиническом контексте, сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями кардиореспираторной системы для оказания первой доврачебной помощи проводит с ошибками. 2. Слабо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	1. Перечисляет информацию о кардиореспираторной системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями кардиореспираторной системы с оказанием первой доврачебной помощи. 2. Хорошо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	1. Свободно демонстрирует знания о кардиореспираторной системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями кардиореспираторной системы с оказанием первой доврачебной помощи. 2. Отлично ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований
PO 5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснит закономерности развития осложнений и исходов патологии кардиореспираторной системы,	1. Не способен определять патологические процессы на органном и клеточном уровнях, допускает грубые ошибки. 2. Не может интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и	1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, но допускает грубые ошибки. 2. Не может самостоятельно интерпретировать данные об этиологии,	1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии	1. Самостоятельно определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Самостоятельно интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.29 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

	оценивает результаты экспериментальных исследований	морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, слабо ориентируется и не объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии кардиореспираторной системы. 4. Не способен оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные ошибки. 5. Не способен решать ситуационные задачи	патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, затрудняется самостоятельно объяснять закономерности развития осложнений и исходов патологии кардиореспираторной системы. 4. Затрудняется оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи, но допускает принципиальные ошибки	заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии кардиореспираторной системы. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований, но допускает принципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи	заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии кардиореспираторной системы. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований. 5. Эффективно решает ситуационные задачи
PO 6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств при патологии кардиореспираторной системы	1. Определяет общую фармакологическую группу лекарственных средств. 2. Выписывает рецепт с допущением ошибок	1. Выбирает фармакологическую группу средств по органам и системам. 2. Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/источников	1. Выбирает лекарственные средства для лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний. 2. Выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок 3. Рассчитывает дозу лекарствен-	1. Выбирает лекарственные средства из различных групп в соответствии с показаниями к применению, и и побочными эффектами. 2. Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.30 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

				ного средства	лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. 3. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства
PO 7	Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности	1. Не владеет навыками исследования. 2. Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию	1. Не может анализировать по темам занятий. 2. Участвует в выполнении проекта 3. нарушает сроки выполнения заданий	1. Анализирует научные статьи по темам занятия. 2. Участвует в выполнении проекта. 3. В срок выполняет задания	1. Анализирует научные статьи по темам занятия. 2. Использует международные базы данных в работе. 3. Успешно защищает выполненный проект. 4. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе, творчески подходит к выполнению заданий

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических навыков	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	-Обучающийся отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др.) у детей и подростков.

Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»	11 Стр.31 из 48
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6B10115 «Медицина»	

		<p>-Проводит правильное связывание данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>-Умеет оценивать патофизиологические закономерности результатов исследования. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p>-Обосновывает и устанавливает предположительный посиндромный диагноз.</p> <p>-При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. -Систематизирует материал по данной теме.</p> <p>-Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;</p>
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	<p>-Обучающийся отлично дифференцирует основные и второстепенные жалобы, хорошо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, но допускает неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.</p> <p>-Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. Не способен правильно интерпретировать результаты обследования. Не точно доносит надлежащую информацию;</p> <p>-Связывает данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>-Имеет ошибки при оценивании патофизиологических закономерностей по результатам исследований. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p>

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.32 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

	<p>Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54</p>	<p>-Обучающийся ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, <u>дифференцирует</u> основные и второстепенные жалобы с ошибками, <u>плохо ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>-Имеет ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показывает неполное владение материалом по заданной теме, при этом допускает принципиальные ошибки.</p> <p>-<u>Связывает</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований. Имеет ошибки в оценивании результатов обследования.</p> <p>-Не способен <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования. <u>Не способен определять</u> связи между основными симптомами и синдромами. <u>Устанавливает</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p> <p>- Имеет низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49</p> <p>Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24</p>	<p>-Обучающийся не имеет понятия об основных и второстепенных жалобах, <u>не ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>-Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. <u>Не может определить связи</u> данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>-Не умеет <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования. <u>Не находит и не способен сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p> <p>-Не принимает участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.</p>
<p>Case-study</p>	<p>Отлично соответствует баллам 95-100</p>	<p>- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной</p>

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.33 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

