

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		П-68/16
«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 1 беттен 54

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01104 «Гастроэнтерология ересектердің, балалардың» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-Gas	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Гастроэнтерология».	1.7	Курсы: 2 (екінші)
1.3	Пререквизиттері: Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Гастроэнтерология».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: -	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 22 кредит/660 сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
<p>Гастроэнтерологиялық бейіндегі науқастарға амбулаториялық-емханалық көмек көрсетуді ұйымдастыру. Дәрігерлік амбулатория жағдайында гастроэнтерологтың жұмысындағы стационарды алмастыратын технологиялар. Еңбекке қабілеттілік сараптамасы. Стандарттар. Ас қорыту жолдарының негізгі патологиясы бойынша Қазақстан Республикасының клиникалық хаттамалары мен клиникалық ұсынымдары. Тәуекел тобындағы пациенттер үшін онкологиялық сақтану бойынша скринингтер жүргізу. Алдын алу мәселелері.</p>			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаты:		
<p>Дәлелді медицинаның қазіргі қағидаттарына сәйкес гастроэнтерологиялық патологиясы бар науқасқа көмек көрсете алатын маманды тереңдетіп даярлау.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		
ОН1.	<p>Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай</p>		

	алады.					
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.					
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.					
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.					
5.1	Пәннің ОН:	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН 1,2	ОН1: Коммуникация және коллаборация: асқазан-ішек жолы функциялары бұзылған пациентпен, оның айналасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында тиімді өзара іс-қимыл жасауға қабілетті				
	ОН 2,3	ОН2: Зерттеулер: адекватты зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, Гастроэнтерология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.				
	ОН 3,4	ОН3: Қоғамдық денсаулық: "Гастроэнтерология, соның ішінде балалар гастроэнтерологиясы" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру саласы шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби аралық командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті.				
6.	Пән туралы толық ақпарат:					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Гастроэнтерология» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.					
6.2	Сағаттар саны	дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ТРӨЖ	БӨЖ

7.		Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:				
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері	
1	Карсыбаева Кулбала Романовна	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Гастроэнтерология (балалар)»	«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы, 1 патенті бар.	
8.		Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер:				
1	Анарбаев Ержан Калиевич	ассистент	anarbayev64@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Гастроэнтерология (балалар)»	20-дан астам ғылыми жарияланымның авторы.	
8.		Тақырыптық жоспар:				
Күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	пәннің оқыту нәтижелері	сағат саны	оқыту технологиялары түрі/әдісі/	түрі/бағалау әдістері
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: ҚР-да балалар гастроэнтерологиялық көмегін ұйымдастыру.	ҚР-да балалар гастроэнтерологиялық көмегін ұйымдастыру. «Гастроэнтерология» бейіні бойынша халыққа медициналық көмекті ұйымдастырудың жалпы мәселелері. Жұқпалы аурулардың пайда болуы мен таралуының алдын алу мақсатында санитариялық эпидемияға қарсы (профилактикалық) іс-шараларды ұйымдастыру мәселелері.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: «Гастроэнтерология» бейіні бойынша халыққа медициналық көмекті ұйымдастырудың жалпы мәселелері.	«Гастроэнтерология» бейіні бойынша халыққа медициналық көмекті ұйымдастырудың жалпы мәселелері. Жұқпалы аурулардың пайда болуы мен таралуының алдын алу мақсатында санитариялық эпидемияға қарсы (профилактикалық) іс-шараларды	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 4 беттен 54

		ұйымдастыру мәселелері.				
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы асқазан-ішек жолдарының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	Балалардағы асқазан-ішек жолдарының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Балалардағы ас қорытудың клиникалық физиологиясының негіздері. Валеологияның қазіргі мәселелері. Экология. Эпигенетика. Тұқым қуалаушылық.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ас қорытудың клиникалық физиологиясының негіздері.	Балалардағы ас қорытудың клиникалық физиологиясының негіздері. Валеологияның қазіргі мәселелері. Экология. Эпигенетика. Тұқым қуалаушылық.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаторлық жағдайда гастроэнтерологиялық патологиясы бар балаларды алғашқы тексерудің диагностикалық алгоритмі.	Амбулаторлық жағдайда гастроэнтерологиялық патологиясы бар балаларды алғашқы тексерудің диагностикалық алгоритмі. Науқастардың (олардың заңды өкілдерінің) өмір тарихын және шағымдарын жинау әдістемесі. Гастроэнтерология саласындағы науқастарды тексеру және зерттеу әдістері.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гастроэнтерология саласындағы ауруларды зертханалық және аспаптық диагностикалаудың заманауи әдістерін қолданудың медициналық көрсеткіштері. Гастроэнтерология саласындағы педиатриялық популяциядағы негізгі нозологиялық формалар мен патологиялық	Гастроэнтерология саласындағы ауруларды зертханалық және аспаптық диагностикалаудың заманауи әдістерін қолданудың медициналық көрсеткіштері. Гастроэнтерология саласындағы педиатриялық популяциядағы негізгі нозологиялық формалар мен патологиялық	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».

