



Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 1 беті

**Педиатрия – 1 кафедрасы**  
**Пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)**  
**Білім беру бағдарламасының 6В10102 «Педиатрия»**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: BShAIZh6308	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу	1.7	Курсы: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: Жедел медициналық көмек 1,2;	1.8	Семестрі: 12
1.4	Реквизиттен кейінгі: Отбасылық медицина, педиатрия бойынша	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Циклі: БНП	1.10	Компоненті: ТК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны ( 50 сөзден көп емес)</b>		
БШАИЖ-ге кіріспе. Балалық шақ ауруларын интеграцияланған басқару: науқастарды басқару процесі. Балалар өлімін 5 жасқа дейін төмендету жөніндегі іс-шаралар. Жөтелмен және тыныс алудың қиындауымен, диареямен, безгегімен, тамақ ауруымен, тамақтанудың бұзылуымен және амбулаториялық жағдайда анемиямен ауыратын балаларды басқару. МСАК деңгейіндегі жана туған нәрестелер мен сәбилердің проблемалары.			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша ✓	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау ✓	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты</b>		
Білімді, тәжірибелік және коммуникативті дағдыларды білетін, БМСК жүйесінде табысты жұмыс істей алатын жалпы тәжірибелік дәрігер (отбасылық дәрігер) маманын дайындау. Интерндердің науқас балаларға амбулаториялық жағдайлар мен үйінде жасы мен жынысына байланыссыз ең таралған балалар ауруларында БШАИЖ бағдарламасы бойынша дәлелді медицинаның заманауи қағидаттарына сәйкес білікті медициналық көмек көрсетуге қажетті теориялық білімді игеруі және мамани икемділіктер мен дағдыларға машықтануы.			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
1ОН	БЖАИЖ бойынша кең таралған аурулардың профилактикасын, вакцинопрофилактиканы жүргізеді; емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді ұсынады және олардың нәтижелерін қолданады.		
2ОН	Балалардың ішкі аурулары бар ерте жастағы балалардың клиникалық және зертханалық аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді		
3ОН	Ерте жастағы балалардың ішкі ауруларының оңалту жұмыстарының көлемін ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары, БЖАИЖ және дәлелді медицина тұрғысынан біледі;		
4ОН	Тұжырымдар қалыптастыра алады: науқастарды біріншілік сұрыптау жасайды, ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді		



## Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 2 беті

5ОН	Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды тиімді қолданады; қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелі әріптестері мен науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті.					
5.1	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>				
	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	ОН1. Балалардағы кең таралған аурулар кезінде диагностика, емдеу, динамикалық бақылау үшін биомедицина ғылымдарын білу мен түсінігін көрсетеді;				
	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	ОН 2. Амбулаториялық жағдайда дәлелді медицина негізінде балаларды қабылдау, диагностикалау, емдеу және динамикалық бақылау жүргізеді;				
	ОН 2 ОН 3 ОН 5	ОН 3. Педиатриялық бейіндегі профилактикалық мекемелерде дені сау және науқас нәрестелерді динамикалық бақылауды жүзеге асырады, қажетті диагностикалық және емдеу-алдын алу іс-шараларын жүргізеді; көздерін табады				
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория):					
6.2	Сағат саны:	Дәріс	Тәжірибелік. сабақ	Зерт.сабақ	ОИӨЖ	ИӨЖ
			50	-	30	55
<b>7</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>					
	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы		Электронды адресі		
1.	Мустафина К.А.	к.м.н., доцент		<a href="mailto:sayat.mka@mail.ru">sayat.mka@mail.ru</a>		
2.	Баймаханова Б.Б.	к.м.н., доцент		<a href="mailto:Bakhtigul059@mail.ru">Bakhtigul059@mail.ru</a>		
3.	Төлеуова А.Е	ассистент		<a href="mailto:ai_ol_ak.83@mail.ru">ai_ol_ak.83@mail.ru</a>		
4.	Ахметова Г.Ш.	ассистент		<a href="mailto:ahmetovagauhar2306@mail.ru">ahmetovagauhar2306@mail.ru</a>		
5.	Эскараева М.А.	ассистент		<a href="mailto:m.eskaraeva@gmail.com">m.eskaraeva@gmail.com</a>		
	<b>Тақырыптық жоспар</b>					
<b>8.</b> Апт а/ күн	<b>Тақырып атауы</b>	<b>Пәннің қысқаша мазмұны</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Оқыту технологиясының формасы / әдістері</b>	<b>Бағалау әдістері/ формалары</b>
1.	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> БШАИЖ бағдарламасы бойынша 2 айға дейінгі нәрестедегі бактериальды патология жүргізу	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтану бойынша және қайта қаралуға келуі бойынша кеңес беру	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Қабылдау бөлімінде болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, тест тапсырмаларын шешу



## Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 3 беті

	<b>ОИӨЖ/ ИӨЖ</b> Балалар жасындағы ауруларды ықпалдастыра жүргізу стратегиясын ҚР енгізу өзектілігі	Ауру баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы бойынша және қайта қаралуға келуіне кеңестер беру.	ОН 4 ОН 5	2/5	<b>АА</b> – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
2.	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> БШАИЖ бағдарламасы бойынша 2 айға дейінгі нәрестедегі диареяларды жүргізу	Ауру баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы бойынша және қайта қаралуға келуіне кеңестер беру.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференциялар арына қатысу	Тақырыпты талдау, топпен жұмыс, тест тапсырмаларын шешу
	<b>ОИӨЖ/ ИӨЖ</b> 2 айдан 12 айға дейін БШАИЖ бағдарламасы бойынша ауру баланың күтімі жайлы кеңес беру.	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы бойынша және қайта қаралуға келуі бойынша кеңес беру.	ОН 4 ОН 5	3/5	<b>OR-</b> презентация (Oral Presentation)	Презентация бағалау критерийлерінің чек-парағы
3.	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> 2 айға дейінгі нәрестелердегі сарғаю БШАИЖ бағдарламасы	Баланың тамақтануын және дамуын зерттеу. Күтімі, тамақтануы, қайта қаралуға келуіне кеңестер беру	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференциялар арына қатысу	Тақырыпты талдау, пікірталас, тест тапсырмаларын шешу
	<b>ОИӨЖ/ ИӨЖ</b> БШАИЖ бағдарламасы бойынша 2 айға дейінгі нәрестедегі бактериальды патологиясымен анаға кеңес беру және кейінгі бақылау.	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және келесі қаралуға келуі бойынша кеңес беру	ОН 4 ОН 5	3/5	<b>DOPS</b> – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы



## Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 4 беті

4.	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> 2 айға дейінгі нәрестелердегі төмен салмақты БШАИЖ бағдарламасы бойынша жүргізу	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және қайта қаралуға келуі бойынша кеңестер беру.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, тест тапсырмаларын шешу
	<b>ОИӨЖ/ ИӨЖ</b> БШАИЖ бағдарламасы бойынша 2 айға дейінгі нәрестедегі диареямен анаға кеңес беру және кейінгі бақылау.	0-5 жасқа дейінгі балалардың физикалық дамуын бағалау. Артық салмақ және салмақ жетіспеушілік себептерін анықтау. Баланың дамуы үшін	ОН 4 ОН 5	3/5	Қабылдау бөлімінде болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Ситуациялық есептерді шығару бағалау критерийлерінің чек-парағы
5.	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> 2 жастан 5 жасқа дейінгі балалардағы тамақ ауруын БШАИЖ бағдарламасы бойынша	Баланың тамақтануын және дамуын зерттеу. Күтімі, тамақтануы, қайта қаралуға келуіне кеңестер беру	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Қабылдау бөлімінде болу, тестілеу, шағын топтармен жұмыс жасау	Тақырыпты талдау, топпен жұмыс, тест тапсырмаларын шешу
	<b>ОИӨЖ/ ИӨЖ</b> 2 айға дейінгі нәрестелердегі сарғаю БШАИЖ бағдарламасы бойынша жүргізу, анаға кеңес беру және	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және келесі қаралуға келуі бойынша кеңес беру	ОН 4 ОН 5	2/5	Қабылдау бөлімінде болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Ситуациялық есептерді шығару бағалау критерийлерінің чек-парағы
6.	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> 2 жастан 5 жасқа дейінгі балалардағы құлақ ауруын БШАИЖ бағдарламасы бойынша жүргізу.	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтану және қайта қаралуға келуі бойынша кеңестер беру	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Күндізгі стационардығы науқастарды курациялау медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, пікірталас



## Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 5 беті

	<b>ОИӨЖ/ ИӨЖ</b> 2 айға дейінгі нәрестелердегі төмен салмақты БШАИЖ бағдарламасы бойынша жүргізу, анаға кеңес беру және кейінгі бақылау.	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және келесі қаралуға келуі бойынша кеңес беру	ОН 4 ОН 5	3/5	Оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
7.	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалар жасындығы ауруларды ықпалдастыра жүргізу стратегиясының ҚР енгізу өзектілігі	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтану бойынша және қайта қаралуға келуі бойынша кеңес беру Балалар жасындағы ауруларды ықпалдастыра жүргізу стратегиясын ҚР енгізу өзектілігі мен принциптері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, тест тапсырмаларын шешу
	<b>ОИӨЖ/ ИӨЖ</b> 1 жастан 2жасқа дейін БШАИЖ бағдарламасы бойынша ауру баланың күтімі жайлы кеңес беру	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтану бойынша және қайта қаралуға келуі бойынша кеңес беру.	ОН 4 ОН 5	2/5	Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы



## Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 6 беті

8.	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> 2 жастан 5 жасқа дейінгі балалардағы респираторлы патологияларды БШАИЖ бағдарламасы бойынша жүргізу	Баланың тамақтануын және дамуын зерттеу. Күтімі, тамақтануы, қайта қаралуға келуіне кеңестер беру Ауру баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және келесі қаралуға келуі бойынша кеңестер беру.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу Емханалық қабылдауда болу тестілеу, шағын топтармен жұмыс жасау	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, тест тапсырмаларын шешу
	<b>ОИӨЖ/ ИӨЖ</b> 1-5 жас балалардың мәселелері және АИТВ-жұқпасы бар науқас балаларды жүргізу	Ауру баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. баланың ықтимал бактериялық инфекциясын бағалау және жіктеу. Емін анықтау. Тамақтануы бойынша және қайта қаралуға келуіне кеңестер беру.	ОН 4 ОН 5	3/4	<b>DOPS</b> – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
9.	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> 2 жастан 5 жасқа дейінгі балалардағы диареяларды БШАИЖ бағдарламасы бойынша жүргізу.	Ауру баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және келесі қаралуға келуі бойынша кеңестер беру. Баланың тамақтануын және дамуын зерттеу. Күтімі, тамақтануы, қайта қаралуға келуіне кеңестер беру	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Қабылдау бөлімінде болу, презентация, рөлдік ойындар	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, тест тапсырмаларын шешу



## Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 7 беті

	<b>ОИӨЖ/ ИӨЖ</b> 2 жастан 5 жасқа дейін БШАИЖ бағдарламасы бойынша ауру баланың күтімі жайлы кеңес беру.	Ауру баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы бойынша және қайта қаралуға келуіне кеңестер беру.	ОН 4 ОН 5	2/4	Оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
10.	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> 2 жастан 5 жасқа дейінгі балалардағы қызбаны БШАИЖ бағдарламасы бойынша жүргізу.	Баланың тамақтануын және дамуын зерттеу. Күтімі, тамақтануы, қайта қаралуға келуіне кеңестер беру Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және қайта қаралуға келуі бойынша кеңестер беру.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Емханалық қабылдауда болу, тақырыптық науқастарды талқылау, кері байланыс	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, пікірталас
	<b>ОИӨЖ/ ИӨЖ</b> Жаңа туған нәрестелердің мәселелері және АИТВ-жұқпасы бар науқас балаларды жүргізу	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және келесі қаралуға келуі бойынша кеңес беру Науқас сәбиді жүргізу ерекшеліктері. Нәрестенің ықтимал бактериялық инфекциясын бағалау және жіктеу. Диареямен нәрестені бағалау және жіктеу.	ОН 4 ОН 5	3/4	<b>OR-</b> презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы

		Азықтандыруды бағалау. Ауыз арқылы нәрестені емдеу немесе бұлшықетішілік антибактериалды препараттар. Емдеу диарея. Ұстау су балансы. Қан компоненттерін күйю.				
11.	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> 2-5 жасқа дейінгі төмен салмақты БШАИЖ бағдарламасы бойынша жүргізу.	Баланың тамақтануын және дамуын зерттеу. Күтімі, тамақтануы, қайта қаралуға келуіне кеңестер беру	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, ситуациялық есептерді	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, пікірталас
	<b>ОИӨЖ/ ИӨЖ</b> БШАИЖ бағдарламасы бойынша физикалық дамуын және тамақтану бұзылыстарын анықтау	0-5 жасқа дейінгі балалардың физикалық дамуын бағалау. Артық салмақ және салмақ жетіспеушілік себептерін анықтау.	ОН 4 ОН 5	2/4	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмалары н немесе ситуациялық есептерді құрастыру.	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы
12.	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> БЖАИЖ бойынша баланы бақылау және қарау. Бала денсаулығына баға беру.	Күтімі, тамақтануы, қайта қаралуға келуіне кеңестер беру	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6	Күндізгі стационардығы науқастарды курациялау медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, тест тапсырмаларын шешу





## Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 9 беті

	<b>ОИӨЖ/ ИӨЖ</b> БШАИЖ бағдарламасы бойынша 2-5 жас дейінгі балаларды диареямен анаға кеңес беру және	Баланың дамуы үшін тамақтануы және күтімі жайлы кеңестер беру. Прививкалық статусты анықтау	ОН 4 ОН 5	2/4	<b>DOPS</b> – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	Практикал ық дағдыларды бағалау критерийле рінің чек- парағы
	<b>Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу</b>		<b>(пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)</b>			
<b>9.1</b>	<b>Оқыту және бағалау әдістері</b>					
	Дәріс	Қарастырылмаған				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Күндізгі стационардығы науқастарды курациялау, қабылдау бөлімінде болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, ситуациялық есептерді шығару.				
9.3	ОИӨЖ/ИӨЖ	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау. Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру. Оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту. OR-презентация (Oral Presentation). Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool).				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>					
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>					
<b>ОН</b>	<b>Оқыту нәтижелерінің атауы</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Өте жақсы</b>	
ОН 1	БШАИЖ бойынша кең таралған аурулардың профилактикасын, вакцинопрофилактиканы жүргізеді; емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді	Интерн БШАИЖ бойынша Диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін игермеген; клиникалық диагноздарды жіктемеге сай құрастыра алмайды, осыларға сәйкес оқу бағдарламасы нда /силлабуста/ ұсынылған нозологиялардың емдеу жоспарын,	Интерн БШАИЖ бойынша синдромдық диагноз және Дифференциялық диагноз алгоритмі негіздерінен жеткілікті білімін көрсетеді; бірақ тиісті тереңдігі мен негіздемесіз: клиникалық диагноздарда	Интерн БШАИЖ бойынша синдромдық Диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің Негіздерін толық білетіндігін көрсетті; бірақ клиникалық диагноздар	Интерн БШАИЖ бойынша синдромдық Диагноздық және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін толық игерген; оқу бағдарламасында /силлабуста/	



## Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 10 беті

	ұсынады және олардың нәтижелерін қолданады.	кең таралған ауруларды алдын алу және вакцинопрофилактика илактиканы меңгермеген (Логика жоқ).	жіктемеге қайшы қателіктер жіберді, осыларға сәйкес оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеу шаралары кең таралған аурулардың алдын-алу және вакцинопрофилактикада айтарлықтай қателіктер бар. (Логикалық реттілік жоқ).	кұрылымында жіктемеден Мардымсыз қате жасады; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеуде, кең таралған аурулардың алдыналуын, вакцинопрофилактикасын жүргізуде елеусіз қателіктер жіберді (Логикалық/клиникалық ойлауы дәйекті).	ұсынылған клиникалық диагноздар мен нозологияларды емдеу жоспарларын кең таралған аурулардың алдын-алуын, вакцинопрофилактикасын толық көлемде жасады. (Логикалық/клиникалық ойлауы қалыптасқан)
ОН 2	Балалардың ішкі аурулары бар ерте жастағы балалардың клиникалық және зертханалық аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді	Интерн БШАИЖ бойынша нозология клиникасынан білімінің жеткіліксіздігін көрсетті; алғашқы көмек көрсету мәселелерін білмейді және оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған дәрмектік және ем таңдау алгоритмін білмейді.	Интерн БШАИЖ бойынша нозология клиникасынан орташа білім көрсетті, пайымдаулар шығара алмады және қорытындылар тұжырымдай алмады; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған дәрмектік және ем таңдау алгоритмін толық көлемде меңгермеген	Интерн БШАИЖ бойынша нозология клиникасынан жеткілікті білім көрсетті, тұжырым шығара алды және қорытынды тұжырымдады; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған дәрмектік және ем таңдау алгоритмін	Интерн БШАИЖ бойынша нозология клиникасынан жеткілікті білімін көрсетті, толық пайымдаулар жасады және қорытындылар тұжырымдады; оқу бағдарламасында /силлабуста/ Ұсынылған ҚР ДСМ бұйрықтарын біле



## Педиатрия-1 кафедрасы

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

П-38/11

13беттің 11 беті

				меңгерген, кейбір тұжырымдар негізінен қысқа болды	отырып, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін толық меңгерген
ОН 3	Ерте жастағы балалардың ішкі ауруларының оңалту жұмыстарының көлемін ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары, БШАИЖ және дәлелді медицина тұрғысынан біледі;	Интерн оқу бағдарламасы нда /силлабуста / ұсынылған шұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеуге жатқызу; стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториял ық жүргізу; еңбекке қабілеттілік мәселелерін шешуде білімінің жеткіліксіздігі н көрсетті	Интерн оқу бағдарламасын да /силлабуста / ұсынылға н шұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеуге жатқызу; стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториял ық жүргізу; еңбекке қабілеттілік білімінде кейбір жауаптары анық және дәл емес	Интерн оқу бағдарламасы нда /силлабуста/ ұсынылған шұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеуге жатқызу; стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториял ық жүргізу; еңбекке қабілеттілік мәселелерін шешуде жақсы білімдерін көрсетті; бірақ ерекшеленбед, кейбір жауаптары қысқа болды.	Интерн оқу бағдарламас ында /силлабуста/ ұсынылған шұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеуге жатқызу; стационарды Алмастыра тын технологиян ы қолдану және амбулатория лық жүргізу; еңбекке қабілеттілік мәселелерін толық көлемде шешті



## Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 12 беті

ОН 4	Тұжырымдар қалыптастыра алады: науқастарды біріншілік сұрыптау жасайды, ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы шұғыл жағдайларында ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсету мәселелерінде білімінің жеткіліксіздігін көрсетті	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы шұғыл жағдайларында ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсету сұрақтарын тиісті тереңдіксіз көрсетті, жауаптары анық емес	Интерн балалардың ішкі ағзалар жалпы шұғыл жағдайларына н ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсету мәселелерінен жеткілікті білім көрсетті; емдеу тактикасында кейбір дәлсіздіктерге жол берді	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы шұғыл жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көрсету мәселелерінде шұғыл медициналық көмек көрсету сұрақтарын а толық жауап бере отырып толық білімін көрсетті
ОН 5	Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды тиімді қолданады; қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелі әріптестері мен науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға	Интерн пән ақпараттарын игермеген, іздеу көздерін білмейді	Интерн пән ақпараттарын іздеудің барлық көздерін пайдалана алмайды	Интерн пән ақпараттарын іздеуде оқулықтар мен клиникалық хаттамаларды пайдаланады	Интерн пән ақпараттары Іздеуде ішкі аурулардың негізгі бөлімдерінің басшылығы және халықаралық қоғамдардың ұсыныстары пайдаланады



Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 13 беті

қабілетті.				
<b>10.2 Пәннің оқу нәтижелерін бағалау критерийлері</b>				
<b>Тәжірибелік сабақтың чек- парағы</b>				
<b>Бағалау интервью/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы</b>				
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері		
бағалау интервью/ауызша сұрау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- ( 3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.		
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ ( 3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принциптік емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді.		
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде принципті қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды.		
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FХ (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады.		
<b>Тесттік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы</b>				
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері		
Тесттік тапсырмаларды орындау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- ( 3,67; 90-94%)	Дұрыс жауап 90 – 100 %		
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ ( 3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Дұрыс жауап 70 – 89 %		
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Дұрыс жауап 50 – 69 %		



Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 14 беті

	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес:	Дұрыс жауап 50 % кем
	FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	

**Тақырыптық ақпаратты дайындау, журнал клубының (презентация) чек-парағы**

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийі
Тақырып презентациясы	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- ( 3,67; 90-94%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды,20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды,ықшам. Қорғау барысында тақырыпты терең білетінін көрсетті.Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда қателер жібермеді.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ ( 3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды, ықшам. Қорғау барысында тақырыпты жақсы білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды,20 слайдтан кем емес.5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары аса мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Презентация мерзімінде тапсырмады, 20 слайдтан кем. 5-тен кем әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды қателер жіберді, автор өзі дайындаған материалды білмейді.

**Ситуациялық есептерді шығару чек-парағы**

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуациялық Есептерді дайындау және шешу	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- ( 3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ ( 3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты,терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципальды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөнделді.



## Педиатрия-1 кафедрасы

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

П-38/11

13беттің 15 беті

	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%)	Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципіалды қателер жіберді.
	С- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципіалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

**ОИӨЖ Чек-парағы****Клиникалық жағдайларды, талдаудың чек-парағы**

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайларды талдау және талқылау, аралық пәндермен байланысы, кіші топтарда жұмыс	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- ( 3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ ( 3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципіалды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципіалды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципіалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

**Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізу чек-парағы**

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Пациенттерді амбулаториялық қабылдау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- ( 3,67; 90-94%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатысу. Медициналық құжаттаманы белсенді толтыру. Қабылдау кезінде бұйрық және клиникалық хаттамаларды белсенді пайдалану. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.



## Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 16 беті

	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ ( 3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға жақсы қатысу. Медициналық құжаттаманы толтыру. Бұйрықтар мен клиникалық хаттамаларды жақсы білу. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдау кезінде белсенді емес қатысу. Медициналық құжаттаманы белсенді емес толтыру. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді толық пайдаланбау. Күнделіктерді уақытында және толық толтырмау.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Пациенттердің амбулаториялық қабылдауларына сирек қатысу, қабылдауларға жиі қатысу. Медициналық құжаттаманың толтырылмауы. Клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмеу. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырмау
<b>Аралық бақылаудың чек-парағы</b>		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тестілеу/ Ауызша сұрау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- ( 3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды. Тест бойынша дұрыс жауап 86-100%
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ ( 3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принципіалды емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді. Тест бойынша дұрыс жауап 75-85%
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде принципіалды қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды. Тест бойынша дұрыс жауап 50-74%
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады. Тест бойынша дұрыс жауап 50% кем
<b>Жобалық жұмысты бағалауға арналған чек-парақ</b>		





Педиатрия-1 кафедрасы

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

П-38/11

13беттің 17 беті

<b>Жобалық жұмысты аралық бақылау</b>			<b>Max 100</b>
№	Балл	Мазмұны	
1	Зерттеудің өзектілігін және проблемалық жағдайды анықтау	Проблемалар нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	15-20
		Проблемалар тұжырымдалған және негізделген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	10-14
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған және негізделмеген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі толық дәлелденбеген.	5-9
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған немесе үстүрт тұжырымдалған	0-4
2	Жобаның мақсатын қою және оған жету үшін міндеттерді анықтау	Мақсат нақты және қысқаша тұжырымдалған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келеді.	15-20
		Мақсат тұжырымдалған, бірақ мәлімет өте көп. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келеді.	10-14
		Мақсат анық тұжырымдалмаған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келмейді	5-9
		Мақсат анық тұжырымдалмаған немесе тұжырымдалмаған. Зерттеу	0-4
3	Әдебиеттерді таңдау және қолдану	Авторлық басылымдарда, толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан, өзекті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	15-20
		Толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан шектеулі дерек көздерден алынған, басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	10-14
		Ашық ғаламторда орналасқан, бір типті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына сай келмейді Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-9
		Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы мүлдем қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына сай келмейді. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
<b>Жобалық жұмыстың қорытынды бағасы</b>			<b>Max 100</b>
1	Жоба тақырыбын ашу тереңдігі	Жоба тақырыбы толығымен ашылған, қорғауда зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылған, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылған.	15-20
		Жобаның тақырыбы ашылған, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберінде қалдық білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылған. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-14
		Жоба тақырыбы ішінара ашылған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмаған. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	5-9

