

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 1 беттен 56

**Силлабус**  
**«Педиатрия-2» кафедрасы**  
**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**  
**7R01130 «Педиатрия» Білім беру бағдарламасы**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат:</b>		
1.1	<b>Пән коды:</b> R-SBA	1.6	<b>Оқу жылы:</b> 2024-2025
1.2	<b>Пәннің атауы:</b> «Стационардағы балалар аурулары».	1.7	<b>Курсы:</b> 2 (екінші)
1.3	<b>Пререквизиттері:</b> Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Стационардағы балалар аурулары».	1.8	<b>Семестр:</b> -
1.4	<b>Постреквизиттері:</b> -	1.9	<b>Кредиттер саны (ECTS):</b> 22 кредит/660 сағат
1.5	<b>Цикл:</b> БНП	1.10	<b>Компонент:</b> МК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):</b>		
<p>Ерте және ересек жастағы балалардың аурулары: диагностика, саралау диагностикасы, емі, типтік және сирек кездесетін ауруларды диагностикалау үшін аурулардың алдын алу, барлық педиатриялық сырқаттарды қоса алғанда, онкологиялық аурулардың дәлелді медицина негізіндегі мәселелері. Госпитальдық кезеңде шұғыл жағдайларда дәрігердің тактикасы-диагноз қою, негізгі аурудың асқынуының алдын алу. Нозология бойынша ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау нысаны:</b>		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты:</b>		
<p>«Педиатрия» мамандығы бойынша резидентурада білім алушылардың даярлық деңгейіне міндетті талаптар қою есебінен жоғары оқу орнынан кейінгі медициналық білімнің жоғары сапасына қол жеткізу. Педиатр дәрігерлерін дәлелді медицина қағидаларын сақтай отырып және қазіргі заманғы емдеу-диагностикалық тәсілдерді, фармакологиялық технологияларды ескере отырып, стационарлық жағдайларда өз бетінше практикалық жұмыста балаларға мамандандырылған және жоғары мамандандырылған көмек көрсетуге тереңдетіп оқыту.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):</b>		
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана		

	отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.				
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.				
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.				
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.				
5.1	<b>Пәннің ОН:</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>			
	ОН 1,2	ОН1. Науқастарды курациялау: клиникалық диагнозды құрастыру, емдік жоспарды тағайындау және балалар ауруларының емінің тиімділігін дәлелді тәжірибесі негізінде бағалауды білу.			
	ОН 2,3	ОН2. Коммуникация және коллаборация: педиатриялық аурулармен қарым қатынасты жасай білу және оларды қоршаған адамдармен қатынасты жақсарту, сонымен қатар денсаулық сақтау мамандарымен қатынасты жақсарту жоғары нәтиже болу үшін.			
	ОН 3,4	ОН3. Қауіпсіздігі және сапасы: педиатриялық медициналық көмектің сапасын тиімді әдістермен және жоғары қауіпсіздікті бағалай білуді қамтамасыз ету.			
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат:</b>				
6.1	<b>Өткізу орны (ғимарат, аудитория):</b> «Стационардағы балалар аурулары» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: <b>pediatrics-2@mail.ru</b> . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.				
6.2	<b>Сағаттар саны</b>	<b>дәрістер</b>	<b>тәж.сабақ</b>	<b>зертх. сабақ</b>	<b>ТРӨЖ</b>
		-	132	-	429
					РӨЖ
					99
<b>7.</b>	<b>Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:</b>				

№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері
1	Хатамов Фуркат Джамалович	доцент	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия»	Ғылыми жарияланымның авторы – 80-нен астам.
2	Карсыбаева Кулбала Романовна	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Неонатология», «Гастроэнтерология балалардың», «Нефрология балалардың».	«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы, 1 патенті бар.
4	Мусабекова Марияна Камбаровна	ассистент	Musabekova@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия».	«Ғылыми жарияланымның авторы – 5.

**Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер:**

1	Пазыл Айнұр Бахарамқызы	ассистент	pazyl.A@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Пульмонология балалардың»	Ғылыми жарияланымның авторы - 30
---	-------------------------	-----------	-----------------	--	----------------------------------

**8. Тақырыптық жоспар:**

Күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	пәннің оқыту нәтижелері	сағат саны	оқыту технологиялары түрі/әдісі/	түрі/ бағалау әдістері
1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Қан түзілудің қазіргі теориясы, қан түзілуінің реттелуі.	Қан түзілудің қазіргі теориясы, қан түзілуінің реттелуі. Иммунокомпетентті жүйе, иммунитеттің механизмдері және оның реттелуі.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Қан анализі және оның түсіндірмесі, жас аспектілері.	Қан анализі және оның түсіндірмесі, жас аспектілері. Миелограмма. Гемостаздың механизмдері. Бағалау әдістері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 4 беттен 56

2	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Үлкен жастағы балалар мен жасөспірімдердегі анемия. Тапшылықты анемиялар (темір тапшылығы, витамин тапшылығы).	Үлкен жастағы балалар мен жасөспірімдердегі анемиялар (темір тапшылығы, витамин тапшылығы). Этиологиясы және патогенезі. Классификация. Клиникалық көріністері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Асқынулар. Болжау.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Гемолитикалық анемия (мембраналық, ферменттік, гемоглобинопатиялар).	Гемолитикалық анемия (мембраналық, ферменттік, гемоглобинопатиялар). Этиологиясы және патогенезі. Классификация. Клиникалық көріністері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Асқынулар. Болжау.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Микроангиопатиялық гемолитикалық анемия (Гассер, Мошковиц синдромдары).	Микроангиопатиялық гемолитикалық анемия (Гассер, Мошковиц синдромдары). Этиологиясы және патогенезі. Классификация. Клиникалық көріністері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Асқынулар. Болжау.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Гипопластикалық анемиялар және нейтропениялар.	Гипопластикалық анемиялар және нейтропениялар. Анемияның дифференциалды диагностикасы. Этиологиясы және патогенезі. Классификация. Клиникалық көріністері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Асқынулар. Болжау.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
4	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гемофилия А, В, С,	Гемофилия А, В, С, Виллебранд аурулары кезіндегі геморрагиялық синдромның	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар)	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 5 беттен 56

