

OÑTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 1 беттен 36

**Силлабус**  
**«Педиатрия-2» кафедрасы**  
**«Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**  
**7R01107 «Пульмонология ересектердің, балалардың» Білім беру бағдарламасы**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат:</b>		
1.1	<b>Пән коды:</b> R-PAPD-1	1.6	<b>Оқу жылы:</b> 2024-2025
1.2	<b>Пәннің атауы:</b> «Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, балалар».	1.7	<b>Курсы:</b> 2 (екінші)
1.3	<b>Пререквизиттері:</b> Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, ересектер».	1.8	<b>Семестр:</b> -
1.4	<b>Постреквизиттері:</b> -	1.9	<b>Кредиттер саны (ECTS):</b> 10 кредит/300 сағат
1.5	<b>Цикл:</b> БнП	1.10	<b>Компонент:</b> МК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):</b>		
Балалардағы орфандық аурулар. Балалардағы бронхопульмональды жүйенің туа біткен ақаулары. Балалардағы өкпе мен бронхтың тұқым қуалайтын аурулары. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасына сәйкес этиологиясы, клиникасы, диагностика алгоритмі, емі. Бронх-өкпе аурулары бар балаларды оңалту.			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау нысаны:</b>		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты:</b>		
Пән балалардағы тыныс алу органдарының жұқпалы және аллергиялық ауруларының клиникалық симптомдарының ерекшеліктерін зерттеуді, диагностиканың заманауи әдістерін меңгеруді, фармакодинамика және фармакокинетика ерекшеліктерімен ағзаға дәрілік заттардың әсер ету механизмдерін түсінуді, амбулаториялық кезеңде балалардағы аурулардың вакцинопрофилактикасын білуді қамтиды.			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):</b>		
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай		

	алады.	
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	
5.1	<b>Пәннің ОН:</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері:</b>
	ОН 1,2.	ОН1. Пациентті тексеру: бронх-өкпе жүйесі аурулары бар пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибе негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті.
	ОН 2,3.	ОН2. Коммуникация және коллаборация: пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пульмонологиялық пациентпен, оның айналасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.
	ОН 3,4.	ОН3. Қауіпсіздік және сапа: халыққа пульмонологиялық көмек көрсету сапасы мен қауіпсіздігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін қауіптерді бағалауға және ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.
	ОН 4.	ОН4. Қоғамдық денсаулық: "Пульмонология, соның ішінде балалар пульмонологиясы" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру саласы шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби аралық командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті.
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат:</b>	
6.1	<p><b>Өткізу орны (ғимарат, аудитория):</b> «Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, балалар» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі.</p> <p>Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: <b>pediatrics-2@mail.ru</b>.</p> <p>Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.</p>	

6.2	Сағаттар саны				дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ТРӨЖ	БӨЖ
					-	60	-	195	45
<b>7. Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:</b>									
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары		Жетістіктері			
1	Бектенова Гульмира Ерсеитовна	кафедра меңгерушісі, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология		Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.			
<b>Клиникалық кураторлар туралы ақпарат:</b>									
1	Пазыл Айнур Бахарамовна	ассистент	Pazyl_A@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Пульмонология ересектердің, балалардың»		Ғылыми жарияланымның авторы - 15			
<b>8. Тақырыптық жоспар:</b>									
апта/ күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны			пәннің оқыту нәтижелері	сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/ формалары	
1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Өкпенің туа біткен және тұқым қуалайтын аурулары. Альфа-1 антитрипсин тапшылығы.	Өкпенің туа біткен және тұқым қуалайтын аурулары. Альфа-1 антитрипсин тапшылығы. Мұрагерлік түрі. Клиникалық және рентгенологиялық сурет. Сыртқы тыныс алу функциясының бұзылуының түрі. Дифференциалды диагностика. Курс және нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлік бақылау.			ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.	
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Альфа-1 антитрипсин	Альфа-1 антитрипсин тапшылығы. Мұрагерлік түрі. Клиникалық және рентгенологиялық сурет. Сыртқы тыныс алу			ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған	