	90-94	задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил неприципиальные ошибки Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает неприципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки Допускает неприципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Интерпретация результатов клиничко-лабораторных исследований	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно, без каких-либо ошибок, интерпретировал результаты клиничко-лабораторных исследований; - сделал обоснованное заключение
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- правильно интерпретировал результаты клиничко-лабораторных исследований, допустив неприципиальные ошибки; - сделал обоснованное заключение
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно интерпретировал результаты клиничко-лабораторных исследований, допустив принципиальные ошибки; - сделал необоснованное заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно интерпретировал результаты клиничко-лабораторных исследований, допустив грубые ошибки; - не сделал заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Описание	Отлично соответствует баллам	-правильно назвал орган, указал размеры,

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.34 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

макропрепарата	95-100 90-94	-описал поверхность:состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	-правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал непринципиальные ошибки и неточности
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	-правильно назвал орган, не указал размеры, полностью не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неполную характеристику патологического очага: не указал указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	-правильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неправильную характеристику патологического очага: не указал указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	-неправильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неправильную характеристику патологического очага: не указал указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал неправильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки, некоторые вопросы оставил без ответа

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.35 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

Описание микропрепарата	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, но во время ответа допускал непринципиальные ошибки и неточности
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	-неправильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -неправильно сделал патологоанатомическое заключение/диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки, некоторые вопросы оставил без ответа
Выписывание рецептов	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок. Расчитывает дозу лекарственного средства. Ограничивается общими указаниями «Внутреннее», «Наружное».
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)	Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/источников. Допускает исправления в рецепте.

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.36 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

D+ (1,33; 55-59%)
 D- (1,0; 50-54%)

**Неудовлетворитель
 но**
 FX (0.5; 25-49%)
 F (0; 0-24%)

Выписывает рецепт с допущением ошибок.

Чек-лист для СРОП/СРО

**Анализ
 научной статьи**

Отлично
 соответствует баллам
 95-100
 90-94

-самостоятельно обосновал и аргументировал актуальность проблемы;
 -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы;
 -свободно излагал смысловое содержание научной статьи;
 -аргументировал и обосновывал выводы;
 -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье

Хорошо
 соответствует баллам
 85-89
 80-84
 75-79
 70-74

- обосновал и аргументировал актуальность проблемы;
 -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы;
 -излагал смысловое содержание научной статьи;
 -аргументировал и обосновывал выводы;
 -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье;
 -при ответе допускал непринципиальные ошибки и неточности

Удовлетворительно
 соответствует баллам
 65-69
 60-64
 50-54

- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы;
 -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы;
 -затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи;
 -затруднялся при аргументировании и обосновании выводов;
 -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье;
 -при ответе допускал принципиальные ошибки и неточности

Неудовлетворительно
 соответствует баллам
 25-49

- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы;
 -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы;
 -затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи;
 -затруднялся при аргументировании и обосновании выводов;
 -не смог продемонстрировать навык владения использованием литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье;

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.37 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

		-при ответе допускал грубые ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -не смог объяснить цель работы, использованные в работе материалы и методы; -не смог изложить смысловое содержание научной статьи; -не смог аргументировать и обосновать выводы; -не смог продемонстрировать навык владения использованием литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал грубые ошибки
Обсуждение темы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

Чек-лист для промежуточной аттестации

Тестирование - тестирование оценивается по многобалльной системе оценивание знания.

Чек-лист для оценивания практических навыков «Пропедевтика внутренних болезней»

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.38 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

Выполнение
практических
навыков

Отлично
соответствует баллам
А (4,0; 95-100%);
А- (3,67; 90-94%)

-Обучающийся отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.

-Безошибочно проводить физикальное исследование:

- общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД);
- пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности),
- Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалывания);
- аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума).

-Обосновывает и ставит предположительный синдромный диагноз.

-При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;

Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»	11 Стр.39 из 48
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»	

	Хорошо соответствует баллам В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	-Обучающийся хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Хорошо проводить физикальное исследование: -общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД); -пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности), -Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалывания); -аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума). - Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных.	
--	--	--	--

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.40 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

Удовлетворительно
соответствует баллам
C (2,0; 65-69%)
C- (1,67; 60-64%)
D+ (1,33; 55-59%)
D- (1,0; 50-54%)

- Обучающийся ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, разбирает основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.

- Имеется ошибки при проведении физикального исследования:

- общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД);
- пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности),
- Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалывания);
- аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума).