	медициналық көрсеткіштері.	жағдайларды клиникалық, зертханалық және аспаптық диагностикалаудың заманауи әдістері.				
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы өңеш атрезиясы.	Балалардағы өңеш атрезиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық суреттемесі. Диагностикасы. Классификациясы. Ағымы және асқынулары.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы өңеш атрезиясы.	Балалардағы өңеш атрезиясы. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеуге көрсеткіштер.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жұтқыншақтың туа біткен дивертикуласы.	Балалардағы жұтқыншақтың туа біткен дивертикуласы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеуге көрсеткіштер.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы өңештің туа біткен стенозы.	Балалардағы өңештің туа біткен стенозы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы

		жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеуге көрсеткіштер.			қалыптастыру.	бағалауға арналған тексеру парақтары.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы өңеш дивертикулалары.	Балалардағы өңеш дивертикулалары. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы өңеш дивертикулалары.	Балалардағы өңеш дивертикулалары. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеуге көрсеткіштер.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы өңештің екі еселенуі.	Балалардағы өңештің екі еселенуі. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы өңештің екі еселенуі.	Балалардағы өңештің екі еселенуі. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеуге көрсеткіштер.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы

					қалыптастыру.	бағалауға арналған тексеру парақтары.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен қысқа өңеш.	Балалардағы туа біткен қысқа өңеш. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 3,4	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы туа біткен қысқа өңеш.	Балалардағы туа біткен қысқа өңеш. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеуге көрсеткіштер.	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы кардия ахалазиясы.	Балалардағы кардия ахалазиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы кардия ахалазиясы.	Балалардағы кардия ахалазиясы. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеуге көрсеткіштер.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы хиатальды жарық.	Балалардағы хиатальды жарық. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

		асқынулар.			ауызша сауалнама.	Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы хиатальды жарық.	Балалардағы хиатальды жарық. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы диафрагматикалық жарық.	Балалардағы диафрагматикалық жарық. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы диафрагматикалық жарық.	Балалардағы диафрагматикалық жарық. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы туа біткен асқазан аурулары.	Балалардағы туа біткен асқазан аурулары. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Балалардағы туа біткен асқазан аурулары.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты	Тексеру парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 9 беттен 54

	тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы туа біткен асқазан аурулары.	Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.			курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы асқазанның қабыну аурулары.	Балалардағы асқазанның қабыну аурулары. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы асқазанның қабыну аурулары.	Балалардағы асқазанның қабыну аурулары. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы он екі елі ішектің туа біткен аурулары.	Балалардағы он екі елі ішектің туа біткен аурулары. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы он екі елі ішектің туа біткен аурулары.	Балалардағы он екі елі ішектің туа біткен аурулары. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
15	Тәжірибелік сабақ.	Балалардағы жіңішке (аш) ішектің	ОН 2,3	2	Клиникалық	Бағалау парақтары:

	Тақырып: Балалардағы жіңішке (аш) ішектің атрезиясы және стенозы.	атрезиясы және стенозы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.			ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы жіңішке (аш) ішектің атрезиясы және стенозы.	Балалардағы жіңішке (аш) ішектің атрезиясы және стенозы. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеуге көрсеткіштер.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ішектің екі еселенуі.	Балалардағы ішектің екі еселенуі. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ішектің екі еселенуі.	Балалардағы ішектің екі еселенуі. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ішек өтімсіздігі.	Балалардағы ішек өтімсіздігі. Балалардағы ішек өтімсіздігі этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және	ОН 3,4	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.

		асқынулар.			сауалнама.	
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ішек өтімсіздігі.	Балалардағы ішек өтімсіздігі. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен мегаколон.	Туа біткен мегаколон. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 2,3	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туа біткен мегаколон.	Туа біткен мегаколон. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жүре пайда болған мегаколон.	Балалардағы жүре пайда болған мегаколон. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы жүре пайда болған мегаколон.	Балалардағы жүре пайда болған мегаколон. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 12 беттен 54

		жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.			талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы Гиршпрунг ауруы.	Балалардағы Гиршпрунг ауруы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы псевдогиршпрунг ауруы.	Балалардағы псевдогиршпрунг ауруы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы тоқ ішек дивертикулезы.	Балалардағы тоқ ішек дивертикулезы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

		асқынулар.			ауызша сауалнама.	Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы тоқ ішек дивертикулезы.	Балалардағы тоқ ішек дивертикулезы. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ішектің қабыну аурулары.	Балалардағы ішектің қабыну аурулары. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ішектің қабыну аурулары.	Балалардағы ішектің қабыну аурулары. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ішек өтімсіздігі.	Балалардағы ішек өтімсіздігі. Балалардағы динамикалық ішек өтімсіздігі. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және	Балалардағы ішек өтімсіздігі.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS-	Тексеру парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 14 беттен 54

	тапсырмасы: Балалардағы ішек өтімсіздігі.	Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.			практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
24	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы дисбиотикалық бұзылулар.	Балалардағы дисбиотикалық бұзылулар. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы дисбиотикалық бұзылулар.	Балалардағы дисбиотикалық бұзылулар. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея.	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея.	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған

		бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оналту. Курорттық емдеу.				тексеру парақтары.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Туа біткен хлоридті диарея немесе диареямен туа біткен алкалоз.	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Туа біткен хлоридті диарея немесе диареямен туа біткен алкалоз. Этиологиясы. Морфология. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көрініс, диагноз, асқынулар.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Туа біткен хлоридті диарея немесе диареямен туа біткен алкалоз.	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Емдеу. Консервативті емдеу. Мүмкін болатын асқынулар.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Брандт синдромы.	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Брандт синдромы. Этиологиясы. Морфология. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көрініс, диагноз, асқынулар.	ОН 2,3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Брандт синдромы.	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Брандт синдромы. Емдеу. Консервативті емдеу. Мүмкін болатын асқынулар.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 16 беттен 54

28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Бессен-Корнцвейг синдромы.	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Бессен-Корнцвейг синдромы. Этиологиясы. Морфология. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көрініс, диагноз, асқынулар.	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Бессен-Корнцвейг синдромы.	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Бессен-Корнцвейг синдромы. Емдеу. Консервативті емдеу. Мүмкін болатын асқынулар.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Абеталипопротеинемия (альбесцентті ретинит).	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Абеталипопротеинемия (альбесцентті ретинит). Этиологиясы. Морфология. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көрініс, диагноз, асқынулар.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Абеталипопротеинемия (альбесцентті ретинит).	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Абеталипопротеинемия (альбесцентті ретинит). Емдеу. Консервативті емдеу. Мүмкін болатын асқынулар.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы кейбір	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 17 беттен 54

	метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Отбасылық гипобеталипопротеинемия.	Отбасылық гипобеталипопротеинемия. Этиологиясы. Морфология. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көрініс, диагноз, асқынулар. Емдеу. Консервативті емдеу. Мүмкін болатын асқынулар.			мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Вольман ауруы.	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Вольман ауруы. Этиологиясы. Морфология. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көрініс, диагноз, асқынулар. Емдеу. Консервативті емдеу. Мүмкін болатын асқынулар.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
31	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Экссудативті энтеропатиядағы созылмалы диарея.	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Экссудативті энтеропатиядағы созылмалы диарея. Этиологиясы. Морфология. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көрініс, диагноз, асқынулар.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Экссудативті энтеропатиядағы созылмалы диарея.	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Экссудативті энтеропатиядағы созылмалы диарея. Емдеу. Консервативті емдеу. Мүмкін болатын асқынулар.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Өтпелі ауру Менетрие.	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Өтпелі ауру Менетрие. Этиологиясы. Морфология. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көрініс, диагноз, асқынулар.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 18 беттен 54

	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Өтпелі ауру Менетрие.	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Өтпелі ауру Менетрие. Емдеу. Консервативті емдеу. Мүмкін болатын асқынулар.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
33	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Ішек лимфангиэктазиясы (Вальдман ауруы, Воонан-Турнер синдромы).	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Ішек лимфангиэктазиясы (Вальдман ауруы, Воонан-Турнер синдромы). Этиологиясы. Морфология. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көрініс, диагноз, асқынулар.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Ішек лимфангиэктазиясы (Вальдман ауруы, Воонан-Турнер синдромы).	Балалардағы кейбір метаболикалық бұзылулардағы созылмалы диарея. Ішек лимфангиэктазиясы (Вальдман ауруы, Воонан-Турнер синдромы). Емдеу. Консервативті емдеу. Мүмкін болатын асқынулар.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-33 күндер аралығында тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 19 беттен 54

34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ерте жастағы балалардағы ас қорыту жүйесінің функционалдық бұзылыстары. Целиакия ауруы.	Ерте жастағы балалардағы ас қорыту жүйесінің функционалдық бұзылыстары. Целиакия ауруы. Жас балалардағы ас қорыту ерекшеліктері. Рационалды тамақтану негіздері. Құсу синдромы, ішек коликасы клиникалық көріністері, диагностикалық критерийлері (Рим 4), емдеу, алдын-алу. Целиакия ауруы: этиология, диагностикалық критерийлер, клиникалық ұсыныстар, емдеу, алдын-алу.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы целиакия ауруы.	Балалардағы целиакия ауруы. Жас балалардағы ас қорыту ерекшеліктері. Рационалды тамақтану негіздері. Құсу синдромы, ішек коликасы клиникалық көріністері, диагностикалық критерийлері (Рим 4), емдеу, алдын-алу. Целиакия ауруы: этиология, диагностикалық критерийлер, клиникалық ұсыныстар, емдеу, алдын-алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы функционалды іш қату.	Балалардағы функционалды іш қату. Функционалды іш қатудың этиопатогенезі, клиника, зертханалық-аспаптық диагностика әдістері, емдеу, алдын алу.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы функционалды іш қату.	Балалардағы функционалды іш қату. Функционалды іш қатудың этиопатогенезі, клиника, зертханалық-аспаптық диагностика әдістері, емдеу, алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 20 беттен 54

