

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных»
Образовательная программа 7R01131 «Неонатология»

1. Общие сведения о дисциплине:			
1.1	Код дисциплины: R-RITN	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных».	1.7	Курс: 2 (второй)
1.3	Пререквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 1-м году обучения резидентуры: «Неонатология в стационаре».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS): 14 кредитов/420 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2. Содержание дисциплины (минимум 50 слов):			
Диагностика, этиопатогенетическое лечение и интенсивная терапия синдромальных нарушений и критических состояний у новорожденных. Выхаживание новорожденных. Мониторинг витальных функций новорожденных. Расчет инфузионно-трансфузионной терапии, коррекция электролитных нарушений, коагулологического потенциала и газового состава крови у новорожденных. Реанимация и интенсивная терапия при критических состояниях у новорожденных согласно программам ВОЗ.			
3. Форма суммативной оценки:			
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	СВЛ +
4. Цели дисциплины:			
Освоение теоретических знаний об анатомо-физиологических особенностях новорожденных, этиологии и патогенезе критических состояний в неонатологии, особенностях сердечно-легочной реанимации новорожденных, принципах интенсивной терапии новорожденных и формирование практических навыков, необходимых в практической деятельности врача-неонатолога.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины):			
PO1.	Способен критически анализировать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи новорожденным, недоношенным детям, также организовывать выхаживание маловесных		

	и недоношенных новорожденных в зависимости от массы тела и гестационного возраста.				
PO2.	Способен проводить неотложную медицинскую помощь при неотложных, угрожающих жизни состояниях у новорожденных детей в сфере своей профессиональной деятельности. Готовы действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по неонатологии, готовы оказывать квалифицированную помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения, реабилитации, основанные на доказательной медицине для осуществления политики укрепления здоровья нации.				
PO3.	Способен демонстрировать самостоятельность в обучении и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.				
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины:			
	РО 1,2.	РО3. Общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной помощи, интенсивной терапии, реанимационной помощи, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья новорожденного			
	РО 2,3.	РО4. Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды неонатологов, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития			
	РО 3.	РО6. Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с родственниками новорожденного, со специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для новорожденного результатов			
6.	Подробная информация о дисциплине:				
6.1	<p>Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств.</p> <p>Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru.</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.</p>				
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРПН
		-	84	-	273
					СРО
					63
7.	Сведения об академических кураторах:				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения

1	Бектенова Гульмира Ерсеитовна	зав.кафедрой профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебников: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных статей, имеет 1 патент.
2	Карсыбаева Кулбала Романовна	ассистент	ulbalark@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор более 60 научных статей, имеет 1 патент.

Сведения о клинических наставниках:

1	Ашикбаева Бакиткуль Малбековна	ассистент	ashikbayeva.b@mail.ru	Научное направление: Неонатология	Автор научных публикации - 4
---	--------------------------------	-----------	-----------------------	-----------------------------------	------------------------------

8.

Тематический план:

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Принципы организации службы реанимации и интенсивной терапии на этапах лечения и выхаживания новорожденных детей.	Принципы организации службы реанимации и интенсивной терапии на этапах лечения и выхаживания новорожденных детей. Директивные документы, регламентирующие службу реанимации и интенсивной терапии в РК.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Организация реанимационной помощи новорожденным в родовспомогательных учреждениях.	Организация реанимационной помощи новорожденным в родовспомогательных учреждениях. Оборудование и оснащение родильного зала. Организация палаты интенсивной терапии в родильном комплексе. Оборудование и оснащение. Примерное штатное расписание. Режим и объем работы. Показания к переводу	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

		новорожденных из родильного зала в палату интенсивной терапии. Показания к переводу новорожденных из родильного дома в отделения реанимации и интенсивной терапии.				
2	Практическое занятие. Тема: Организация службы выездной бригады реанимации новорожденных. Штатное расписание.	Организация службы выездной бригады реанимации новорожденных. Штатное расписание. Оборудование и оснащение реанимобиля. Особенности транспортировки доношенных и недоношенных детей.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Организация отделений (центров) реанимации и интенсивной терапии для доношенных новорожденных.	Организация отделений (центров) реанимации и интенсивной терапии для доношенных новорожденных. Мощность отделения. Структура отделения. Набор помещений и их площадь. Оборудование и оснащение. Штатное расписание. Режим работы.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
3	Практическое занятие. Тема: Санитарно-эпидемиологический режим отделений реанимации и интенсивной терапии для новорожденных детей.	Санитарно-эпидемиологический режим отделений реанимации и интенсивной терапии для новорожденных детей. Методы дезинфекции и стерилизации оборудования, аппаратуры, инструментария.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Организация ухода и вскармливания новорожденных,	Организация ухода и вскармливания новорожденных, находящихся в критических состояниях. Особенности ухода и вскармливания недоношенных	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 5 из 44