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 4 беттен 36

	тапшылығы. Мұрагерлік түрі.	функциясының бұзылуының түрі. Дифференциалды диагностика. Курс және нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлік бақылау.			қалыптастыру.	тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
2	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы альвеолиттер.	Балалардағы альвеолиттер. Клиникасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Ағыны. Клиниканың жас ерекшеліктері және ағымы. Емі. Нәтижелер. Диспансерлік бақылау.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы альвеолиттер.	Балалардағы альвеолиттер. Клиникасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Ағыны. Клиниканың жас ерекшеліктері және ағымы. Емі. Нәтижелер. Диспансерлік бақылау.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы бронхообструктивті синдром.	Балалардағы бронхообструктивті синдром. Клиникасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Ағыны. Клиниканың жас ерекшеліктері және ағымы. Емі. Нәтижелер. Бронхиальды обструкция синдромы. Дифференциалды диагностика. Терапияның заманауи тәсілдері. Диспансерлік бақылау.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы бронхиальды обструкция синдромы.	Балалардағы бронхиальды обструкция синдромы. Дифференциалды диагностика. Терапияның заманауи тәсілдері. Диспансерлік бақылау.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 5 беттен 36

4	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы респираторлық аллергиялар.	Балалардағы респираторлық аллергиялар. Таралуы. Этиологиясы және патогенезі. Генетикалық және сыртқы факторлардың (аллергендердің) рөлі. Локализация бойынша әртүрлі формадағы клиникасы (ринит, трахеит, бронхит, синусит, экзогендік аллергиялық альвеолит).	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы тыныс алу жеткіліксіздігінің (ентігу) дифференциалды диагностикасы.	Балалардағы тыныс алу жеткіліксіздігінің (ентігу) дифференциалды диагностикасы. Науқасты тексерудің жеке бағдарламасын жасау. Нозологиялық формалардың сенімді диагнозының критерийлері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы бронх демікпесі.	Балалардағы бронх демікпесі. Рационалды дифференциалды диагностика, басқару тактикасы және динамикалық бақылау алгоритмі. Әр түрлі жастағы балалардағы ағымның ерекшеліктері.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы бронх демікпесі.	Балалардағы бронх демікпесі. Дәлелді медицина принциптеріне негізделген емдеу хаттамаларын қолдану. Оңалту. Динамикалық бақылау.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
6	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы плеврит.	Балалардағы плеврит. Этиологиясы және патогенезі. Жіктеуі. Клиникасы. Диагностикасы. Рентгенологиялық белгілері.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы</b>	Плевриттер. Плевра пункциясының	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты	Тексеру парағы:

	<b>және тапсырмасы:</b> Плевриттер.	көрсеткіштері. Дифференциалды диагноз. Ағымы, асқынулары және болжамы. Емі. Динамикалық бақылау.			тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	«Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы тыныс алу жеткіліксіздігі.	Балалардағы тыныс алу жеткіліксіздігі. Себептері. Жіктеуі. Патогенезі. Клиникасы. Сыртқы тыныс алу қызметін зерттеу әдістері. Емі. Динамикалық бақылау.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы бронх обструкциясы мен тұншығу кезіндегі дифференциалды диагностика.	Балалардағы бронх обструкциясы мен тұншығу кезіндегі дифференциалды диагностика. Науқасты тексерудің жеке бағдарламасын жасау. Нозологиялық формалардың сенімді диагнозының критерийлері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
8	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы ауыр жедел респираторлық синдром.	Балалардағы ауыр жедел респираторлық синдром. Анықтамасы (SARS). Этиологиясы. Патогенезі. Патоморфологиясы. Клиникасы. Диагностикасы. Емі. Эпидемияға қарсы іс-шаралар. Динамикалық бақылау.	ОН 3,4	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы жөтел синдромының дифференциалды	Балалардағы жөтел синдромының дифференциалды диагностикасы. Науқасты тексерудің жеке бағдарламасын жасау. Нозологиялық формалардың сенімді диагнозының критерийлері.	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім

	диагностикасы.					алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы өкпенің инфекциялық деструкциясы.	Балалардағы өкпенің инфекциялық деструкциясы. Жедел өкпе супурациясының патогенетикалық механизмдері. Аурудың динамикасы және нәтижелерді болжау. Дифференциалды диагностика. Емдеу принциптері. Динамикалық бақылау.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы кеудедегі ауырсыну синдромының дифференциалды диагностикасы.	Балалардағы кеудедегі ауырсыну синдромының дифференциалды диагностикасы. Науқасты тексерудің жеке бағдарламасын құру. Нозологиялық формалардың сенімді диагностикасының критерийлері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
10	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы эозинофильді өкпе инфильтраты.	Балалардағы эозинофильді өкпе инфильтраты. Анықтамасы. Этиологиясы, патогенезі. Клиникасы. Рентгендік семиотика. Зертханалық мәліметтер. Ағын. Болжау. Аскынулар. Емдеу. Динамикалық бақылау.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы өкпе инфильтратының дифференциалды диагностикасы.	Балалардағы өкпе инфильтратының дифференциалды диагностикасы. Науқасты тексерудің жеке бағдарламасын құру. Нозологиялық формалардың сенімді диагностикасының критерийлері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.

11	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалар пульмонологиясындағы шұғыл жағдайлар.	Балалар пульмонологиясындағы шұғыл жағдайлар. Пульмонологиялық тәжірибеде төтенше жағдайдағы балаларға көмек көрсету ерекшеліктері.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалар пульмонологиясындағы шұғыл жағдайлар. Клиникалық өлім (жүрек тоқтауы, тыныс алудың тоқтауы).	Балалар пульмонологиясындағы шұғыл жағдайлар. Клиникалық өлім (жүрек тоқтауы, тыныс алудың тоқтауы). Клиникалық ерекшеліктері. Диагностика, қарқынды терапия. Бөлімше, реанимация бөлімін ұйымдастыру. Қарқынды терапия мен реанимацияның негізгі әдістері.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
12	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы өкпенің, трахеяның және бронхтың бөгде денелері.	Балалардағы өкпенің, трахеяның және бронхтың бөгде денелері. Симптомдары, шұғыл көмек көрсету. Асқынулары: ателектаз, пневмония, абсцесс, бронхоэктаз, бронхостеноз. Травматикалық бронх жыланкөздері. Диагностикасы. Емдеу. Болжамы.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Өкпенің диссеминациясының дифференциалды диагностикасы.	Өкпенің диссеминациясының дифференциалды диагностикасы. Науқасты тексерудің жеке бағдарламасын құру. Нозологиялық формалардың сенімді диагностикасының критерийлері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
13	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы тыныс алу органдарының туберкулезі.	Балалардағы тыныс алу органдарының туберкулезі. Анықтама. Қазіргі классификациясы. Эпидемиологиясы, патогенезі, клиникалық формалары,	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.





## «Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

## «Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 9 беттен 36

		заманауи диагностика әдістері. Дифференциалды диагностикасы. Емдеу принциптері мен әдістері. Алдын алу, медициналық тексеру. Веналық тромбоземболия (ВТЭ).				
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы тыныс алу органдарының туберкулезі.	Балалардағы тыныс алу органдарының туберкулезі. Анықтама. Қазіргі классификациясы. Эпидемиологиясы, патогенезі, клиникалық формалары, заманауи диагностика әдістері. Дифференциалды диагностикасы. Емдеу принциптері мен әдістері. Алдын алу, медициналық тексеру. Веналық тромбоземболия (ВТЭ).	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
14	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы өкпенің іріңді аурулары (абсцесс, гангрена).	Балалардағы өкпенің іріңді аурулары (абсцесс, гангрена). Этиологиясы, патогенезі, диагностикасы, курс нұсқалары, емі және алдын алу.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Өкпедегі дөңгелек көлеңкенің дифференциалды диагностикасы.	Өкпедегі дөңгелек көлеңкенің дифференциалды диагностикасы. Науқасты тексерудің жеке бағдарламасын жасау. Нозологиялық формалардың сенімді диагнозының критерийлері.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
15	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы бронхоэктаз ауруы.	Балалардағы бронхоэктаз ауруы. Анықтамасы, жіктелуі, этиологиясы мен патогенезіне қазіргі заманғы көзқарастар. Клиникасы және диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Асқынулар. Емдеу, реабилитация принциптері. Веналық	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.