36	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ішек дисбактериоз синдромы.	Балалардағы ішек дисбактериоз синдромы. Функционалды іш қатудың этиопатогенезі, клиника, зертханалық-аспаптық диагностика әдістері, емдеу, алдын алу.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ішек дисбактериоз синдромы.	Балалардағы ішек дисбактериоз синдромы. Ішек дисбактериозы туралы түсінік, қауіп факторлары, ішек микробиотасының негізгі функциялары, бұзылуларды диагностикалау, терапия және алдын алу принциптері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
37	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы гастроэзофагеальды рефлюкс ауруы.	Балалардағы гастроэзофагеальды рефлюкс ауруы. ГЭРА анықтамасы. Тәуекел факторлары. Физиологиялық және патологиялық ГЭРА туралы түсінік. Қазіргі классификация, диагностикалық критерийлер аурудың өңештен тыс көріністері, асқынулар.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы гастроэзофагеальды рефлюкс ауруы.	Балалардағы гастроэзофагеальды рефлюкс ауруы. Дәрілік заттардың сипаттамасы, клиникалық ұсынымдар мен дәлелді медицина принциптеріне сәйкес дәрілік емес емдеу әдістері, алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
38	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ұйқы безінің ақаулары. Ұйқы безінің кисталары мен псевдокисталары. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық	Балалардағы ұйқы безінің ақаулары. Ұйқы безінің кисталары мен псевдокисталары. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық	ОН 3,4	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 21 беттен 54

	кисталары мен псевдокисталары.	көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.				критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ұйқы безінің ақаулары. Ұйқы безінің кисталары мен псевдокисталары.	Балалардағы ұйқы безінің ақаулары. Ұйқы безінің кисталары мен псевдокисталары. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
39	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы панкреатиттер.	Балалардағы панкреатиттер. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы панкреатиттер.	Балалардағы панкреатиттер. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
40	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балаларда асқазан-ішек жолдарының зақымдалуын тудыратын метаболизмнің туа біткен бұзылыстары.	Балаларда асқазан-ішек жолдарының зақымдалуын тудыратын метаболизмнің туа біткен бұзылыстары. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

		асқынулар.				
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балаларда асқазан-ішек жолдарының зақымдалуын тудыратын метаболизмнің туа біткен бұзылыстары.	Балаларда асқазан-ішек жолдарының зақымдалуын тудыратын метаболизмнің туа біткен бұзылыстары. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
41	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы муковисцидоз.	Балалардағы муковисцидоз. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы муковисцидоз.	Балалардағы муковисцидоз. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
42	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы өт қабы мен өт жолдарының ақаулары.	Балалардағы өт қабы мен өт жолдарының ақаулары. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы өт қабы мен өт жолдарының ақаулары.	Балалардағы өт қабы мен өт жолдарының ақаулары. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа

		бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.			қалыптастыру.	презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
43	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы өт жолдарының дискинезиясы.	Балалардағы өт жолдарының дискинезиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы өт жолдарының дискинезиясы.	Балалардағы өт жолдарының дискинезиясы. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
44	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы өт жолдарының қабыну аурулары.	Балалардағы өт жолдарының қабыну аурулары. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жіктеу. Ағымы және асқынулар.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы өт жолдарының қабыну аурулары.	Балалардағы өт жолдарының қабыну аурулары. Амбулаториялық жағдайда емдеу. Консервативті емдеу. Еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Тар ауқымды маманға жолдама көрсеткіштері. Динамикалық бақылау. Стационарлық емдеуден кейін оңалту. Курорттық емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
45	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы созылмалы гастродуоденит.	Балалардағы созылмалы гастродуоденит. Анықтама. Таралуы. Жіктеу. Этиологиясы, патогенезі. Типтік клиникалық көріністер.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды

						клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы созылмалы гастродуоденит.	Балалардағы созылмалы гастродуоденит. Дифференциалды диагностика. Асқынулар және олардың алдын алу. Зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері. Емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
46	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ойық жара ауруы.	Балалардағы ойық жара ауруы. Анықтама. Таралуы. Жіктеу. Этиологиясы, патогенезі. Типтік клиникалық көріністер. Дифференциалды диагностика. Асқазан жарасының асқынуы және олардың алдын-алу. Зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы ойық жара ауруы.	Балалардағы ойық жара ауруы. Нр инфекциясы туралы заманауи идеялар. Халықаралық ұсыныстарды ескере отырып, терапияның заманауи принциптері және Маастрихт 5.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
47	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы гельминттік инвазиялар. Лямблиоз.	Балалардағы гельминттік инвазиялар. Лямблиоз. Эпидемиология, клиника, диагностика, емдеу алдын алу. Лямблиоз. Этиология, клиникалық және зертханалық критерийлер, емдеу хаттамасы, дифференциалды диагноз, алдын-алу.	ОН 3,4	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Балалардағы гельминттік инвазиялар. Аскаридоз, энтеробиоз. Эпидемиология,	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS- практикалық	Тексеру парағы: Білім алушылардың

