

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Жаңа туған нәрестелердің патологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01131 «Неонатология» Білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мағлұмат:			
1.1	Пән коды: R-ZhTNP	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Жаңа туған нәрестелердің патологиясы».	1.7	Курсы: 2 (екінші)
1.3	Пререквизиттері: Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Стационардағы неонатология».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: -	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 14 кредит/420 сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2. Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):			
Нәрестелердің патологиясы: себептері мен түрлері. Физиологиялық және жүре пайда болған неврологиялық патология. Генетикалық негізделген патология. Өмірлік маңызды органдардың туа біткен ақаулары. Нәрестелердің жұқпалы аурулары. Босану жарақаттары. Нәрестелік кезеңнің аурулары. Жекелеген патологиялық жағдайларда жаңа туған нәрестелерді жүргізу. Перинаталдық зақымданулары бар жаңа туған нәрестелерді емдеуді ұйымдастыру және жүргізу.			
3. Жиынтық бағалау нысаны:			
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	СВЛ +
4. Пәннің мақсаты:			
Өмірлік маңызды мүшелер мен жүйелердің функцияларын қалпына келтіру және қолдау бойынша жаңа туған нәрестелерге білікті көмек көрсетуге қабілетті және дайын әмбебап кәсіби құзыреттілік жүйесі бар білікті неонатолог-дәрігерді дайындау.			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):			
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай		

	алады.					
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.					
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.					
5.1	Пәннің ОН:	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері:				
	ОН 1,2.	ОН1. Зерттеу: адекватты зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға, неонатология бойынша кәсіби әдебиетті сыни бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер базасын тиімді пайдалануға, зерттеу командасының жұмысына қатысуға қабілетті				
	ОН 2,3.	ОН2. Науқастарды курациялау: клиникалық диагнозды құрастыруға, емдеу жоспарын тағайындауға және неонаталдық көмек көрсетудің барлық кезеңдерінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті				
	ОН 3.	ОН3. Қоғамның денсаулығы: Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру алаңы шеңберінде неонаталдық көмек, қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, жаңа туған нәрестенің денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті				
6.	Пән туралы толық ақпарат:					
6.1	<p>Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Жаңа туған нәрестелердің патологиясы» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі.</p> <p>Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru.</p> <p>Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.</p>					
6.2	Сағаттар саны	дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ТРӨЖ	БӨЖ
		-	84	-	273	63
7.	Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:					
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері	

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Жаңа туған нәрестелердің патологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 3 беттен 41

1	Бектенова Гульмира Ерсеитовна	кафедра меңгерушісі, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.
2	Карсыбаева Кулбала Романовна	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы, 1 патенті бар.

Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер:

1	Ашиқбаева Бакиткуль Малбековна	ассистент	ashikbayeva.b@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	4 - ғылыми жарияланымның авторы
---	--------------------------------	-----------	-----------------------	-----------------------------	---------------------------------

8.

Тақырыптық жоспар:

апта/күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	пәннің оқыту нәтижелері	сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелер патологиясы бөлімшесінде диагностикалық және емдеу процесін ұйымдастыру.	Жаңа туылған нәрестелер патологиясы бөлімшесінде диагностикалық және емдеу процесін ұйымдастыру. Қалалық аурухананың жаңа туған нәрестелер патологиясы бөлімшесінің құрылымы.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бөлімшенің материалдық-техникалық базасы. Бөлімше штаттары.	Бөлімшенің материалдық-техникалық базасы. Бөлімше штаттары. Баланы перзентханадан қалалық аурухананың жаңа туған нәрестелер патологиясы бөліміне ауыстыру көрсеткіштері. Бөлімшеге перзентханадан балаларды қабылдау тәртібі. Бөлімшеге түскен кездегі баланы клиникалық тексерудің ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.

2	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Перинаталдық кезеңнің инфекциялық патологиясы.</p>	<p>Перинаталдық кезеңнің инфекциялық патологиясы. Трансплацентарлы вирустық инфекциялар. Цитомегаловирусты инфекция. Эпидемиологиясы және таралу жолдары. Жүкті әйелдерде, жаңа туған нәрестелерде диагностика. Антенатальды ауру кезіндегі, босанғаннан кейінгі аурудағы клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Емдеу. Алдын алу.</p>	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Трансплацентарлы вирустық инфекциялар. Цитомегаловирусты инфекция.</p>	<p>Трансплацентарлы вирустық инфекциялар. Цитомегаловирусты инфекция. Эпидемиологиясы және таралу жолдары. Жүкті әйелдерде, жаңа туған нәрестелерде диагностика. Антенатальды ауру кезіндегі, босанғаннан кейінгі аурудағы клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Емдеу. Алдын алу.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Герпетикалық инфекция.</p>	<p>Герпетикалық инфекция. Эпидемиология. Жүкті әйелдерде, жаңа туған нәрестелерде диагностика. Постнатальды ауру кезіндегі антенатальды ауру кезіндегі клиникалық көріністердің ерекшеліктері. Емдеу. Алдын алу.</p>	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қызамық.</p>	<p>Қызамық. Эпидемиология. Жүкті әйелдерде, жаңа туған нәрестелерде диагностика. Антенатальды ауру кезіндегі, босанғаннан кейінгі аурудағы клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Емдеу. Алдын алу.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
4	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Желшешек</p>	<p>Желшешек вирусынан туындаған инфекция. Эпидемиология. Жүкті әйелдерде, жаңа</p>	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар)	Тексеру парағы: Жағдаяттық