	Виллебранд аурулары кезіндегі геморрагиялық синдромның ерекшеліктері.	ерекшеліктері. лимoadенопатия дифференциалды Гемофилиядағы синдромның ерекшеліктері.	Балалардағы синдромындағы диагностика. геморрагиялық			әдісі).	дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Коагуляция факторларының дозасын есептеу. Гемартроздың тактикасы. Гемофилиямен ауыратын науқастарды ортохирургиялық емдеуге көрсеткіштер.	Коагуляция факторларының дозасын есептеу. Гемартроздың тактикасы. Гемофилиямен ауыратын науқастарды ортохирургиялық емдеуге көрсеткіштер. Хирургиялық емдеу әдістерін таңдау (эндопротезирование, синовиортез, синовэктомия және т.б.). Хирургиялық емдеуге дайындық. Виллебранд ауруының диагностикасы мен емінің ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.	
5	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тромбоцитопениялар. Тромбоцитопатиялар.	Тромбоцитопениялар. Тромбоцитопатиялар. Тромбоцитопениялардың жіктелуі: Тромбоцитопениялар: тұқым қуалайтын және жүре пайда болған. Иммундық тромбоцитопения. Жедел және созылмалы аутоиммунды тромбоцитопения. Аутоиммунды тромбоцитопения симптоматикалық. Гетероиммунды тромбоцитопения. Иммундық тромбоцитопения және тиреоидит. Тромбоцитопенияның клиникалық және зертханалық диагностикасы.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.	
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Сүйек кемігін зерттеу (пункция, трепанобиопсия).	Сүйек кемігін зерттеу (пункция, трепанобиопсия). Тромбоциттерге аутоантиденелердің иммунологиялық әдістері. Аутоиммунды тромбоцитопенияны емдеу. Стероидты терапия.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы	

					калыптастыру.	бағалауға арналған тексеру парақтары.
6	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Бернард-Сулье синдромы. Гланцман тромбастениясы.	Бернард-Сулье синдромы. Гланцман тромбастениясы. Коллаген агрегациясының болмауымен тромбоцитопатия. Иммуносупрессивті терапия. Спленэктомия. Көктамыр ішіне енгізуге арналған иммуноглобулин. Экстракорпоральды әдістер. Даназол, А циклоспорині, С витамині және т.б.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тромбоцитопатиялар (тұқым қуалайтын және жүре пайда болған түрлері).	Тромбоцитопатиялар (тұқым қуалайтын және жүре пайда болған түрлері). Классификация. Тромбоциттердің мембрана құрылымдарының патологиясымен байланысты тұқым қуалайтын тромбоцитопатиялар.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Аспирин тәрізді тромбоцитопатия.	Аспирин тәрізді тромбоцитопатия. Кальций иондарын ұстау және метаболизмді бұзу. Альфа түйіршіктерінің жетіспеушілігімен тұқым қуалайтын тромбоцитопатиялар. Сұр тромбоцит синдромы және басқа формалар.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тұқым қуалайтын тромбоцитопатия – альфа және бета түйіршіктерінің аралас тапшылығы.	Тұқым қуалайтын тромбоцитопатия – альфа және бета түйіршіктерінің аралас тапшылығы. Бета-түйіршіктердің жетіспеушілігімен тұқым қуалайтын тромбоцитопатиялар. Бета түйіршіктерінің оқшауланған тапшылығы. Тұқым қуалайтын, жіктелуі қиын формалар.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған



**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 7 беттен 56

					қалыптастыру.	тексеру парақтары.
8	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гематологиялық емес ауруларда сүйек кемігінің зақымдануы.	Гематологиялық емес ауруларда сүйек кемігінің зақымдануы. Гоше, Ниман-Пик аурулары, ауқымды ісіктердің метастаздары, сүйек аурулары, иондаушы сәулеленудің әсері кезінде сүйек кемігінің зақымдануы. Қан ауруларының диагностикасы мен дифференциалды диагностикасының ерекшеліктері.	ОН 3,4	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Гоше, Ниман-Пик аурулары, ауқымды ісіктердің метастаздары, сүйек аурулары, иондаушы сәулеленудің әсері кезінде сүйек кемігінің зақымдануы.	Гоше, Ниман-Пик аурулары, ауқымды ісіктердің метастаздары, сүйек аурулары, иондаушы сәулеленудің әсері кезінде сүйек кемігінің зақымдануы. Қан ауруларының диагностикасы мен дифференциалды диагностикасының ерекшеліктері.	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: ЖИТС кезіндегі гематологиялық көріністер.	ЖИТС (СПИД) кезіндегі гематологиялық көріністер. ЖИТС – түсінігінің анықтамасы. Диагностика критерийлері. ЖИТС кезінде жиі кездесетін гематологиялық асқынулар.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> ЖИТС-пен байланысты лимфопролиферативті аурулардың клиникалық ағымының ерекшеліктері.	ЖИТС-пен байланысты лимфопролиферативті аурулардың клиникалық ағымының ерекшеліктері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

10	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Порфириялар. Порфириндердің қалыпты синтезі туралы негізгі мәліметтер және оны зерттеу әдістері.</p>	<p>Порфириялар. Порфириндердің қалыпты синтезі туралы негізгі мәліметтер және оны зерттеу әдістері. Жалпы мәселелер. Порфирин алмасуын зерттеу әдістері. Порфириялардың классификациясы. Клиникалық ерекшеліктері. Емдеу.</p>	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<p><b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Эритропоэтикалық уропорфириялар. Диагностикалық әдістер.</p>	<p>Эритропоэтикалық уропорфириялар. Диагностикалық әдістер. Экспресс диагностика. Емдеу. Эритропоэтикалық протопорфирия. Мұрагерлік сипаты. Клиникалық ерекшеліктері. Емдеу. Жедел интермитентті порфирия кезіндегі неврологиялық өзгерістер. Патогенезі, клиникасы, шұғыл шаралар.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
11	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Жедел лейкоз.</p>	<p>Жедел лейкоз. Жедел лейкоздардың этиологиясы және патогенезі. Лейкоз. Лейкопоз механизмдері. Жедел лейкоз патогенезінің клондық теориясы. Ісік прогрессиясы туралы түсінік. Морфологиялық, цитохимиялық және иммунологиялық ерекшеліктерге негізделген жедел лейкоздардың жіктелуі. ДДҰ-ның FAB классификациясы мен классификациясының емдеу тактикасын анықтаудың маңызы.</p>	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<p><b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Жедел лейкозды диагностикалау және болжамды бағалау әдістері: цитологиялық, цитохимиялық,</p>	<p>Жедел лейкозды диагностикалау және болжамды бағалау әдістері: цитологиялық, цитохимиялық, иммунологиялық. Жедел лейкозды емдеудің жалпы принциптері.</p>	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған



**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 9 беттен 56

	иммунологиялық. Жедел лейкозды емдеудің жалпы принциптері.					тексеру парағы.
12	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Жедел лейкозға арналған бағдарламалық терапия.	Жедел лейкозға арналған бағдарламалық терапия. Ремиссия индукциясы, консолидация, реиндукция және қолдау терапиясы туралы түсінік. Нейролейкемияның алдын алу әдістері. Терапияға жауап беру критерийлері.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Жедел лейкоздың қайталануының пайда болу уақыты мен орналасуына қарай жіктелуі.	Жедел лейкоздың қайталануының пайда болу уақыты мен орналасуына қарай жіктелуі. Жедел лейкозды емдеудегі сәулелік терапияның рөлі мен орны. ГСКК трансплантациясының көрсеткіштері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
13	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Жедел лимфобластикалық лейкоздар.	Жедел лимфобластикалық лейкоздар. Балалардағы эпидемиология. Диагностикадағы ағындық цитометрияның, цитогенетикалық және молекулалық - генетикалық зерттеулердің маңызы. Тірі қалушылық, болжам. Клиникалық синдромдар. Жас балалардағы ерекшеліктер. Жалпы қан анализіндегі өзгерістер.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Жедел лимфобластты лейкозды емдеудің негізгі	Жедел лимфобластты лейкозды емдеудің негізгі хаттамалары. Балалардағы бағдарламалық химиотерапияның ерекшеліктері. Ілеспе антибиотикалық	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 10 беттен 56

	хаттамалары. Балалардағы бағдарламалық химиотерапияның ерекшеліктері.	терапияның принциптері. Балалардағы нейрорлейкемияның алдын алу, диагностикалау, емдеу. Жедел лимфобластикалық лейкоздың ерте және кеш қайталануы. Локализацияға байланысты классификация.			бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
14	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Жедел промиелоцитарлы лейкоз.	Жедел промиелоцитарлы лейкоз. Жедел промиелоцитарлы лейкоздың (ЖПЛ) эпидемиологиясы, патогенезі. Клиникалық көріністің ерекшеліктері. Болжамдық факторлар.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Лейкоциттердің бастапқы санына байланысты бағдарламалық химиотерапияның ерекшеліктері.	Лейкоциттердің бастапқы санына байланысты бағдарламалық химиотерапияның ерекшеліктері. Толық трансретиноин қышқылы және мышьяк триоксиді препараттарының рөлі, олардың әсер ету механизмі. ЖПЛ емдеу ерекшеліктері. Ісік жасушаларының дифференциация синдромы – клиникалық көрінісі, диагностикасы, алдын алу және емдеу әдістері.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
15	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Лейкозды диагностикалау алгоритмі.	Лейкозды диагностикалау алгоритмі. Жедел лейкоздың варианттарын диагностикалау әдісін анықтау. Жедел лейкоздың және басқа гемобластоздардың дифференциалды диагностикасы.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Жедел лейкоздың сипаттамасы.	Жедел лейкоздың сипаттамасы. Созылмалы лейкоздың сипаттамасы. Лейкоздың кейбір түрлеріндегі қанның суреттемесі.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау,	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация.

					портфолио қалыптастыру.	Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
16	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Жедел миелобласттық лейкоздар.	Жедел миелобласттық лейкоздар. Балалардағы Эпидемиология. Әр түрлі нұсқалардың жиілігі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Болжам факторлары, болжамды анықтаудағы цитогенетикалық ауытқулардың рөлі.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы жедел промиелоцитарлы лейкоздың клиникалық көрінісі мен диагностикасының ерекшеліктері.	Балалардағы жедел промиелоцитарлы лейкоздың клиникалық көрінісі мен диагностикасының ерекшеліктері. Бағдарламалық терапия. Негізгі химиотерапиялық препараттар. химиотерапия режимдері. Емдеу кезеңдері. Ремиссия және қайталану критерийлері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Нейропения және агроноцитоз.	Нейропения және агроноцитоз. Классификациясы. Этиологиясы. Патогенезі. Агранулоцитоз және нейтропения дамуындағы иммундық факторлардың рөлі.	ОН 3,4	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Гаптендік агранулоцитоз.	Гаптендік агранулоцитоз. Клиникасы. Қан мен сүйек кемігінің суреті. Диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

18	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Ходжкин лимфомасы.</p>	<p>Ходжкин лимфомасы. Сұрақ тарихы. Ходжкин лимфомасының жалпы сипаттамасы. Классификация. Иммунофенотиптің ерекшеліктері. Диагностикалық Рид-Березовский-Штернберг жасушаларының морфологиялық сипаттамасы. Дифференциалды диагностика. Симптомдары, клиникалық көрінісі. Аурудың кезеңдері. Химиотерапия. Сәулелік терапия.</p>	ОН 2,3	2	СBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<p><b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Лимфопрлиферативті аурулардағы генетикалық зерттеулер.</p>	<p>Лимфопрлиферативті аурулардағы генетикалық зерттеулер. Ходжкиндік емес лимфомалардың (фолликулярлық лимфома, мантия жасушалы лимфомасы) терапиясының диагностикасы мен мониторингіндегі цитогенетикалық және молекулалық-генетикалық зерттеу әдістерінің маңызы.</p>	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
19	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гематологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел анемиялық синдромдар.</p>	<p>Гематологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел анемиялық синдромдар. Жедел массивті қан жоғалту. Жедел гемолиз синдромы. Анемиялық комалар. Патогенез. Клиника. Диагностика.</p>	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<p><b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Жедел гемолиз синдромы.</p>	<p>Жедел гемолиз синдромы. Әр түрлі формалардың патогенезі. Клиника. Диагностика. Шұғыл шаралар. Анемиялық комалар. Әр түрлі формалардың патогенезі. Клиника. Диагностика. Шұғыл шаралар.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау,	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация.

					портфолио қалыптастыру.	Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
20	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Гематологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел цитопениялық синдромдар.	Гематологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел цитопениялық синдромдар. Агранулоцитоз. Некротикалық энтеропатия.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Септикалық шок.	Септикалық шок. Диагностика. Емдеу. Алдын алу. Жедел тромбоцитопения. Этиологиясы және патогенезі. Клиника. Диагностика. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
21	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гематологиядағы шұғыл жағдайлар. Гемопозддің жедел аплазиясы.	Гематологиядағы шұғыл жағдайлар. Гемопозддің жедел аплазиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Гематологиядағы шұғыл жағдайлар. Гематологиядағы жедел нейрорпсихикалық синдромдар.	Гематологиядағы шұғыл жағдайлар. Гематологиядағы жедел нейрорпсихикалық синдромдар. Жедел психоздар. Стероидты психоздар. Гематологиядағы гистероидты реакциялар. Шұғыл медициналық шаралар.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
22	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Артифициальды постгеморрагиялық анемия. Артифициальды геморрагиялық диатездер. Патогенез. Стероидты психоздар. Жедел психоздың клиникалық белгілері.	Артифициальды постгеморрагиялық анемия. Артифициальды геморрагиялық диатездер. Патогенез. Стероидты психоздар. Жедел психоздың клиникалық белгілері.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 14 беттен 56