		тромбоэмболия (ВТЭ).				
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Өкпедегі қуыс түзілістерінің дифференциалды диагностикасы.	Өкпедегі қуыс түзілістерінің дифференциалды диагностикасы. Науқасты тексерудің жеке бағдарламасын құру. Нозологиялық формалардың сенімді диагностикасының критерийлері.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
	<b>Аралық бақылау №1</b>	<b>Бақылау 1-15 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.</b>	<b>ОН 1,2,3,4</b>			<b>Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.</b>
16	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы өкпенің саңырауқұлақ аурулары.	Балалардағы өкпенің саңырауқұлақ аурулары. Этиологиясы (қоздырғыштардың негізгі түрлері). Аурудың жіктелуі, клиникалық нұсқалары. Диагностика әдістері. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Алдын алу. Болжам.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Өкпе гипертензиясындағы дифференциалды диагностика.	Өкпе гипертензиясындағы дифференциалды диагностика. Науқасты тексерудің жеке бағдарламасын жасау. Нозологиялық формалардың сенімді диагнозының критерийлері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы созылмалы бронхиттер.	Балалардағы созылмалы бронхиттер. Жіктеуі. Этиологиясы мен патогенезі туралы заманауи идеялар. Ағымның клиникалық нұсқалары. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 3,4	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.

	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Плевра эффузиясының дифференциалды диагностикасы.	Плевра эффузиясының дифференциалды диагностикасы. Науқасты тексерудің жеке бағдарламасын жасау. Нозологиялық формалардың сенімді диагнозының критерийлері.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
18	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы созылмалы обструктивті өкпе ауруы.	Балалардағы созылмалы обструктивті өкпе ауруы. Этиологиясы мен патогенезі туралы заманауи идеялар. Курстың клиникалық варианттары, асқынулары. Диагностика және дифференциалды диагностика.	ОН 2,3	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы созылмалы обструктивті өкпе ауруы.	Балалардағы созылмалы обструктивті өкпе ауруы. Емдеу, алдын алу, ВТЭ. GOLD. Жаһандық стратегия: өкпенің созылмалы обструктивті ауруын диагностикалау, емдеу және алдын алу. Дәлелді медицина тұрғысынан өкпенің созылмалы обструктивті ауруы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
19	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы өкпе жүрегі.	Балалардағы өкпе жүрегі. Анықтама, классификация. Этиологиясы мен патогенезі туралы заманауи идеялар. Клиникалық көрінісі, асқынулары. Алдын алу, емдеу, ВТЭ.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы өкпе жүрегі.	Балалардағы өкпе жүрегі. Анықтама, классификация. Этиологиясы мен патогенезі туралы заманауи идеялар. Клиникалық көрінісі, асқынулары. Алдын	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім

		алу, емдеу, ВТЭ.			талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
20	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы өкпенің интерстициальды аурулары.	Балалардағы өкпенің интерстициальды аурулары. Классификация, анықтама. Өкпенің интерстициальды аурулары туралы заманауи идеялар. Жіктелуі, эпидемиологиясы, диагностикасы мен емінің жалпы мәселелері.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы өкпенің интерстициальды аурулары.	Балалардағы өкпенің интерстициальды аурулары. Классификация, анықтама. Өкпенің интерстициальды аурулары туралы заманауи идеялар. Жіктелуі, эпидемиологиясы, диагностикасы мен емінің жалпы мәселелері.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
21	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы фиброзды альвеолит.	Балалардағы фиброзды альвеолит. Этиологиясы, патогенезі, жіктелуі туралы заманауи түсініктер. Клиникалық ағым нұсқалары. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу, реабилитация, ВТЭ.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Белгісіз шыққан қызбаның дифференциалды диагностикасы.	Белгісіз шыққан қызбаның дифференциалды диагностикасы. Науқасты тексерудің жеке бағдарламасын құру. Нозологиялық формалардың сенімді диагностикасының критерийлері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
22	<b>Тәжірибелік сабақ.</b>	Балалардағы өкпе саркоидозы. Анықтамасы,	ОН 1,2	2	Шағын дәріс,	Тексеру парағы:

	Тақырып: Балалардағы өкпе саркоидозы.	эпидемиологиясы, классификациясы, этиологиясы мен патогенезі туралы қазіргі заманғы түсініктер. Аурудың клиникалық формалары. Диагностика және дифференциалды диагностика. Ағынның ерекшеліктері мен нұсқалары. Оңалту, ВТЭ.			тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы өкпе саркоидозы.	Балалардағы өкпе саркоидозы. Анықтамасы, эпидемиологиясы, классификациясы, этиологиясы мен патогенезі туралы қазіргі заманғы түсініктер. Аурудың клиникалық формалары. Диагностика және дифференциалды диагностика. Ағынның ерекшеліктері мен нұсқалары. Оңалту, ВТЭ.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
23	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы өкпенің Х гистиоцитозы.	Балалардағы өкпенің Х гистиоцитозы. Анықтамасы, эпидемиологиясы, этиологиясы мен патогенезі туралы қазіргі заманғы түсініктер. Аурудың клиникалық формалары. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу. Оңалту, ВТЭ.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы өкпенің Х гистиоцитозы.	Балалардағы өкпенің Х гистиоцитозы. Анықтамасы, эпидемиологиясы, этиологиясы мен патогенезі туралы қазіргі заманғы түсініктер. Аурудың клиникалық формалары. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу. Оңалту, ВТЭ.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
24	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы өкпе васкулиті.	Балалардағы өкпе васкулиті. Классификациясы, клиникалық варианттары. Асқынулар. Диагностика,	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

		дифференциалды диагностика. Емдеу.				
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы өкпе васкулиті.	Балалардағы өкпе васкулиті. Классификациясы, клиникалық варианттары. Асқынулар. Диагностика, дифференциалды диагностика. Емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
25	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы жинақтау аурулары.	Балалардағы жинақтау аурулары. Этиологиясы мен патогенезі туралы заманауи идеялар. Ағымның клиникалық нұсқалары. Диагностика, дифференциалды диагностика. Емдеу ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы жинақтау аурулары.	Балалардағы жинақтау аурулары. Этиологиясы мен патогенезі туралы заманауи идеялар. Ағымның клиникалық нұсқалары. Диагностика, дифференциалды диагностика. Емдеу ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360°». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
26	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы ісіктердің таралуы.	Балалардағы ісіктердің таралуы. Жіктелуі, таралуы, клиникалық формалары. Диагностика, дифференциалды диагностика. Емдеу нұсқалары.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы ісіктердің таралуы.	Балалардағы ісіктердің таралуы. Жіктелуі, таралуы, клиникалық формалары. Диагностика, дифференциалды диагностика. Емдеу нұсқалары.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360°». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

27	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Ілеспе аурулары бар балалардағы өкпе патологиясы (созылмалы пиелонефрит, уролития).	Ілеспе аурулары бар балалардағы өкпе патологиясы (созылмалы пиелонефрит, уролития). Бүйрек патологиясының қатар жүретін респираторлық ауруларын емдеу ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Ілеспе аурулары бар балалардағы өкпе патологиясы (созылмалы пиелонефрит, уролития).	Ілеспе аурулары бар балалардағы өкпе патологиясы (созылмалы пиелонефрит, уролития). Бүйрек патологиясының қатар жүретін респираторлық ауруларын емдеу ерекшеліктері.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио калыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
28	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Ілеспе патологиясы бар балалардағы өкпе патологиясы (қант диабеті, тиреотоксикоз).	Ілеспе патологиясы бар балалардағы өкпе патологиясы (қант диабеті, тиреотоксикоз). Эндокриндік жүйенің ілеспелі патологиясы бар респираторлық ауруларды емдеу ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Ілеспе патологиясы бар балалардағы өкпе патологиясы (қант диабеті, тиреотоксикоз).	Ілеспе патологиясы бар балалардағы өкпе патологиясы (қант диабеті, тиреотоксикоз). Эндокриндік жүйенің ілеспелі патологиясы бар респираторлық ауруларды емдеу ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
29	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Ілеспе	Ілеспе патологиялары бар балалардағы өкпе патологиясы (асқазан мен он екі елі ішектің	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