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Жаңа туған нәрестелердің патологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 5 беттен 41

	вирусынан туындаған инфекция.	туған нәрестелерде диагностика. Антенатальды ауру кезіндегі, босанғаннан кейінгі аурудағы клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Емдеу. Алдын алу.			әдісі).	есептерді дайындау және шешу.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Вирусты гепатиттер (А, В, С).	Вирусты гепатиттер (А, В, С). Эпидемиология. Жүкті әйелдерде, жаңа туған нәрестелерде диагностика. Антенатальды ауру кезіндегі, босанғаннан кейінгі аурудағы клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Емдеу. Алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Паразиттік аурулар. Токсоплазмоз.	Паразиттік аурулар. Токсоплазмоз. Эпидемиология. Жүкті әйелдерде, жаңа туған нәрестелерде диагностика. Антенатальды ауру кезіндегі, босанғаннан кейінгі аурудағы клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Пневмоцистоз.	Пневмоцистоз. Эпидемиология. Жаңа туылған нәрестелердегі диагноз. Постнатальды ауру кезіндегі клиникалық көріністердің ерекшеліктері. Емдеу. Алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бактериялық инфекциялар: Спецификалық: Туберкулез.	Бактериялық инфекциялар: Спецификалық: Туберкулез. Эпидемиология. Патогенез. Диагноз. Емдеу. Антенатальды ауру кезіндегі, босанғаннан кейінгі аурудағы клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Емдеу. Алдын алу. Болжау.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Бактериялық инфекциялар: Спецификалық: мезез. Эпидемиология. Жүкті әйелдерде,	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».

	Бактериялық инфекциялар: Спецификалық: мерез.	жаңа туған нәрестелерде диагностика. Антенатальды ауру кезіндегі, босанғаннан кейінгі аурудағы клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Емдеу. Алдын алу. Болжау.			Клиникалық жағдайды қорғау.	Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бактериялық инфекциялар: спецификалық емес. Бактериялық инфекциялардың локализацияланған түрлері. Везикулопустулоз.	Бактериялық инфекциялар: спецификалық емес. Бактериялық инфекциялардың локализацияланған түрлері. Везикулопустулоз. Эпидемиология. Патогенез. Диагноз. Емдеу. Антенатальды ауру кезіндегі, босанғаннан кейінгі аурудағы клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Емдеу. Алдын алу. Болжау.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бактериялық инфекциялар: спецификалық емес. Бактериялық инфекциялардың локализацияланған түрлері. Паронихия.	Бактериялық инфекциялар: спецификалық емес. Бактериялық инфекциялардың локализацияланған түрлері. Паронихия. Эпидемиология. Патогенез. Диагноз. Емдеу. Антенатальды ауру кезіндегі, босанғаннан кейінгі аурудағы клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Емдеу. Алдын алу. Болжау.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бактериялық инфекциялар: спецификалық емес. Бактериялық инфекциялардың локализацияланған түрлері. Конъюнктивит.	Бактериялық инфекциялар: спецификалық емес. Бактериялық инфекциялардың локализацияланған түрлері. Конъюнктивит: реактивті (асептикалық) конъюнктивит; гонорейялық конъюнктивит (бленорея); хламидиальды конъюнктивит; стафилококкты конъюнктивит; басқа конъюнктивит. Эпидемиология. Патогенез.	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

