

ONTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	11 Стр.1 из 41
Кафедра биологии и биохимии, Кафедра патологии и судебной медицины, Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, Кафедра пропедевтики внутренних болезней, Кафедра «Педиатрия-1»		
Рабочая учебная программа дисциплины «Пищеварительная и эндокринная системы в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6B10115 «Медицина»		

## Силлабус

### Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней» Кафедра «Педиатрия-1» Кафедра «Патологии и судебной медицины» Кафедра «Фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии» Кафедра «Биологии и биохимии»

#### Рабочая учебная программа дисциплины «Пищеварительная и эндокринная системы в патологии» Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

<b>1. Общие сведения о дисциплины</b>			
1.1	<b>Код дисциплины:</b> PESP 3215	1.6	<b>Учебный год:</b> 2024-2025
1.2	<b>Название дисциплины:</b> Пищеварительная и эндокринная системы в патологии	1.7	<b>Курс:</b> 3
1.3	<b>Пререквизиты:</b> Общая патология, пищеварительная и эндокринная системы в норме	1.8	<b>Семестр:</b> 5
1.4	<b>Постреквизиты:</b> Заболевания пищеварительной и эндокринной системы	1.9	<b>Количество кредитов (ECTS):</b> 6/180
1.5	<b>Цикл:</b> БД	1.10	<b>Компонент:</b> ВК
<b>2. Описание дисциплины</b>			
<p>Интегрированная дисциплина: формирование фундаментальных знаний по основам семиотики, синдромологии, физикальных методов обследования и основных параметров лабораторных исследований, вопросам этиологии, патогенеза, морфогенеза, биологических особенностей микроорганизмов часто встречающихся патологических процессов пищеварительной и эндокринной систем, приобретению навыков выбора методов исследования для диагностики и лекарственных средств для лечения наиболее распространенных заболеваний у взрослых и детей.</p>			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	● Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	● ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
<p>Формирование целостного представления о патологии пищеварительной и эндокринной систем, обоснованного на симптомах и синдромах, а также на методах их исследования.</p> <p>Обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения патологии пищеварительной и эндокринной систем на пропедевтике внутренних и детских болезней с фундаментальными дисциплинами.</p> <p>Формирование навыков клинического мышления на основе знаний патофизиологических механизмов течения, патологоанатомических изменений, осложнений и исхода болезней, физикальных и клинико-лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у взрослых и детей при основных клинических синдромах при патологии пищеварительной и эндокринной систем.</p> <p>Формирование исследовательских навыков путем анализа научных статей, анализа экспериментальных исследований и проектной деятельности.</p>			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
PO1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии пищеварительной и эндокринной системы.		
PO2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых и детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии пищеварительной и эндокринной системы.		
PO3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии пищеварительной и эндокринной системы, формулирует синдромальный диагноз,		

	заполняет историю болезни.																
PO4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами.																
PO5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительной и эндокринной систем, оценивает результаты экспериментальных исследований.																
PO6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии пищеварительной и эндокринной систем.																
5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>															
	РО 1 РО 2	РО 1 Применяет на практике фундаментальные знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально- поведенческих наук.															
	РО 3 РО 4	РО 2 Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.															
	РО 5 РО 6	РО 6 Проводит прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины.															
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>																
6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Место нахождения кафедры биологии и биохимии: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж.</li> <li>• Место нахождения кафедры патологии и судебной медицины: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 3, учебный корпус № 2 ЮКМА, 4 этаж, аудитории № 404 а,б, № 406, № 408, № 409, № 411 а,б; e-mail: <a href="mailto:Patan.gisto@mail.ru">Patan.gisto@mail.ru</a></li> <li>• Место нахождения кафедры фармакологии, фармакотерапии и клиникой фармакологии: г. Шымкент, пр-т Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж, аудитория № 419, № 421, № 425, № 431, № 434, № 417, лекционный зал № 4.</li> <li>• Место нахождения кафедры пропедевтики внутренних болезней: г. Шымкент, Клиника «ParkHealth», ул. Кабанбай батыр 26, 2 этаж; тел: 8 701 738 6114, e-mail: <a href="mailto:propedevtica_vb@mail.ru">propedevtica_vb@mail.ru</a></li> <li>• Место нахождения кафедры «Педиатрия-1»: г. Шымкент, ул. Аргынбекова, 125, Областная детская больница; e-mail: <a href="mailto:ped.rez@mail.ru">ped.rez@mail.ru</a></li> </ul>																
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.			Лаб. Зан.	СРОП	СРО									
		12	48				18	84									
6.3	План изучения дисциплины																
	Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Часы
	Форма занятия																
Патологическая физиология (1 кр.)	Лек					1				1							2
	Практ	2				2				2				2			8
	СРОП	1				1								1			3
	СРО	6				3								5			14+3(ПА)=17
Патологическая анатомия (1 кр.)	Лек		1			1											2
	Практ		1			3				1					3		8
	СРОП					1				1				1			3
	СРО					6				3					5		14+3(ПА)=17
Пропедевтика детских	Лек			1								1					2
	Практ			3				1				3			1		8

болезней (1 кр.)	СРОП			1				1				1						<b>3</b>
	СРО			5				5				4						14+3(ПА)=17
Пропедевтика внутренних болезней (1,5 кр.)	Лек			1				1				1						<b>3</b>
	Практ			3				3				2	2			2		<b>12</b>
	СРОП			1				1				1				2		<b>5</b>
	СРО			6				5				6				4		21+5(ПА)=26
Фармакология (1 кр.)	Лек							1				1						<b>2</b>
	Практ		2					2				2				2		<b>8</b>
	СРОП		1							1	1							<b>3</b>
	СРО		6							5	3							14+3(ПА)=17
Биохимия (0,5 кр.)	Лек	1																<b>1</b>
	Практ	1				1				1			1					<b>4</b>
	СРОП					1												<b>1</b>
	СРО					8												8+1(ПА)=9

7. Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Примечание
<b>Кафедра биологии и биохимии</b>					
1	Кенжебеков Пернебек Кенжебекович	профессор	Pernebekkenzebekovic@gmail.com	«Исследование химического состава летучих ароматообразующих соединений в некоторых мясных продуктах»	42 научных публикаций, 1 учебник
2	Ордабекова Асмира Балтабаевна	старший преподаватель	asmira75@mail.ru	«Бауырдың улы зақымдануындағы селеннің антиоксиданттық қасиеті»	22 научных публикации
3	Асилбекова Гулшахар Кенесбековна	старший преподаватель	shahats@mail.ru	«Микроэлементозы»	14 научных публикации
4	Бейсебаева Лязат Мухтаровна	старший преподаватель	lyzzatb70@list.ru	«Организация клинико-диагностической лабораторной службы в современных условиях в РК»	3 научных публикации
5	Қанжігітова Мөлдір Жарқынбекқызы	старший преподаватель	molya_1503@mail.ru	Алка және бұршақ тұқымдас өсімдіктерді гомологиялық қатарлар заңы бойынша зерттеу.	10 научных публикации
6	Жиенбаева Алия Айтбаевна	старший преподаватель	alia.zhienbaeva@mail.ru		3 научных публикации
<b>Кафедра патологии и судебной медицины</b>					
1	Садыкова Алия Шамильевна	Зав. кафедрой патологии и судебной медицины, д.м.н.,	aliya.sadykova.66@mail.ru	Тема научного направления «Патология иммунной системы, патологическая анатомия опухолей»	Автор 84 научных публикаций, 5 учебных пособий, 1 патента на изобретение, 1 монографии