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 25 беттен 54

	Тақырып: Балалардағы гельминттік инвазиялар. Аскаридоз, энтеробиоз.	клиника, диагностика, емдеу алдын алу. Лямблиоз. Этиология, клиникалық және зертханалық критерийлер, емдеу хаттамасы, дифференциалды диагноз, алдын-алу.			процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
48	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ішектің функционалды және созылмалы қабыну аурулары.	Балалардағы ішектің функционалды және созылмалы қабыну аурулары. 3-4 римдік критерийлерге сәйкес тітіркенген ішек синдромы туралы түсінік, этиопатогенез, клиникалық көріністері, жіктеу, терапияның заманауи принциптері, алдын-алу.	ОН 2,3	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Тітіркенген ішек синдромы туралы түсінік.	3-4 римдік критерийлерге сәйкес тітіркенген ішек синдромы туралы түсінік, этиопатогенез, клиникалық көріністері, жіктеу, терапияның заманауи принциптері, алдын-алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
49	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы спецификалық емес ойық жаралы колит, Крон ауруы.	Балалардағы спецификалық емес ойық жаралы колит, Крон ауруы. Этиологиясы, патогенезі. Бейімділік факторлары. Типтік клиникалық көріністер. Растау (диагнозды тексеру) үшін зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері. Дифференциалды диагностика.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Балалардағы спецификалық емес ойық жаралы колит, Крон ауруы. Емдеу:	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ^o »

	Тақырып: Балалардағы спецификалық емес ойық жаралы колит, Крон ауруы.	этиотропты және симптоматикалық терапияның негізгі дәрілері (жас дозалары, препараттарды енгізу әдістері, терапия курсының ұзақтығы). Жүргізілетін емнің тиімділігін бақылау. Асқынулар. Болжам.			Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	(тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
50	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ас қорыту аурулары бар балалар мен жасөспірімдерді оңалтудың заманауи принциптері.	Ас қорыту аурулары бар балалар мен жасөспірімдерді оңалтудың заманауи принциптері. Асқорыту органдарының функционалдық және созылмалы аурулары бар балалар мен жасөспірімдерді оңалтудың дәрілік және дәрілік емес әдістері. Диспансерлік жұмысты жоспарлау. Тиімділік көрсеткіштері.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Асқорыту органдарының функционалдық және созылмалы аурулары бар балалар мен жасөспірімдерді оңалтудың дәрілік және дәрілік емес әдістері.	Асқорыту органдарының функционалдық және созылмалы аурулары бар балалар мен жасөспірімдерді оңалтудың дәрілік және дәрілік емес әдістері. Диспансерлік жұмысты жоспарлау. Тиімділік көрсеткіштері.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
51	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Созылмалы вирустық гепатит С. Созылмалы вирустық гепатит В.	Созылмалы вирустық гепатит С. Созылмалы вирустық гепатит В. Этиологиясы. Эпидемиология. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көріністері. Диагностика. Қазіргі заманғы терапия.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Балалардағы бауыр циррозы. Этиологиясы. Эпидемиология. Жіктеу. Патогенез.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау.	Тақырыпқа презентацияны

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 27 беттен 54

	Тақырып: Балалардағы бауыр циррозы.	Клиникалық көріністері. Диагностика. Қазіргі заманғы терапия.			Портфолио қалыптастыру.	бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
52	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ерте жастағы балалар патологиясы. Жатыршілік инфекциялар кезінде бауырдың зақымдануы.	Ерте жастағы балалар патологиясы. Жатыршілік инфекциялар кезінде бауырдың зақымдануы. Бауырдың зақымдануының клиникалық синдромдарының дифференциалды диагнозы. Гепатомегалия. Гепатолиеналды синдром. Сарғаю.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Ерте жастағы балалар патологиясы. Жатыршілік инфекциялар кезінде бауырдың зақымдануы.	Ерте жастағы балалар патологиясы. Жатыршілік инфекциялар кезінде бауырдың зақымдануы. Порталдық гипертензия. Асцит. Геморрагиялық синдром. Бауыр энцефалопатиясы синдромы. Гепаторенальды синдром.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
53	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жинақталу аурулары және энзимопатиялар.	Балалардағы жинақталу аурулары және энзимопатиялар. Шағын молекулалардың, көмірсулардың, липидтердің метаболизмінің бұзылуы. 1 жасқа дейін көрінетін бауырдың зақымдануымен жүретін метаболикалық бұзылулар. Ерте жаста көрінетін бауырдың зақымдануымен жүретін метаболикалық бұзылулар. Гемохроматоз. Вильсон-Коновалов ауруы. Порфирия. Ретикулогистиоцитоз.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 28 беттен 54

	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Шағын молекулалардың, көмірсулардың, липидтердің метаболизмінің бұзылуы.</p>	<p>Шағын молекулалардың, көмірсулардың, липидтердің метаболизмінің бұзылуы. 1 жасқа дейін көрінетін бауырдың зақымдануымен жүретін метаболикалық бұзылулар. Ерте жаста көрінетін бауырдың зақымдануымен жүретін метаболикалық бұзылулар. Гемохроматоз. Вильсон-Коновалов ауруы. Порфирия. Ретикулогистиоцитоз.</p>	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	<p>Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360⁰».</p>
54	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы тоқ ішектің дамуындағы ауытқулар.</p>	<p>Балалардағы тоқ ішектің дамуындағы ауытқулар. Этиологиясы. Эпидемиология. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көріністер. Диагностика. Қазіргі заманғы терапия. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.</p>	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	<p>Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.</p>
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Тік ішектің, анустың атрезиясы.</p>	<p>Тік ішектің, анустың атрезиясы. Этиологиясы. Эпидемиология. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көріністер. Диагностика. Қазіргі заманғы терапия. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.</p>	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	<p>Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.</p>
55	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы Гиршпрунг ауруы. Тоқ ішектің гиперплазиясы.</p>	<p>Балалардағы Гиршпрунг ауруы. Тоқ ішектің гиперплазиясы. Этиологиясы. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көріністер. Диагностика. Қазіргі заманғы терапия. Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.</p>	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	<p>Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.</p>
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы некротикалық энтероколит.</p>	<p>Балалардағы некротикалық энтероколит. Қысқа ішек синдромы. Этиологиясы. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көріністер. Диагностика. Қазіргі заманғы терапия.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау,	<p>Тексеру парағы: «Бағалау 360⁰». Тақырыпқа презентация.</p>

	Қысқа ішек синдромы.	Хирургиялық емдеудің көрсеткіштері, мүмкіндіктері, әдістері мен нәтижелері.			портфолио қалыптастыру.	Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
56	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бұзылған ішек сіңіру синдромы (мальабсорбция). Дисахаридазалық жеткіліксіздік. Глюкоза-галактоза мальабсорбциясы.	Балалардағы бұзылған ішек сіңіру синдромы (мальабсорбция). Дисахаридазалық жеткіліксіздік. Глюкоза-галактоза мальабсорбциясы. Туа біткен хлоридті диарея. Туа біткен натрий диареясы. Экссудативті энтеропатия. Этиологиясы. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көріністер. Диагностика. Қазіргі заманғы терапия.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы туа біткен хлоридті диарея. Туа біткен натрий диареясы.	Балалардағы туа біткен хлоридті диарея. Туа біткен натрий диареясы. Экссудативті энтеропатия. Этиологиясы. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көріністер. Диагностика. Қазіргі заманғы терапия.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
57	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы тітіркенген ішек синдромы.	Балалардағы тітіркенген ішек синдромы. Этиологиясы. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көріністер. Диагностика. Қазіргі заманғы терапия.	ОН 2,3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы экссудативті энтеропатия.	Балалардағы экссудативті энтеропатия. Этиологиясы. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көріністер. Диагностика. Қазіргі заманғы терапия.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа

					дайындау, портфолио қалыптастыру.	презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
58	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдерде асқазан-ішек жолдарының алғашқы патологиясын ерте анықтау әдістері.	Балалар мен жасөспірімдерде асқазан-ішек жолдарының алғашқы патологиясын ерте анықтау әдістері.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалар мен жасөспірімдерде асқазан-ішек жолдарының алғашқы патологиясын ерте анықтау әдістері.	Балалар мен жасөспірімдерде асқазан-ішек жолдарының алғашқы патологиясын ерте анықтау әдістері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
59	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда балалардың асқазан-ішек жолдарын зерттеудің негізгі зертханалық-аспаптық әдістерін дайындау және жүргізу ерекшеліктері.	Амбулаториялық жағдайда балалардың асқазан-ішек жолдарын зерттеудің негізгі зертханалық-аспаптық әдістерін дайындау және жүргізу ерекшеліктері.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Амбулаториялық жағдайда балалардың асқазан-ішек жолдарын зерттеудің негізгі зертханалық-аспаптық	Амбулаториялық жағдайда балалардың асқазан-ішек жолдарын зерттеудің негізгі зертханалық-аспаптық әдістерін дайындау және жүргізу ерекшеліктері.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа

	әдістерін дайындау және жүргізу ерекшеліктері.				дайындау, портфолио қалыптастыру.	презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
60	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалық және жасөспірім кезіндегі асқазан-ішек жолдарының ауруларының фармакотерапиясының ерекшеліктері.	Балалық және жасөспірім кезіндегі асқазан-ішек жолдарының ауруларының фармакотерапиясының ерекшеліктері. Балалық шақта дәрілік заттарды қолдану ерекшеліктері. Балалар мен жасөспірімдердегі жоғарғы асқазан-ішек жолдарының ауруларын емдеудің клиникалық және фармакологиялық тәсілдері. Бауыр мен өт жолдарының ауруларын емдеудің клиникалық және фармакологиялық тәсілдері.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалық және жасөспірім кезіндегі асқазан-ішек жолдарының ауруларының фармакотерапиясының ерекшеліктері.	Балалық және жасөспірім кезіндегі асқазан-ішек жолдарының ауруларының фармакотерапиясының ерекшеліктері. Ұйқы безі ауруларын емдеудің клиникалық және фармакологиялық тәсілдері. Ішек ауруларын емдеудің клиникалық және фармакологиялық тәсілдері. Ішектегі артық бактериялық өсу синдромын емдеудің клиникалық және фармакологиялық тәсілдері. Балалар мен жасөспірімдердегі тағамдық аллергияны емдеудің клиникалық және фармакологиялық тәсілдері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
61	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы гастроэнтерологиялық эндокринология.	Балалардағы гастроэнтерологиялық эндокринология. Балалардағы семіздік. Анықтама. Эпидемиология. Жіктеу. Этиологиясы. Тұқым қуалайтын бейімділік	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 32 беттен 54

		пен қоршаған орта факторларының рөлі. Патогенез. Клиникалық көрініс. Клиникалық көріністердің жас ерекшеліктері және аурудың ағымы. Диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Болжам. Алдын алу.			сауалнама.	
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы семіздік.	Балалардағы семіздік. Анықтама. Эпидемиология. Жіктеу. Этиологиясы. Тұқым қуалайтын бейімділік пен қоршаған орта факторларының рөлі. Патогенез. Клиникалық көрініс. Клиникалық көріністердің жас ерекшеліктері және аурудың ағымы. Диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Болжам. Алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
62	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар гастроэнтерологиясындағы рационалды тамақтану.	Балалар гастроэнтерологиясындағы рационалды тамақтану. Емдік тамақтану негіздері. Тағамдық ингредиенттер және олардың нәресте ағзасына әсері. Балалар тағамындағы тамақ өнімдері. Ас қорыту аурулары бар балаларға арналған емдік диеталардың сипаттамасы. Балалардағы ас қорыту ауруларының диеталық терапиясы.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Емдік тамақтану негіздері.	Емдік тамақтану негіздері. Тағамдық ингредиенттер және олардың нәресте ағзасына әсері. Балалар тағамындағы тамақ өнімдері. Ас қорыту аурулары бар балаларға арналған емдік диеталардың сипаттамасы. Балалардағы ас қорыту ауруларының диеталық терапиясы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 33 беттен 54

						тексеру парақтары.
63	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы іштің ауырсыну синдромының дифференциалды диагностикасы. Ауырсыну сезімталдығының онтогенезі.</p>	<p>Балалардағы іштің ауырсыну синдромының дифференциалды диагностикасы. Ауырсыну сезімталдығының онтогенезі. Іштің ауырсыну механизмдері. Іштің ауырсынуының нұсқалары. Іштің ауырсынуының гастроэнтерологиялық аспектілері. Іштің өткір ауруы. Іштің қайталанатын ауруы. Дифференциалды диагностикалық тәсілдер. Балалардағы іштің ауырсынуына арналған медициналық тактика.</p>	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Іштің ауырсыну механизмдері.</p>	<p>Іштің ауырсыну механизмдері. Іштің ауырсынуының нұсқалары. Іштің ауырсынуының гастроэнтерологиялық аспектілері. Іштің өткір ауруы. Іштің қайталанатын ауруы. Дифференциалды диагностикалық тәсілдер. Балалардағы іштің ауырсынуына арналған медициналық тактика.</p>	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
64	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гастроэнтерологиялық патологиясы бар балалардың уақытша еңбекке жарамсыздығына сараптама.</p>	<p>Гастроэнтерологиялық патологиясы бар балалардың уақытша еңбекке жарамсыздығына сараптама. МӘС-ке жіберу үшін көрсеткіштер. Еңбекке жарамсыздық парағын беру көрсеткіші. Еңбекке жазылу критерийлері. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері.</p>	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: МӘС-ке жіберу үшін көрсеткіштер.</p>	<p>МӘС-ке жіберу үшін көрсеткіштер. Еңбекке жарамсыздық парағын беру көрсеткіші. Еңбекке жазылу критерийлері. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 34 беттен 54

						кәсіби дағдылар.
65	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық-емханалық жағдайда гастроэнтерологиялық патологиясы бар балаларды емдеудің клиникалық-әлеуметтік аспектілері.	Амбулаториялық-емханалық жағдайда гастроэнтерологиялық патологиясы бар балаларды емдеудің клиникалық-әлеуметтік аспектілері. Балаларға амбулаториялық-емханалық көмекті ұйымдастырудың негізгі аспектілері.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Амбулаториялық-емханалық жағдайда гастроэнтерологиялық патологиясы бар балаларды емдеудің клиникалық-әлеуметтік аспектілері.	Амбулаториялық-емханалық жағдайда гастроэнтерологиялық патологиясы бар балаларды емдеудің клиникалық-әлеуметтік аспектілері. Балаларға амбулаториялық-емханалық көмекті ұйымдастырудың негізгі аспектілері.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
66	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық-емханалық жағдайда гастроэнтерологиялық патологиясы бар балаларды динамикалық бақылау.	Амбулаториялық-емханалық жағдайда гастроэнтерологиялық патологиясы бар балаларды динамикалық бақылау.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Амбулаториялық-емханалық жағдайда гастроэнтерологиялық патологиясы бар балаларды динамикалық бақылау.	Амбулаториялық-емханалық жағдайда гастроэнтерологиялық патологиясы бар балаларды динамикалық бақылау.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	Аралық бақылау №2	Бақылау 34-66 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік

		тақырыптарының мазмұнын қамтиды.			дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.	
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				66 сағат		
9.		Оқыту әдістері және бақылау түрлері:				
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.				
9.3	БӨЖ/ТРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.				
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.				
10.		Бағалау критерийлері:				
10.1		Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:				
ОН №	Пәннің ОН	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы	өте жақсы	
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу	



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 36 беттен 54

	<p>клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.</p>	<p>қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.</p>	<p>негізінде нозология жіктелмесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.</p>	<p>ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.</p>	<p>тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.</p>
ОН2.	<p>Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың,</p>	<p>Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол</p>	<p>Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі</p>	<p>Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық</p>	<p>Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.</p>

	пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	жеткізбейді.	науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.	сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	Педиатриялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 38 беттен 54

	<p>педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.</p>	<p>шеңберінде білімдерін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.</p>	<p>құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.</p>	<p>ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.</p>	<p>шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.</p>
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:				
Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:					
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері			
<p>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.</p>			
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес</p>	<p>Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және</p>			



<p>келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.</p>
<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p>
<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)</p>	<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды;</p>

		<p style="text-align: center;">F (0; 0-24%)</p>	<p>Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің:</p>		<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде.</p>

			<p>Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
	<p>Тексеру парағы:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p>



«360⁰ бағалау» бөлімше меңгерушісі:	келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p> <p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;</p> <p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;</p> <p>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p> <p>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;</p> <p>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;</p> <p>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш;</p> <p>Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p> <p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;</p> <p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p>
Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» резидент:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p> <p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;</p> <p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p>

		<p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» кезекші дәрігер:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және</p>

		білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
	Бағалауға	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша

	<p>қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.</p>
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:		
<p>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 46 беттен 54

		жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді:	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау

		B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:			
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%);	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау.	

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 48 беттен 54

		С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	* Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сабактың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиоар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.	
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.	
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:			

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Балдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. Информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Электрондық оқулықтар:

1. Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 384 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Лечение осложненного эхинококкоза [Электронный ресурс] : монография / Д. С. Сексенбаев[и др.]. - Электрон. текстовые дан. (3,68 Мб). - Шымкент : ЮКГФА, 2014. - 97 эл. опт. Диск
3. Ас қорыту жүйесі модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль. Пищеварительная система : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. :

- "Литтерра", 2014. - 376 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Асқорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы [[Электронный ресурс](#)] : оқулық / З. А. Керимбаева [т.б.]. - Электрон. текстовые дан.(37,7 МБ). - Шымкент : ОҚМА, 2018. - 234 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
 5. Инновационные методы обучения по циклу «гастроэнтерология». Омарова В.А., Омаров Т.Р. , 2016 <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1430>
 6. Тоғызбаева Г.И. «Балалардың созылмалы гастродуоденитінің қазіргі заманғы аспектілері»: оқу құралы / Г.И. Тоғызбаева. - Алматы: «Эверо» баспасы, 2016. - 168 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/447/
 7. Гусейнова З.К. Асқазан-ішектен қан кету синдромы бойынша ажыратпалы диагноз. - Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы.- 2020 ж. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/725/
 8. Н.М. Харисова Функциональные особенности гепатобилиарной системы у животных и человека - Учебник (монография). - Алматы: ТОО «Эверо», – 2020. - 180 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/496/
 9. Тоғызбаева Г.И.«Балалардың созылмалы гастродуоденитінің қазіргі заманғы аспектілері»: оқу құралы / Г.И. Тоғызбаева. - Алматы: «Эверо» баспасы, 2016. - 168 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/447/
 10. Тайжанова Д.Ж.Дифференциальный диагноз по желудочно-кишечной диспепсии. - Учебно-методическое пособие. – Алматы: Эверо, 2020. – 144 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/421/

Журналдар (электрондық журналдар):

Әдебиет:

негізгі:

1. Айтуганова, А. Т. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения: учебное пособие / А. Т. Айтуганова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 280 с.
2. Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с.
3. Омарова, Л. А. Зертханалық зерттеулердің клиникалық- диагностикалық маңызы : оқулық / Л. А. Омарова, В. А. Омарова. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 458бет.
4. ҚР ДСМ-нің клиникалық хаттамалары.

қосымша:

1. Гастроэнтерология : спр. / сост. А. С. Дементьев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 384 с. -

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 51 беттен 54

(Стандарты медицинской помощи).

2. Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі : оқулық = Внутренние болезни. Модуль гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - М. : "Литтерра", 2016. - 384 б. с.
3. Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 816 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста. Гастроэнтерология. Терапия).
4. Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология : руководство / Я. С. Циммерман. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 800 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста. Гастроэнтерология. Терапия).

12.

Пәннің саясаты:

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
 ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13.

Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = $AB_{орт} \times 0,2 + AғB_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$AB_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$AғB_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып

табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

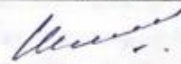

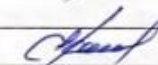
Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гастроэнтерология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 54 беттен 54

14. Бекіту және қайта қарау:			
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АК төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № <u>9</u> <i>14.06.2024</i>	/Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <i>28.06.2024н</i>	Бектенова Г.Е.	
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № <u>5</u> <i>28.06.2024н</i>	Бектенова Г.Е.	
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	