		Жоба тақырыбы ашылмаған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-4
2	Алынған нәтижелердің объективтілігі мен сенімділігі, олардың тәжірибелік маңыздылығы	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	15-20
		Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-9
		Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілмеген.	10-14
		Нәтижелер зерттеуді көрсетпейді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмеген немесе жеткіліксіз.	0-4
3	Қорытындыларды тұжырым-дау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелері толығымен көрсетілген.	15-20
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген, бірақ зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	10-14
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	5-9
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген немесе көрсетілмеген.	0-4
4	Жобаның мақсатына жету және қойылған міндеттерді шешу	Жобаның мақсатына қол жеткізілді. Барлық қойылған міндеттер толығымен шешілді.	15-20
		Жобаның мақсатына тұтастай қол жеткізілді. Қойылған міндеттер толық шешілген жоқ.	10-14
		Жобаның мақсаты ішінара орындалған. Барлық міндеттер шешілген жоқ.	5-9
		Жобаның мақсаты орындалмаған. Қойылған міндеттер ішінара шешілген немесе шешілмеген.	0-4
5	Қойылатын талаптарға сәйкес жобаны ресімдеу және қорғау	Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша, сауатты түрде берілген. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталынған. Көрме айқын. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	15-20
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен берілген. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	10-14
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі кейде сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау	5-9



## Педиатрия-1 кафедрасы

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

П-38/11

13беттің 19 беті

	кезінде баяндамашы тақырыпты терең білетіндігін көрсетпеген.	
	Жобада барлық бөлімдер көрсетілмеген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білмеген, сұрақтарға жауап бермеген.	0-4

## Аралық аттестация

## Тәжірибелік дағдыларды қабылдаудың чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- ( 3,67; 90-94%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның терең білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. Практикалық жұмыс бойынша толық есеп берді.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ ( 3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның жақсы білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. Есепте принципалды емес қателер мен дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, оқытушының көмегіне жүгінді. Есепте принципті қателер мен дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FХ (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Практикалық жұмысты орындау кезінде нашар бағдарланды. Уақытында орындамаған. Есепте принципті дәлсіздіктер мен өрескел қателіктер жіберілген.

## Жазбаша емтихан билеттерінің чек парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрақ (1,2 сұрақтар)	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- ( 3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық баға берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды;
Ситуациялық есептерді шешу (3 сұрақ)		Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешті, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми етістерін қолданды.



## Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 20 беті

	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ ( 3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен бейпринцип қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді; Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген бейпринцип қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндейді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауабында бейпринцип қателер жіберді, тек оқулықтармен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір киналды; Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принциптік қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады; Жағдайлық есептерді шеше алмады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принциптік қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

## Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	% -дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары



## Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 21 беті

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) - <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Электронды оқулықтар

Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық /Электрон.текстовыедан.(1.85Гб).-Алматы: Эпиграф, 2016.

Балалар аурулары[Электронный ресурс]:оқулық/ред.бас.А.А.Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР -Медиа,2015. -1024 б.с.

Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] :учебник/ А-2-е изд.-Электрон.текстовые дан.(108Мб). -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -768 с.

Запруднов,А. М. Детские болезни.Т. 2[Электронный ресурс]:учебник -2-е изд.,перераб. идоп.-Электрон.текстовыедан. (0байт).-М. :ГЭОТАР -Медиа,2013. -752 с.

Емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық / қаз.тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. -Электрон.текстовыедан.(40,5Мб).-М. :ГЭОТАР-Медиа,2016.

Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях [Электронный ресурс] : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / М. Д. Кожамкулова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ЮКГФА, 2014. - 67 с.