	диатездер.	Шұғыл терапиялық шаралар.			талдауы.	
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Гематологиядағы шұғыл жағдайлар. Тромбоцитопения кезіндегі церебральды қан айналымының жедел бұзылыстары.	Гематологиядағы шұғыл жағдайлар. Тромбоцитопения кезіндегі церебральды қан айналымының жедел бұзылыстары. Гематологиялық науқастардағы жедел тромбоз және тромбоэмболия. Жедел ауырсыну синдромдары. Патогенезі, неврологиялық белгілері, шұғыл шаралар.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
23	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гематологиялық науқастардағы жедел тромбоз және тромбоэмболия.	Гематологиялық науқастардағы жедел тромбоз және тромбоэмболия. Патогенезі, клиникасы, шұғыл шаралар. Жедел ауырсыну синдромдары. Патогенез. Клиника. Диагностика. Шұғыл шаралар.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Гематологиядағы шұғыл жағдайлар. Гематологиядағы жедел бауыр жеткіліксіздігі.	Гематологиядағы шұғыл жағдайлар. Гематологиядағы жедел бауыр жеткіліксіздігі. Патогенез. Клиника. Диагностика. Емдеу. Гематологиялық науқастардағы жедел бүйрек жеткіліксіздігі. Негізгі себептер. Патогенез. Диагностика. Емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
24	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гематологиядағы «жедел» іш.	Гематологиядағы «жедел» іш. Онкогематологиялық аурулары бар науқастарда «жедел» іштің негізгі себептері. Миелотоксикалық агранулоцитозбен ауыратын науқастардағы жедел хирургиялық патологияның клиникалық ағымының ерекшеліктері. Ілеспе терапия және хирургиялық көмек көрсету ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.



**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 15 беттен 56

	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Миелотоксикалық агранулоцитозбен ауыратын науқастардағы жедел хирургиялық патологияның клиникалық ағымының ерекшеліктері.	Миелотоксикалық агранулоцитозбен ауыратын науқастардағы жедел хирургиялық патологияның клиникалық ағымының ерекшеліктері. Ілеспе терапия және хирургиялық көмек көрсету ерекшеліктері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
25	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Миелотоксикалық агранулоцитозбен ауыратын науқастардағы жедел хирургиялық патологияның клиникалық ағымының ерекшеліктері.	Миелотоксикалық агранулоцитозбен ауыратын науқастардағы жедел хирургиялық патологияның клиникалық ағымының ерекшеліктері. Ілеспе терапия және хирургиялық көмек көрсету ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> COVID-19 антикоагулянттық терапиясының аспектілері.	COVID-19 антикоагулянттық терапиясының аспектілері. SARS COV 2 тудырған COVID 19 коронавирустық инфекциясының барысы. Қан ұю жүйесіндегі бұзылулардың түрлері антикоагулянттық терапия тағайындалғанға дейін стационарда пациенттерді алдын ала тексеру.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
26	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Ересектердегі COVID-19 емдеуге арналған антикоагулянттар, оларды педиатрияда қолданудың ұтымдылығы.	Ересектердегі COVID-19 емдеуге арналған антикоагулянттар, оларды педиатрияда қолданудың ұтымдылығы. Ауруханадан шыққаннан кейін анти тромботикалық терапия.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Коронавирустық инфекциямен	Коронавирустық инфекциямен байланысты зертхананың биоқауіпсіздігі. Тестілеу алгоритмі. Диагностикалық материалды	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 16 беттен 56

	байланысты зертхананың биоқауіпсіздігі.	жинау, сақтау және тасымалдау зерттеу үшін клиникалық материалдың сынамаларын алу ережелері.			жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
27	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Ми ісіктері (эпендимома, астроцитом, медуллобластома).	Ми ісіктері (эпендимома, астроцитом, медуллобластома). Диагностика. Емдеу принциптері.	ОН 2,3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Нейробластома және ретинобластома.	Нейробластома және ретинобластома. Диагностика. Емдеу принциптері.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
28	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Ауқымды ісіктер. Вильмс ісіктері.	Ауқымды ісіктер. Вильмс ісіктері. Диагностикасы, емдеу принциптері.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Остеосаркома. Рабдомиосаркома.	Остеосаркома. Рабдомиосаркома. Диагностикасы, емдеу принциптері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).

29	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Эндокриндік патологияның пайда болуының және дамуының жалпы заңдылықтары. Эндокриндік жүйе.</p>	<p>Эндокриндік патологияның пайда болуының және дамуының жалпы заңдылықтары. Эндокриндік жүйе. Орталық және перифериялық байланыстар.</p>	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<p><b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Гормондардың түрлері. Гормонға қабілетті, гормонға төзімді және гормонға тәуелді құрылымдар. Мақсатты мүшелер, ұлпалар мен жасушалар.</p>	<p>Гормондардың түрлері. Гормонға қабілетті, гормонға төзімді және гормонға тәуелді құрылымдар.</p>	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
30	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Ұрық пен жаңа туған нәрестеге тән көмірсулар алмасуының бұзылуы.</p>	<p>Ұрық пен жаңа туған нәрестеге тән көмірсулар алмасуының бұзылуы. Диабеттік эмбриофетопатия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.</p>	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<p><b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Диабеттік эмбриофетопатия.</p>	<p>Диабеттік эмбриофетопатия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.</p>	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
31	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b></p>	<p>Жаңа туылған нәрестелердегі қант диабеті.</p>	ОН 1,2	2	Бағалау	Тексеру парағы:

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 18 беттен 56

	Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі қант диабеті.	Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Неонатальды гипогликемия.	Неонатальды гипогликемия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
32	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тұрақты гипогликемия. Гиперинсулинизм.	Тұрақты гипогликемия. Гиперинсулинизм. Эндокриндік бұзылулар. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тұқым қуалайтын метаболикалық аурулар. Глюкозаны тасымалдау ақауымен байланысты нейрогипогликемия (гипогликоррагия).	Тұқым қуалайтын метаболикалық аурулар. Глюкозаны тасымалдау ақауымен байланысты нейрогипогликемия (гипогликоррагия). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
33	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы қант диабеті.	Балалардағы қант диабеті. Эпидемиология. Классификация. Қант диабетінің әртүрлі формаларының патогенезі. Клиникалық көріністері. Қант диабетін емдеудегі	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