- Не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных

- Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.41 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

Неудовлетворительно
 соответствует баллам
 FX (0.5; 25-49%)

Неудовлетворительно
 соответствует баллам
 F (0; 0-24%)

-Обучающийся не имеет понятия про основные и второстепенные жалобы, не ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.
 -Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. Не видит связь данных объективного физикального исследования:
 -общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД);
 -пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности),
 -Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалывания);
 -аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума).

Не находит и не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных
 -Не принимал участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.

Чек-лист практического занятия

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительн о
Практические занятия:					
1	Письменный ответ на вопросы данного задания	30	21	15	0
2	Устный ответ на вопросы данного задания	30	21	15	0
3	Выполнение тестовых заданий	12	8	6	0
4	Решение ситуационных задач	28	20	14	0
	Общий:	100	70	50	0

Чек-лист СРО и СРОП

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.42 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
СРО и СРОП:					
1	Защита презентации	50	35	25	0
2	Выполнение практических навыков	50	35	25	0
	Общий:	100	70	50	0

Чек лист для оценивания ответов по описанию макропрепаратов

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Название органа	4	3	2	0
2	Размер органа	10	7	5	0
3	Поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение	1	1	1	0
4	Характеристика патологического очага: Локализация, размер, форма (если язва – состояние дна), цвет, консистенция	5	4	2	0
5	Патологоанатомический диагноз/заключение				
6	Всего	20	15	10	0

Чек лист для оценивания ответов по описанию микропрепаратов

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Название органа или ткани	4	3	2	0
2	Характеристика патологических изменений: локализация, описание	10	7	5	0
3	Окраска	1	1	1	0
4	Патологоанатомический диагноз/заключение	5	4	2	0
5	Всего	20	15	10	0

Чек лист для оценивания анализа научных статей

Оценка в баллах по %	Неудовлетворительно (0-49%)	Удовлетворительно (50-69%)	Хорошо (70-89%)	Отлично (90-100%)
Критерий оценки				
Структура	1. Не называет	1. Не соблюдает	1. Перечисляет	1. Соблюдает порядок

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.43 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

статьи	структурные компоненты научной статьи	порядок структуры научной статьи при перечислении, пропускает компоненты	структурные компоненты научной статьи, но нарушает порядок структуры	структуры научной статьи при перечислении: - Название - Авторы - Издательство - Резюме - Общая часть (введение, цель, материалы и методы, результаты и обсуждение) - Выводы - Список литературы
Анализ содержания научной статьи	1. Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи	1. Понимает актуальность проблемы 2. Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3. Понимает содержание научной статьи 4. Перечисляет выводы, список литературы в данной статье	1. Предполагает актуальность проблемы 2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3. Излагает содержание научной статьи 3. Обосновывает выводы 4. Обосновывает выбранный список литературы в данной статье	1. Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы 2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3. Свободно излагает смысловое содержание научной статьи 4. Аргументирует и обосновывает выводы 5. Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье
Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисциплины)	1. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме	1. Не ориентируется в поставленной проблеме при ответе на дополнительные вопросы	1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на дополнительные вопросы	1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на дополнительные вопросы, дает глубокую исчерпывающую аргументацию

Многобалльная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра патологии и судебной медицины
 Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней
 Кафедра «Педиатрия-1»

11
 Стр.44 из
 48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
 Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
---------------------	---

Электронные учебники	<p>Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics [Электронный ресурс] : textbook / V. T. Ivashkin, A. V. Okhiobystin. - Электрон. текстовые дан. (142Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с.</p> <p>Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (66.5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960 с.</p> <p>Ішкі аурулар./Бимурзаев Ғ.Н., Зарипова Г.К. , 2020/https://aknurpress.kz/reader/web/2594</p> <p>Ішкі аурулар пәнінен клиникалық тапсырмалар жинағы.</p> <p>Ержанова Г.А., Муханова А.К. , 2016/https://aknurpress.kz/reader/web/2370</p> <p>Шкі аурулар пропедевтикасынан жағдаяттық тапсырмалар</p> <p>Оразова Б.О., Марченко Т.В. , 2016 /https://aknurpress.kz/reader/web/2348</p> <p>Пропедевтика внутренних болезней : Учебник. / Т.С. Рябова, Е.С. Рысс, В.Я. Плоткин и др.. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 414 с.http://rmebrk.kz/</p> <p>Внутренние болезни в работе врача общей практики : Учебное пособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Саттиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с. http://rmebrk.kz/</p> <p>Жаманқұлов, Қыдырқожа Абдолкәрімұлы.Ішкі аурулар [Мәтін] : оқулық / Қ. А. Жаманқұлов; Батыс Қазақстан мем. медицина акад.. - Ақтөбе : [б. ж.], 2013. - 669 б. https://elib.kaznu.kz/book/1767</p> <p>Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., I - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 400 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/676/</p> <p>Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 212 с https://elib.kz/ru/search/read_book/682/</p> <p>Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., III - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 208 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/684/</p> <p>Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б., Беков Е.К., Мадиева Л.С.Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар</p>
----------------------	---