		<p>Диагноз. Емдеу. Клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Емдеу. Алдын алу. Болжау.</p>				
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бактериялық инфекциялар: спецификалық емес. Бактериялық инфекциялардың локализацияланған түрлері. Омфалит.</p>	<p>Бактериялық инфекциялар: спецификалық емес. Бактериялық инфекциялардың локализацияланған түрлері. Омфалит. Эпидемиология. Патогенез. Диагноз. Емдеу. Клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Емдеу. Алдын алу. Болжау.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	<p>Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.</p>	<p>Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).</p>
9	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Пневмония.</p>	<p>Пневмония. Эпидемиология. Жаңа туылған нәрестелердегі пневмонияның этиологиясы мен патогенезінің ерекшеліктері. Жіктелуі: құрсақшілік, интранатальды, постнатальды. Басқа перинаталдық патологиясы бар жаңа туған нәрестелердегі клиникалық көріністің ерекшеліктері. Пневмококкты пневмония. Стафилококкты пневмония. стрептококкты пневмония. Грам-теріс бактериялардан туындаған пневмония. Вирусты-бактериялық пневмония.</p>	ОН 1,2	2	<p>Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.</p>	<p>Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.</p>
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі пневмонияның этиологиясы мен патогенезінің ерекшеліктері.</p>	<p>Жаңа туылған нәрестелердегі пневмонияның этиологиясы мен патогенезінің ерекшеліктері. Жіктелуі: құрсақшілік, интранатальды, постнатальды. Басқа перинаталдық патологиясы бар жаңа туған нәрестелердегі клиникалық көріністің ерекшеліктері. Пневмококкты пневмония. Стафилококкты пневмония. стрептококкты пневмония. Грам-теріс бактериялардан туындаған пневмония. Вирусты-</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	<p>PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тексеру парағы: «Бағалау 360⁰» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парактары.</p>

		бактериялық пневмония.				
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Остеомиелит.	Остеомиелит. Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық-рентгенологиялық көріністің ерекшеліктері. Диагноз. Емдеу.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Артрит (бактериялық) септикалық.	Артрит (бактериялық) септикалық. Этиология. Патогенез. Клиникалық көріністің ерекшеліктері. Диагноз. Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Некроздаушы энтероколит.	Некроздаушы энтероколит. Этиология. Патогенезі Клиникалық көріністің ерекшеліктері. Диагноз. Емдеу. Ішек дисбактериозы.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бактериялық сепсис және іріңді менингит.	Бактериялық сепсис және іріңді менингит. Эпидемиология. Аналық қауіп факторлары. Неонатальды қауіп факторлары. Этиологиясы және иммунопатогенезі. Жаңа туылған нәрестелердің сепсисінің жіктелуі.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Грамтеріс микрофлора тудыратын сепсисің ерекшеліктері.	Грам-теріс микрофлора тудыратын сепсисің ерекшеліктері. Тәуекел тобына жататын балаларды басқару тактикасы. Емдеу. Антибактериалды терапия. Иммунотерапия. Посиндромиялық терапия.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Грам-оң микрофлорадан туындаған сепсисің ерекшеліктері. Тәуекел тобына	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау.	Тексеру парағы: «Практикалық

	Грамм-оң микрофлорадан туындаған сепсистің ерекшеліктері.	жататын балаларды басқару тактикасы. Емдеу. Антибактериалды терапия. Иммунотерапия. Посиндромиялық терапия.			Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі зәр шығару жүйесінің перинаталдық патологиясы.	Жаңа туылған нәрестелердегі зәр шығару жүйесінің перинаталдық патологиясы. Бүйрек және зәр шығару жолдарының эмбриологиясы мен физиологиясы.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйрек және зәр шығару жолдарының жиі кездесетін ақаулары.	Бүйрек және зәр шығару жолдарының жиі кездесетін ақаулары. Неонатальды кезеңдегі бүйректің функционалдық ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360°».
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Нәрестелердегі гематурия.	Нәрестелердегі гематурия. Ең жиі кездесетін себептер. Диагностика. Клиникалық көріністері. Зертханалық көрсеткіштер. Гематуриямен жаңа туған нәрестелерді емдеу тактикасы.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нәрестелердегі зәр шығару жолдарының инфекциялары.	Нәрестелердегі зәр шығару жолдарының инфекциялары. Этиология. Диагностика. Клиникалық көріністері. Зертханалық көрсеткіштер. Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі бауыр дисфункциясы.	Жаңа туылған нәрестелердегі бауыр дисфункциясы. Бауыр мен өт жолдарының эмбриологиясы мен физиологиясы.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу,

					пациенттер.	тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі бауыр мен өт шығару жолдарының жиі кездесетін ақаулары.	Жаңа туылған нәрестелердегі бауыр мен өт шығару жолдарының жиі кездесетін ақаулары. Неонатальды кезеңдегі бауыр мен өт жолдарының функционалдық ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Нәрестелердегі тікелей гипербилирубинемия.	Нәрестелердегі тікелей гипербилирубинемия. Негізгі себептері, клиникалық көріністері. Диагностика. Зертханалық көрсеткіштер. Жүргізу тактикасы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нәрестелердегі бауыр жеткіліксіздігі.	Нәрестелердегі бауыр жеткіліксіздігі. Негізгі себептер. Клиникалық көріністері. Диагностика. Зертханалық көрсеткіштер. Жүргізу тактикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Хромосомалық ауытқулардың типтік белгілері.	Хромосомалық ауытқулардың типтік белгілері. Генетикалық және хромосомалық ауруларға күдікті балаларды тексеру принциптері.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нәрестелердегі зат алмасудың туа біткен	Нәрестелердегі зат алмасудың туа біткен бұзылыстары және эндокриндік аурулар. Амин қышқылының алмасуының бұзылуы. Фенилкетонурия. Таралуы. Патогенез.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды

	бұзылыстары және эндокриндік аурулар.	Клиникалық көріністері. Диагностика. Емдеу. Аминқышқылдары алмасуының басқа бұзылыстары.			Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Көмірсулар алмасуының бұзылуы. Галактоземия.	Көмірсулар алмасуының бұзылуы. Галактоземия. Таралуы. Патогенез. Клиникалық көріністері. Диагностика. Емдеу.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Диабеттік эмбриофетопатия.	Диабеттік эмбриофетопатия. Таралуы. Патогенез. клиникалық ерекшеліктері. Диагностика. Ең жиі кездесетін асқынулар. Емдеу. Көмірсулар алмасуының басқа бұзылыстары.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Нәрестелердегі органикалық ацидемиялар.	Нәрестелердегі органикалық ацидемиялар. Таралуы. Патогенез. Клиникалық көріністері. Диагностика. Емдеу.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нәрестелердегі мочевина алмасуының бұзылуы (гипераммонемия).	Нәрестелердегі мочевина алмасуының бұзылуы (гипераммонемия). Таралуы. Патогенез. Клиникалық көріністері. Диагностика. Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы

					қалыптастыру.	бағалауға арналған тексеру парақтары.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Нәрестелердегі жедел бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі.	Нәрестелердегі жедел бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі. Таралуы. Патогенез. клиникалық формалары. Диагностика. Емдеу.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нәрестелердегі қалқанша безінің дисфункциясы.	Нәрестелердегі қалқанша безінің дисфункциясы. Туа біткен гипотиреоз. Таралуы. Патогенез. Клиникалық көріністері. Диагностика Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Нәрестелердегі гематологиялық мәселелер.	Нәрестелердегі гематологиялық мәселелер. Неонатальды кезеңдегі гемопоэз физиологиясы. Ерте жаста гемоглобин деңгейінің физиологиялық төмендеуі.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нәрестелердегі шала туылған нәрестелердегі анемия.	Нәрестелердегі шала туылған нәрестелердегі анемия. Жаңа туылған нәрестелердегі гемоглобин деңгейінің патологиялық төмендеуінің ең көп тараған себептері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-21 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық

						емтихан.
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Нәрестелердегі постнатальды жедел қан кету.	Нәрестелердегі постнатальды жедел қан кету. Себептер. Клиникалық және зертханалық көріністері. Диагностика. Жетекші тактика. Алдын алу.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нәрестелердегі гемолитикалық аурудың иммундық түрлері.	Нәрестелердегі гемолитикалық аурудың иммундық түрлері. Rh факторының сәйкес келмеуі. Патогенез. Ерте диагноз. Клиникалық көріністері. Жүргізу тактикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сирек кездесетін қан факторларына сәйкессіздік.	Сирек кездесетін қан факторларына сәйкессіздік. Патогенез. Ерте диагноз. Клиникалық көріністері. Жүргізу тактикасы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нәрестенің анасындағы аутоиммунды аурулар.	Нәрестенің анасындағы аутоиммунды аурулар. Патогенезі. Ұрық пен жаңа туған нәрестедегі бұзылулардың ерте диагностикасы. Клиникалық көріністер. Жүргізу тактикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
24	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жасуша метаболизміндегі ақаулармен байланысты анемия.	Жасуша метаболизміндегі ақаулармен байланысты анемия. Патогенез. Ерте диагностика. Клиникалық және зертханалық көріністер. Жүргізу тактикасы.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нәрестелердегі гемоглобинопатиялар.	Нәрестелердегі гемоглобинопатиялар. Патогенез. Ерте диагностика. Клиникалық көріністер. Жүргізу тактикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Нәрестелердегі ДВС-синдромы кезіндегі жедел гемолиз.	Нәрестелердегі ДВС-синдромы кезіндегі жедел гемолиз. Патогенез. Ерте диагностика. Клиникалық зертханалық көріністер. Жүргізу тактикасы.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нәрестелердегі Е дәрумені тапшылығына байланысты гемолитикалық анемия.	Нәрестелердегі Е дәрумені тапшылығына байланысты гемолитикалық анемия. Патогенез. Ерте диагностика. Клиникалық және зертханалық көріністер. Жүргізу тактикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Эритропоэздің бұзылуы. Нәрестелердегі Блэкфен-Даймонд анемиясы.	Эритропоэздің бұзылуы. Нәрестелердегі Блэкфен-Даймонд анемиясы. Патогенез. Ерте диагностика. Клиникалық көріністер. Жүргізу тактикасы.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нәрестелердегі гипо- және апластикалық анемия.	Нәрестелердегі гипо- және апластикалық анемия. Жіктеу. Этиопатогенез. Диагностика. Емдеу. Алдын алу. Анемияның себептерін дифференциалды диагностикалау. Клиникалық, Зертханалық диагностика. Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жұқпалы аурулардағы лейкомиялық	Жұқпалы аурулардағы лейкомиялық реакциялар. Патогенез. Ерте диагностика. Клиникалық көріністер. Жүргізу тактикасы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау

	реакциялар.					критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәрілік терапиямен байланысты гематологиялық бұзылулар.	Дәрілік терапиямен байланысты гематологиялық бұзылулар. Патогенез. Ерте диагностика. Клиникалық көріністер. Жүргізу тактикасы. Гематологиялық бұзылулардың басқа себептері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған кезеңдегі қан үю жүйесінің физиологиясы және патофизиологиясы.	Жаңа туған кезеңдегі қан үю жүйесінің физиологиясы және патофизиологиясы. Жоғары қан кетудің себептері К витаминінің жетіспеушілігіне байланысты коагуляция факторларының өтпелі тапшылығы. Патогенез. Ерте диагностика. Клиникалық көріністер. Жүргізу тактикасы. Басқа себептер.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нәрестелердің ДВС-синдромы.	Нәрестелердің ДВС-синдромы. Этиопатогенез. Жіктеу. Ерте диагностика. Клиникалық көріністер. Жүргізу тактикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Коагуляция факторларының тұқым қуалайтын тапшылығы.	Коагуляция факторларының тұқым қуалайтын тапшылығы. Гемофилия В. Патогенез. Ерте диагностика. Клиникалық көріністер. Жүргізу тактикасы.	ОН 1,2	2	СВL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

	Гемофилия В. ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нәрестелердегі Виллебранд ауруы.	Нәрестелердегі Виллебранд ауруы. Патогенез. Ерте диагностика. Клиникалық көріністер. Жүргізу тактикасы. Басқа аурулар.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Трансиммунды тромбоцитопения.	Трансиммунды тромбоцитопения. Патогенез. Ерте диагностика. Клиникалық көріністер. Жүргізу тактикасы.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жұқпалы тромбоцитопениялар. Вирустық инфекцияларда.	Жұқпалы тромбоцитопениялар. Вирустық инфекцияларда. Патогенез. Ерте диагностика. Клиникалық және зертханалық көріністер. Жүргізу тактикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
31	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: ДВС кезіндегі тромбоцитопения.	ДВС кезіндегі тромбоцитопения. Патогенез. Ерте диагностика. Клиникалық зертханалық көріністер. Жүргізу тактикасы.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Тұқым қуалайтын (отбасылық) тромбоцитопения. Патогенез. Ерте	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау.	Тақырыпқа презентацияны

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

бет. 17 беттен 41

«Жаңа туған нәрестелердің патологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

	Тұқым қуалайтын (отбасылық) тромбоцитопения.	диагностика. Клиникалық және зертханалық көріністер. Жүргізу тактикасы. Тромбоцитопенияның басқа себептері.			Портфолио қалыптастыру.	бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қан кетумен жаңа туған нәрестелерді басқару тактикасы, гемостатикалық терапия, синдромдық терапия.	Қан кетумен жаңа туған нәрестелерді басқару тактикасы, гемостатикалық терапия, синдромдық терапия.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Нәрестелердегі полицитемия.	Нәрестелердегі полицитемия. Себептері. Ең жиі кездесетін асқынулар. Клиникалық көріністер. Зертханалық диагностика. Жүргізу тактикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
33	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған нәрестелерде донорлық қан препараттарын қолдану.	Жаңа туған нәрестелерде донорлық қан препараттарын қолдану. Неонатологиядағы Трансфузиология принциптері. Жаңа мұздатылған плазма. Пайдалану көрсеткіштері. Трансфузия техникасы. Мүмкін асқынулар.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Эритроциттік масса. Тромбоциттер массасы.	Эритроциттік масса. Пайдалану көрсеткіштері. Трансфузия техникасы. Мүмкін асқынулар. Тромбоциттер массасы. Пайдалану көрсеткіштері. Трансфузия техникасы. Мүмкін асқынулар. Жедел және созылмалы қан жоғалту үшін қолданылатын басқа препараттар.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған

						тексеру парақтары.
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар. Хромосомалық аурулар.	Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар. Хромосомалық аурулар: Даун синдромы, 13-хромосомадағы трисомия синдромы, 18-хромосомадағы трисомия синдромы, 4-хромосомадағы қысқа қолды жою синдромы, 5-хромосомадағы қысқа қолды жою синдромы, Шерешевский-Тернер синдромы. Диагностика, медициналық көмек көрсету тактикасы.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Хромосомалық аурулар.	Хромосомалық аурулар: Даун синдромы, 13-хромосомадағы трисомия синдромы, 18-хромосомадағы трисомия синдромы, 4-хромосомадағы қысқа қолды жою синдромы, 5-хромосомадағы қысқа қолды жою синдромы. Диагностика, медициналық көмек көрсету тактикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар. Моногендік аурулар.	Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар. Моногендік аурулар. Митохондриялық аурулар. Дисморфология. Туа біткен ақаулар. Деформациялар, дисрупциялар. Диагностика, медициналық көмек көрсету тактикасы.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар. Жеке синдромология.	Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар. Жеке синдромология: Марфан синдромы, Элерс-Данло синдромы, Беквит-Видеманн синдромы, Нунан синдромы. Кәрі жілігі жоқ тромбоцитопения, bater (vater)-ассоциация, charge-ассоциация. Диагностика, медициналық көмек көрсету тактикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
36	Тәжірибелік сабақ.	Хирургиялық араласуды қажет ететін	ОН 1,2	2	Клиникалық	Бағалау парақтары:

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Жаңа туған нәрестелердің патологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 19 беттен 41

	Тақырып: Хирургиялық араласуды қажет ететін аурулардағы неонатологтың тактикасы. Құрсақ қабырғасының ақаулары.	аурулардағы неонатологтың тактикасы. Құрсақ қабырғасының ақаулары. Сарыуыздық және зәр шығару түтіктерінің кері дамуының бұзылуы, өңеш атрезиясы, туа біткен оқшауланған трахеэзофагеальды жыланкөз, туа біткен ішек өтімсіздігі. Клиника, диагностика, медициналық көмек көрсету тактикасы.			ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Құрсақ қабырғасының ақаулары. Сарыуыздық және зәр шығару түтіктерінің кері дамуының бұзылуы, өңеш атрезиясы, туа біткен оқшауланған трахеэзофагеальды жыланкөз, туа біткен ішек өтімсіздігі.	Құрсақ қабырғасының ақаулары. Сарыуыздық және зәр шығару түтіктерінің кері дамуының бұзылуы, өңеш атрезиясы, туа біткен оқшауланған трахеэзофагеальды жыланкөз, туа біткен ішек өтімсіздігі. Клиника, диагностика, медициналық көмек көрсету тактикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
37	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Босану жарақаты жүйке жүйесінің перинаталдық патологиясы. Жаңа туған нәрестені неврологиялық тексеру.	Босану жарақаты жүйке жүйесінің перинаталдық патологиясы. Жаңа туған нәрестені неврологиялық тексеру. Жүйке жүйесінің перинаталдық зақымданулары: ми ишемиясы, I дәрежелі церебральды ишемия (жеңіл), II дәрежелі церебральды ишемия (орташа ауырлықтағы), III дәрежелі церебральды ишемия (ауыр), I дәрежелі қарыншайшілік қан кету, II дәрежелі қарыншалық қан кету, III дәрежелі қарыншайшілік қан кету, субарахноидты қан кету, церебральды және артқы бас сүйек шұңқырындағы қан кету. Клиника,	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

		диагностика, медициналық көмек көрсету тактикасы.				
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүйке жүйесінің перинаталдық патологиясының босану жарақаты. Құрысу синдромы.	Жүйке жүйесінің перинаталдық патологиясының босану жарақаты. Құрысу синдромы. Мидың жұқпалы зақымдануы, бактериялық менингит. Клиника, диагностика, медициналық көмек көрсету тактикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
38	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тірек-қимыл жүйесінің аурулары. Қисық мойын. Сан сүйегінің туа біткен шығуы.	Тірек-қимыл жүйесінің аурулары. Қисық мойын. Сан сүйегінің туа біткен шығуы. Себептері, патофизиологиясы, клиникасы, диагностикасы, лечение, болжамы, алдын-алу.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердің жедел гематогенді остеомиелиті және артриті.	Жаңа туылған нәрестелердің жедел гематогенді остеомиелиті және артриті. Себептері, патофизиологиясы, клиникасы, диагностикасы, емі, болжамы, алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
39	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Нәрестелердегі миокард аурулары.	Нәрестелердегі миокард аурулары: кардиомиопатиялар, кеңейтілген кардиомиопатия, гипертрофиялық кардиомиопатия, сол жақ қарыншаның оқшауланған некамсыздығы, сол жақ коронарлық артерияның өкпе артериясынан қалыптан тыс өтуі, диабеттік кардиомиопатия, миокардтың аритмогендік	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Жаңа туған нәрестелердің патологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 21 беттен 41