		и.о. профессора			
2	Бисимбаева Сауле Бабатовна	К.м.н., и.о. доцента	Bisimba eva @inbox. ru	Тема научного направления «Өкпе туберкулезін онтайлы емдеудің гигиеналық тұрғыдан негіздеу»	Автор 40 научных публикаций, 2 предпатентов, 1 патента, 1 монографии и 2 актов внедрения результатов научно-исследовательской работы
3	Досыбаев Бахытжан Крыкбаевич	К.м.н., и.о. доцента	Krik85 @mail.r u	Тема научного направления «Прогностическая оценка здоровья работников цементного производства»	Автор 14 научных публикаций
4	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7 @mail.r u	Тема научного направления «Влияние свинца на окислительный метаболизм липидов и белков крови и его коррекция биофениколем»	Автор 44 научных публикаций, 1 учебно- методического пособия, 2 актов внедрения результатов научно-исследовательской работы и 3 актов внедрения результатов учебно- методической работы
5	Керимов Расим Азатович	Магистр, старший преподаватель	Kir- 2004 @list.ru	Тема научного направления «Диагностика и профилактика колоректального рака»	Автор 20 научных публикаций
6	Абильдина Каламкас Бержановна	Магистр, ассистент	Mskas1 972 @mail.r u	Тема научного направления «Шымкент қаласы тұрғындарының қолқа және бүйрек артериялары атеросклерозының морфогенезі»	Автор 19 научных публикаций 1 учебно-методического пособия
7	Игнатъева Анастасия Сергеевна	Старший преподаватель	Zhelonk ina_88 @mail.r u	-	-
8	Бердалиева Гульмира Бахытқызы	Старший преподаватель	Mira- 3505 @mail.r u	-	Автор 6 научных публикаций
9	Атенова Назгуль Абаевна	Ассистент	Academ 89 @mail.r u	Тема научного направления «Распространенность и патологическая анатомия коронавирусной инфекции у жителей г. Шымкент»	Автор 2 научных публикаций
10	Керимбекова Мариям Отеловна	Преподаватель	-	-	-
11	Құрымбаева Айнұр Рашидқызы	Ассистент	Smp_zo j @mail.r u	-	-
12	Сейдакбар Айсана Усеновна	Преподаватель	aseydak bar @mail.r u	-	Автор 2 научных публикаций
13	Едіге Айдана	Ассистент	a.edige9 3	Тема научного направления «Шымкент қаласы ер	

	Жандосқызы		@ mail.ru	азаматтарының арасында миокард инфарктының дамуына климаттық факторлардың әсері»	
14	Дуйсембиева Жазира Мерейқызы	Преподаватель	zhazira0 508 @mail.r u	Тема научного направления «Оңтүстік Қазақстан аймағындағы тұрғындардың салауатты өмір салтын қалыптастырудың ғылыми негіздері»	Автор 3 научных публикаций
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии					
1	Ибрагимова Айгуль Гаффаровна	к.ф.н., и.о.доцента	aygul_i br@mai l.ru	«Проблемы рационального использования лекарственных средств: эффективная и безопасная фармакотерапия, фармакоэпидемиологические, фармакоэкономические, фармакогенетические аспекты. Персонализированная терапия. Разработка фитопрепаратов и эффективная фитотерапия различных заболеваний»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций
2	Абуова Гульнара Турганбаевна	к.б.н., и.о. доцента	abuova @mail.r u	«Фармакоэкономические подходы к оптимизации терапии острых респираторных инфекций в амбулаторных условиях»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций
3	Корганбаева Зауре Сарыбаевна	к.б.н., и.о. доцента	korganb aeva055 @mail.r u	«Қорғасынмен уыттанану кезінде қан және бауырдан зақымдануына фитопрепараттардың протекторлық әсерін негіздеу»	Автор более 20 научных работ учебных пособий, методических рекомендации
4	Сырманова Нургуль Рахмановна	маг.м.н., старший преподаватель	n_rakch man @mail.r u	«Таспа туысы өсімдіктерінен бөлініп алынған экстракттардың спецификалық белсенділіктерін зерттеу»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций
5	Муютова Махсуда Насыровна	маг.м.н., старший преподаватель	mahsu_ med@m ail.ru	Клиническая фармакология в общей медицине и в неврологии	Автор 4 научных статей
Кафедра пропедевтики внутренних болезней					
1	Бекмурзаева Эльмира Куанышевна	Зав.каф. д.м.н., профессор	Elmira-bek @mail.ru	Научная работа: «Клинико-гигиенические особенности формирования заболеваний органов пищеварения у рабочих современного нефтеперерабатывающего производства производства (на примере АО «ШНОС»)»	Автор более 260 научно-методических публикаций, 2-х учебников, 8 учебных пособий. Сертификат терапевта, гастроэнтеролога и ревматологии высшей категории. 2005г.- Доктор медицинских наук, утвержденный ВАК РК

					(диплом FK №0000379), (14.00.50 – «Медицина труда») профессор по специальности «Медицина» (диплом ПР № 0000446), ВАК РК. Под руководством Бекмурзаевой Э.К. подготовлено 3 кандидата мед. наук, получивших утверждение в Комитете по контролю и аттестации в сфере образования и науки МОН РК. Награждена за высокие научные достижения медалями, дипломами и свидетельством: им. Роберта Коха 2012 г., им. Петеркофа 2014 г., им. Альберта Швейцера 2015 г., «Отличник здравоохранения РК», Республиканский грант МИНОиН РК «Лучший преподаватель Вуза - 2014 года»
2	Садыкова Гульжан Сапаровна	К.м.н., и.о. доцента	gulzhan2 171 @mail.ru	Научная работа: «Улы гепатиттер кезіндегі паннувадиннің гепатопротекторлық әсері».	Автор более 35 научных и научно-методических публикаций, 8 учебных пособий, Сертификат терапевта высшей категории. Сертификат специалиста ВОП
3	Байдуллаев Бахрам Музаффарович	Ассистент	bbm2055 @mail.ru	-	Автор более 65 научных и научно-методических публикаций, 6 учебных пособия. Сертификат терапевта высшей категории
4	Ахаева Лаура Жаксылыковна	Завуч, ассистент	Laura1990 a00 @mail.ru	-	Сертификат специалиста врач общей практики. Автор 25-ти научных публикаций
5	Токтарова Гульназ Абдималиковна	Ассистент	Toktar_85 85 @mail.ru	-	Сертификат специалиста терапевта, функциональная диагностика, кардиолога. Автор 8 научных публикаций и соавтор 1 учебно- методического пособия
6	Батхиева Мадина Бекеновна	Ассистент	Madin_ma dina @mail.ru	-	Соавтор 1 учебной пособий. Международный сертификат APTIS. Сертификат терапевта
7	Тажыбаева Ажар Бакытбекқызы	Ассистент	avril.tab @mail.ru	-	Сертификат ВОП Автор 29-ти научных публикаций
8	Амангельдиева Гульфайруз Сейтимовна	Ассистент	Amangel dievag 71@mail.	-	Сертификат ВОП

		ru					
Кафедра «Педиатрия-1»							
1	Кемельбеков Қ.С	PhD	Kanat-270184@mail.ru	Педиатрия, Балалар хирургиясы	Автор научных публикации более 80 и 3 учебников		
2	Мустафина К.А.	к.м.н., доцент	sayat.mka@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации более 70 и 3 учебников		
3	Баймаханова Б.Б.	к.м.н., доцент	Bakhtigul059@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации- 5		
4	Төлеуова А.Е	ассистент	ai_ol_aka.83@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации более 5 и 1 учебник		
5	Балтабаева Б.С.	ассистент	Boti.asi.k@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации -5		
6	Абсадық А.Е	ассистент	Aidana.absadyk@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации -5		
7	Ахметова Г.Ш	ассистент	ahmetovagauhar2306@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации более 5 и 1 учебник		
<b>8. Тематический план</b>							
День	Название темы	Краткое содержание		РО модуля	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	<b>Патологическая физиология. Практическое занятие 1</b> Патофизиология пищеварения	Недостаточность пищеварения, причины и патогенетические факторы. Нарушения обработки пищи в полости рта и её прохождения по пищеводу. Нарушения пищеварения в желудке. Гипо- и гиперхлоргидрия. Нарушения пищеварения в кишечнике. Синдром мальабсорбции. Ускорение и замедление перистальтики кишечника. Нарушение внешней секреции поджелудочной железы. Клиническое значение.		PO3 PO5	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
	<b>Патологическая физиология. СРОП/СРО 1</b> Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, этиология, патогенез, проявления, осложнения. Клиническое значение.		PO3 PO5	1/6	Case-study	Чек-лист
	<b>Биохимия. Лекция 1</b> Биохимия	Нарушения пищеварения и их биохимические основы. Патобиохимия		PO3 PO5	1	Обзорная	Блиц-опрос