П-68/16

бет. 16 беттен 36

	патологиялары бар балалардағы өкпе патологиясы (асқазан мен он екі елі ішектің ойық жарасы, панкреатит, колит, гастроэзофагеальды рефлюкс).	ойық жарасы, панкреатит, колит, гастроэзофагеальды рефлюкс). Асқазан-ішек жолдарының ілеспе патологиясы бар респираторлық ауруларды емдеу.			тапсырмалар, тестілеу.	бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Ілеспе патологиялары бар балалардағы өкпе патологиясы (асқазан мен он екі елі ішектің ойық жарасы, панкреатит, колит, гастроэзофагеальды рефлюкс).	Ілеспе патологиялары бар балалардағы өкпе патологиясы (асқазан мен он екі елі ішектің ойық жарасы, панкреатит, колит, гастроэзофагеальды рефлюкс). Асқазан-ішек жолдарының ілеспе патологиясы бар респираторлық ауруларды емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолио бағалауға арналған тексеру парақтары.
30	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Ілеспе патологиясы бар балалардағы өкпенің патологиясы (жүректің тума ақаулары және т.б.).	Ілеспе патологиясы бар балалардағы өкпенің патологиясы (жүректің тума ақаулары және т.б.). Жүрек-тамыр жүйесінің қатар жүретін патологиясы бар тыныс алу органдарының ауруларын емдеу.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Дәнекер тінінің жүйелі аурулары бар балалардағы өкпенің зақымдануы.	Дәнекер тінінің жүйелі аурулары бар балалардағы өкпенің зақымдануы. Патогенезі. Клиникалық суреттемесі. Диагностикасы, емі және алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолио бағалауға арналған тексеру парағы.



	<b>Аралық бақылау №2</b>	<b>Бақылау 16-30 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.</b>	<b>ОН 1,2,3,4</b>			<b>Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.</b>
	<b>Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу:</b>			<b>30 сағат</b>		
<b>9.</b>	<b>Оқыту әдістері және бақылау түрлері:</b>					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.				
9.3	БӨЖ/ТРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обхоттарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.				
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.				
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері:</b>					
<b>10.1</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:</b>					
<b>ОН №</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>қанағаттанарлықсыз</b>	<b>қанағаттанарлық</b>	<b>жақсы</b>	<b>өте жақсы</b>	
<b>ОН1</b>	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді,	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды	ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу



## «Педиатрия-2» кафедрасы

## «Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 18 беттен 36

	және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
<b>ОН2</b>	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау

## «Педиатрия-2» кафедрасы

## «Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 19 беттен 36

	<p>тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.</p>	<p>Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.</p>	<p>әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.</p>	<p>нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.</p>	<p>мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.</p>
<b>ОНЗ</b>	<p>Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.</p>



## «Педиатрия-2» кафедрасы

## «Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 20 беттен 36

	деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.				
<b>ОН4</b>	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімдерін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.
<b>10.2</b>	<b>Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:</b>				
	<b>Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:</b>				



Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
<b>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ;



	D (1,0; 50-54%)	<p>Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<b>Тексеру парағы: «360<sup>0</sup> бағалау» тәлімгердің:</b>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге</p>

			<p>көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;</p> <p>Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім;</p>



		<p>Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары;</p> <p>Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;</p> <p>Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Тексеру парағы:</b> <b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b> <b>бөлімше</b> <b>меңгерушісі:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p> <p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;</p> <p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;</p> <p>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p> <p>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;</p> <p>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;</p>





## «Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

## «Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 25 беттен 36

		<p>Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бұлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Тексеру парағы:</b> <b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b> <b>резидент:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Тексеру парағы:</b> <b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден</p>



	кезекші дәрігер:	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын

	<p>B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.
<b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:</b>		
<b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:</b>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзін; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті:</p>



## «Педиатрия-2» кафедрасы

## «Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 28 беттен 36

	<p>B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды;</p>



		Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
<b>Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
<b>Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:</b>		
<b>Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабактың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабак тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.



## «Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

## «Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 30 беттен 36

	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
<b>Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%);	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және

	D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.

**Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:**

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	<b>Өте жақсы</b>
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	<b>Жақсы</b>
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	<b>Қанағаттанарлық</b>
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

**11.**

**Оқу ресурстары:**

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. Информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>

<p>Электрондық оқулықтар:</p>	<p>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ішкі аурулар. Пульмонология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Пульмонология : учебник / А. М. Жусупова [ж/б.]. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).</li> <li>2. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM) (8.91Мб).</li> <li>3. Өкпе туберкулезінің ажырату диагностикасы Жайшева К.Т. , 2019 <a href="http://www.aknurpress.kz/reader/web/1446">www.aknurpress.kz/reader/web/1446</a></li> <li>4. Үмбетов Т.Ж. Пульмонэктомиядан кейінгі ерте кезеңдегі жүректің морфофункциональды өзгерістері: монография / Т.Ж. Үмбетов, Ә.Р.Қалиев.- Алматы: Эверо, 2020. - 148 бет. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/468/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/468/</a></li> <li>5. М.Р.Гатауова Ерте жастағы балалардың тыныс алу жолдары аурулары және оларды дәлелдемелі медицина тұрғысынан емдеу принциптері: Оқу құралы. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. – 148 бет <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/698/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/698/</a></li> <li>6. Хирургиядағы диагностикалық және емдік манипуляциялар. Мұқанов М.Ө., Қаныбеков А., Қурамысов Е.А. , 2014.-150 бет. <a href="http://aknurpress.kz/reader/web/1457">https://aknurpress.kz/reader/web/1457</a></li> </ol>
<p>Журналдар (электрондық журналдар): Әдебиет:</p>	<p><b>негізгі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имангазинова, С. С. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания : учебное пособие / С. С. Имангазинова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 280 с</li> <li>2. Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с.</li> <li>3. Муминов, Т. А. Пульмонология бойынша дәрістер : оқулық / Т. А. Муминов, М. Е. Кулманов, Р. И. Семенова ; ҚР Денсаулық сақтау министрлігі. С. Д. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. ҚР клиникалық және фундаменталды медицина ғылым академиясы. - Алматы : Литерпринт, 2015. - 392 бет с.</li> <li>4. Муминов, Т. А. Лекции по пульмонологии : учебник / Т.А. Муминов., М.Е. Кулманов., Р.И. Семенова - Алма-Ата : Литерпринт, 2014. - 396 бет с. : цв.ил.</li> <li>5. Ішкі аурулар: пульмонология модулі :оқулық = Внутренние болезни: модуль пульмонология :</li> </ol>



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 33 беттен 36

	<p>учебник / А. М. Жусупова. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с.</p> <p>6. Альмухамбетов, М. К. Ауруханаға дейінгі кезеңдегі жүрек-өкпе реанимациясы [Мәтін] : оқу құралы / М. К. Альмухамбетов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 108 бет. с.</p> <p>7. ҚР ДСМ-нің клиникалық хаттамалары.</p> <p><b>қосымша:</b></p> <p>1. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.</p> <p>2. Пульмонология : национальное рук. / под ред. А. Г. Чучалина. - краткое изд. ; Российское респираторное о-во. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 800 с. - (Ассоциация мед.о-в по качеству).</p> <p>3. Тыныс алу жүйесі модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет. с. - (Интеграцияланған оқулық)</p> <p>4. Дюсупова, А. А. Пульмонологияның маңызды сұрақтары : оқу-әдістемелік құрал / А. А. Дюсупова. - АлмаАты : New book, 2022. - 128 бет</p> <p>5. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы пульмонологии : учебно-методическое пособие / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова. - АлмаАты : New book, 2022. - 126 бет</p> <p>6. Практическая пульмонология : руководство для врачей / ред.: В. В. Салухова, М. А. Харитоновна. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. – 416</p>
<b>12.</b>	<b>Пәннің саясаты:</b>
<p>Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.</p> <p>1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;</p> <p>2. Ұқыпты және міндетті болу;</p> <p>3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;</p> <p>4. Оқу процесіне белсенді қатысу;</p> <p>5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;</p> <p>6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:</p> <p>1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;</p> <p>ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;</p>	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 34 беттен 36

7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:</b>
	Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.
	<p>ән бойынша баға қою саясаты:</p> <p>Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.</p> <p>Мысалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;</li> <li>2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);</li> <li>3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;</li> <li>4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;</li> <li>5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.</li> </ol> <p><b>Айыппұл санкциялары:</b></p> <p>3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.</p> <p>Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.</p> <p>Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.</p> <p>Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.</p> <p><b>Өту рейтингін есептеу:</b></p> <p>Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.</p> <p><b>Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:</b></p>

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) =  $AB_{орт} \times 0,2 + AғB_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$AB_{орт}$  – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$AғB_{орт}$  – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

***Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:***

***1) білімді бағалау*** (компьютерлік тестілеу);

***2) дағдыларды бағалау.***

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

***Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:***

Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;

Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);

Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

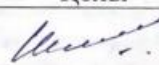

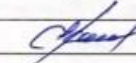
Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Пульмонология амбулаториялық-емханалық-2, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 36 беттен 36

14. Бекіту және қайта қарау:			
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № <u>9</u> 14.06.2024	/Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> 28.06.2024ж	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>5</u> 28.06.2024ж	Бектенова Г.Е.	
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	