		дисфункциясы, сирек кездесетін миокард аурулары, миокардтың қабыну аурулары (миокардит). Себептері, патофизиологиясы, гемодинамикасы, клиникасы, диагностикасы, емі, болжамы, алдын-алу.				
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердің эндомиокардиальды фиброэластозы.	Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердің эндомиокардиальды фиброэластозы, ұрық және неонатальды аритмия, тұрақты емес ритақ, қарыншаның ерте жиырылуы, тахиаритмия, атриальды діріл және фибрилляция, суправентрикулярлық пароксизмальды тахикардия, брадиаритмия, толық атриовентрикулярлық блокада, ұзартылған Q-T аралығымен байланысты ритмінің бұзылуы, жүрек жеткіліксіздігі. Себептері, патофизиологиясы, гемодинамикасы, клиникасы, диагностикасы, емі, болжамы, алдын-алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
40	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Артериялық гипоксемиямен және жүрек жеткіліксіздігімен жүретін туа біткен жүрек ақаулары.	Артериялық гипоксемиямен және жүрек жеткіліксіздігімен жүретін туа біткен жүрек ақаулары. Себептері, патофизиологиясы, гемодинамикасы, клиникасы, диагностикасы, емі, болжамы, алдын алу.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүрек-тамыр жүйесінің аурулары. Ашық артериялық түтік.	Жүрек-тамыр жүйесінің аурулары. Ашық артериялық түтік. Себептері, патофизиологиясы, гемодинамикасы, клиникасы, диагностикасы, емі, болжамы, алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған

						тексеру парақтары.
41	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонатальды холестаз. Бауырдан тыс перинаталдық патологияға байланысты неонатальды холестаз.</p>	<p>Неонатальды холестаз. Бауырдан тыс перинаталдық патологияға байланысты неонатальды холестаз. Бауырдан тыс өт жолдарының атрезиясы. Жалпы өт жолдарының кистасы. неонатальды гепатит. Галактоземия. Себептері, патофизиологиясы, клиникасы, диагностикасы, емі, болжамы, алдын алу.</p>	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	<p>Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.</p>
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бауырдан тыс өт жолдарының атрезиясы. Жалпы өт жолдарының кистасы. Неонатальды гепатит. Галактоземия.</p>	<p>Бауырдан тыс өт жолдарының атрезиясы. Жалпы өт жолдарының кистасы. Неонатальды гепатит. Галактоземия. Себептері, патофизиологиясы, клиникасы, диагностикасы, емі, болжамы, алдын алу.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	<p>Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.</p>
42	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ұйқы безінің және гепатобилиарлы жүйенің ақаулары. Муковисцидоз. Лактаза тапшылығы. Сахараза-изомальтаза тапшылығы.</p>	<p>Ұйқы безінің және гепатобилиарлы жүйенің ақаулары. Муковисцидоз. Лактаза тапшылығы. Сахараза-изомальтаза тапшылығы. Себептері, патофизиологиясы, клиникасы, диагностикасы, емі, болжамы, алдын алу.</p>	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	<p>Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.</p>
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дуоденаза, энтеропептидаза (энтерокиназа) жеткіліксіздігі. Трипсиноген тапшылығы. Глюкоза-галактозаның мальабсорбциясы. Липопротеиндердің синтезінің бұзылуы. Себептері, патофизиологиясы, клиникасы, диагностикасы, емі, болжамы, алдын алу.</p>	<p>Дуоденаза, энтеропептидаза (энтерокиназа) жеткіліксіздігі. Трипсиноген тапшылығы. Глюкоза-галактозаның мальабсорбциясы. Липопротеиндердің синтезінің бұзылуы. Себептері, патофизиологиясы, клиникасы, диагностикасы, емі, болжамы, алдын алу.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	<p>Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.</p>

	синтезінің бұзылуы.					
	Аралық бақылау №2	Бақылау 22-42 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу:			42 сағат		
9.0	Оқыту әдістері және бақылау түрлері:					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.				
9.3	БӨЖ/ТРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.				
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.				
10.	Бағалау критерийлері:					
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:					
ОН №	Оқыту нәтижесі	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН1	Жаңа туған нәрестені	Неонатальды көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық	Неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып,	Нозология классификациясын қолдана	

	<p>тексеруге, заманауи клиникалық хаттамаларға сәйкес клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және медициналық көмектің барлық деңгейлеріндегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалауға, асқынулар мен ятрогенияның алдын алуға қабілетті.</p>	<p>диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, неонатальды науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.</p>	<p>клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, неонаталдық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктерге жол береді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.</p>	<p>неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, неонаталдық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.</p>	<p>отырып, неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Неонаталдық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.</p>
<p>ОН2</p>	<p>Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін жаңа туған нәрестені тексеруге және емдеуге мұқтаж ата-аналармен немесе</p>	<p>Неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара</p>	<p>Неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара</p>	<p>Ол неонатальды профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып тиімді қарым-қатынас жасай алады. Неонаталдық бейіндегі пациент үшін жақсы</p>	<p>Неонатальды профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді қолданады. Неонаталдық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу</p>

	оның заңды өкілдерімен, қоршаған ортамен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасаудың оңтайлы шешімдерін табуға қабілетті.	әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Неонатальды профильдегі науқас үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді.	әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Неонатальды профильдегі науқас үшін жақсы нәтижелерге толық қол жеткізе алмайды.	нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.
ОНЗ	Қауіптерді сыни талдауға және жаңа туған нәрестелерге, шала туылған нәрестелерге медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға, сондай-ақ дене салмағы мен жүктілік мерзіміне байланысты кішкентай және шала туған нәрестелерді күтуді ұйымдастыруға	Неонатальды аурудың қаупін бағалауға қабілетті емес. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Неонатальды аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз пайдаланады.	Неонатальды аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдалануды көрсетуге қабілетті.	Неонатальды аурудың қаупін дербес бағалайды. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.