	пищеварительной системы в патологии	органов пищеварительной системы. Ферментопатии пищеварительной системы. Нарушения эндокринных функций.				Обратная связь
	<b>Биохимия. Практическое занятие 1</b> Биохимия пищеварительной системы в патологии	Нарушение всасывания липидов, белков и углеводов. Ферменты поджелудочной железы, маркеры воспалительных заболеваний желудочно-кишечного тракта. Биохимия печени и желчевыводящих путей.	PO3 PO5	1	Семинар, ситуационные задания, тестирование	Чек-лист
2	<b>Патологическая анатомия. Лекция 1</b> Патологическая анатомия желудочно-кишечного тракта	Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Аппендицит. Перитонит. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение.	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	<b>Патологическая анатомия. Практическое занятие 1</b> Патологическая анатомия желудочно-кишечного тракта	Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Аппендицит. Перитонит. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение.	PO3 PO5	1	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист
	<b>Фармакология. Практическое занятие 1</b> Средства, применяемые при воспалительных заболеваниях гастроинтестинального тракта и диспепсиях	Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта, спазмолитические средства слабительные и антидиарейные средства. Антимикробные средств, применяемые для проведения эрадикационной терапии.  Антисекреторные средства: ингибиторы протонного насоса H <sub>2</sub> -гистаминоблокаторы, М-холиноблокаторы.  Антацидные и антисекреторные средства. Гастропротекторы. Синтетические аналоги простагландинов. Особенности применения у детей.	PO6	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
	<b>Фармакология СРОП/СРО 1</b> Препараты, применяемые при синдроме кишечной и желудочной диспепсии. Лекарственные средства, применяемые при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	Препараты, применяемые при синдроме кишечной и желудочной диспепсии. Лекарственные средства, применяемые при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Особенности применения у детей.	PO6	1/6	Обсуждение темы, защита презентаций, эссе, анализ научных статей, глоссарий	Чек-лист



3	<p><b>Пропедевтика детских болезней.</b> <b>Лекция 1</b> Методы исследования больных детей разных возрастных групп с патологией пищеварительной системы.</p>	<p>Общий осмотр больных детей разных возрастных групп с патологией пищеварительной системы. Объективные методы исследования; осмотр больных детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, диагностическое значение поверхностной и глубокой пальпация живота, перкуссия печени и селезенки, аускультация органов брюшной полости. Осмотр кожных покровов, полости рта и живота в положении лежа и стоя. Глубокая пальпация живота по методу Образцова. Определения шума плеска. Обнаружение положительного симптома Менделя.</p>	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	<p><b>Пропедевтика детских болезней.</b> <b>Практическое занятие 1</b> Методы исследования больных детей разных возрастных групп с патологией пищеварительной и с патологией гепатобилиарной системы.</p>	<p>Жалобы, типичные для заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей разных возрастных групп. Осмотр полости рта. Осмотр оценки живота и клиническая характеристика. Методика и техника проведения поверхностной пальпации живота у детей по методу Образцова-Стражеско. Методика и техника проведения глубокой пальпации живота у детей по методу Образцова-Стражеско. Методика и техника определения нижней границы желудка. Методика и техника перкуссии живота с целью определения свободной жидкости в брюшной полости. Методика расспроса больного ребенка или родителя с заболеванием печени, селезенки. Методика и техника перкуссии печени по Курлову. Методика и техника пальпации печени у детей. Методика и техника перкуссии и пальпации селезенки у детей разных возрастных групп.</p>	PO2 PO3	3	Обсуждение темы занятия, усвоение практических навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.
	<p><b>Пропедевтика детских болезней.</b> <b>СРОП/СРО 1</b> Инструментальные и лабораторные методы исследования больных с заболеваниями пищеварительной системы у детей разных возрастных групп.</p>	<p>Лабораторное определение уровня билирубина плазмы, протеинограммы, содержание ферментов. Ph-метрия. Диагностическая значимость функциональных тестов. Копрологическое исследования. Микрореакция кала. Кал на скрытую кровь.</p>	PO 4,5,6	1/5	Прием практических навыков.	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич», чек-лист оценки практических

						НАВЫКО В.
4	<p><b>Пропедевтика внутренних болезней.</b> <b>Лекция 1</b> Расспрос, жалобы, общий осмотр и методы лабораторных и инструментальных исследований больных с патологией пищеварительной и гепатобиллиарной системы. Поверхностная и глубокая пальпация живота методу Образцова, перкуссия и пальпация печени по Курлову, аускультация органов брюшной полост: определение нижней границы желудка. Диагностическое значение.</p>	<p>Расспрос, жалобы, общий осмотр и методы лабораторных и инструментальных исследований больных с патологией пищеварительной и гепатобиллиарной системы. Поверхностная и глубокая пальпация живота методу Образцова, перкуссия и пальпация печени по Курлову, аускультация органов брюшной полост: определение нижней границы желудка. Диагностическое значение.</p>	PO2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	<p><b>Пропедевтика внутренних болезней.</b> <b>Практическое занятие 1</b> Жалобы, расспрос, общий осмотр и методы исследования больных с патологией пищеварительной, гепатобиллиарной системы. Диагностическое значение.</p>	<p>Жалобы, типичные для заболеваний желудочно-кишечного тракта. Осмотр полости рта. Общий осмотр и оценка полученным данным. Осмотр оценки живота и клиническая характеристика. Методика и техника проведения поверхностной и глубокой пальпации живота по методу Образцова-Стражеско. Методика и техника определения нижней границы желудка. Методика и техника перкуссии живота с целью определения свободной жидкости в брюшной полости. Методика расспроса больных с заболеванием печени. Методика и техника перкуссии и пальпации печени по Курлову.</p>	PO2 PO3 PO4	3	Обсужде-ние темы практического занятия, решение ситуационных задач, усвоения выполнения практичес-ких навыков.	Чек-лист устног о опроса , оценив ание практи ческих навък ов.
	<p><b>Пропедевтика внутренних болезней.</b> <b>СРОП/СРО 1</b> Подготовка и методика проведения инструментальных и лабораторных методов исследования больных с заболеваниями пищеварительной системы и гепатобиллиарной системы.</p>	<p>Основные инструментальные и лабораторные методы исследовании больных с заболеваниями пищеварительной системы и гепатобиллиарной системы.</p>	PO2 PO3	1/ 6	Защита презентации	Чек-лист Оценка презента ции
5	<p><b>Патологическая физиология.</b> <b>Лекция 1</b> Патофизиология печени</p>	<p>Общая этиология и патогенез нарушений функций печени. Печеночная недостаточность, печеночная энцефалопатия, печеночная кома,</p>	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь

		этиопатогенез. Цирроз печени, этиопатогенез, клинико-лабораторные синдромы. Роль печени в нарушении обмена веществ. Желтуха, понятие, виды, этиопатогенез. Клиническое значение				
	<b>Патологическая физиология. Практическое занятие 2</b> Патофизиология печени	Общая этиология и патогенез нарушений функций печени. Печеночная недостаточность, печеночная энцефалопатия, печеночная кома, этиопатогенез. Цирроз печени, этиопатогенез, клинико-лабораторные синдромы. Роль печени в нарушении обмена веществ. Желтуха, понятие, виды, этиопатогенез. Клиническое значение	PO3 PO5	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
	<b>Патологическая физиология. СРОП/СРО 2</b> Желчекаменная болезнь	Желчекаменная болезнь, понятие, этиология. Типы желчных камней, патогенез формирования. Клиническое значение	PO3 PO5	1/3	Case-study	Чек-лист
	<b>Биохимия. Практическое занятие 2</b> Клиническое значение определения пищеварительных ферментов.	Клиническое значение определения пищеварительных ферментов. Желудочные ферменты, маркеры воспалительных заболеваний желудочно-кишечного тракта.	PO3 PO5	1	семинар, ситуационные задания, тестирование	чек
	<b>Биохимия. СРОП/СРО 1</b> Биохимия печени при патологиях.	Желчеобразовательная и экскреторная функции печени. Биохимия желчекаменной болезни. Нарушения функции печени и обмена веществ при гепатитах, жировой инфильтрации и циррозах.	PO3 PO5	1/8	Эссе, презентация, анализ научных статей, глоссарий	Чек-лист
6	<b>Патологическая анатомия. Лекция 2</b> Патологическая анатомия заболеваний печени	Гепатиты. Стеатоз печени. Цирроз печени. Рак печени. Панкреатит. Рак поджелудочной железы. Холецистит острый и хронический. Желчекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	<b>Патологическая анатомия. Практическое занятие 2</b> Патологическая анатомия заболеваний печени	Гепатиты. Стеатоз печени. Цирроз печени. Рак печени. Панкреатит. Рак поджелудочной железы. Холецистит острый и хронический. Желчекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	3	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист
	<b>Патологическая анатомия. СРОП/СРО 1</b> Патология желудочно-кишечного тракта	Заболевания пищевода и кишечника. Дивертикулез пищевода и кишечника. Эзофагит. Опухоли пищевода. Энтерит. Колит. Болезнь Крона. Доброкачественные и	PO3 PO5	1/6	Case-study	Чек-лист

		<p>злокачественные опухоли кишечника. Пороки развития ЖКТ. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение</p>				
7	<p><b>Пропедевтика детских болезней.</b> <b>Практическое занятие 2</b> Клинические синдромы пищеварительной и гепатобилиарной системы у детей разных возрастных групп.</p>	<p>Синдромы желудочные и кишечные диспепсии. Синдром «острого» живота, болевой синдром, гастроэнтероколитический синдром, синдром лактазной недостаточности. Симптомы, причины и диагностика синдромов: желтухи, асцита, портальной гипертензии и печеночной недостаточности.</p>	<p>PO2 PO3</p>	1	<p>Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков</p>	<p>Чек- лист устного опроса, усвоени и практич еских навок</p>
	<p><b>Пропедевтика детских болезней.</b> <b>СРОП/СРО 2</b> Синдром мальабсорбции и раздраженной кишки у детей</p>	<p>Синдром мальабсорбции и раздраженной кишки у детей. Клинические проявления</p>	<p>PO 4,5,6</p>	1/5	<p>Прием практичес ких навыков.</p>	<p>Feed- back каждому студент у по методик е «Сэндви ч», чек лист оценки практич еских навыков</p>
	<p><b>Фармакология.</b> <b>Лекция 1</b> Средства влияющие на функцию органов пищеварения.</p>	<p>Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта, спазмолитические средства слабительные и антидиарейные средства. Антимикробные средств, применяемые для проведения эрадикационной терапии Антисекреторные средства: ингибиторы протонового насоса H<sub>2</sub>-гистаминоблокаторы, М-холиноблокаторы. Антацидные и антисекреторные средства. Гастропротекторы. Синтетические аналоги простагландинов.</p>	<p>PO1</p>	1	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос Обратна я связь</p>

	<b>Фармакология.</b> <b>Практическое занятие 2</b> Средства, применяемые при заболеваниях печени, при синдроме внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы	Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. Средства заместительной терапии, используемые при недостаточности функции поджелудочной железы. Особенности применения у детей.	PO6	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
8	<b>Пропедевтика внутренних болезней.</b> <b>Лекция 2</b> Ведущие клинические синдромы (желудочная и кишечная диспепсия) в гастроэнтерологии. Ведущие клинические синдромы (желтуха и печеночная недостаточность) в гепатологии. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желудочной и кишечной диспепсии; синдрома желтухи и печеночной недостаточности. Клинические особенности.	PO2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	<b>Пропедевтика внутренних болезней.</b> <b>Практическое занятие 2</b> Ведущие клинические синдромы (желудочная и кишечная диспепсия, желтуха и печеночная недостаточность) в гастроэнтерологии. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желудочной и кишечной диспепсии; синдрома желтухи и печеночной недостаточности. Клинические особенности.	PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач, усвоение и выполнение практических навыков.	Чек-лист устного опроса, оценивание практических навыков.
	<b>Пропедевтика внутренних болезней.</b> <b>СРОП 2</b>  <i>Рубежный контроль №1</i>	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 1-8 дней обучения	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	1/5	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование	Чек-лист
9	<b>Патологическая физиология.</b> <b>Лекция 2</b> Общая патофизиология эндокринной системы	Основные механизмы нарушения функции эндокринных желез. Нарушение центральных механизмов регуляции. Механизм обратной связи. Патологические процессы в самой железе. Периферические	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь

		механизмы нарушения активности гормонов. Клиническое значение				
	<b>Патологическая физиология.</b> <b>Практическое занятие 3</b> Общая патофизиология эндокринной системы	Основные механизмы нарушения функции эндокринных желез. Нарушение центральных механизмов регуляции. Механизм обратной связи. Патологические процессы в самой железе. Периферические механизмы нарушения активности гормонов. Клиническое значение	PO3 PO5	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
	<b>Фармакология.</b> <b>СРОП/СРО2</b> Гормональные средства. Глюкокортикоиды. Минералокортикоиды.	Классификация гормональных средств. Глюкокортикоиды. Глюкокортикоиды для системного и местного применения. Препараты применяемые при болезни Иценко-Кушинга. Минералокортикоиды. Механизм действия. Показания и противопоказания.	PO6	1/5	Обсуждение темы, защита презентаций, эссе, анализ научных статей, глоссарий	Чек-лист
	<b>Биохимия.</b> <b>Практическое занятие 3</b> Биохимия эндокринной системы в патологии.	Гормоны гипофиза и гипоталамуса. Гипо- и гиперфункция, основные принципы диагностики. Эндокринная функция поджелудочной железы: нарушения и диагностика.	PO3 PO5	1	Семинар, ситуационные задания, тестирование	Чек-лист
10	<b>Патологическая анатомия.</b> <b>Практическое занятие 3</b> Патологическая анатомия эндокринной системы	Патология щитовидной железы. Коллоидный зоб. Паренхиматозный зоб. Диффузно-токсический зоб. Микседема. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	1	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист
	<b>Патологическая анатомия.</b> <b>СРОП/СРО2</b> Патологическая анатомия желудочно-кишечного тракта	Пороки развития ЖКТ и гепатобилиарной системы, виды, патологическая анатомия. Синдром портальной гипертензии. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	1/3	Case-study	Чек-лист
	<b>Фармакология.</b> <b>Лекция 2</b> Гормональные и антигормональные средства.	Препараты, применяемые при гипотиреозе у взрослых. Препараты, применяемые при гипертиреозе, их влияние на обмен веществ. Антигипотиреоидные препараты, глюкокортикостероиды. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии. Препараты, применяемые при синдроме гипогликемии. Механизм действия, показания. Побочные эффекты.	PO1	1	Обзорная лекция	Чек-лист
	<b>Фармакология.</b> <b>Практическое занятие 3</b> Гормоны щитовидной железы и антигипотиреоидные средства. Препараты паращитовидной железы	Препараты, применяемые при гипотиреозе у взрослых. Препараты, применяемые при гипертиреозе, их влияние на обмен веществ. Антигипотиреоидные препараты, глюкокортикостероиды. Показания и	PO6	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист

		противопоказания. Побочные эффекты.				
	<b>Фармакология.</b> <b>СРОП/СРО 3</b> Препараты половых гормонов.	Препараты гормонов яичников. Гормоны мужских половых желез и антиандрогенные вещества. Механизм действия, показания. Побочные эффекты. Особенности применения в детском возрасте.	PO6	1/3	Обсуждение темы, защита презентаций, эссе, анализ научных статей, глоссарий	Чек-лист
11	<b>Пропедевтика детских болезней.</b> <b>Лекция 2</b> Методы исследования больных детей разных возрастных групп с патологией эндокринной системы.	Расспрос больных детей различного возраста с патологией эндокринной системы. Данные физикальных методов исследования эндокринной системы у детей. Общий осмотр: осмотр лица, век, кожных покровов; методика пальпации щитовидной железы	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	<b>Пропедевтика детских болезней.</b> <b>Практическое занятие 3</b> Методы исследования больных детей разных возрастных групп с патологией эндокринной системы. Ведущие клинические синдромы (гипо – гипертиреоз) в эндокринологии. Диагностическое значение	Расспрос больных детей различного возраста с патологией эндокринной системы. Данные физикальных методов исследования эндокринной системы у детей. Общий осмотр: осмотр лица, век, кожных покровов; методика пальпации щитовидной железы, поджелудочной железы. Гипо –, гипертиреоз у детей, врожденный и приобретенный. Клинические особенности.	PO2 PO3	3	Обсуждение темы занятия, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоения и практических навыков
	<b>Пропедевтика детских болезней.</b> <b>СРО 3</b> Половые железы: формирование пола и созревание. Эндокринные формы ожирения у детей.	Половые железы: формирование пола и созревание. Классификация. Оценки полового созревания. Проблемы ожирения среди детей. Определение, классификация, факторы риска у детей.	PO 4,5,6	1/4	Прием практических навыков.	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич», чек-лист оценки практических навыков.
12	<b>Пропедевтика внутренних болезней.</b> <b>Лекция 3</b> Методы исследования больных с патологией эндокринной системы. Диагностическое значение.	Расспрос больных с патологией эндокринной системы. Данные физикальных методов исследования эндокринной системы. Общий осмотр: осмотр лица, век, кожных покровов; пальпация щитовидной и поджелудочной железы: методика и техника. Предрасполагающие факторы и причины,	PO2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь

	Ведущие клинические синдромы (гипо - гипертиреоз, гипо - гипергликемии) в эндокринологии.	приводящие к развитию синдрома гипо – и гипертиреоза; синдрома гипо – и гипергликемии.				
	<b>Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 3</b> Методы исследования больных с патологией эндокринной системы. Пальпация щитовидной и поджелудочной железы. Диагностическое значение.	Расспрос, жалобы и общий осмотр больных с патологией эндокринной системы. Особенности анамнеза заболевания и жизни больного. Патологические симптомы, выявленные у больных с поражением эндокринной системы. Диагностическое значение . Пальпация щитовидной и поджелудочной железы (определение зоны Шоффера, Губергрица-Скульского, болевых точек: Дежардена, Губергрица, Мейо-Робсона).	PO2 PO3 PO4	2	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач, усвоение и выполнение практических навыков.	Чек-лист устного опроса, оценивание практических навыков.
	<b>Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 3</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования у больных с заболеваниями эндокринной системы. Эндокринные формы ожирения, классификация, факторы риска.	Лабораторные и инструментальные методы исследования у больных с заболеваниями эндокринной системы (определение гормонов щитовидной железы: ТТГ, Т3 Т4, Анти-ТПО; определение гормонов поджелудочной железы).	PO2 PO3	1/6	Презентация	Чек-лист оценки презентации
	<b>Биохимия. Практическое занятие 4</b> Биохимия гормонов щитовидной железы.	Гормоны щитовидной железы : Гипо- и гиперфункции диагностика . Нарушения регуляторной функции гормонов и функций эндокринных желез.	PO3 PO5	1	семинар, ситуационные задания, тестирование	Чек-лист
13	<b>Патологическая физиология. Практическое занятие 4</b> Патофизиология отдельных эндокринных желез.	Гипо- и гиперфункция гипофиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидных желез, этиопатогенез, проявления. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Болезнь Аддисона. Синдром Конна. Гипо- и гипертиреоз. Гипо- и гиперпаратиреоз. Нарушения внутрисекреторной функции поджелудочной железы. Сахарный диабет, типы, этиопатогенез, проявления, осложнения. Клиническое значение.	PO3 PO5	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
	<b>Патологическая физиология. СРОП/СРО 3</b> Эндемический зоб	Эндемический зоб, понятие, этиология, патогенез, проявления. Клиническое значение	PO3 PO5	1/5	Case-study	Чек-лист
	<b>Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 4</b> Ведущие клинические синдромы (гипо –,	Синдромы гипо –, гипергликемии, синдромы гипо- и гиперпаратиреоза в детском возрасте, клинические особенности. Лабораторные и инструментальные методы исследования, интерпритация	PO2 PO3 PO4	2	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных	Чек-лист устного опроса, оценивание



	гипергликемия, гипо- и гиперпаратиреоза) в эндокринологии. Диагностические значение	результатов.			х задач, усвоение и выполнение практически х навыков.	практических навыков .
14	<b>Патологическая анатомия. Практическое занятие 4</b> Патологическая анатомия эндокринной системы. Заболевания поджелудочной железы	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	3	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист
	<b>Патологическая анатомия. СРОП/СРО 3</b> Патологическая анатомия эндокринной системы. Патология щитовидной железы	Зоб Хошимото. Зоб Ридделя. Рак щитовидной железы. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	1/5	Case-study	Чек-лист
14	<b>Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие 4</b> Диагностика основных синдромов эндокринной системы у детей	Клиническое проявление синдромов: гипо – гиперпаратиреоза, гипо – гипергликемии; Симптомы, причины синдромов гипогликемической и гипергликемической комы. Аденогенитальный синдром.	PO 2 PO3	1	Обсуждение темы занятия, усвоения практически х навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоении практических навыков
15	<b>Фармакология. Практическое занятие 4</b> Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии	Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии. Препараты, применяемые при синдроме гипогликемии. Механизм действия, показания. Побочные эффекты.	PO1 PO6	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
	<b>Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 5</b> Ведущие клинические синдромы ( гипо - гипергликемии) в эндокринологии. Диагностические значение.	Ведущие клинические синдромы ( гипо - гипергликемии) в эндокринологии. Диагностические значение.	PO2 PO3 PO4	2	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач, усвоение и выполнение практических навыков.	Чек-лист устного опроса, оценивание практических навыков.

	<b>Пропедевтика внутренних болезней. СРОП 4</b>  <i>Рубежный контроль №2</i>	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 9-16 дней обучения.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	2/4	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование	Чек-лист
8.1	Промежуточная аттестация					18 часов
<b>9.</b>	<b>Методы обучения</b>					
9.1	Лекции	Обзорные лекции				
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study, описание макро- и микропрепаратов с заключением. Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач, усвоение и выполнение практических навыков, выписывание рецептов, интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований, решение ситуационных задач.				
9.3	СРОП/СРО	Case-study, анализ научных статей, выполнение проекта, эссе. Защита презентации и практических навыков.				
9.4	Рубежный контроль	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания</b>					
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов дисциплины</b>					
<b>№ РО</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
РО 1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии пищеварительной и эндокринной систем	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, не определяет симптомы и синдромы. 2. Не может объяснить этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений пищеварительной и эндокринной систем	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, допускает грубые ошибки при определении симптомов и синдромов при патологии пищеварительной и эндокринной систем. 2. Допускает ошибки при объяснении этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений пищеварительной и эндокринной систем	1. Владеет основами семиотики и синдромологии, выявляет симптомы и синдромы. 2. Объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений пищеварительной и эндокринной систем, но допускает незначительные неточности	1. Свободно владеет основами семиотики и синдромологии, самостоятельно определяет симптомы и синдромы. 2. Свободно объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений пищеварительной и эндокринной систем	
РО2	Владеет методами проведения расспроса, физикального	1. Не знает основные физиологические	1. Допускает ошибки при описании основных	1. Описывает основные физиологические	1. Демонстрирует основные физиологические	

	<p>обследования взрослых и детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии пищеварительной и эндокринной систем</p>	<p>процессы в ЖКТ и гепатобиллиарной системы, не понимает регуляцию пищеварения деятельности. 2. Не способен объяснить механизмы пищеварительного процесса</p>	<p>физиологических процессов в ЖКТ и гепатобиллиарной системе, объяснении регуляции пищеварения. 2. Способен с ошибками объяснить механизмы пищеварительного процесса</p>	<p>процессы в ЖКТ и гепатобиллиарной системы, понимает регуляцию пищеварительной деятельности. 2. Способен полностью объяснить механизмы пищеварительного процесса</p>	<p>кие процессы ЖКТ и гепатобиллиарной системы, глубоко понимает регуляцию пищеварительного процесса. 2. Способен зарисовать механизмы пищеварительного процесса.</p>
PO 3	<p>Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии пищеварительной и эндокринной систем, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни</p>	<p>1. Не знает основные метаболические пути, влияющие на функцию ЖКТ и гепатобиллиарной системы. 2. Не понимает биохимические процессы, связанные с пищеварительной и гепатобиллиарной системой.</p>	<p>1. Не полностью знает основные метаболические пути, влияющие на функцию ЖКТ и гепатобиллиарной системы. 2. Слабо понимает биохимические процессы, связанные с пищеварением</p>	<p>1.Объясняет основные метаболические пути, влияющие на функцию ЖКТ и гепатобиллиарной системы. 2. Хорошо понимает и разбирается в биохимических процессах, связанных с пищеварением</p>	<p>1. Владеет навыками клинического мышления, применяет знания в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии ЖКТ и гепатобиллиарной системы, 2. формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни. 3. Эффективно решает ситуационные задачи</p>
PO 4	<p>Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в</p>	<p>Не умеет применять знания о ЖКТ и гепатобиллиарной системе в клиническом контексте, не приобрел навыки</p>	<p>Не полностью умеет применять знания о ЖКТ и гепатобиллиарной системе в клиническом контексте, сбор жалоб клинического</p>	<p>Перечисляет информацию о ЖКТ и гепатобиллиарной системе в клиническом контексте, проводит сбор жалоб</p>	<p>Свободно демонстрирует знания о ЖКТ и гепатобиллиарной системе в клиническом контексте,</p>

	общении с пациентами, их родственниками и коллегами	сбора жалоб клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ и гепатобиллиарной системы для оказания первой доврачебной помощи, не способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований	анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ и гепатобиллиарной системы для оказания первой доврачебной помощи проводит с ошибками, слабо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ и гепатобиллиарной системы с оказанием первой доврачебной помощи, хорошо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	проводит сбор жалоб клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ и гепатобиллиарной системы с оказанием первой доврачебной помощи, отлично ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований
PO 5	<p>Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительной и эндокринной систем, оценивает результаты экспериментальных исследований</p>	<p>1. Не способен определять патологические процессы на органном и клеточном уровнях, допускает грубые ошибки. 2. Не может интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, слабо ориентируется и не объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительной и эндокринной систем. 4. Не способен оценивать</p>	<p>1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, но допускает грубые ошибки. 2. Не может самостоятельно интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, затрудняется самостоятельно объяснять закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительной и эндокринной систем. 4. Затрудняется оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные</p>	<p>1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительной и эндокринной систем. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований, но допускает принципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи</p>	<p>1. Самостоятельно определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Самостоятельно интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительной и эндокринной</p>

		результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные ошибки. 5. Неспособен решать ситуационные задачи	неточности. 5. Решает ситуационные задачи, но допускает принципиальные ошибки		систем. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований. 5. Эффективно решает ситуационные задачи
PO 6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии пищеварительной и эндокринной систем	1. Определяет общую фармакологическую группу лекарственных средств. 2. выписывает рецепт с допущением ошибок	1. Выбирает фармакологическую группу лекарственных средств по органам и системам. 2. Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/ источников	1. Выбирает лекарственные средства для лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний. 2. Выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок. 3. Рассчитывает дозу лекарственного средства	1. Выбирает лекарственные средства из различных фармакологических групп в соответствии с показаниями к применению, противопоказаниями и побочными эффектами 2. Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. 3. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства

**10.2 Критерии оценивания методов и технологий обучения**

**Многобалльная система оценки знаний**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	

B -	2,67	75-79	Удовлетворительн о
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворител ьно
F	0	0-24	

**Чек-лист ситуационных задач**

№	Критерии оценки	Баллы
1	Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.	«Отлично» 90-100%
2	Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.	«Хорошо» 70-89%
3	Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением.	«Удовлетворительно» 50-69%
4	Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.	«Неудовлетворительно» 0-49%

**Чек-лист практического занятия**

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворител ьно
Практические занятия:					
1	Письменный ответ на вопросы данного задания	30	21	15	0
2	Устный ответ на вопросы данного задания	30	21	15	0
3	Выполнение тестовых заданий	12	8	6	0
4	Решение ситуационных задач	28	20	14	0
	Общий:	100	70	50	0

**Чек-лист СРО И СРОП**

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворител ьно
СРО и СРОП:					
1	Защита презентации	50	35	25	0

2	Выполнение практических навыков	50	35	25	0
	Общий:	100	70	50	0

**Чек лист для оценивания занятия**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Работа в малых группах (выполнение практической работы)	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практическую работу и сдал отчет по ней; - принимал активное участие в обсуждении результатов исследования; - сделал обоснованное заключение, проявил при этом оригинальное мышление
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив непринципиальные ошибки; - принимал активное участие в обсуждении результатов исследования
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив принципиальные ошибки; - во время обсуждения не проявлял активности, нуждался в помощи преподавателя
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- несвоевременно сдал отчет по практической работе, допустил грубые ошибки, выполнил не всю практическую работу, предусмотренную программой;
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- не принимал участия в обсуждении результатов работы
Case-study	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Работа в малых группах (интерпретация результатов)	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно, без каких-либо ошибок, интерпретировал результаты клиничко-лабораторных исследований; - сделал обоснованное заключение

клинико-лабораторных исследований)	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- правильно интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив непринципиальные ошибки; - сделал обоснованное заключение
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив принципиальные ошибки; - сделал необоснованное заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив грубые ошибки; - не сделал заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Обсуждение темы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
	Тестирование	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94
Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74		- правильно выполнил 70-89% тестовых заданий
Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54		- правильно выполнил 50-69% тестовых заданий
Неудовлетворительно соответствует баллам		- правильно выполнил менее 50% тестовых заданий



	25-49	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

**Чек лист для оценивания ответов по описанию макропрепаратов**

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Название органа	4	3	2	0
2	Размер органа	10	7	5	0
3	Поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение	1	1	1	0
4	Характеристика патологического очага: Локализация, размер, форма (если язва – состояние дна), цвет, консистенция	5	4	2	0
5	Патологоанатомический диагноз/заключение				
6	Всего	20	15	10	0

**Чек лист для оценивания ответов по описанию микропрепаратов**

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Название органа или ткани	4	3	2	0
2	Характеристика патологических изменений: локализация, описание	10	7	5	0
3	Окраска	1	1	1	0
4	Патологоанатомический диагноз/заключение	5	4	2	0
5	Всего	20	15	10	0

**Чек лист для оценивания анализа научных статей**

Оценка в баллах по %	Неудовлетворительно (0-49%)	Удовлетворительно (65-84%)	Хорошо (70-89%)	Отлично (90-100%)
Критерий оценки				
<b>Структура статьи</b>	1. Не называет структурные компоненты научной статьи	1. Не соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении, пропускает компоненты	1. Перечисляет структурные компоненты научной статьи, но нарушает порядок структуры	1. Соблюдает порядок структуры научной статьи и перечисления: - Название - Авторы - Издательство - Резюме - Общая часть (введение, материалы и методы, результаты и обсуждение) - Выводы - Список литературы

<b>Анализ содержания научной статьи</b>	1. Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи	1. Понимает актуальность проблемы 2. Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3. Понимает содержание научной статьи 4. Перечисляет выводы, список литературы в данной статье	1. Предполагает актуальность проблемы 2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3. Обосновывает содержание научной статьи 4. Обосновывает выбранный список литературы в данной статье	1. Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы 2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3. Свободно излагает смысловое содержание научной статьи 4. Аргументирует и обосновывает выводы 5. Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье
<b>Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисциплины)</b>	1. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме	1. Не ориентируется в поставленной проблеме при ответе на дополнительные вопросы	1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на дополнительные вопросы	1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на дополнительные вопросы, дает глубокую исчерпывающую аргументацию

**Чек-лист для оценивания практических навыков «Пропедевтика внутренних болезней»**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>Выполнение практических навыков</b>	Отлично соответствует баллам А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<p>-Обучающийся отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>-Безошибочно проводить физикальное исследование:</p> <p>-общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД);</p> <p>-пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности),</p> <p>-Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалывания);</p> <p>-аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума).</p> <p>-Обосновывает и ставит предположительный синдромный диагноз.</p> <p>-При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;</p>

	<p>Хорошо соответствует баллам B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Обучающийся хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>-Хорошо проводить физикальное исследование: -общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД); -пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности), -Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалывания); -аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума). - Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных.</p>	
	<p>Удовлетворительно соответствует баллам C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>- Обучающийся ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы с ошибками, <u>плохо ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>- Имеется ошибки при проведении физикального исследования: -общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД); -пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности), -Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалывания); -аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума). - <u>Не способен сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами. <u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных - Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;</p>	

	Неудовлетворительно соответствует баллам FX (0.5; 25-49%)	-Обучающийся не имеет понятия про основные и второстепенные жалобы, не <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания. - <u>Не способен</u> проводить практические навыки интерпритировать их результаты. <u>Не видит связь</u> данных объективного физикального исследования: -общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД); -пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности), -Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалывания); -аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума).	
	Неудовлетворительно соответствует баллам F (0; 0-24%)	<u>Не находит и не способен сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами. <u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных - <u>Не принимал</u> участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; <u>не доносит</u> надлежащую информацию, никак <u>не владеет и не способен</u> пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.	

**Чек-лист оценивания письменных задач на рубежном контроле (ПДБ/ПВБ)**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач по билетам	«Отлично» 90-100%	Обучающийся безошибочно <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы, отлично <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания. <u>Связует</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований. Умеет <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследований. <u>Находит и сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами. <u>Обосновывает и ставит</u> предположительный посиндромный диагноз.
		Обучающийся безошибочно ответил на вопрос по задаче обоснованный на понимании, знании и клинического мышлении по данной клинической ситуации.
		Безошибочно проводит базовые физикальные исследования по данной задаче по алгоритму (практический навык №1)
		Безошибочно проводит базовые физикальные исследования по данной задаче по алгоритму (практический навык №2)

	<p><b>«Хорошо»</b> 70-89%</p>	<p>Обучающийся отлично <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы, хорошо <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p><u>Связует</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Имеются ошибки при <u>оценивании</u> патофизиологических закономерностей результатов исследования.</p> <p><u>Находит</u> и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p><u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p> <p>Обучающийся ответил на вопрос по задаче не в полном объеме по данной клинической ситуации</p> <p>Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с пробелами по алгоритму (практический навык №1)</p> <p>Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с пробелами по алгоритму (практический навык №2)</p>
	<p><b>«Удовлетворительно»</b> 50-69%</p>	<p>Обучающийся <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p><u>Связует</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Не способен <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования.</p> <p><u>Не способен сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p><u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p> <p>Обучающийся ответил на вопрос по задаче без понимания, знания и клинического мышления по данной клинической ситуации</p> <p>Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с принципиальными ошибками (практический навык №1)</p> <p>Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с принципиальными ошибками (практический навык №2)</p>
	<p><b>«Неудовлетворительно»</b> 0-49%</p>	<p>Обучающийся не имеет понятия про основные и второстепенные жалобы, не <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p><u>Не видит</u> связь данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Не умеет <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования.</p> <p><u>Не находит</u> и не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p><u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p>

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	11 Стр.30 из 41
Кафедра биологии и биохимии, Кафедра патологии и судебной медицины, Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, Кафедра пропедевтики внутренних болезней, Кафедра «Педиатрия-1»		
Рабочая учебная программа дисциплины «Пищеварительная и эндокринная системы в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		

	Обучающийся дал не правильный ответ на вопрос по задаче	
	Показанный навык по данной задаче не соответствует алгоритму (практический навык №1)	
	Показанный навык по данной задаче не соответствует алгоритму (практический навык №2)	

## 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>· Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>· Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>· Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>· Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>· ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>· информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>· Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ul>
Электронные учебники	<p><b>(Пропедевтика внутренних болезней)</b></p> <p>Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics [Электронный ресурс] :textbook. - Электрон. текстовые дан. ( 142Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск</p> <p>Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп.- Электрон. текстовые дан. ( 66.5Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960</p> <p>Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп.- Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895</p> <p>Ішкі аурулар./Бимурзаев Ғ.Н., Зарипова Ғ.К. , 2020  <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2594">/https://aknurpress.kz/reader/web/2594</a></p> <p>Ішкі аурулар пәнінен клиникалық тапсырмалар жинағы.</p> <p>Ержанова Ғ.А., МұхановаА.К. , 2016/ <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2370">https://aknurpress.kz/reader/web/2370</a></p> <p>Шкі аурулар пропедевтикасынан жағдаяттық тапсырмалар</p> <p>Оразова Б.О., Марченко Т.В. ,2016/ <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2348">https://aknurpress.kz/reader/web/2348</a></p> <p>Пропедевтика внутренних болезней : Учебник. / Т.С. Рябова, Е.С. Рысс, В.Я. Плоткин и др.. - СПб.:СпецЛит, 2015. - 414 с. <a href="http://rmebrk.kz/book/1174389">http://rmebrk.kz/book/1174389</a></p> <p>Внутренние болезни в работе врача общей практики :Учебноепособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Сатгиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с.  <a href="http://rmebrk.kz/book/1167635">http://rmebrk.kz/book/1167635</a></p> <p>Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., I - том перераб. и доп. – Алматы: Эверо, 2020. – 400 с.<a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/676/">https://elib.kz/ru/search/read_book/676/</a></p> <p>Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 212 с <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/682">https://elib.kz/ru/search/read_book/682</a></p> <p>Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., III - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 208 с.<a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/684/">https://elib.kz/ru/search/read_book/684/</a></p> <p>Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б., Беков Е.К., МадиеваЛ.С.Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. - 2020.<a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/705/">https://elib.kz/ru/search/read_book/705/</a></p> <p>Ахметов ҚайырғалиЖәлелұлы. Ішкіауруларпропедевтикасы пәнініңклиникалықдәрістері. Алматы: «Эверо», 2020. – 262 бет<a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/22/">https://elib.kz/ru/search/read_book/22/</a></p> <p>Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы. Оқулық Айтмбет Б.11- Алматы «Эверо» 2018ж,-568 бет.<a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/3086/">https://elib.kz/ru/search/read_book/3086/</a></p> <p>Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни : в 3 ч. : Ч. 1учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев ; [Перв. Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова]. - Алматы : Эверо, 2016. - URL: <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/2766/">https://elib.kz/ru/search/read_book/2766/</a>.</p>

OŃTÜSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	11 Стр.31 из 41
Кафедра биологии и биохимии, Кафедра патологии и судебной медицины, Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, Кафедра пропедевтики внутренних болезней, Кафедра «Педиатрия-1»		
Рабочая учебная программа дисциплины «Пищеварительная и эндокринная системы в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		

	<p>Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни : в 3 ч. : Ч. 2учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев - Алматы : Эверо, 2016. - URL: <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/2767/">https://elib.kz/ru/search/read_book/2767/</a></p> <p>Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни : в 3 ч. : Ч. 3учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Алматы : Эверо, 2016. – URL: <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/2768/">https://elib.kz/ru/search/read_book/2768/</a></p> <p>Внутренние неинфекционные заболевания с клинической рентгенологической оценкой КГУ им. А. Байтурсынова, 2011. – 94 с. <a href="http://rmebrk.kz/book/1024356">http://rmebrk.kz/book/1024356</a></p> <p>Пименов, Ю. С. Внутренние болезни. Том 1 : учебное пособие / Ю. С. Пименов, И. В. Роганова, Л. Н. Финько. — Москва : РЕАВИЗ, 2008. — 146 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10141.html">https://www.iprbookshop.ru/10141.html</a></p> <p>Роганова, И. В. Внутренние болезни. Том 2 : учебное пособие / И. В. Роганова, В. Ф. Роганов, И. О. Прохоренко. — Москва : РЕАВИЗ, 2008. — 132 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : <a href="https://www.iprbookshop.ru/10142.html">https://www.iprbookshop.ru/10142.html</a></p> <p>Клинические задачи по внутренним болезням : учебное пособие / Р. И. Сайфутдинов, Л. К. Козлова, О. В. Бугрова [и др.]. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 152 с. -URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/21817.html">https://www.iprbookshop.ru/21817.html</a></p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p><b>Основная литература(Пропедевтика внутренних болезней)</b></p> <p>Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 1. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 400. с.</p> <p>Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 2. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 212. с.</p> <p>Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 3. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 208. с.</p> <p>Мухин , Н. А.<b>Ішкі аурулар</b> пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015</p> <p>Ахметов, Қ. Ж. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері [Мjтін] : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 266 с.</p> <p>Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 1. :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 336 б. с</p> <p>Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 2 :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 176 б. с</p> <p>Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 3 :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 192 б. с</p> <p>Айтбембет, Б. Н.<b>Ішкі</b> ағза <b>ауруларының</b> пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо, 2014. - 568 бет.-</p> <p>Маколкин, В. И. <b>Ішкі аурулар</b> : оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет</p> <p>Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / А. Л. Гребенев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Алматы :Эверо, 2014. - 520 с</p> <p>"Тыныс алу жүйесі" модулі: интеграцияланғаноқулық = <b>Модуль</b> "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.]. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет.</p> <p>"Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = <b>Модуль</b> "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. .</p> <p>"Ас қорытужүйесі"модулі: интеграцияланғаноқулық = <b>Модуль</b>"Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.</p> <p>"Зәршығаружүйесі"модулі: интеграцияланғаноқулық = <b>Модуль</b> "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил.</p> <p>"Қан түзуші жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = <b>Модуль</b>"Кровотворная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с.</p> <p>"Эндокриндік жүйе" модулі: интеграцияланған оқулық = <b>Модуль</b>"Эндокринная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет. с.</p>

"Тірек-қимылжүйесі" модулі :интеграцияланғаноқулық = **Модуль**"Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.

"Жүйкежүйесі" модулі: интеграцияланғаноқулық = **Модуль**"Нервная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.

Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.

Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum : textbook / . - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.

Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume : textbook / . - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p

Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics : textbook / V. T. Ivashkin, A. V. Okhlobystin. - ; The book is recommended by the Educational and Metodological association on Medical and Pharmaceutical Education of Russia. - М. : GEOTAR-Media, 2016. - 176 p.

Айтбембет Б. Н. Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы :оқулық / Б. Н. Айтбембет. - Алматы : ЭСПИ, 2023

### Дополнительная литература(Пропедевтика внутренних болезней).

Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с

Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256

Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с.

Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б.

Сырақатнама : оқу-әдістемелік құрал / Г. М. Есенжанова [Ж. б.] ; ҚР ДС ЖӘД Министрлігі. - 2-бас. толық және өнд. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с

Ахметов К.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері;оқу құралы. - Эверо,2014

Ахметов Қ. Ж.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 266 с.

Diagnosis of internal diseases by syndromes : training manual / E. K. Bekmurzaeva. - Almaty : Эпиграф, 2022. - 128 с

### Фармакология

#### Основная:

1. Фармакология:оқу құралы = Фармакология: учебное пособие/Г. М. Пичхадзе [т.б.].- М.: "Литтерра",2016.-504б.
2. Стикеева, Р. Қ. Фармакология-1: оқу құралы / Р. Қ. Стикеева. - Алматы :Эверо, 2016. - 148 бет.с.
3. Харкевич, Д. А. Основы фармакологии: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа,2015.- 720 с.
4. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник.- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. :
5. Харкевич, Д. А. Фармакология :оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 784 бет.
6. Рахимов, Қ. Д. Фармакология : оқу құралы. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2014. - 554 бет.с.
7. Орманов Н. Ж. Фармакология. 1-кітап: оқулық /Н.Ж. Орманов, Л. Н. Орманова.- Алматы:Эверо, 2013.- 656 бет.с.
8. Орманов, Н. Ж. Фармакология. 2-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 512 бет.с.
9. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 832 +эл.

#### На английском языке:



ONTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	11 Стр.33 из 41
Кафедра биологии и биохимии, Кафедра патологии и судебной медицины, Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, Кафедра пропедевтики внутренних болезней, Кафедра «Педиатрия-1»		
Рабочая учебная программа дисциплины « Пищеварительная и эндокринная системы в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6B10115 «Медицина»		

1. Katzung , Bertram G. Basic and Clinical Pharmacology [Text] : textbook / Katzung Bertram G. - 14 nd ed. - [S. l.] : McGraw-Hill education, 2018. - 1250 p.
2. Goodman end Gilman's , A. The Pharmacological Basis of Therapeutics [Text] : textbook / Goodman & Gilman's A. ; editor L. L. Brunton . - 13 nd ed. - New York : McGraw-Hill Education, 2018. - 1419 p.

**Дополнительная:**

1. Фармакология :нұсқаулық = Фармакология : руководство / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра",2017.- 640 б.
  2. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16.-е издание. перераб., доп. и испр. М. Новая волна.2017. – 1216 с.
  3. Микробқа қарсы дәрілердің фармакологиясы: оқу құралы /Т. А. Муминов [ж/б.]; қаз. тіл. ауд. Н. М. Малдыбаева.- Алматы : Литер Принт. Қазақстан, 2016.-552 бет. с.
  4. Фармакология антимикробных средств : учеб.пособие/Т. А.Муминов.- Алматы:Литер Принт.Қазақстан, 2016.
  5. Фармакология: руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. ; Рек. учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с.
  6. Фармакология негіздері және рецептурасы: оқулық / М. З. Шайдаров [ж/б.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 398 бет. с.
  7. Основы фармакологии с рецептурой : учебник / М. З. Шайдаров [и др.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 406 с.
  8. Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология : оқуқұралы . - Шымкент : "RISO", 2013. - 76 бет.с.
- Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология :оқуқұралы / Н. Ж. Орманов, Н. Р. Сырманова, Л. Н. Орманова; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚММА. - Алматы: Эверо, 2012. - 102 бет.с.

**12. Политика дисциплины**

**Требования, предъявляемые к обучающимся (посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.)**

- соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
  - не курить в академии;
  - соблюдать чистоту на кафедре;
  - не портить мебель в учебных аудиториях;
  - бережно относиться к учебникам;
  - соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа;
  - соблюдать правила техники безопасности;
  - во время карантина носить медицинские маски и соблюдать санитарно-эпидемиологический режим;
  - не пропускать занятия без уважительной причины;
  - пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
  - не опаздывать на занятия;
- иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические указания для занятий, лекции, тетрадь и учебник;
- добросовестно готовиться к занятиям;
  - проявлять активность во время занятий;
- не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;
- соблюдать тишину и порядок во время перерывов;
  - своевременно выполнять СРО.

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1999	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	11 Стр.34 из 41
Кафедра биологии и биохимии, Кафедра патологии и судебной медицины, Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, Кафедра пропедевтики внутренних болезней, Кафедра «Педиатрия-1»			
Рабочая учебная программа дисциплины « Пищеварительная и эндокринная системы в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»			

### Штрафные меры при невыполнении разделов работы:

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;

при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;

- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение; при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.

### Критерии недопуска к итоговому контролю:

обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК 1, РК 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

### 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика.

П.4 Кодекс чести обучающегося

П.10. Организация учебного процесса

П.12. Политика выставления оценок

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля.

$$\text{Итоговая оценка (100\%)} = \text{РД (60\%)} + \text{ИК (40\%)}$$

$$\text{РД (60\%)} = \text{РКср (20\%)} + \text{ТКср (40\%)}$$

$$\text{РКср} = (\text{РК1} + \text{РК2}) : 2$$

$$\text{Итоговая оценка (100\%)} = \text{РКср} \times 0,2 + \text{ТКср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$$

**РД** – рейтинг допуска

**ИК** – оценка итогового контроля

**РКср** – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов

**ТКср** – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО

**РК1** – рубежный контроль 1

**РК2** – рубежный контроль 2



Кафедра биологии и биохимии, Кафедра патологии и судебной медицины, Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, Кафедра пропедевтики внутренних болезней, Кафедра «Педиатрия-1»

Рабочая учебная программа дисциплины «Пищеварительная и эндокринная системы в патологии» (Силлабус)

Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

11  
Стр.35  
из 41

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БиЦ	Подпись
«14» 06 2024г.	№ 9	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
«31» 05 2024г.	№ 10	Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней» профессор д.м.н. Бекмурзаева Э.К.	Бекмурзаева Э.К.
«26» 05 2024г.	№ 11	«Кафедра патологии и судебной медицины», д.м.н., и.о. профессор А.Ш.Садыкова	
«21» 05 2024г.	№ 10	Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии к.фарм.н, доцент, и.о. профессор Ж.С.Токсанбаева	
«31» 05 2024г.	№ 10	Кафедра Педиатрия-1, PhD К.С.Кемелбеков	
«30» 05 2024г.	№ 13	Кафедра биологии и биохимии, к.м.н, М.М.Есиркепов	М.М.Есиркепов
Дата одобрения на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
«14» 06 2024г.	№ 11	Калменов Н.Ж.	