		тамақтанудың рөлі. Инсулиндік терапия: инсулин түрлері, дозасын есептеу, енгізу әдістері. Қант диабетін емдеудің инновациялық әдістері.				
	<b>ТРОЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалар мен жасөспірімдердегі 2 типті қант диабетінің дәрілік терапиясының принциптері.	Балалар мен жасөспірімдердегі 2 типті қант диабетінің дәрілік терапиясының принциптері. Қант диабетінің жедел асқынулары кезіндегі шұғыл көмек: диабеттік кетоацидоз, гипогликемия. Қант диабетінің кеш асқынулары. Пациенттерді өзін-өзі бақылау мектебінде оқыту. Қант диабетімен ауыратын науқастарды оңалту. Балалардағы қант диабетінің алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
	<b>Аралық бақылау №1</b>	<b>Бақылау 1-33 күндер аралығында тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.</b>	<b>ОН 1,2,3,4</b>			<b>Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.</b>
34	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Ұрық пен жаңа туған нәрестеге тән қалқанша безінің патологиясы. Қалқанша безінің өтпелі бұзылыстары.	Ұрық пен жаңа туған нәрестеге тән қалқанша безінің патологиясы. Қалқанша безінің өтпелі бұзылыстары. Даму нұсқалары: Т <sub>4</sub> (тироксин) деңгейінің өтпелі төмендеуі және ТТГ деңгейінің жоғарылауы. ТТГ қалыпты деңгейінде Т <sub>4</sub> өтпелі төмендеуі.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРОЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Оқшауланған гипертиреотропинемия.	Оқшауланған гипертиреотропинемия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 20 беттен 56

35	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Туа біткен гипотиреоз.	Туа біткен гипотиреоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Неонатальды гипертиреоз (тиреотоксикоз).	Неонатальды гипертиреоз (тиреотоксикоз). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
36	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Туа біткен йод жеткіліксіздігі синдромы.	Туа біткен йод жеткіліксіздігі синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Ұрық пен жаңа туған нәрестеге тән бүйрек үсті безінің патологиясы. Жедел бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі (Уотерхаус-Фридериксен синдромы).	Ұрық пен жаңа туған нәрестеге тән бүйрек үсті безінің патологиясы. Жедел бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі (Уотерхаус-Фридериксен синдромы). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
37	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Бүйрек үсті безінің қыртысының туа біткен гиперплазиясы	Бүйрек үсті безінің қыртысының туа біткен гиперплазиясы (адреногенитальды синдром). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.



**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 21 беттен 56

	(адреногенитальды синдром).	көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			сауалнама.	
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Гермафродитизм.	Гермафродитизм. Анықтамасы. Түрлері (жалған әйел гермафродитизмі, еркектік жалған гермафродитизм және шынайы гермафродитизм). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Классификациясы. Клиникалық көріністері. Диагностика және дифференциалды диагностикасы. Емі. Асқынулары. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
38	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Неонатальды кальций мен магний алмасуының бұзылуы. Жаңа туылған нәрестелердің гипокальциемиясы.	Неонатальды кальций мен магний алмасуының бұзылуы. Жаңа туылған нәрестелердің гипокальциемиясы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	СВL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Неонатальды гипوماгнемия.	Неонатальды гипوماгнемия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
39	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Кальций мен магний тапшылығы жоқ жаңа туған	Кальций мен магний тапшылығы жоқ жаңа туған нәрестедегі тетания. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар,	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ):

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 22 беттен 56

	нәрестедегі тетания.	патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			тестілеу.	Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Неонатальды гипопаратиреоз.	Неонатальды гипопаратиреоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
40	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Жаңа туылған нәрестелерде су-тұз алмасуының бұзылуы. Жаңа туған нәрестедегі кеш метаболикалық ацидоз.	Жаңа туылған нәрестелерде су-тұз алмасуының бұзылуы. Жаңа туған нәрестедегі кеш метаболикалық ацидоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Жаңа туылған нәрестедегі дегидратация.	Жаңа туылған нәрестедегі дегидратация. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
41	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Жаңа туған нәрестедегі натрий	Жаңа туған нәрестедегі натрий теңгерімсіздігі. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

	теңгерімсіздігі.	көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			ауызша сауалнама.	Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Жаңа туған нәрестедегі калий теңгерімсіздігі.	Жаңа туған нәрестедегі калий теңгерімсіздігі. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
42	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Жаңа туылған нәрестедегі тирозинемия.	Жаңа туылған нәрестедегі тирозинемия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Гипоталамус-гипофиз жүйесінің аурулары. Бойының биік болуы. Гипофиздің ісіктері.	Гипоталамус-гипофиз жүйесінің аурулары. Бойының биік болуы. Гипофиздің ісіктері. Гипоталамус-гипофиз жүйесі ауруларының классификациясы. Бойшаң болу: этиологиясы, клиникасы, диагностикасы, бақылау принциптері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
43	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гиперпролактинемия. Иценко-Кушинг синдромы.	Гиперпролактинемия: этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, терапия принциптері. Иценко-Кушинг синдромы: этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, терапия принциптері. Балалардағы гипофиз ісіктерінің	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 24 беттен 56

		дифференциалды диагностикасы.				
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Гипоталамус-гипофиз жүйесінің аурулары. Гипоталамус-гипофиздік жеткіліксіздік.	Гипоталамус-гипофиз жүйесінің аурулары. Гипоталамус-гипофиздік жеткіліксіздік. Пангипопитуитаризм, гипофиз ергежейлілігі: этиологиясы, клиникалық көрінісі, диагностикасы, терапия және бақылау принциптері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
44	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Пангипопитуитаризм, гипофиз ергежейлілігі.	Пангипопитуитаризм, гипофиз ергежейлілігі: этиологиясы, клиникалық көрінісі, диагностикасы, терапия және бақылау принциптері.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Гипоталамус-гипофиз жүйесінің аурулары. Балалардағы қантсыз диабет.	Гипоталамус-гипофиз жүйесінің аурулары. Балалардағы қантсыз диабет. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
45	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Эпифиз аурулары. Интракраниальды және эпифиздік герминативті жасушалық ісіктер.	Эпифиз аурулары. Интракраниальды және эпифиздік герминативті жасушалық ісіктер. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: «Бос» түрік ер-тоқымның синдромы. Түрік ершігі диафрагмасының жеткіліксіздігі.	«Бос» түрік ер-тоқымның синдромы. Түрік ершігі диафрагмасының жеткіліксіздігі. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 25 беттен 56