	находящихся в критических состояниях.	детей, находящихся в критических состояниях.			SA - самооценка (Self Assessment).	«Оценка 360 ⁰ ».
4	Практическое занятие. Тема: Интенсивная терапия новорожденных при различных патологических состояниях. Дыхательные расстройства.	Интенсивная терапия новорожденных при различных патологических состояниях. Дыхательные расстройства: Оценка тяжести дыхательных нарушений у новорожденных. Патогенез дыхательной недостаточности у новорожденных. Интенсивная респираторная терапия.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Респираторный дистресс-синдром новорожденных.	Респираторный дистресс-синдром новорожденных. Интенсивная респираторная терапия. Выбор метода респираторной поддержки и терапии дыхательных расстройств у новорожденных. Навыки работы на аппаратах СРАР, традиционной и ВЧО ИВЛ.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
5	Практическое занятие. Тема: Персистирующая легочная гипертензия новорожденных.	Персистирующая легочная гипертензия новорожденных. Интенсивная респираторная терапия. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Интенсивная респираторная терапия. Выбор метода респираторной поддержки и терапии дыхательных расстройств у новорожденных. Навыки работы на аппаратах СРАР, традиционной и ВЧО ИВЛ.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Интерстициальная	Интерстициальная эмфизема легких. Этиопатогенез. Клинические проявления.	PO 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ».

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 6 из 44

	эмфизема легких.	Диагностика. Варианты лечения. Интенсивная респираторная терапия. Выбор метода респираторной поддержки и терапии дыхательных расстройств у новорожденных. Навыки работы на аппаратах СРАР, традиционной и ВЧО ИВЛ.			Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
6	Практическое занятие. Тема: Пневмомедиастинум.	Пневмомедиастинум. Интенсивная респираторная терапия. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Варианты лечения. Интенсивная респираторная терапия. Выбор метода респираторной поддержки и терапии дыхательных расстройств у новорожденных. Навыки работы на аппаратах СРАР, традиционной и ВЧО ИВЛ.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Пневмоперикард.	Пневмоперикард. Интенсивная респираторная терапия. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Варианты лечения. Интенсивная респираторная терапия. Выбор метода респираторной поддержки и терапии дыхательных расстройств у новорожденных. Навыки работы на аппаратах СРАР, традиционной и ВЧО ИВЛ.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	Практическое занятие. Тема: Респираторный дистресс-синдром новорожденного.	Респираторный дистресс-синдром новорожденного. Умения профилактического и терапевтического применения препаратов экзогенного	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 7 из 44

		сурфактанта.			темы.	
	СРРН. Тема и задание СРО: Неонатальные аспирационные синдромы. Синдромы утечки воздуха.	Неонатальные аспирационные синдромы. Синдромы утечки воздуха. Частота. Патофизиология. Типы утечки воздуха. Пневмоторакс. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Варианты лечения. Неинвазивная респираторная терапия у новорожденных. Искусственная вентиляция легких у новорожденных. Особенности проведения СРАР и ИВЛ новорожденным с ЭНМТ. Навыки респираторной поддержки и терапии дыхательных расстройств у новорожденных.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
8	Практическое занятие. Тема: Асфиксия новорожденных.	Асфиксия новорожденных. Реанимация новорожденных, в том числе с ЭНМТ в родовом зале. Лечебнодиагностические манипуляции, необходимые при проведении интенсивной терапии (интубация трахеи, ИВЛ, катетеризация пуповинных сосудов).	РО 1,2	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Наиболее распространенные состояния, сопровождающиеся нарушениями дыхания. Апноэ.	Наиболее распространенные состояния, сопровождающиеся нарушениями дыхания. Апноэ. Этиология. Патогенез. Мониторинг за частотой дыхания. Клиническая картина. Лечение. Лекарственная терапия. Другие методы лечения.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
9	Практическое занятие.	Легочное кровотечение. Этиология.	РО 1,2	2	Индивидуальная	Чек листы: Оценка