Тажиева, А. Д. Емхана жағдайында балаларда жүректің кіші ауытқуларының анықталу жиілігі [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / А. Д. Тажиева. - Электрон. текстовые дан. (742 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 эл. опт. диск (CD-ROM)

Айдарбекова , Д. Ж. Жасөспірімдік жастағы балалардың денсаулығын нығайтудағы медициналық- әлеуметтік себептердің рөлі, профилактикалық көмекті дамыту жолдары [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / Д. Ж. Айдарбекова . - Электрон. текстовые дан. (314 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 бет эл. опт. диск (CD-ROM)

Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия:учебник/ Е.Т. Дадамбаев–Эверо,Алматы:2020г.[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/731/](https://elib.kz/ru/search/read_book/731/)

Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 г. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/731/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/)

Педиатрия жұқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар КойшегаринаР.С., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1436>



Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 22 беті

	<p>Ежова, Н. В. Педиатрия : разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 175 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/20118.html">https://www.iprbookshop.ru/20118.html</a></p> <p>Сукало, А. В. Справочник по поликлинической педиатрии / А. В. Сукало, И. Э. Бовбель. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 314 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/51832.html">https://www.iprbookshop.ru/51832.html</a></p>
Зертханалық / изикалық ресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электрондық журналдар)	-
Әдебиет	<p style="text-align: center;"><b>Негізгі әдебиеттер</b></p> <p>Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет</p> <p>Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. - Алматы : Эверо, 2015.</p> <p>Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.</p> <p>Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.</p> <p>Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с</p> <p>Хабижанов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 1- Алматы : Б. ж., 2012. - 594 бет</p> <p>Хабижанов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 2 Алматы : Б. ж., 2012. - 687 бет.</p> <p>Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015</p> <p>Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015</p> <p>Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет</p> <p>Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия : учебник / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 344 с</p> <p>Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық-емханалық педиатрия : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 306 бет</p> <p>Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет.</p> <p>Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет</p> <p>Кемельбеков, К. С. Балалар травматологиясы және ортопедиясы : оқу құралы / К. С. Кемельбеков, Н. С. Нарходжаев. - Шымкент : Әлем баспасы, 2023. - 288 бет</p> <p>Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др. Детская хирургия : учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020</p> <p>Разин М.П., Шешунов И.В. (под ред.) Травматология и ортопедия детского возраста, 2016</p>



Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 23 беті

**Қосымша әдебиеттер**

Сартаева, У. С. Балалардың денсаулығын қалпына келтіруде отбасының қатысуын медициналық- әлеуметтік тұрғыда бағалау [Мjтін] : дис. ... мед. ғыл. магистр акад. дәрежесін алу / У. С. Сартаева. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)

Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с.

Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с

Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Текст] : монография / Э. К. Цыбулькин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 160 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста).

Национальное руководство. Детская хирургия. — 2-е изд., перераб. и доп. (Серия «Национальные руководства») под ред. А. Ю. Разумовского ГЭОТАР-Медиа, 2020

**12 Пән саясаты**

- Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.
1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
  2. Ұқыпты және міндетті болу;
  3. ОИӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар ИӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
  4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
  5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
  6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
    - 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
    - ОИӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы ИӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
  7. Әр білім алушы ИӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
  8. Әрбір практикалық сабақ пен ИӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
  9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
  10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
  11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
  12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
  13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
  14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
  15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
  16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

**13 Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**



Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 24 беті

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

**Айыппұл санкциялары:**

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

**Өту рейтингін есептеу:**

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

**Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:**

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = ИӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = АБорт x 0,2 + АғБорт x 0,4 + ҚБ x 0,4

АБорт – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

АғБорт – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

**Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:**

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.





Педиатрия-1 кафедрасы

П-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу  
бағдарламасы

13беттің 25 беті

**Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:**

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқыбағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі

**14. Келісу, бекіту және қайта қарау**

Кітапхана- акпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № ____	Дарбичева Р.И.	Қолы
14.06.24	9		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № ____	Кемельбеков К.С.	Қолы
31.05.24	10		
БББ АК мақұлданған күні	Хаттама № ____	Хужахмедова Р.Н.	Қолы
14.06.24	12		