46	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тұқым қуалайтын зат алмасу бұзылыстары. Амин қышқылы алмасуының бұзылуы – аминокцидопатиялар (гиперфенилаланинемия, I, II типті тирозинемия, триптофан алмасуының бұзылуы, алкаптонурия).</p>	<p>Тұқым қуалайтын зат алмасу бұзылыстары. Амин қышқылы алмасуының бұзылуы – аминокцидопатиялар (гиперфенилаланинемия, I, II типті тирозинемия, триптофан алмасуының бұзылуы, алкаптонурия). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.</p>	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<p><b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Липидтер алмасуының бұзылуы - дислипидемия. Дислипопротеинемия (гиперхолестеринемия, гипертриглицерилемия). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.</p>	<p>Липидтер алмасуының бұзылуы - дислипидемия. Дислипопротеинемия (гиперхолестеринемия, гипертриглицерилемия). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
47	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Липидоздар (Ниман-Пик ауруы, Тей-Сакс ауруы, Гаучер ауруы).</p>	<p>Липидоздар (Ниман-Пик ауруы, Тей-Сакс ауруы, Гаучер ауруы). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.</p>	ОН 3,4	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<p><b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Көмірсулар алмасуының бұзылуы (галактоземия, фруктоземия, гликогеноздар).</p>	<p>Көмірсулар алмасуының бұзылуы (галактоземия, фруктоземия, гликогеноздар). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.</p>	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау,	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы

					портфолио калыптастыру.	бағалауға арналған тексеру парақтары.
48	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гипоталамус-гипофиз аймағындағы гормондық белсенді емес көлемді түзілістер және инфльтрациялық процестер.</p>	<p>Гипоталамус-гипофиз аймағындағы гормондық белсенді емес көлемді түзілістер және инфльтрациялық процестер. Гормоналды белсенді емес гипофиз аденомалары, кранифарингиома және басқа гипофиз аденомалары. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.</p>	ОН 2,3	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<p><b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі гигантизм және акромегалия.</p>	<p>Балалар мен жасөспірімдердегі гигантизм және акромегалия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.</p>	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
49	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гиперпролактинемия синдромы.</p>	<p>Гиперпролактинемия синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.</p>	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<p><b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Гипопитуитаризм (гипоталамус-гипофизарлық жеткіліксіздік).</p>	<p>Гипопитуитаризм (гипоталамус-гипофизарлық жеткіліксіздік). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау,	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші



		диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
50	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Өсу гормонының және бірқатар тропикалық гормондардың тұқым қуалайтын тапшылығы, гипоталамус-гипофиз жүйесінің дамуындағы ақаулар.	Өсу гормонының және бірқатар тропикалық гормондардың тұқым қуалайтын тапшылығы, гипоталамус-гипофиз жүйесінің дамуындағы ақаулар. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Өсу гормонының және гипофиздің тропикалық гормондарының идиопатиялық тапшылығы.	Өсу гормонының және гипофиздің тропикалық гормондарының идиопатиялық тапшылығы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
51	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: ҚР-да және шетелде эндокриндік патологияның тұқым қуалайтын механизмдерін зерттеу.	ҚР-да және шетелде эндокриндік патологияның тұқым қуалайтын механизмдерін зерттеу. Тұқым қуалайтын патологияның этиологиясы мен патогенезі: тұқым қуалайтын аурулардың жалпы сипаттамасы. Тұқым қуалайтын аурулардың семиотикасы (тұқым қуалайтын аурулардың белгілері туралы ілім). Синдром, салдар,	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b>	Синдромның өзегі ретінде минималды диагностикалық белгілер туралы түсінік.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау.	Тақырыпқа презентацияны

	Тақырып: Синдромның өзегі ретінде минималды диагностикалық белгілер туралы түсінік. Тұқым қуалайтын ауру диагнозын қоюдағы ену мен экспрессивтіліктің маңызы.	Тұқым қуалайтын ауру диагнозын қоюдағы ену мен экспрессивтіліктің маңызы. Тұқым қуалайтын ауруларды диагностикалау принциптері: диагностиканың клиникалық, аспаптық және зертханалық әдістері. Тұқым қуалайтын ауруларды емдеу принциптері. Тұқым қуалайтын эндокринопатиялардың жіктелуі.			Портфолио калыптастыру.	бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
52	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Иондық арналарды, тасымалдау ақуыздарын және жасушалық сигнал молекулаларын кодтайтын гендердің ақауларымен байланысты эндокриндік аурулар.	Иондық арналарды, тасымалдау ақуыздарын және жасушалық сигнал молекулаларын кодтайтын гендердің ақауларымен байланысты эндокриндік аурулар. Бүйрек үсті безінің қыртысының туа біткен дисфункциясы, бүйрек үсті безінің липоидты гиперплазиясы. Эпидемиология. Алдын алу. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністер. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Нефрогенді қантсыз диабеті.	Нефрогенді қантсыз диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио калыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
53	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым	Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар (нанизм, гигантизм, макро - және микроскопия).	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 29 беттен 56

	қуалайтын синдромдар (нанизм, гигантизм, макро - және микроскопия).	Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.				
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар. Сотос синдромы. Дубовиц синдромы. Лепречаунизм. Нунан синдромы.	Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар. Сотос синдромы. Дубовиц синдромы. Лепречаунизм. Нунан синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
54	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Хромосомалық аурулар. Жыныстық хромосомалар жүйесіндегі ауытқулармен байланысты синдромдар.	Хромосомалық аурулар. Жыныстық хромосомалар жүйесіндегі ауытқулармен байланысты синдромдар. Шерешевский-Тернер синдромы (X-моносомиясы), Клайнфельтер синдромы, жыныс бездерінің дисгенез синдромдары (X-хромосомалардың және Y-хромосомалардың құрылымдық аномалиялары, олардың фенотиптік көріністері, шынайы гермафродитизм, жыныс бездерінің дисгенезінің аралас түрі). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b>	Хромосомалық аурулар. Ерте метафазалық хромосомалардың аномалияларымен	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық

	Тақырып: Хромосомалық аурулар. Ерте метафазалық хромосомалардың аномалияларымен байланысты аурулардың бөлек нозологиялық формалары.	байланысты аурулардың бөлек нозологиялық формалары. Прадер-Вилли синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.				дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
55	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гипопитуитаризм.	Гипопитуитаризм. Гипофиз нанизмінің басқа бойлық формаларынан және бірқатар сирек кездесетін генетикалық синдромдардан дифференциалды диагностикасы. Емдеу: хирургиялық-гипофиз немесе гипоталамус ісіктерін жою; екіншілік гипокортицизм, гипотиреоз, гипогонадизм гормондарын алмастыру терапиясы; алмастыру терапиясы. Болжам.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Эпифиз аурулары. Интракраниальды және эпифиздік герминативті жасушалық ісіктер.	Эпифиз аурулары. Интракраниальды және эпифиздік герминативті жасушалық ісіктер. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
56	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша безінің аурулары.	Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша безінің аурулары. Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша безінің анатомиясы және физиологиясы. Қалқанша безінің анатомиясы. Қалқанша безінің гормондары: тироксин (Т <sub>4</sub> ), трийодтиронин (Т <sub>3</sub> ), кальцитонин. Қалқанша безінің физиологиясы. Негізгі алмасуды реттеу	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