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 8 из 44

	Тема: Легочное кровотечение.	Патогенез. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия.			работа. Ситуационные задачи, тестирование.	текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Пороки развития бронхов и паренхимы легких.	Пороки развития бронхов и паренхимы легких. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
10	Практическое занятие. Тема: Массивная аспирация мекония.	Массивная аспирация мекония. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Внутриутробные пневмонии.	Внутриутробные пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
11	Практическое занятие. Тема: Оказание помощи недоношенным детям с перинатальной патологией на 2-м этапе выхаживания.	Оказание помощи недоношенным детям с перинатальной патологией на 2-м этапе выхаживания. Медицинские проблемы, связанные с недоношенностью. Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей различного срока	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		гестации. Особенности течения периода ранней постнатальной адаптации у недоношенных детей.				
	СРРН. Тема и задание СРО: Нарушения органов дыхания у недоношенных детей. Респираторный дистресс синдром.	Нарушения органов дыхания у недоношенных детей. Респираторный дистресс синдром. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
12	Практическое занятие. Тема: Основные синдромы нарушения постнатальной адаптации у недоношенных детей, в том числе, с ЭНМТ при рождении.	Основные синдромы нарушения постнатальной адаптации у недоношенных детей, в том числе, с ЭНМТ при рождении. Нарушения гемодинамики. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Гемодинамически значимый функционирующий артериальный проток.	Гемодинамически значимый функционирующий артериальный проток. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
13	Практическое занятие. Тема: Показания и методика проведения респираторной поддержки через лицевую маску.	Показания и методика проведения респираторной поддержки через лицевую маску. Показания и методика респираторной поддержки через носовые канюли. Различные модификации СРАР. Показания и техника ингаляции кислорода. Методы профилактики	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

		гипероксических состояний.				
	СРРН. Тема и задание СРО: Ручная ИВЛ саморасправляющимся мешком через лицевую маску. Прямая ларингоскопия и интубация трахеи.	Ручная ИВЛ саморасправляющимся мешком через лицевую маску. Прямая ларингоскопия и интубация трахеи. Показания к ИВЛ. Традиционная механическая ИВЛ. Принцип работы аппаратов традиционной механической ИВЛ. Основные режимы традиционной механической ИВЛ. Контролируемая ИВЛ. Вспомогательная ИВЛ.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
14	Практическое занятие. Тема: Особенности респираторной поддержки при асфиксии новорожденного.	Особенности респираторной поддержки при асфиксии новорожденного. Особенности респираторной поддержки при респираторном дистресс-синдроме. Профилактика осложнений респираторной терапии. Способы отучения новорожденного ребенка от респиратора.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Особенности респираторной поддержки при синдроме аспирации мекония.	Особенности респираторной поддержки при синдроме аспирации мекония. Санация и лаваж трахеобронхиального дерева. Особенности респираторной поддержки при пневмонии. Особенности ухода за новорожденными, получающими различные виды респираторной терапии.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
15	Практическое занятие. Тема: Умение профилактического и терапевтического применения препаратов экзогенного сурфактанта.	Умение профилактического и терапевтического применения препаратов экзогенного сурфактанта. Показания и противопоказания. Техника введения и контроль эффективности. Возможные осложнения. Оборудование, необходимое	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.

		при проведении заместительной терапии сурфактантом. Методика эндотрахеального введения сурфактанта. Метод INSURE. Оценка эффективности. Изменение параметров СРАР и ИВЛ после введения сурфактанта. Показания к повторному введению сурфактанта.				
	СРРН. Тема и задание СРО: Препараты экзогенного сурфактанта. Показания и противопоказания.	Препараты экзогенного сурфактанта. Показания и противопоказания. Техника введения и контроль эффективности. Возможные осложнения. Оборудование, необходимое при проведении заместительной терапии сурфактантом. Методика эндотрахеального введения сурфактанта. Метод INSURE. Оценка эффективности. Изменение параметров СРАР и ИВЛ после введения сурфактанта. Показания к повторному введению сурфактанта.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
16	Практическое занятие. Тема: Особенности ухода за новорожденным, получающим ИВЛ.	Особенности ухода за новорожденным, получающим ИВЛ. Способы синхронизации ребенка с аппаратом ИВЛ. Седативные препараты, показания, побочные эффекты. Мышечные релаксанты, показания, побочные эффекты Наркотические анальгетики, показания, побочные эффекты. «Отучение» ребенка от ИВЛ.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).	Искусственная вентиляция легких (ИВЛ). Показания к проведению ИВЛ (относительные, абсолютные). Техника проведения ИВЛ. Типы аппаратов ИВЛ.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 12 из 44