	қабілетті.				
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері		
	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.		
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.			
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%);	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер;			

		<p>C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің:</p>		<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге</p>

			<p>көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;</p> <p>Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық,</p>

			<p>сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
	<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» бөлімше менгерушісі:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш;</p>

		Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» резидент:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» кезекші дәрігер:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;

		<p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал</p>

	сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.
	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:	
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және

		көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
Тақырып бойынша презентация	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру

дайындауға арналған тексеру парағы:	А- (3,67; 90-94%)	кезінде қателіктер жібермейді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.	
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:		
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап.

		<p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>* Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.</p>
		<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.</p>
	<p>Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.</p>
	<p>Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:</p>		

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. Информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
8. Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Электрондық оқулықтар:

1. Патология. Екі томдық. 1 т. [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. С. А. Апбасова ; ред. М. А. Пальцев. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 536 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). –
2. Патология. Екі томдық. 2 т. [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. С. А. Апбасова ; ред. М. А. Пальцев. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб)). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 488 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с.
4. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев,

- Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон. текстан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
5. Детские болезни. Т. 2 [[Электронный ресурс](#)] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. – 752
6. Бектенова Г.Е., Моренко М.А. Ерте жастағы балалар аурулары. Оқу құралы. 2017
<https://aknurpress.kz/reader/web/1573>
7. Жолдыбаева А.М., Р.Р. Елеуова. Балалар аурулары: Оқу құралы. 2015. ЦБ Aknurpress /
<https://aknurpress.kz/reader/web/2473>
8. Әбдірахманов Қ.Б. оқу құралы / Қ.Б. Әбдірахманов. – Алматы: Эверо, Неонатология: 2020. – 312 б. Эпиграф/
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/5/

Журналдар (электрондық журналдар):

Әдебиет:

негізгі:

1. Балалар аурулары : оқулық / ред. басқ. А. А. Баранов; қаз. тіліне аударған және жауапты ред. Б. Т. Түкбекова. - 2-бас., түзет. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Бодяжина, В. И. Акушерство. Том 1 : учебник / Для студентов мед. ВУЗов. - Алматы : Эверо, 2015. - 208 с.
3. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия : оқу құралы / Л. Миалл, М. Рудольф, Д. Смит ; қаз. тіліне ауд. және ред. Б. Түсіпқалиев, Е. Бекмұхамбетов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет.
4. Бодяжина, В. И. Акушерство. Т.3 : учебник / В. И. Бодяжина, Н. А. Геппе. - Алматы : New book, 2022. - 200 с.
5. Бодяжина, В. И. Акушерия. Т.3 : оқулық / В. И. Бодяжина, Н. А. Геппе ; Медициналық білім беретін жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған. - Алматы : Эверо, 2015. - 240 бет.
6. Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары : оқу құралы / Т. А. Маймаков [және т.б.]. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 132 бет с.
7. Патологическая анатомия. Т.2. Частная патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 528 с.
8. Патологическая анатомия. Т.1. Общая патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 720 с.
9. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / ред.

О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 696 с.

10. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 880 с.

11. ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары.

қосымша:

1. Дадамбаев, Е. Т. Бала дәрігерінің серігі : анықтама / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : Б. ж., 2011. - 292 бет.
2. Утемисова, Д. К. Современные скрининговые методы ультразвуковой диагностики ВПС у новорожденных в Туркестанской области : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / Д. К. Утемисова. - Шымкент : ЮКМА, 2019. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача / К. И. Григорьев. - 3-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с. : ил.
4. Клиническое руководство по парентеральному питанию в педиатрии и неонатологии (краткая версия : брошюра. - Астана : Б. и ., 2013.

12.

Пәннің саясаты:

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.

13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = $АБ_{орт} \times 0,2 + АғБ_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$АБ_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

«Жаңа туған нәрестелердің патологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

АҒБ_{орт} – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жаңа туған нәрестелердің патологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 41 беттен 41

14. Бекіту және қайта қарау:			
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № <u>9</u> <i>14.06.2024</i>	/Дарбичева Р.И.	<i>[Signature]</i>
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <i>28.06.2024м</i>	Бектенова Г.Е.	<i>[Signature]</i>
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>5</u> <i>28.06.2024м</i>	Бектенова Г.Е.	<i>[Signature]</i>
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	