		және қолдау. Қалқанша безінің гормондарының калориялық әсері.				
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Қалқанша безінің аурулары бар балалар мен жасөспірімдерді тексеру әдістері.	Қалқанша безінің аурулары бар балалар мен жасөспірімдерді тексеру әдістері. Физикалық әдістер. Анамнез деректері. Пальпация деректері. ДДҰ классификациясы. Зертханалық әдістер. Аспаптық әдістер. Ультрадыбыстық, сцинтиграфия, пункциялық биопсия. Компьютерлік және магниттік-резонанстық томография, мойын мүшелерінің рентгенографиясы.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
57	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гипотиреоз. Туа біткен гипотиреоз.	Гипотиреоз. Туа біткен гипотиреоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы. Патогенезі. Жаңа туылған нәрестелердегі, өмірдің 3-4 айында, өмірдің 5-6 айында негізгі клиникалық көріністер. Неонатальды скрининг. Дифференциалды диагностика. Емдеу - левотироксин натрий препараттарымен алмастыру терапиясы. Болжамы.	ОН 2,3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Жүре пайда болған гипотиреоз. Біріншілік және екіншілік гипотиреоз.	Жүре пайда болған гипотиреоз. Біріншілік және екіншілік гипотиреоз. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Гипотиреоздың клиникалық диагностикасының негізгі мәселелері. Гипотиреоздың «маскалары»: гастроэнтерологиялық, ревматологиялық, дерматологиялық, гинекологиялық, кардиологиялық, психиатриялық. Диагностикасы. Дифференциалды	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

		диагностикасы.				
58	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гипертиреоз. Грейвс ауруы. Грейвс ауруы және диффузды токсикалық зоб.	Гипертиреоз. Грейвс ауруы. Грейвс ауруы және диффузды токсикалық зоб. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Гипертиреозды емдеу.	Гипертиреозды емдеу - консервативті терапия (тиомочевина препараттары), хирургиялық емдеу (тиреоидэктомия, қалқанша безінің шеткі субтотальды резекциясы) және радиоактивті йод терапиясы (131I). Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
59	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тиреоидит. Аутоиммунды тиреоидит, Хашимото зобы.	Тиреоидит. Аутоиммунды тиреоидит, Хашимото зобы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Тиреоидит. Созылмалы аутоиммунды тиреоидит.	Тиреоидит. Созылмалы аутоиммунды тиреоидит. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған



**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 33 беттен 56

						тексеру парақтары.
60	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Йод тапшылығы аурулары. Диффузды эутиреодты зоб.	Йод тапшылығы аурулары. Диффузды эутиреодты зоб. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Йод тапшылығы ауруларын емдеу.	Йод тапшылығы ауруларын емдеу - йод препараттарымен терапия, натрий левотироксин препараттарымен супрессиялық терапия, калий йодиді және натрий левотироксин препараттарымен біріктірілген терапия. Болжамы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
61	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Йод тапшылығына байланысты психикалық және физикалық дамудың бұзылыстары.	Йод тапшылығына байланысты психикалық және физикалық дамудың бұзылыстары. Этиологиясы және патогенезі. Неврологиялық кретинизм және шекаралық интеллектуалдық құлдырау.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Түйінді және көп түйінді эутиреодты зоб. Жиі нозологиялық формалар: эртүрлі дәрежедегі түйінді коллоидты пролиферациялық зоб, фолликулярлық аденомалар.	Түйінді және көп түйінді эутиреодты зоб. Жиі нозологиялық формалар: эртүрлі дәрежедегі түйінді коллоидты пролиферациялық зоб, фолликулярлық аденомалар. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
62	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Қалқанша безінің рагы.	Қалқанша безінің рагы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ).

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 34 беттен 56

		Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			клиникалық талдауы.	Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша маңы бездерінің аурулары.	Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша маңы бездерінің аурулары. Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша маңы бездерінің анатомиясы мен физиологиясы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
63	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гиперпаратиреоз. Біріншілік гиперпаратиреоз.	Гиперпаратиреоз. Біріншілік гиперпаратиреоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Екіншілік гиперпаратиреоз.	Екіншілік гиперпаратиреоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360°».
64	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы жазатайым оқиғалар кезіндегі шұғыл көмек. Ыстық және күн соғуы.	Балалардағы жазатайым оқиғалар кезіндегі шұғыл көмек. Ыстық және күн соғуы. Жалпы қызып кетуден туындаған патогенетикалық жағдай. Клиника. Бастапқы белгілер. Жағдайдың ауырлығының жоғарылауы. Жедел жәрдем. Термиялық күйіктер.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b>	Жоғары температура әсерінен болатын	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты	Тексеру парағы:

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 35 беттен 56

	<b>тапсырмасы:</b> Тақырып: Жоғары температура әсерінен болатын жарақат.	жарақат. Клиникасы. 1-4 дәрежелері. «Тоғыз» ережесін немесе алақан ережесін пайдаланып күйік аймағын есептеу. Жедел жәрдем.			тексеру.	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
65	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Аралардың, жыландардың, шіркейлердің шағуы.	Аралардың, жыландардың, шіркейлердің шағуы. Жыландардың шағуы. Жануарлардың тістеуі. Жедел жәрдем. Құтыруға қарсы сарысуды енгізу көрсеткіштері – шартты және шартсыз.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Көмірқышқыл газымен уланған балаларға шұғыл көмек көрсету.	Көмірқышқыл газымен уланған балаларға шұғыл көмек көрсету. Клиникасы, уланудың ауырлық дәрежесін бағалау. Жедел жәрдем.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
66	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы негізгі патологиялық синдромдарда шұғыл көмек көрсету.	Балалардағы негізгі патологиялық синдромдарда шұғыл көмек көрсету. Гипертермиялық синдром: безгек - организмнің қорғаныс және бейімделу реакциясы. Клиникасы: «қызғылт» және «ақ» безгегі. Жедел жәрдем.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тақырып: Қан кету.	Қан кету. Қан жоғалтудың ауырлығына қарай қан кетудің жіктелуі; ауруханаға дейінгі кезеңде қан кетудің ауырлық дәрежесінің жіктелуі. Қан ағу тамырының түрі бойынша: артериялық, веноздық, капиллярлық, паренхималық. Шығару орнына қарай – сыртқы және ішкі. Шығу тегі бойынша: травматикалық және	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 36 беттен 56

		патологиялық. Қан кетуді тоқтату жолдары.			
	<b>Аралық бақылау №2</b>	<b>Бақылау 34-66 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.</b>	<b>ОН 1,2,3,4</b>		<b>Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.</b>
	<b>Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу</b>			<b>66 сағат</b>	
<b>9.</b>	<b>Оқыту әдістері және бақылау түрлері:</b>				
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.			
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.			
9.3	ТРӨЖ/РӨЖ	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обхоттарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері:</b>				
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:</b>				
<b>ОН №</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>қанағаттанарлықсыз</b>	<b>қанағаттанарлық</b>	<b>жақсы</b>	<b>өте жақсы</b>
<b>ОН1.</b>	Балалардағы негізгі патологиялық	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық

	<p>симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.</p>	<p>кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.</p>	<p>кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.</p>	<p>клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.</p>	<p>диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.</p>
<b>ОН2.</b>	<p>Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді</p>	<p>Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел</p>	<p>Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді Денсаулық сақтау мамандарымен өзара</p>	<p>Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады Педиатриялық бейіндегі</p>	<p>Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 38 беттен 56

	өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.	әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.	пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.
<b>ОН3.</b>	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	Педиатриялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
<b>ОН4.</b>	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің	Қазақстан Республикасының	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің





«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 39 беттен 56

<p>ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.</p>	<p>педиатриялық аурулар бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімдерін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.</p>	<p>Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.</p>	<p>жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.</p>	<p>педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.</p>
<p><b>10.2</b></p>	<p align="center"><b>Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:</b></p>			
<p align="center"><b>Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:</b></p>				
<p><b>Бақылау түрі</b></p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Бағалау критерийлері</b></p>		
<p><b>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті;</p>		

		Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.
	Бағалауға	Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған

	<p>қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмайды.</p>
<p><b>Тексеру парағы:</b> <b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b> <b>тәлімгердің:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;  Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау,</p>

			<p>ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>		<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;</p>



## «Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 43 беттен 56

		Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
<b>Тексеру парағы:</b> <b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b> <b>бөлімше меңгерушісі:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
<b>Тексеру парағы:</b> <b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b> <b>резидент:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;

		<p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Тексеру парағы: «360<sup>0</sup> бағалау» кезекші дәрігер:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;</p>



		<p>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p> <p>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;</p> <p>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;</p> <p>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген;</p> <p>Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын</p>



	<p>C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.
<b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:</b>		
<b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:</b>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және</p>



		көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
<b>Тақырып бойынша презентация</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау



## «Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 48 беттен 56

<b>дайындауға арналған тексеру парағы:</b>	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
<b>Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:</b>		
<b>Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабактың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабак тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	* Сабактың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.

		С+ (2,33; 70-74%)	
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сабактың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
	<b>Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио

келеді:  
 FX (0,5; 25-49%)  
 F (0; 0-24%)

бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.

**Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:**

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	

**11.**

**Оқу ресурстары:**

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. Информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Электрондық оқулықтар:

**Электронды басылымдар:**

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). - 13910.00 Тг..



2. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (100Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. – 752 с. - ISBN 978-5-9704-2422-3 :
3. Детские болезни. Т.1 : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2421-6 :
4. Емханалық педиатрия: оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. – Электрон. текстовые дан. ( 40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. – Электрон. текстовые ( 1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016
6. Педиатрия с детскими инфекциями/ А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. (38,3 МБ). – М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 560 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил.
7. Балалар аурулары : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас. А. А. Баранов. – Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с. - ISBN 978-5-9704-3286-0 : 27395.20 Тг.
8. Кильдиярова, Р.Р. и др. Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 <http://rmebrk.kz/>
9. Ерте жастағы балалар аурулары. Оқу құралы. 2017/<https://aknurpress.kz/login>
10. Заболевания детей раннего возраста. Учебное пособие. 2016/<https://aknurpress.kz/login>
11. Л.А.Исаева. Балалар аурулары 1том оқулық-2020ж 1926 [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/202/](https://elib.kz/ru/search/read_book/202/)
12. Л.А.Исаева. Балалар аурулары 2том оқулық -2020ж 1926. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/290/](https://elib.kz/ru/search/read_book/290/)
13. Л.А.Исаева. Балалар аурулары 3том оқулық -2020ж 1576 [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/297/](https://elib.kz/ru/search/read_book/297/)
14. Л.А.Исаева. Балалар аурулары 4том оқулық -2020ж 1576 [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/303/](https://elib.kz/ru/search/read_book/303/)
15. Детские болезни/ Авт.: Л.А. Исаева, Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 52 беттен 56

	<p>вузов. I том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 222 с.  <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/</a></p> <p>16. Детские болезни/ Авт.: Л.А. Исаева, Н.А. Геппе., учебник. Для студентов медицинских вузов. II том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с.  <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/</a></p> <p>17. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева, Н.А., учебник. Для студентов медицинских вузов. III том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 210 с.  <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/</a></p> <p>18. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева, Н.А., учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 206 с.  <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/704/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/704/</a></p>
Журналдар (электрондық журналдар):	
Әдебиет:	<p><b>негізгі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1 [Текст] : оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 156 бет</li> <li>2. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2 [Мәтін] : оқулық / Л. А. Исаева , Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 140 бет с.</li> <li>3. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015</li> <li>4. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4 [Текст] : оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 156 бет.</li> <li>5. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том [Текст] : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 222 с.</li> <li>6. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том [Текст] : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 198 с.</li> <li>7. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.</li> <li>8. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.</li> <li>9. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГБОУ ДПО "Рос. мед. акад. последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с.</li> <li>10. Балалар аурулары: оқулық / ред. басқ. А. А. Баранов; қаз. тіліне аударған және жауапты ред. Б. Т. Түкбекова. - 2-бас., түзет. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет.</li> </ol>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 53 беттен 56

+эл. опт. диск (CD-ROM).

11. ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары.

**қосымша:**

1. Руководство участкового педиатра [Текст] : руководство / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с. : ил.
2. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия [Текст] : оқу құралы / Л. Миалл, М. Рудольф, Д. Смит ; қаз. тіліне ауд. және ред. Б. Түсіпқалиев, Е. Бекмұхамбетов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет. с. : ил.

**12.**

**Пәннің саясаты:**

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОБӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
  - 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
  - ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

**13.**

**Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:**

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

**Айыппұл санкциялары:**

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

**Өту рейтингін есептеу:**

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

**Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:**

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) =  $AB_{\text{орт}} \times 0,2 + A\text{ғ}B_{\text{орт}} \times 0,4 + \text{ҚБ} \times 0,4$

$AB_{\text{орт}}$  – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$A\text{ғ}B_{\text{орт}}$  – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып

табылады.

**Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:**

**1) білімді бағалау** (компьютерлік тестілеу);

**2) дағдыларды бағалау.**

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

**Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:**

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

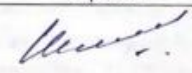

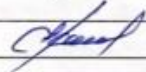
Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 56 беттен 56

14. Бекіту және қайта қарау:			
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № <u>9</u> 14.06.2024	/Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> 28.06.2024ж	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>5</u> 28.06.2024ж	Бектенова Г.Е.	
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	