		Стартовые режимы ИВЛ. Принципы оптимизации режима проводимой ИВЛ. Влияние изменяемых параметров ИВЛ на газовый состав крови (FiO2 R(f) PIP PEEP Tin: T-ex).			клинического случая.	практических навыков».
17	Практическое занятие. Тема: Основные показатели эффективности проводимой искусственной вентиляции легких.	Основные показатели эффективности проводимой искусственной вентиляции легких. Мониторинг за газовым составом крови. Общие принципы контроля газового состава крови. Оценка сдвигов в КЩС крови. Правила и техника забора крови для анализа КЩС. Принципы измерения. Интерпретация результатов.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Клиническое значение метода капнографии. Принципы измерения.	Клиническое значение метода капнографии. Принципы измерения. Интерпретация результатов. Транскутантное измерение рО ₂ /рСО ₂ . Принципы измерения. Интерпретация результатов. Пульсоксиметрия. Принципы измерения. Интерпретация результатов.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
18	Практическое занятие. Тема: Основные причины шока у новорожденных детей. Навыки диагностики, профилактики и лечения шока.	Основные причины шока у новорожденных детей. Навыки диагностики, профилактики и лечения шока. Выбор и контроль эффективности лекарственных препаратов, используемых для коррекции гемодинамики у новорожденных.	РО 1,2	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Катетеризация пупочной вены. Пункция и катетеризация	Катетеризация пупочной вены. Пункция и катетеризация периферических вен. Пункция и катетеризация яремной и подключичной вен. Осложнения	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные

	периферических вен.	катетеризации центральных и периферических вен, их профилактика. Техника постановки центрального катетера через периферическую вену.			внеурочных консультациях.	навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
19	Практическое занятие. Тема: Принципы инфузионной терапии при неотложных состояниях у новорожденных детей.	Принципы инфузионной терапии при неотложных состояниях у новорожденных детей. Характеристика инфузионных сред. Оборудование для проведения инфузионной терапии и контроль эффективности. Техника проведения инфузионной терапии. Контроль эффективности инфузионной терапии.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Операция заменного переливания препаратов крови (ЗППК). Показания, противопоказания. новорожденных (гипераммонемия).	Операция заменного переливания препаратов крови (ЗППК). Показания, противопоказания. Оборудование и техника проведения ЗППК. Техника безопасности при проведении инфузионно-трансфузионной терапии у новорожденных. Осложнения инфузионной и трансфузионной терапии и их профилактика. Интерпретация результатов мониторинга состояния ребенка в процессе инфузионно-трансфузионной терапии.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
20	Практическое занятие. Тема: Коррекция гемодинамики у новорожденных.	Коррекция гемодинамики у новорожденных. Физиология сердечно-сосудистой системы у новорожденных. Интерпретация результатов клинических, клинико-лабораторных и клинико-инструментальных методов оценки состояния гемодинамики у новорожденных.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 14 из 44

	СРРН. Тема и задание СРО: Выбор лекарственных препаратов, используемых для коррекции гемодинамики у новорожденных и контроль за их эффективностью.	Выбор лекарственных препаратов, используемых для коррекции гемодинамики у новорожденных и контроль за их эффективностью.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
21	Практическое занятие. Тема: Особенности теплорегуляции у новорожденных.	Особенности теплорегуляции у новорожденных. «Тепловая цепочка» в процессе проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии, основные правила использования обогревающих систем в неонатологии. Способы контроль эффективности поддержания термонеutralной окружающей среды. Инфекционный контроль при проведении первичной реанимации.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Дыхательные нарушения у новорожденных - клинические признаки, навыки оценки тяжести дыхательной недостаточности и мониторинг.	Дыхательные нарушения у новорожденных - клинические признаки, навыки оценки тяжести дыхательной недостаточности и мониторинг.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-21 дни.	РО 1,2,3			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 15 из 44