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.45 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. -2020.
https://elib.kz/ru/search/read_book/705/
Ахметов Қайырғали Жәлелұлы. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері. Алматы: «Эверо», 2020. – 262 бет
https://elib.kz/ru/search/read_book/22/
Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы. Оқулық Айтмбет Б.11- Алматы «Эверо» 2018ж,-568 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/3086/

Литература

Основная литература(ПВБ)
Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 1. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 400. с.
Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 2. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 212. с.
Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 3. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 208. с.
Мухин , Н. А.Ішкі аурулар пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 672 бет-
Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 1. [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 336 б. с
Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 2 [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 176 б. с
Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 3 [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 192 б. с
Айтбембет, Б. Н.Ішкіағза ауруларының пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо, 2014. - 568 бет.-
Маколкин, В. И. Ішкі аурулар : оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет
Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учебник / А. Л. Гребенев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Алматы : Эверо, 2014. - 520 с
"Тынысалу жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет. с.
"Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. с. : ил.
"Ас қорыту жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.
"Зәр шығару жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил.
"Қан түзуші жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Кроветворная система" : интеграционный учебник / С. К.

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.46 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с.
"Эндокриндік жүйе" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль"Эндокринная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет. с.
"Тірек-қимылжүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль"Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.
"Жүйкежүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль"Нервная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.
Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.
Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum : textbook / . - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.
Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume : textbook / . - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p
1. Биохимия, под ред. Чл.-корр. РАН, проф. Е.С. Северина.- М., 2011
2. Тапбергенов С.О. «Медицинская и клиническая биохимия».- Эверо, 2017.Итом;
3. Тапбергенов С.О. «Медицинская и клиническая биохимия».- Эверо
Дополнительная литература(ПВБ).
Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с
Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256
Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням [Текст] : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с.
Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б.
Сырқатнама : оқу-әдістемелік құрал / Г. М. Есенжанова [Ж. б.] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. - 2-бас. толық және өнд. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с
Ахметов К.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері;оқу құралы
Кэмпбелл М.К., Биохимия, 1-часть, Алматы-2013;
2. Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - : ГЭОТАР - Медиа, 2011.

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

11
Стр.47 из
48

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

3. Руководство к практическим занятиям по биологической химии: учеб.-методическое рук. для студентов мед. ВУЗов / под ред. С. О. Тапбергенова. - Алматы : Эверо, 2012. - 150 с.
4. Биологическая химия с упражнениями и задачами : учебник / под ред. С. Е. Северина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 624 с. +эл. опт. диск (CD-ROM)

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся (посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.)

- соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- не курить в академии;
- соблюдать чистоту на кафедре;
- не портить мебель в учебных аудиториях;
- бережно относиться к учебникам;
- соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа;
- соблюдать правила техники безопасности;
- во время карантина носить медицинские маски и соблюдать санитарно-эпидемиологический режим;
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
- не опаздывать на занятия;
- иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические указания для занятий, лекции, тетрадь и учебник;
- добросовестно готовиться к занятиям;
- проявлять активность во время занятий;
- не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;
- соблюдать тишину и порядок во время перерывов;
- своевременно выполнять СРО.

Штрафные меры при невыполнении разделов работы:

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.

Критерии недопуска к итоговому контролю:

обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК 1, РК 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика.

П.4 Кодекс чести обучающегося

П.10. Организация учебного процесса

П.12. Политика выставления оценок

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля.

Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»	11 Стр.48 из 48
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»	

<p style="text-align: center;"> Итоговая оценка (100%) = РД (60%) + ИК (40%) РД (60%) = РКср (20%) + ТКср (40%) РКср = (РК1 + РК2): 2 Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4 </p> <p> РД – рейтинг допуска ИК – оценка итогового контроля РКср – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов ТКср – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО РК1 – рубежный контроль 1 РК2 – рубежный контроль 2 </p>
--

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> 14.06.24	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> 14.06.2024	 председателя АК ОП	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> 28.06.2024	 заведующего	Подпись 
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № _____	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись