

«ПЕДИАТРИЯ-1» кафедрасы
Пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)
Білім беру бағдарламасы 6В10102 «Педиатрия»

1	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: АЕР 6313	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Амбулаторлық емханалық педиатрия	1.7	Курсы: 7
1.3	Реквизитке дейінгі пән: Педиатриядағы шұғыл көмек, БШАИЖ	1.8	Семестрі: 13
1.4	Реквизиттен кейінгі пән: ЖТД-ғы балалар пульмонологиясы	1.9	Кредит саны (ECTS): 15
1.5	Циклі: БнП	1.10	Компоненті: ТК
2.	Пәннің мазмұны (150 сөзден көп емес)		
Профилактикалық іс-шаралар кешенін ұйымдастыру және өткізу дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру (эртүрлі жастағы топтардағы балаларды динамикалық медициналық бақылау, кешенді іс-шаралар жиілігі және емханада емдеу - консультациялық көмек көрсету; Мектепке дейінгі балалар мекемелері мен мектептерінде диспансерлеу және оңалту, емдеу профилактикалық көмек көрсету; эпидемияға қарсы іс-шаралар және егу иммунопрофилактикасын жүргізу; балалар мен жасөспірімдерде шұғыл жағдайларда алғашқы дәрігерлік көмек көрсету; медициналық құжаттаманы жүргізу, оның ішінде электрондық түрінде. Алынған білім педиатрға медициналық қызметте, оның ішінде ауыр жағдайларда толық көлемде медициналық көмек көрсетуге, балалар өмірінің барлық жас кезеңдерінде өмір мен денсаулықты сақтау бойынша профилактикалық және оңалту ісшараларын жүргізуге және өзінің кәсіби міндеттерін ойдағыдай шешуге мүмкіндік береді.			
3	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша ✓	3.7	Жоба ✓
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау ✓	3.8	Басқа (көрсету)
	Пәннің мақсаты		
Отбасының, тіршілік ету ортасының, мәдениетінің ерекшеліктерін ескере отырып, жасына және жынысына, ауру түріне қарамастан, медициналық-санитариялық көмек көрсету жүйесінде жұмыс істеуге, балалар мен жасөспірімдерге үздіксіз көмек көрсетуге қабілетті педиатрларды бастапқы даярлау. Физикалық, психологиялық, әлеуметтік және мәдени факторларды ескере отырып, балаларға тиімді және білікті медициналық көмек көрсету бойынша теориялық және практикалық дағдыларды нығайту. Резиденттерге жаңа туған нәрестелерге алғашқы медициналық көмек көрсету, жаңа теориялық білімді игеру және қазіргі заманғы дәлелді медицинаға сәйкес өмір бойы адам денсаулығының жай-күйін қалыптастыру үшін қажетті кәсіби көрсеткіштер мен дағдыларды жетілдіру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		

ОН 1	Клиникалық диагнозды тұжырымдауға, ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын тағайындауға және педиатрияда медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті.	
ОН 2	Жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін баламен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.	
ОН 3	Медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.	
ОН 4	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатрия бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті.	
ОН 5	Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсібі әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.	
ОН 6	Өз бетінше білім алуға және кәсібі команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.	
5.1		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4		ОН1. Балалардағы кең таралған аурулар кезінде диагностика, емдеу, динамикалық бақылау үшін биомедицина ғылымдарын білу мен түсінігін көрсетеді;
ОН 1 ОН 2		ОН 2. Амбулаториялық жағдайда дәлелді медицина негізінде балаларды қабылдау, диагностикалау, емдеу және динамикалық бақылау жүргізеді;
ОН 1 ОН 2 ОН 4		ОН 3. Педиатриялық бейіндегі профилактикалық мекемелерде дені сау және науқас нәрестелерді динамикалық бақылауды жүзеге асырады, қажетті диагностикалық және емдеу-алдын алу іс-шараларын жүргізеді;
ОН 2 ОН 3 ОН 4		ОН 4. Барлық жастағы науқастарға жедел шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді;
ОН 2 ОН 3		ОН 5. Шұғыл немесе жоспарлы тәртіппен науқас балаларды емдеуге жатқызу көрсеткіштерін анықтайды;
ОН 2 ОН 3		ОН 6. Балалар мен жасөспірімдердің алдын алу, сараптама, оналту бағдарламаларын іске асырады және бақылайды;
ОН 2 ОН 4		ОН 7. Медициналық этика, деонтология және құқықтық нормалар принциптерін сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық практикада тиімді коммуникациялайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешу);

ОН 4 ОН 5 ОН 6	ОН 8. Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын сақтау саласында ұйымдастыру, басқару принциптерін сақтайды;											
	ОН 9. Ақпараттық технологияларды меңгерген, өз біліктілігі шеңберінде жаңа тәсілдерді енгізу үшін денсаулық сақтау саласындағы ақпаратты тиімді пайдаланады											
ОН 5 ОН 6	ОН 10. Медициналық практикада және зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті;											
6. Пән туралы толық ақпарат												
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қаласы, Нурсат мөлтек ауданы Арғынбекова 125, ОБКА «Облыстық балалар ауруханасы», эл.адрес – ped.rez@mail.ru, тел:40 82 26, 2500, ішкі 2501											
6.2	Сағат саны:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Дәріс</th> <th>Тәжірибелік сабақ</th> <th>Зерт.сабақ</th> <th>ОИӨЖ</th> <th>ИӨЖ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>100</td> <td>-</td> <td>60</td> <td>110</td> </tr> </tbody> </table>	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Зерт.сабақ	ОИӨЖ	ИӨЖ	-	100	-	60	110
Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Зерт.сабақ	ОИӨЖ	ИӨЖ								
-	100	-	60	110								
7 Оқытушылар туралы мәліметтер												
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы	Электронды адресі									
1.	Кемельбеков Қ.С	PhD доцент м.а.	Kanat-270184@mail.ru									
2.	Баймаханова Б.Б.	к.м.н., доцент	Bakhtigul059@mail.ru									
3.	Ахметова Г.Ш.	ассистент	Ahmetovagauhar2306@gmail.com									
8. Тақырыптық жоспар												
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары						
1	Тәжірибелік сабақ. Ана мен баланы қорғау жөніндегі ҚР заңнамасының негіздері.	Ана мен баланы қорғау жөніндегі ҚР заңнамасының негіздері. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын сақтаудың негізгі медициналық-әлеуметтік және ұйымдастырушылық мәселелері.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар						

	ОИӨЖ /ИӨЖ Ана мен баланы қорғау жөніндегі ҚР заңнамасының негіздері	Ана мен баланы қорғау жөніндегі ҚР заңнамасының негіздері. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын сақтаудың негізгі медициналық-әлеуметтік және ұйымдастырушылық мәселелері	ОН 5 ОН 6	1/6	АА – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
2	Тәжірибелік сабақ. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығының жайкүйінің көрсеткіштері (нәрестелер өлімі: құрылымы, басқарылатын және шартты түрде басқарылатын себептері; балалар өлімі, қауіп факторлары, аурушандық, мүгедектік және т.б.).	Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығының жай-күйінің көрсеткіштері (нәрестелер өлімі: құрылымы, басқарылатын және шартты түрде басқарылатын себептері; балалар өлімі, қауіп факторлары, аурушандық, мүгедектік және т.б.).	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Балалардың физикалық және жүйке- психикалық дамуы	Балалардың физикалық және жүйкепсихикалық дамуы. Физикалық және жүйкепсихикалық дамудың әртүрлі жас кезеңдеріндегі балалардағы көрсеткіштің динамикасы	ОН 2 ОН 5 ОН 6	1/6	OR- презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы
3	Тәжірибелік сабақ. Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Өмірдің бірінші жылындағы дені сау балаларды тамақтандырудың ұлттық стратегиясы.	Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Өмірдің бірінші жылындағы дені сау балаларды тамақтандырудың ұлттық стратегиясы.	ОН 1 ОН 3 ОН 4	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік

	ОИӨЖ /ИӨЖ Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Табиғи тамақтандыру.	Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Табиғи тамақтандыру. ДДҰ декларациясы «сәтті емізудің он қағидасы». Ерте емізуге және емізуге қарсы көрсеткіштер. Сүттің тәуліктік және бір реттік көлемін есептеу әдістері. Гипогалактияның алдын алу және емдеу.	ОН 2 ОН 4 ОН 5	2/5	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
4	Тәжірибелік сабақ. Диететика. ДДҰ және ЮНЕСКО құжаттары. Аралас тамақтандыру, жасанды тамақтандыру.	Диета. ДДҰ және ЮНЕСКО құжаттары. Аралас тамақтандыру, жасанды тамақтандыру. Сүт қоспаларын бейімдеудің заманауи тәсілдері. Қазіргі сүт қоспаларының жіктелуі. Сүт қоспаларының құрамындағы әртүрлі функционалды компоненттердің маңызы. Жасанды тамақтандыру кезінде күнделікті және бір реттік тамақтану көлемін есептеу әдістері. Өмірдің бірінші жылындағы балаға қосымша тамақ енгізу	ОН 1 ОН 3 ОН 4	4	Реанимация бөлімінде болу. Тақырыптық науқастарды талқылау, кері байланыс	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ 1 жастан 3 жасқа дейінгі баланы ұтымды тамақтандыру.	1 жастан 3 жасқа дейінгі баланы ұтымды тамақтандыру. Бір жастан асқан баланың диетасы. Тапшылық жағдайларының алдын алу. Баланың талғамын қалыптастырудағы ұтымды тамақтанудың рөлі. Бір жастан асқан балалардың тәбетінің бұзылуы, түзету әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 6	1/6	AA – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы

5	<p>Тәжірибелік сабақ. Иммунитет және иммунопатологиялық жағдайлар.</p>	<p>Иммунитет және иммунопатологиялық жағдайлар. Аутоиммунды аурулар. Балалардағы иммунопатологиялық жағдайларды диагностикалаудың заманауи мүмкіндіктері. Иммунопатологиялық жағдайлардың алдын алу және емдеудің заманауи тәсілдері.</p>	<p>ОН 2 ОН 5 ОН 6</p>	4	<p>Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>
	<p>ОИӨЖ /ИӨЖ Иммунитет және иммунопатологиялық жағдайлар.</p>	<p>Иммунитет және иммунопатологиялық жағдайлар. Аутоиммунды аурулар. Балалардағы иммунопатологиялық жағдайларды диагностикалаудың заманауи мүмкіндіктері. Иммунопатологиялық жағдайлардың алдын алу және емдеудің заманауи тәсілдері.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3</p>	1/6	<p>DOPS икалық рәсімдерді – практик меңгеруді бағалау</p>	<p>Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>
6	<p>Тәжірибелік сабақ. Аллергия және аллергиялық аурулар.</p>	<p>Аллергия және аллергиялық аурулар. Аллергиялық аурулардың эпидемиологиясы және патофизиологиясы. Аллергиялық реакциялардың түрлері және олардың даму механизмдері. Псевдоаллергиялық реакциялар. Аллергиялық ауруларды зертханалық диагностикалау әдістері. Тері сынақтары және оларды әр түрлі жастағы балаларда түсіндіру ерекшеліктері. Арандатушылық сынамалар, оларды жүргізу техникасы.</p>	<p>ОН 2 ОН 4 ОН 6</p>	4	<p>Жаңа туылған балалар бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>

	ОИӨЖ /ИӨЖ Атопиялық дерматит.	Атопиялық дерматит. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	2/5	OR- презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерін ің чек-парағы
7	Тәжірибелік сабақ. Есекжем (жедел және созылмалы), Квинке ісінуі.	Есекжем (жедел және созылмалы), Квинке ісінуі. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 5	4	Бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Тыныс алу аллергиясы. Поллиноздар.	Балаларда интенсивті терапияның негіздері Балаларды ауыр жағдайда тасымалдау кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/6	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерін ің чек-парағы
8	Тәжірибелік сабақ. Бронх демікпесі.	Бронх демікпесі. Бронх демікпесінің қазіргі Жіктелуісіның клиникалық және функционалдық критерийлері. Ұстама және ұстама аралық кезеңдегі бронх демікпесінің клиникалық көрінісі. Диагностиканың заманауи тәсілдері. Бронх демікпесінің дифференциалды диагностикасы.	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	4	Қабылдау және реанимация бөлімінде болу, т Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.

	ОИӨЖ /ИӨЖ Бронх демікпесін емдеудің қазіргі тұжырымдамасы, аурудың өршуіне арналған терапия.	Бронх демікпесін емдеудің қазіргі тұжырымдамасы, аурудың өршуіне арналған терапия. Бронх демікпесін бақылау деңгейін бағалау.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/6	- SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); - PA – әріптестерді бағалау (Peer Assessment);	Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы
9	Тәжірибелік сабақ. Аллергиялық ауруларды емдеудің жалпы принциптері. Аллергиялық ауруларды жедел емдеу.	Аллергиялық ауруларды емдеудің жалпы принциптері. Аллергиялық ауруларды жедел емдеу.	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6	4	Стационардығы науқастарды курациялау медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Конституцияның ауытқулары.	Конституцияның ауытқулары. Экссудативті-катаральды диатез, аллергиялық диатез, лимфа-гипопластикалық диатез. Жүйке-артриттік диатез. Диагностика. Емхана. Емдеу, алдын алу.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	2/5	OR- презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы
10	Тәжірибелік сабақ. Созылмалы тамақтану бұзылыстары.	Созылмалы тамақтану бұзылыстары. Ақуызэнергия жеткіліксіздігі. Гипотрофия, паратрофия, гиповитаминоздар. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көрініс. Тексеру хаттамасы. Баланың физикалық дамуын бағалау әдістері. Гипостатура. Квашиоркор. Конституциялық гипосомия. Алдын алу. Гипотрофияға арналған диеталық терапия. Дәрілік және физиотерапиялық емдеу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, тестілеу, кері байланыс	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.

	ОИӨЖ /ИӨЖ Анемиялар. Дефицитті анемиялар	Анемиялар. Дефицитті анемиялар. Қауіп тобын қалыптастыру. Сидеропения. Гемикалық гипоксия. Балалардағы анемияны емдеу принциптері. Эритроциттерін енгізу. Ферротерапия негіздері. Алдын алу. Баланы тексеру хаттамасы. Дифференциалды диагноз: апластикалық, гемолитикалық, постгеморрагиялық анемия.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/6	OR- презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерін ің чек-парағы
11	Тәжірибелік сабақ. Рахит, рахит тәрізді аурулар.	Рахит, рахит тәрізді аурулар. Остеопения. Остеомалация. Остеопороз. Кальций- фосфор алмасуының бұзылыстарының этиологиясы. Рахиттің патогенезі. Жіктелуі. клиникалық сурет. Баланы тексеру хаттамасы. Рахит тәрізді аурулар. Емдеу. Алдын алу. Асқынулар. Спазмофилия. Этиология. Патогенез. клиникалық сурет. Жедел жәрдем. дифференциалды диагностика. Гипервитаминоз D.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік палаталарды аралауға қатысу, тестілеу	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмалары н шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Кальций-фосфор алмасуының бұзылыстарының этиологиясы.	Кальций-фосфор алмасуының бұзылыстарының этиологиясы. Рахиттің патогенезі. Жіктелуі. клиникалық сурет. Баланы тексеру хаттамасы. Рахит тәрізді аурулар. Емдеу. Алдын алу. Асқынулар. Спазмофилия. Этиология. Патогенез. клиникалық сурет. Жедел жәрдем. Дифференциалды диагностика. Гипервитаминоз D	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/6	AA – Медициналы қ жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерін ің чек-парағы

12	<p>Тәжірибелік сабақ. Геморрагиялық диатездер.</p>	<p>Геморрагиялық диатездер. Қан кетумен қатар жүретін аурулардың дифференциалды диагнозы: тромбоцитопениялық пурпура, геморрагиялық васкулит, гемофилия. Емдеу. Жас балалардағы лейкопения және гипопластикалық анемия</p>	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	<p>Стационардығы науқастарды курациялау медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>
	<p>ОИӨЖ /ИӨЖ Геморрагиялық диатездер.</p>	<p>Геморрагиялық диатездер. Қан кетумен қатар жүретін аурулардың дифференциалды диагнозы: тромбоцитопениялық пурпура, геморрагиялық васкулит, гемофилия. Емдеу. Жас балалардағы лейкопения және гипопластикалық анемия.</p>	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2/5	<p>DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау</p>	<p>Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>
13.	<p>Тәжірибелік сабақ. Балалардағы тыныс алу органдарының жасқа байланысты анатомиялық физиологиялық ерекшеліктері.</p>	<p>Балалардағы тыныс алу органдарының жасқа байланысты анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Жатыршілік кезеңде тыныс алу жүйесінің қалыптасуы. Шала туылған нәрестедегі тыныс алу жүйесінің анатомиялық-физиологиялық және функционалдық ерекшеліктері. Толыққанды баладағы тыныс алу жүйесінің анатомиялық-физиологиялық және функционалдық ерекшеліктері.</p>	ОН 1 ОН 5 ОН 6	4	<p>Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>

	ОИӨЖ /ИӨЖ Тыныс алу органдарын зерттеу әдістері және нәтижелерді түсіндіру.	Тыныс алу органдарын зерттеу әдістері және нәтижелерді түсіндіру. Анамнез, тексеру және физикалық зерттеу әдістері. Жоғарғы және төменгі тыныс жолдарының ауруларының рентгендік көрінісі. Тыныс алу жүйесінің ауруларын диагностикалауда ультрадыбыстық зерттеуді қолдану мүмкіндіктері.	ОН 1 ОН 5 ОН 6	1/6	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
14.	Тәжірибелік сабақ. Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жедел респираторлық аурулар.	Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жедел респираторлық аурулар, дифференциалды диагноз. Емдеу, алдын алу. Жиі ауыратын балаларды оңалту.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Стационарда болу, тақырыптық науқастарды талқылау, кері байланыс	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жұтқыншақ, көмей және трахея аурулары: фарингит, ларингит, трахеит.	Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жұтқыншақ, көмей және трахея аурулары: фарингит, ларингит, трахеит. Клиниканың жас ерекшеліктері, мүмкін асқынулар. Дифференциалды диагноз. Емдеу, алдын алу	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/6	OR- презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы

15.	<p>Тәжірибелік сабақ. Жедел стенозды ларинготрахеит. Этиопатогенез, жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық көрінісі, жедел көмек көрсету әдістері</p> <p>ОИӨЖ /ИӨЖ Жедел стенозды ларинготрахеит. Этиопатогенез, жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық көрінісі, жедел көмек көрсету әдістері</p>	<p>Жедел стенозды ларинготрахеит. Этиопатогенез, жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық көрінісі, жедел көмек көрсету әдістері</p> <p>Жедел стенозды ларинготрахеит. Этиопатогенез, жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық көрінісі, жедел көмек көрсету әдістері</p>	<p>ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p> <p>ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	<p>4</p> <p>2/5</p>	<p>Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу</p> <p>Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс жасау</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p> <p>Презентация, реферат, тест тапсырмаларын жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>
16.	<p>Тәжірибелік сабақ. Төменгі тыныс жолдарының аурулары. Жедел бронхит</p>	<p>Төменгі тыныс жолдарының аурулары. Жедел бронхит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.</p>	<p>ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6</p>	<p>4</p>	<p>Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>

	ОИӨЖ /ИӨЖ Созылмалы бронхит.	Созылмалы бронхит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6	1/6	АА – Медициналы қ жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерін ің чек-парағы
17.	Тәжірибелік сабақ. Облитеративті бронхиолит.	Облитеративті бронхиолит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференциял арына қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есесптерді, тест тапсырмалары н шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Альвеолиттер. Экзогендік аллергиялық альвеолит.	Альвеолиттер. Экзогендік аллергиялық альвеолит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6	1/6	OR- презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерін ің чек-парағы
18.	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы жедел пневмония.	Балалардағы жедел пневмония (ауруханадан тыс және ауруханаішілік, типтік және типтік емес). Жіктеу. Ауырлық критерийлері. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 3 ОН 4 ОН 6	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференциял арына қатысу, топтық жұмыс жасау	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есесптерді, тест тапсырмалары н шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.

	ОИӨЖ /ИӨЖ Интерстициальды пневмония	Интерстициальды пневмония. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 3 ОН 4 ОН 6	2/5	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
19.	Тәжірибелік сабақ. Крупозды пневмония.	Крупозды пневмония. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Өкпенің созылмалы спецификалық емес аурулары.	Өкпенің созылмалы спецификалық емес аурулары. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/6	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс жасау	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы

20. Тәжірибелік сабақ. Бронхоэктаз ауруы.	Бронхоэктаз ауруы. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 6	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Бронхоэктаз ауруы.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 6	1/6	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
21. Тәжірибелік сабақ. Генетикалық анықталған және тұқым қуалайтын аурулардағы өкпенің зақымдануы. Муковисцидоз.	Генетикалық анықталған және тұқым қуалайтын аурулардағы өкпенің зақымдануы. Муковисцидоз. Цистикалық фиброздың этиопатогенезі. Муковисцидоз кезінде өкпенің зақымдану ерекшеліктері. Муковисцидоздың заманауи мүмкін болатын кешенді терапиясы. Ауруды ерте диагностикалау мүмкіндіктері, неонатальды скринингтің кезеңдері.	ОН 2 ОН 4 ОН 5 ОН 6	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.

	<p>ОИӨЖ /ИӨЖ Генетикалық анықталған және тұқым қуалайтын аурулардағы өкпенің зақымдануы. Муковисцидоз. Цистикалық фиброздың этиопатогенезі. Муковисцидоз кезінде өкпенің зақымдану ерекшеліктері. Муковисцидоздың заманауи мүмкін болатын кешенді терапиясы. Ауруды ерте диагностикалау мүмкіндіктері, неонатальды скринингтің кезеңдері.</p>	<p>ОН 2 ОН 4 ОН 5</p>	<p>2/5</p>	<p>DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау</p>	<p>Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>
<p>22. Тәжірибелік сабақ. Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Гипотиреоз, гипопаратиреоз</p>	<p>Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Клиникалық көріністердің ерекшеліктері, диагностикасы, дифференциалды диагнозы. Емдеу, болжам.</p>	<p>ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	<p>4</p>	<p>Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар</p>
<p>ОИӨЖ /ИӨЖ Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Аденогенитальды синдром.</p>	<p>Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Аденогенитальды синдром. Клиникалық көріністердің ерекшеліктері, диагностикасы, дифференциалды диагнозы. Емдеу, болжам.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3</p>	<p>1/6</p>	<p>OR- презентация (Oral Presentation)</p>	<p>Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>

23. Тәжірибелік сабақ. Жүрек пен қан тамырларының тамырларының туа біткен ақаулары.	Жүрек пен қан тамырларының туа біткен ақаулары. Эпидемиология. Этиологиясы. Жіктеу. Туа пайда болған жүрек ақауы пренатальды диагностикасының мүмкіндіктері. Емдеу принциптері. Асқынулар. Болжам. Диспансерлік бақылау. Генетикалық кеңес беру.	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 5	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмалары н шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
ОИӨЖ /ИӨЖ Жүрек пен қан тамырларының туа біткен ақаулары.	Жүрек пен қан тамырларының туа біткен ақаулары. Эпидемиология. Этиологиясы. Жіктеу. Туа пайда болған жүрек ақауы пренатальды диагностикасының мүмкіндіктері. Емдеу принциптері. Асқынулар. Болжам. Диспансерлік бақылау. Генетикалық кеңес беру. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Хирургиялық тактика. Хирургиялық техника. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН 2 ОН 3 ОН 6	1/6	АА – Медициналы қ жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерін ің чек-парағы
24. Тәжірибелік сабақ. Жүректің дамуындағы кішігірім ауытқулар (ЖДКА).	Жүректің дамуындағы кішігірім ауытқулар (ЖДКА). ЖДКА ұғымы. Жіктеу. Диагностика. Гемодинамикаға әсері. Болжамдық мән. ЖДКА пациенттерін дене шынықтыру сабақтарына қабылдау.	ОН 1 ОН 3 ОН 4	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмалары н шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.

	ОИӨЖ /ИӨЖ Жүректің дамуындағы кішігірім ауытқулар (ЖДКА).	Жүректің дамуындағы кішігірім ауытқулар (ЖДКА). ЖДКА ұғымы. Жіктеу. Диагностика. Гемодинамикаға әсері. Болжамдық мән. ЖДКА пациенттерін дене шынықтыру сабақтарына қабылдау.	ОН 2 ОН 3 ОН 5 ОН 6	2/5	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмалары немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс жасау	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы
25.	Тәжірибелік сабақ. Жүрек ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылуы (ЖЫБ).	Жүрек ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылуы (ЖЫБ). Та пайда болған жүрек ақауы кезіндегі ЖЫБ ерекшеліктері. Клиника. Диагностика. Емдеу әдістері. Аритмияға қарсы терапияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Электрокардиостимулятор, Имплантацияланатын кардиовертердефибриллятор имплантациясының көрсеткіштері.	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 5	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Жүрек ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылуы (ЖЫБ).	Жүрек ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылуы (ЖЫБ). Та пайда болған жүрек ақауы кезіндегі ЖЫБ ерекшеліктері. Клиника. Диагностика. Емдеу әдістері. Аритмияға қарсы терапияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Электрокардиостимулятор, Имплантацияланатын кардиовертер Дефибриллятор имплантациясының көрсеткіштері.	ОН 2 ОН 3 ОН 5 ОН 6	1/6	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмалары немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс жасау	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы

26	<p>Тәжірибелік сабақ. Жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі (NYHA). Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі (NYHA). Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуін модификациясы (R. D. Ross).</p>	<p>Жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі (NYHA). Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі модификациясы (R. D. Ross). Жүрек жеткіліксіздігінің даму себептері. Диастолалық және систолалық жүрек жеткіліксіздігіндегі морфологиялық және функционалдық өзгерістер. Туа біткен жүрек ақаулары аясында жүрек жеткіліксіздігі. Жүректің туа біткен ақауларындағы ЖЖ дамуының негізгі механизмдері. Жүре пайда болған жүрек патологиясы аясында жүрек жеткіліксіздігі</p>	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	<p>ОИӨЖ /ИӨЖ Жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі (NYHA). Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуін модификациясы (R. D. Ross).</p>	<p>Жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі (NYHA). Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі модификациясы (R. D. Ross). Жүрек жеткіліксіздігінің даму себептері. Диастолалық және систолалық жүрек жеткіліксіздігіндегі морфологиялық және функционалдық өзгерістер. Туа біткен жүрек ақаулары аясында жүрек жеткіліксіздігі. Жүректің туа біткен ақауларындағы ЖЖ дамуының негізгі механизмдері. Жүре пайда болған жүрек патологиясы аясында жүрек жеткіліксіздігі.</p>	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/6	OR- презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы

27. Тәжірибелік сабақ. Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Пилороспазм, пилоростеноз.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Пилороспазм, пилоростеноз. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
ОИӨЖ /ИӨЖ Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Пилороспазм, пилоростеноз	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Пилороспазм, пилоростеноз. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	2/5	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс жасау	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы
28 Тәжірибелік сабақ. Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Әр түрлі этиологиядағы гастроэнтероколиттер.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Әр түрлі этиологиядағы гастроэнтероколиттер. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.

Педиатрия – 1 кафедрасы

П-38/11

«Амбулаторлық емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

42 беттің 21 беті

	ОИӨЖ /ИӨЖ Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Әр түрлі этиологиядағы гастроэнтероколиттер. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/6	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс жасау	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы
29	Тәжірибелік сабақ. Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Ішек сіңіруі бұзылу синдромы. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде
	ОИӨЖ /ИӨЖ Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Ішек сіңіруі бұзылу синдромы. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/6	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс жасау	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы

30	Тәжірибелік сабақ. Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Іш қату.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Іш қату. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Іш қату.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Іш қату. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/5	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
31	Тәжірибелік сабақ. Жас балалардағы бүйректің анатомиялықфизиологиялық ерекшеліктері. Бүйрек ауруларының ерекшеліктері. Пиелонефрит.	Жас балалардағы бүйректің анатомиялықфизиологиялық ерекшеліктері. Бүйрек ауруларының ерекшеліктері. Пиелонефрит. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Жас балалардағы бүйректің анатомиялықфизиологиялық ерекшеліктері. Бүйрек ауруларының ерекшеліктері. Пиелонефрит.	Жас балалардағы бүйректің анатомиялықфизиологиялық ерекшеліктері. Бүйрек ауруларының ерекшеліктері. Пиелонефрит. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/6	OR- презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы

32	Тәжірибелік сабақ. Гломерулонефрит.	Гломерулонефрит. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
	ОИӨЖ /ИӨЖ Гломерулонефрит.	Гломерулонефрит. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/6	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс жасау	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы
33	Тәжірибелік сабақ. Дисметаболикалық бұзылулар, туа біткен ауытқулар, скринингтік сынақтар.	Дисметаболикалық бұзылулар, туа біткен ауытқулар, скринингтік сынақтар. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Дисметаболикалық бұзылулар, туа біткен ауытқулар, скринингтік сынақтар.	Дисметаболикалық бұзылулар, туа біткен ауытқулар, скринингтік сынақтар. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/5	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы

34	<p>Тәжірибелік сабақ. Бүйрек жеткіліксіздігі.</p>	<p>Бүйрек жеткіліксіздігі. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту</p>	<p>ОН 2 ОН 5 ОН 6</p>	4	<p>Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>
	<p>ОИӨЖ /ИӨЖ Бүйрек жеткіліксіздігі.</p>	<p>Бүйрек жеткіліксіздігі. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5</p>	1/6	<p>Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс жасау</p>	<p>Презентация, реферат, тест тапсырмаларын жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>
35	<p>Тәжірибелік сабақ. Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Жүйелік васкулиттер.</p>	<p>Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Жүйелік васкулиттер. Жас балалардағы ағымның ерекшеліктері. Дифференциалды диагноз. Терапияның заманауи тәсілдері.</p>	<p>ОН 2 ОН 5 ОН 6</p>	4	<p>Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>

	ОИӨЖ /ИӨЖ Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Жүйелік васкулиттер.	Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Жүйелік васкулиттер. Жас балалардағы ағымның ерекшеліктері. Дифференциалды диагноз. Терапияның заманауи тәсілдері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/6	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
36	Тәжірибелік сабақ. Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Ювенильді ревматоидты артрит.	Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Ювенильді ревматоидты артрит. Жас балалардағы ағымның ерекшеліктері. Дифференциалды диагноз. Терапияның заманауи тәсілдері.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Ювенильді ревматоидты артрит.	Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Ювенильді ревматоидты артрит. Жас балалардағы ағымның ерекшеліктері. Дифференциалды диагноз. Терапияның заманауи тәсілдері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/6	OR- презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы

37	Тәжірибелік сабақ. Қызба кезіндегі алғашқы көмек. Тырысу синдромы кезіндегі алғашқы көмек.	Қызба кезіндегі алғашқы көмек. Қызба кезіндегі дәрігердің тактикасы-диагноз қою, шаралар жүргізу, негізгі аурудың асқынуларының алдын алу. Диагноз қою принциптері, медициналық шараларды жүргізу, негізгі аурудың асқынуының алдын алу.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	6	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ИӨЖ Қызба кезіндегі алғашқы көмек. Тырысу синдромы кезіндегі алғашқы көмек.	Қызба, тырысу кезіндегі алғашқы көмек. Шаралар жүргізу, негізгі аурудың асқынуларының алдын алу. Диагноз қою принциптері, негізгі аурудың асқынуының алдын алу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	5	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс жасау	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы
Аралық аттестаттауға дайындалу және өткізу		(пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)		45 сағат		
Оқыту және бағалау әдістері						
9.	Дәріс	Қарастырылмаған				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару. Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу.				
9.3	ОИӨЖ/ИӨЖ	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс жасау. АА –Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool). OR- презентация (Oral Presentation). DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау.				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				
10	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					

ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Клиникалық диагнозды тұжырымдауға, ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын тағайындауға және педиатрияда медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті.	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін игермеген; клиникалық диагноздарды жіктемеге сай құрастыра алмайды, осыларға сәйкес оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологиялардың емдеу жоспарын, кең таралған ауруларды алдын алу және вакцинопрофилактиканы меңгермеген (Логика жоқ).	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмі негіздерінен жеткілікті білімін көрсетеді; бірақ тиісті тереңдігі мен негіздемесіз: клиникалық диагноздарда жіктемеге қайшы қателіктер жіберді, осыларға сәйкес оқу бағдарламасын да /силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеу шараларында кең таралған аурулардың алдын-алуда және вакцинопрофилактикада айтарлықтай қателіктер бар. (Логикалық реттілік жоқ).	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін толық білетіндігін көрсетті;бірақ клиникалық диагноздар құрылымында жіктемеден Мардымсыз қате жасады;оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеуде,кең таралған аурулардың алдын алуын, вакцинопрофилактикасын жүргізуде елеусіз қателіктер жіберді (Логикалық/клиникалық ойлауы дәйекті).	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін толық игерген; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған клиникалық диагноздар мен нозологияларды емдеу жоспарларын, кең таралған аурулардың алдын-алуын, вакцинопрофилактикасын толық өлемде жасады. (Логикалық/клиникалық ойлауы қалыптасқан).

Педиатрия – 1 кафедрасы

П-38/11

«Амбулаторлық емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

42 беттің 28 беті

ОН 2	Жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін баламен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.	Интерн балалардағы нозология клиникасынан білімінің жеткіліксіздігін көрсетті; этика және деонтология мәселелерін білмейді және оқу бағдарламасында /силлабуста / ұсынылған тақырыптарды білмейді.	Интерн балалардағы нозология клиникасынан орташа білім көрсетті, пайымдаулар шығара алмады және қорытындылар тұжырымдай алмады; этика және деонтология мәселелерін білмейді; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған тақырыптарды толық көлемде меңгермеген	Интерн балалардағы нозология клиникасынан жеткілікті білім көрсетті, тұжырым шығара алды және қорытынды тұжырымдады; этика және деонтология мәселелерін меңгерген; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған тақырыптарды меңгерген, кейбір тұжырымдар негізінен қысқа болды	Интерн балалардағы нозология клиникасынан жеткілікті білімін көрсетті, толық пайымдаулар жасады және қорытындылар тұжырымдады; этика және деонтология мәселелерін меңгерген; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған ҚР ДСМ бұйрықтарын біле отырып, тақырыптарды толық меңгерген
ОН 3	Медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.	Интерн оқу бағдарламасында /силлабуста / ұсынылған шұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеуге стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториялық жүргізу; еңбекке қабілеттілік мәселелерін шешуде білімінің жеткіліксіздігін көрсетті	Интерн оқу бағдарламасында /силлабуста / ұсынылған шұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеуге стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториялық жүргізу; еңбекке қабілеттілік мәселелерін шешуде білімінде кейбір жауаптары анық және дәл емес	Интерн оқу бағдарламасында /силлабуста / ұсынылған шұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеуге стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториялық жүргізу; еңбекке қабілеттілік мәселелерін шешуде жақсы білімдерін көрсетті; бірақ ерекшеленбед, кейбір жауаптары қысқа болды.	Интерн оқу бағдарламасында /силлабуста / ұсынылған шұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеуге стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториялық жүргізу; еңбекке қабілеттілік мәселелерін толық көлемде шешті

Педиатрия – 1 кафедрасы

П-38/11

«Амбулаторлық емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

42 беттің 29 беті

ОН4	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатрия бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті.	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларында ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету мәселелерінде білімінің жеткіліксіздігі не көрсетті	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларында ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету сұрақтарын тиісті тереңдіксіз көрсетті, жауаптары анық емес	Интерн балалардың ішкі ағзалар Жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету мәселелерінен жеткілікті білім көрсетті; емдеу тактикасында кейбір дәлсіздіктерге жол берді	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету сұрақтарына толық жауап бере отырып толық білімін көрсетті
ОН5	Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсібі әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.	Интерн пән ақпараттарын игермеген, іздеу көздерін білмейді	Интерн пән ақпараттарын іздеудің барлық көздерін пайдалана алмайды	Интерн пән ақпараттарын іздеуде оқулықтар мен клиникалық хаттамаларды пайдаланады	Интерн пән ақпараттарын Іздеуде ішкі аурулардың негізгі бөлімдерінің басшылығы және халықаралық қоғамдардың ұсыныстарын пайдаланады
ОН6	Өз бетінше білім алуға және кәсібі команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым-қатынаста коммуникативтік қабілеттерінің жеткіліксіздігін көрсетті	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым-қатынаста орташа коммуникативтік қабілеттерін орташа көрсетеді	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым-қатынаста коммуникативтік қабілеттерін көрсетті, медициналық этика және деонтология қағидаттарында елеусіз	Интерн медицина практикасындағы әріптестерімен пациенттермен бала жастағы психологияның, көпмәдениеттіліктің ерекшеліктерін іскере отырып,

				қателіктер жібереді	медициналық этика мен деонтология қағидаттарын сақтай отырып тиімді қарым-қатынас жасайды
--	--	--	--	---------------------	--

10.2 Пәннің оқу нәтижелерін бағалау критерийлері**Тәжірибелік сабақтың чек-парағы****Бағалау интервью/ауызшасұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы**

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Бағалау интервью/ауызша сұрау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принциптік емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде принципті қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады.

Тесттік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тесттік тапсырмаларды орындау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дұрыс жауап 90 – 100 %
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Дұрыс жауап 70 – 89 %

	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Дұрыс жауап 50 – 69 %
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Дұрыс жауап 50 % кем
Тақырыптық ақпаратты дайындау, журнал клубының (презентация) чек-парағы		
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийі
Тақырып презентациясы	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған.Слайдтары мазмұнды,ықшам. Қорғау барысында тақырыпты терең білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде,талдауда қателер жібермеді.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды, ықшам. Қорғау барысында тақырыпты жақсы білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған.Слайдтары аса мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Презентация мерзімінде тапсырмады, 20 слайдтан кем. 5-тен кем әдебиет көзін қолданған.Слайдтары мазмұнды емес.Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды қателер жіберді, автор өзі дайындаған материалды білмейді.
Ситуациялық есептерді шығару чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуациялық есептерді дайындау және шешу	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.

	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципиальды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципиалды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципиалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.
ОИӨЖ Чек-парағы		
Клиникалық жағдайларды, талдаудың чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайларды талдау және талқылау, аралық пәндермен байланысы, кіші топтарда жұмыс	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципиальды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципиалды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципиалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.
Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізу чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері

Пациенттерді амбулаториялық қабылдау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатысу. Медициналық құжаттаманы белсенді толтыру. Қабылдау кезінде бұйрық және клиникалық хаттамаларды белсенді пайдалану. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға жақсы қатысу. Медициналық құжаттаманы толтыру. Бұйрықтар мен клиникалық хаттамаларды жақсы білу. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдау кезінде белсенді емес қатысу. Медициналық құжаттаманы белсенді емес толтыру. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді толық пайдаланбау. Күнделіктерді уақытында және толық толтырмау.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FХ (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Пациенттердің амбулаториялық қабылдауларына сирек қатысу, қабылдауларға жиі қатысу. Медициналық құжаттаманың толтырылмауы. Клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмеу. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырмау
Аралық бақылаудың чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тестілеу/ Ауызша сұрау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды. Тест бойынша дұрыс жауап 86-100%
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принципалды емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді. Тест бойынша дұрыс жауап 75-85%
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде принципалды қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды. Тест бойынша дұрыс жауап 50-74%
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FХ (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады. Тест бойынша дұрыс жауап 50% кем

Жобалық жұмысты бағалауға арналған чек-парақ**Жобалық жұмысты аралық бақылау****Мах 100**

№	Балл	Мазмұны	
1	Зерттеудің өзектілігін және проблемалық жағдайды анықтау	Проблемалар нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	15-20
		Проблемалар тұжырымдалған және негізделген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	10-14
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған және негізделмеген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі толық дәлелденбеген.	5-9
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған немесе үстүрт тұжырымдалған	0-4
2	Жобаның мақсатын қою және оған жету үшін міндеттерді анықтау	Мақсат нақты және қысқаша тұжырымдалған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келеді.	15-20
		Мақсат тұжырымдалған, бірақ мәлімет өте көп. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келеді.	10-14
		Мақсат анық тұжырымдалмаған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келмейді	5-9
		Мақсат анық тұжырымдалмаған немесе тұжырымдалмаған. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келмейді.	0-4
3	Әдебиеттерді таңдау және қолдану	Авторлық басылымдарда, толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан, өзекті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	15-20
		Толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан шектеулі дереккөздерден алынған, басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	10-14
		Ашық ғаламторда орналасқан, бір типті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына	5-9
		Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы мүлдем қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына сай келмейді. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
Жобалық жұмыстың қорытынды бағасы			Мах 100
1	Жоба тақырыбын ашу тереңдігі	Жоба тақырыбы толығымен ашылған, қорғауда зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылған, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылған.	15-20
		Жобаның тақырыбы ашылған, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберінде қалдық білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылған. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-14

		Жоба тақырыбы ішінара ашылған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмаған. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	5-9
		Жоба тақырыбы ашылмаған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-4
2	Алынған нәтижелердің объективтілігі мен сенімділігі, олардың тәжірибелік маңыздылығы	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	15-20
		Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-9
		Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілмеген.	10-14
		Нәтижелер зерттеуді көрсетпейді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмеген немесе жеткіліксіз.	0-4
3	Қорытындыларды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелері толығымен көрсетілген.	15-20
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген, бірақ зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	10-14
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	5-9
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген немесе көрсетілмеген.	0-4
4	Жобаның мақсатына жету және қойылған міндеттерді шешу	Жобаның мақсатына қол жеткізілді. Барлық қойылған міндеттер толығымен шешілді.	15-20
		Жобаның мақсатына тұтастай қол жеткізілді. Қойылған міндеттер толық шешілген жоқ.	10-14
		Жобаның мақсаты ішінара орындалған. Барлық міндеттер шешілген жоқ.	5-9
		Жобаның мақсаты орындалмаған. Қойылған міндеттер ішінара шешілген немесе шешілмеген.	0-4
5	Қойылатын талаптарға сәйкес жобаны ресімдеу	Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша, сауатты түрде берілген. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталынған. Көрме айқын. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	15-20

және қорғау	Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен берілген. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	10-14
	Жобада барлық бөлімдер көрсетілген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі кейде сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білетіндігін көрсетпеген.	5-9
	Жобада барлық бөлімдер көрсетілмеген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білмеген, сұрақтарға жауап бермеген.	0-4

Аралық аттестация**Тәжірибелік дағдыларды қабылдаудың чек-парағы**

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның терең білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. Практикалық жұмыс бойынша толық есеп берді.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның жақсы білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. Есепте принципіалды емес қателер мен дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, оқытушының көмегіне жүгінді. Есепте принципті қателер мен дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FХ (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Практикалық жұмысты орындау кезінде нашар бағдарланды. Уақытында орындамаған. Есепте принципті дәлсіздіктер мен өрескел қателіктер жіберілген.

Жазбаша емтихан билеттерінің чек парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрақ (1,2 сұрақтар)	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық баға

		берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды;
Ситуациялық есептерді шешу (3 сұрақ)		Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешті, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми етістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен бейпринцип қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді; Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген бейпринцип қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауабында бейпринцип қателер жіберді, тек оқулықтармен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды; Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принциптік қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FХ (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады; Жағдайлық есептерді шеше алмады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принциптік қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	% -дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
А	4,0	95-100	Өте жақсы
А -	3,67	90-94	
В +	3,33	85-89	Жақсы
В	3,0	80-84	
В -	2,67	75-79	
С +	2,33	70-74	
С	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
С -	1,67	60-64	

D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары		
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/ 		
Электронды оқулықтар	<p>Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық /Электрон.текстовыедан.(1.85Гб).- Алматы: Эпиграф, 2016.</p> <p>Балалар аурулары[Электронный ресурс]:оқулық/ред.бас.А.А.Баранов. - Электрон.текстовые дан.(233Мб). - М. : ГЭОТАР -Медиа,2015. -1024 б.с.</p> <p>Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] :учебник/ А-2-е изд.-Электрон.текстовые дан.(108Мб). -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -768 с.</p> <p>Запруднов,А. М. Детские болезни.Т. 2[Электронный ресурс]:учебник -2-е изд.,перераб. идоп.-Электрон.текстовыедан.(0байт).-М. :ГЭОТАР -Медиа,2013. -752 с.</p> <p>Емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық / қаз.тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон.текстовыедан.(40,5Мб).-М. :ГЭОТАР-Медиа,2016.</p> <p>Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях [Электронный ресурс] : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / М. Д. Кожамкулова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ЮКГФА, 2014. - 67 с.</p> <p>Тажиева, А. Д. Емхана жағдайында балаларда жүректің кіші ауытқуларының анықталу жиілігі [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / А. Д. Тажиева. - Электрон. текстовые дан. (742 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 эл. опт. диск (CD-ROM)</p> <p>Айдарбекова , Д. Ж. Жасөспірімдік жастағы балалардың денсаулығын нығайтудағы медициналық- элеуметтік себептердің рөлі, профилактикалық көмекті дамыту жолдары [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / Д. Ж. Айдарбекова . - Электрон. текстовые дан. (314 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 бет эл. опт.</p>		

	<p>диск (CD-ROM) Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия:учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы:2020г.https://elib.kz/ru/search/read_book/731/ Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 г. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/ Педиатрия жұқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар КойшегаринаР.С., 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1436 Ежова, Н. В. Педиатрия : разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 175 с. https://www.iprbookshop.ru/20118.html Сукало, А. В. Справочник по поликлинической педиатрии / А. В. Сукало, И. Э. Бовбель. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 314 с. https://www.iprbookshop.ru/51832.html</p>
Зертханалық / изикалық ресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электрондық журналдар)	-
Әдебиет	<p style="text-align: center;">Негізгі әдебиеттер</p> <p>Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. - Алматы : Эверо, 2015. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с Хабижанов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 1- Алматы : Б. ж., 2012. - 594 бет Хабижанов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 2 Алматы : Б. ж., 2012. - 687 бет. Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия : учебник / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 344 с Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық-емханалық педиатрия : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 306 бет</p>

Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет.
 Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет
 Кемельбеков, К. С. Балалар травматологиясы және ортопедиясы : оқу құралы / К. С. Кемельбеков, Н. С. Нарходжаев. - Шымкент : Элем баспасы, 2023. - 288 бет
 Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др. Детская хирургия : учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020
 Разин М.П., Шешунов И.В. (под ред.) Травматология и ортопедия детского возраста, 2016

Қосымша әдебиеттер

Сартаева, У. С. Балалардың денсаулығын қалпына келтіруде отбасының қатысуын медициналық- әлеуметтік тұрғыда бағалау [Мjтін] : дис. ... мед. ғыл. магистр акад. дәрежесін алу / У. С. Сартаева. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
 Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с.
 Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
 Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Текст] : монография / Э. К. Цыбулькин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 160 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста).
 Национальное руководство. Детская хирургия. — 2-е изд., перераб. и доп. (Серия «Национальные руководства») под ред. А. Ю. Разумовского ГЭОТАР-Медиа, 2020

Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;

2. Ұқыпты және міндетті болу;

3. ОИӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар ИӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;

4. Оқу процесіне белсенді қатысу;

5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 3 0 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;

6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж»

белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:

1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;

ОИӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы ИӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;



7. Әр білім алушы ИӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен ИӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = ИӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = АБорт x 0,2 + АғБорт x 0,4 + ҚБ x 0,4

АБорт – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

АғБорт – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;



ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқыбағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі

14. Келісу, бекіту және қайта қарау

Кітапхана- акпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № ____	Дарбичева Р.И.	Қолы
14.06.24	9		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № ____	Кемельбеков К.С.	Қолы
31.05.24	10		
БББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № ____	Хужахмедова Р.Н.	Қолы
14.06.24	12		