						больного.
22	Практическое занятие. Тема: Надпочечниковая недостаточность, неотложная терапия. Интенсивная терапия при гипербилирубинемии.	Надпочечниковая недостаточность, неотложная терапия. Причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Интенсивная терапия при гипербилирубинемии. Фототерапия.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Геморрагический синдром.	Геморрагический синдром. Неотложная терапия. Причины, механизмы развития. Проявления, последствия.	PO 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
23	Практическое занятие. Тема: Недостаточность кровообращения, неотложная терапия.	Недостаточность кровообращения, неотложная терапия. Причины, механизмы развития. Проявления, последствия.	PO 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Интенсивная терапия при олигурии. Интенсивная терапия септического шока у новорожденных.	Интенсивная терапия при олигурии. Причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Интенсивная терапия септического шока у новорожденных. Причины, механизмы развития. Проявления, последствия.	PO 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
24	Практическое занятие. Тема: Интенсивная терапия гиповолемического шока у новорожденных.	Интенсивная терапия гиповолемического шока у новорожденных. Причины, механизмы развития. Проявления, последствия.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Интенсивная терапия	Интенсивная терапия новорожденных с полиорганной недостаточностью. Причины,	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения	Чек листы: «Критерии оценки

	новорожденных с полиорганной недостаточностью.	механизмы развития. Проявления, последствия.			практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
25	Практическое занятие. Тема: Шок. Характеристика понятия, виды.	Шок. Характеристика понятия, виды. Патогенез и патологическая анатомия шоковых состояний: сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные структурно-функциональные изменения на разных его стадиях. Значение исходного состояния и реактивных свойств организма для исхода шока. Необратимые изменения при шоке, патологическая анатомия.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Патогенез и патологическая анатомия шоковых состояний: сходство и различия отдельных видов шока.	Патогенез и патологическая анатомия шоковых состояний: сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные структурно-функциональные изменения на разных его стадиях. Значение исходного состояния и реактивных свойств организма для исхода шока. Необратимые изменения при шоке, патологическая анатомия.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
26	Практическое занятие. Тема: Коллапс. Характеристика понятия.	Коллапс. Характеристика понятия: виды, причины, механизмы развития. Проявления, последствия.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание	Кома. Виды комы. Этиология и патогенез	PO 2,3	6,5/1,5	РА - оценка	Чек листы:

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 17 из 44

	СРО: Кома. Виды комы.	коматозных состояний. Стадии комы. Нарушения функций организма в коматозных состояниях.			партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	«Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
27	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Острая сердечная недостаточность.	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Острая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Острая сосудистая недостаточность (шок).	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Острая сосудистая недостаточность (шок). Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
28	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Острая надпочечниковая недостаточность.	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Острая надпочечниковая недостаточность. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Неотложные состояния у новорожденных,	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Острая почечная недостаточность. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 18 из 44

	требующие интенсивной терапии. Острая почечная недостаточность.				Подготовка презентаций, формирование портфолио.	навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
29	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Геморрагический синдром.	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Геморрагический синдром. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.	РО 1,2	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Синдром эндогенной интоксикации.	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Синдром эндогенной интоксикации. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
30	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Синдром дегидратации II-III степени.	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Синдром дегидратации II-III степени. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Неотложные состояния у новорожденных,	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Отечный синдром II-III степени. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 19 из 44

	требующие интенсивной терапии. Отечный синдром II-III степени.				статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
31	Практическое занятие. Тема: Методы реанимации и интенсивной терапии. Восстановление и поддержание свободной проходимости дыхательных путей.	Методы реанимации и интенсивной терапии. Восстановление и поддержание свободной проходимости дыхательных путей. Санация верхних дыхательных путей. Прямая ларингоскопия и интубация трахеи. Санация трахеобронхиального дерева. Санационная бронхоскопия.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Особенности и техника сердечной реанимации. Непрямой массаж сердца.	Особенности и техника сердечной реанимации. Непрямой массаж сердца. Показания и техника внутрисердечного введения лекарственных препаратов. Возможные осложнения.	PO 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
32	Практическое занятие. Тема: Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при сердечной реанимации. Методы оксигенотерапии.	Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при сердечной реанимации. Методы оксигенотерапии. Показания и методика проведения оксигенотерапии через носовой катетер. Показания и методика проведения оксигенотерапии в кислородной палатке. Метод спонтанного дыхания с постоянным положительным давлением (СДППД, СРАР). Показания. Противопоказания. Осложнения. Особенности и методика проведения.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание	Особенности и методика проведения	PO 2,3	6,5/1,5	Подготовка	Чек листы:

	СРО: Особенности и методика проведения СДППД через биназальные канюли.	СДППД через биназальные канюли. Особенности и методика проведения СДППД через интубационную трубку.			презентации. Формирование портфолио.	Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
33	Практическое занятие. Тема: Особенности проведения ИВЛ при асфиксии в родильном зале.	Особенности проведения ИВЛ при асфиксии в родильном зале. Особенности проведения ИВЛ при болезни гиалиновых мембран. Особенности проведения ИВЛ при аспирационном синдроме. Особенности проведения ИВЛ при пневмониях.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Гипербарическая оксигенация.	Гипербарическая оксигенация. Показания. Противопоказания. Осложнения. Краниocereбральная гипотермия. Показания. Противопоказания. Осложнения.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
34	Практическое занятие. Тема: Фототерапия.	Фототерапия. Показания. Противопоказания. Осложнения. Методики проведения фототерапии. Заменное переливание крови (ЗПК). Показания. Техника проведения. Осложнения. Гемосорбция. Показания. Техника проведения. Осложнения.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Инфузионная терапия при неотложных состояниях.	Инфузионная терапия при неотложных состояниях. Принципы инфузионной терапии при неотложных состояниях у новорожденных детей. Характеристика инфузионных сред. Методика и техника инфузионной терапии. Пункция периферических, и катетеризация пупочной	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».

		и подключичной вен.				
35	Практическое занятие. Тема: Инфузионная терапия при синдроме дыхательных расстройств.	Инфузионная терапия при синдроме дыхательных расстройств. Контроль за эффективностью инфузионной терапии. Осложнения инфузионной терапии.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Инфузионная терапия при отеке мозга.	Инфузионная терапия при отеке мозга. Контроль за эффективностью инфузионной терапии. Осложнения инфузионной терапии.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
36	Практическое занятие. Тема: Инфузионная терапия при синдроме обезвоживания II-III степени.	Инфузионная терапия при синдроме обезвоживания II-III степени. Контроль за эффективностью инфузионной терапии. Осложнения инфузионной терапии.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Особенности проведения парентерального питания у новорожденных. Растворы, применяемые для парентерального питания.	Особенности проведения парентерального питания у новорожденных. Растворы, применяемые для парентерального питания. Методика и техника парентерального питания. Потребности доношенного и недоношенного ребенка в питательных веществах и энергии. Показания к назначению парентерального питания. Контроль за эффективностью парентерального питания. Осложнения парентерального питания.	PO 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
37	Практическое занятие.	Оценка основных лабораторных,	PO 1,2	2	Мини лекция,	Чек листы:

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 22 из 44

	<p>Тема: Оценка основных лабораторных, функциональных и специальных методов обследования при неотложных состояниях у новорожденных детей.</p>	<p>функциональных и специальных методов обследования при неотложных состояниях у новорожденных детей. Данные мониторингового наблюдения. Частота сердечных сокращений. Ритм сердечных сокращений. Частота дыханий. Температура. Транскутанное PO_2 и PCO_2. Данные функционального и лабораторного обследования. Артериальное давление. Объем циркулирующей крови (ОЦК). Центральное венозное давление (ЦВД). Гемоглобин, гематокрит и др.</p>			демонстрация больного.	«Критерии оценки практических навыков».
	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Данные функционального и лабораторного обследования.</p>	<p>Данные функционального и лабораторного обследования. Артериальное давление. Объем циркулирующей крови (ОЦК). Центральное венозное давление (ЦВД). Гемоглобин, гематокрит и др.</p>	PO 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
38	<p>Практическое занятие. Тема: Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства.</p>	<p>Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства. Диагностика и неотложные мероприятия при врожденных пороках развития, обуславливающих синдром асфиксии у новорожденных. Атрезия хоан. Синдром Пьера-Робена. Врожденная диафрагмальная грыжа. Первичная гипоплазия легких. Врожденная лобарная эмфизема. Кистозное поражение легких.</p>	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Диагностика и неотложные мероприятия</p>	<p>Диагностика и неотложные мероприятия при хирургических заболеваниях, ведущих к острой задержке мочи у новорожденных.</p>	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических	Чек листы: Оценка овладения обучающимся

	при хирургических заболеваниях, ведущих к острой задержке мочи у новорожденных.	Пороки развития почек. Тромбоз почечных вен и артерий. Пороки развития мочевого пузыря. Пороки развития уретры.			процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
39	Практическое занятие. Тема: Острые хирургические гнойно-воспалительные заболевания.	Острые хирургические гнойно-воспалительные заболевания. Стафилококковая деструкция легких. Хирургический сепсис новорожденных.	РО 1,2	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Острые хирургические гнойно-воспалительные заболевания.	Острые хирургические гнойно-воспалительные заболевания. Напряженная кефалогематома. Большая субдуральная гематома.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
40	Практическое занятие. Тема: Боль и обезболивание в неонатологии. Определение боли.	Боль и обезболивание в неонатологии. Определение боли. Причины боли у новорожденных. Особенности болевых реакций у новорожденных.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Методы объективизации оценки боли в неонатологии (шкалы оценки боли).	Методы объективизации оценки боли в неонатологии (шкалы оценки боли). Нефармакологические методы ведения боли у новорожденных. Медикаментозное лечение боли. Стратегия профилактики боли в неонатологии.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося,

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 24 из 44

					презентаций, формирование портфолио.	дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
41	Практическое занятие. Тема: Гипертермический синдром.	Гипертермический синдром. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Дифференциальная диагностика наркотической депрессии и миопаралитического апноэ.	Дифференциальная диагностика наркотической депрессии и миопаралитического апноэ. Тактика лечения наркотической депрессии и миопаралитического апноэ.	PO 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
42	Практическое занятие. Тема: Признаки живорожденности по критериям ВОЗ. Начальные мероприятия помощи новорожденному в родильном зале.	Признаки живорожденности по критериям ВОЗ. Начальные мероприятия помощи новорожденному в родильном зале. Оценка состояния новорожденного ребенка. Обеспечение тепла. Выбор правильного положения. Санация дыхательных путей. Меконий в околоплодных водах. Тактильная стимуляция. Подача кислорода.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Вспомогательная вентиляция легких. Средства для вспомогательной вентиляции легких.	Вспомогательная вентиляция легких. Средства для вспомогательной вентиляции легких. Т-образная система. Наружный массаж сердца. Интубация трахеи. Введение медикаментов. Введение через эндотрахеальную трубку. Введение в пупочную вену.	PO 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 22-42 дни.	PO 1,2,3			Мини клинический экзамен для оценки

					практических навыков у постели больного.
Подготовка и проведение промежуточной аттестации:				42 часов	
9.	Методы обучения и формы контролей:				
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.			
9.2	Практические занятия:	Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.			
9.3	СРО/СРРН:	<p>Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.</p>			
9,4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.			
10.	Критерии оценивания:				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:				
№РО	Результат обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Способен критически анализировать риски и	Не способен к оценке рисков неонатального заболевания. Не использует эффективные	Допускает ошибки в оценке рисков неонатального заболевания.	Способен демонстрировать оценку рисков неонатального заболевания. Способен демонстрировать	Самостоятельно оценивает риски неонатального заболевания. Самостоятельно



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 26 из 44

	использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи новорожденным, недоношенным детям, также организовывать выхаживание маловесных и недоношенных новорожденных в зависимости от массы тела и гестационного возраста.	методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля.	Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля.	использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля.	использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля.
PO2	Способен проводить неотложную медицинскую помощь при неотложных, угрожающих жизни состояниях у новорожденных	Не способен продемонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной помощи. Не демонстрирует	Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной помощи. Допускает принципиальные ошибки	Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной помощи. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных	Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной помощи. Самостоятельно оказывает базовую

Кафедра «Педиатрия-2»

П-68/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» (Силлабус).

Стр. 27 из 44

<p>детей в сфере своей профессиональной деятельности. Готовы действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по неонатологии, готовы оказывать квалифицированную помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения, реабилитации, основанные на доказательной медицине для осуществления политики</p>	<p>способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>ситуациях. Способен проводить противоэпидемические мероприятия. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>помощь в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводит противоэпидемические мероприятия. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>
--	---	--	---	--

	укрепления здоровья нации.				
Р03	Способен продемонстрировать самостоятельность в обучении и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	Не демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Не участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Не налаживает работу в профессиональной электронной системе ЛПУ.	Демонстрирует недостаточные способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Пассивен в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Допускает ошибки в работе профессиональной электронной системы ЛПУ.	Демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен к работе в профессиональной электронной системе ЛПУ.	Самостоятельно эффективно обучается и обучает других членов профессиональной команды. Активно участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Самостоятельно работает в профессиональной электронной системе ЛПУ.
10.2	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:				
	Чек лист для практического занятия:				
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
	Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное;		

		<p>Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное;</p>

		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p> <p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» наставника:</p>		<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p>

			<p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за</p>

		<p>их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» заведующий отделением:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 33 из 44

<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» резидент:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
	<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» дежурный врач:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>

		<p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.</p>	<p>Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам:</p>	<p>Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие</p>

	<p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке F_x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
Чек лист для СРО:		
<p>Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных</p>

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 36 из 44

		<p>конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками;</p> <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения;</p> <p>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать;</p> <p>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию;</p> <p>Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало;</p> <p>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриведомственных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма</p> <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает;</p> <p>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы;</p> <p>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует;</p> <p>Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает;</p> <p>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриведомственных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует;</p> <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит;</p>

			Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.
Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.	
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.	
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.	
Чек лист для рубежного контроля:			
Чек листы: Рубежный контроль. Тест:	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного.	
	Хорошо Соответствует оценкам:	Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов.	

		В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.
	Чек листы: Оценка портфолио:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%);	В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной

	D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.

Многобальная система оценки знаний:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Не удовлетворительно

11.

Учебные ресурсы:

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. Информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>

<p>Электронные учебники:</p>	<p>8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с 2. Бектенова Г.Е., Моренко М.А. Ерте жастағы балалар аурулары. Оқу құралы. 2017 https://aknurpress.kz/reader/web/1573 3. Жолдыбаева А.М., Р.Р. Елеуова. Балалар аурулары: Оқу құралы. 2015. https://aknurpress.kz/reader/web/2473 4. Жаныбеков Д.Е., Искиндиrow А.М. Балалар организмнің анатомиялық ерекшеліктері. Оқу құралы. 2017 https://aknurpress.kz/reader/web/1576 5. Балалардың кеуде қуысының хирургиялық аурулары. Сейдахметов М.З. , 2016 https://aknurpress.kz/reader/web/1579 6. Ерте жастағы балалар аурулары. Бектенова Г.Е., Моренко М.А. , 2017 https://aknurpress.kz/reader/web/1573 7. К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, ЖШС «Эверо»,2020 ж. Том 1, 416 б Эпиграф/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/201/ 8. Дадамбаев Е.Т. Амбулаторлық – емханалық педиатрия (оқулық),– Алматы, 2020 ж. – 306 бет Эпиграф/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/733/ 9. К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, «Эверо» баспасы. 2020 ж. Том 2, 502 б Эпиграф/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/202/
<p>Журналы (электронные журналы):</p>	
<p>Литература:</p>	<p>основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар аурулары : оқулық / ред. басқ. А. А. Баранов; қаз. тіліне аударған және жауапты ред. Б. Т. Түкбекова. - 2-бас., түзет. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Исраилова В. К. Анестезиология және реаниматология : оқу құралы / В. К. Исраилова, Г. К. Айтқожин. - Алматы : Medet Group, 2018. - 156 б. 3. Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары : оқу құралы / Т. А. Маймаков [және т.б.]. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 132 бет с. 4. Клинические протоколы МЗ РК. <p>дополнительная:</p>

1. Утемисова, Д. К. Современные скрининговые методы ультразвуковой диагностики ВПС у новорожденных в Туркестанской области : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / Д. К. Утемисова. - Шымкент : ЮКМА, 2019. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача / К. И. Григорьев. - 3-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с. : ил.
3. Клиническое руководство по парентеральному питанию в педиатрии и неонатологии (краткая версия: брошюра. - Астана : Б . и . , 2013.
4. Кизатова, С. Т. Жаңа туған нәрестелердің сарғаюы = Желтухи новорожденных : оқу-әдістемелік құрал / С. Т. Кизатова. - М. : "Литтерра", 2015. - 272 с.

12.

Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРРН является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРРН, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРРН составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРРН все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.

16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:

13.1 П. 4 Кодекс чести обучающегося.

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

Например:

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

Штрафные санкции:

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

Правила апелляции итоговой оценки:

- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

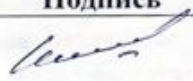


Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 44 из 44

14.		Утверждение и пересмотр:		
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя АК ОП		Подпись
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <i>14.06.2024</i>	/ Дарбичева Р.И.		
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <i>28.06.2024г</i>	Бектенова Г.Е.		
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>5</u> <i>28.06.2024г</i>	Бектенова Г.Е.		
Дата пересмотра	Протокол № <u> </u>	Бектенова Г.Е.		
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № <u> </u>	Бектенова Г.Е.		