

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре»
Образовательная программа 7R01130 «Педиатрия»

1. Общие сведения о дисциплине:			
1.1	Код дисциплины: R-DBS	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Детские болезни в стационаре».	1.7	Курс: 2 (второй)
1.3	Пререквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 1-м году обучения резидентуры: «Детские болезни в стационаре».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS): 22 кредита/660 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2. Содержание дисциплины (минимум 50 слов):			
Болезни детей раннего и старшего возраста: диагностика, дифференциальная диагностика лечение, профилактика типичных и редко встречающихся, трудных для диагностики болезней по разделам, включая все разделы вопросы онкологических заболеваний, доказательную медицину. Тактика врача при неотложных состояниях на госпитальном этапе - постановка диагноза, профилактика осложнений основного заболевания. Клинические протоколы.			
3. Форма суммативной оценки:			
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
4. Цели дисциплины:			
Достижение высокого качества послевузовского медицинского образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся в резидентуре по специальности «Педиатрия». Углубленное обучение врачей педиатров оказанию специализированной и высокоспециализированной помощи детям в самостоятельной практической работе в стационарных условиях с соблюдением правил доказательной медицины и с учетом современных лечебно-диагностических подходов, фармакологических технологий.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины):			
PO1.	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными		

	клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.				
PO2.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.				
PO3.	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.				
PO4.	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.				
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины			
	PO 1,2	PO1. Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на оказания медицинской помощи в педиатрии.			
	PO 2,3	PO2. Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с ребенком, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для него результатов.			
	PO 3,4	PO3. Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.			
6.	Подробная информация о дисциплине:				
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Детские болезни в стационаре» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.				
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРПН
		-	132	-	429
					СРО
					99
7.	Сведения об академических кураторах:				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1	Хатамов Фуркат	доцент	Khatamov56@mail.ru	Научное направление:	Автор научных публикации более 80.

	Джамалович			«Педиатрия»			
2	Карсыбаева Кулбала Романовна	ассистент	ulbalark@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Неонатология», «Гастроэнтерология детская», «Нефрология детская».	Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор более 60 научных статей, имеет 1 патент.		
3.	Мусабекова Марияна Камбаровна	ассистент	Musabekova@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия».	Автор 5 научных статей.		
Сведения о клинических наставниках:							
1	Пазыл Айнұр Бахарамқызы	ассистент	pazyl.A@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Пульмонология детская»	Автор научных публикации - 30		
8.	Тематический план:						
Дни	Название темы	Краткое содержание		РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Современная теория кроветворения, регуляция гемопоэза.	Современная теория кроветворения, регуляция гемопоэза. Иммунокомпетентная система, механизмы иммунитета и его регуляция.		РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Анализ крови и его интерпретация, возрастные аспекты.	Анализ крови и его интерпретация, возрастные аспекты. Миелограмма. Механизмы гемостаза. Методы оценки.		РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	Практическое занятие. Тема: Анемии у детей старшего возраста и подростков. Дефицитные анемии (железодефицитные, витаминдефицитные).	Анемии у детей старшего возраста и подростков. Дефицитные анемии (железодефицитные, витаминдефицитные). Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.		РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		Осложнения. Прогноз.				
	СРРН. Тема и задание СРО: Гемолитические анемии (мембрано-, ферменто-, гемоглобинопатии).	Гемолитические анемии (мембрано-, ферменто-, гемоглобинопатии). Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
3	Практическое занятие. Тема: Микроангиопатические гемолитические анемии (синдром Гассера, Мошковица).	Микроангиопатические гемолитические анемии (синдром Гассера, Мошковица). Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Гипопластические анемии и нейтропении. Дифференциальный диагноз анемий.	Гипопластические анемии и нейтропении. Дифференциальный диагноз анемий. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».
4	Практическое занятие. Тема: Особенности геморрагического синдрома при гемофилиях А, В, С, болезни Виллебранда.	Особенности геморрагического синдрома при гемофилиях А, В, С, болезни Виллебранда. Дифференциальная диагностика при синдроме лимоаденопатии у детей. Особенности геморрагического синдрома при гемофилиях.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Расчет дозы факторов свертывания. Тактика при гемартрозах. Показания к ортохирургическому лечению у больных с гемофилией. Выбор методов хирургического лечения (эндопротезирование, синовиортез,	Расчет дозы факторов свертывания. Тактика при гемартрозах. Показания к ортохирургическому лечению у больных с гемофилией. Выбор методов хирургического лечения (эндопротезирование, синовиортез,	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы.

	гемофилией.	синовэктомия и др.). Подготовка к оперативному лечению. Особенности диагностики и лечения болезни Виллебранда.			портфолио.	Оценка портфолио.
5	Практическое занятие. Тема: Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии.	Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии. Классификация тромбоцитопений: Тромбоцитопении: наследственные и приобретенные. Тромбоцитопении иммунные. Острые и хронические аутоиммунные тромбоцитопении. Аутоиммунные тромбоцитопении симптоматические. Гетероиммунные тромбоцитопении. Иммунные тромбоцитопении и тиреоидиты. Клинико-лабораторная диагностика тромбоцитопении.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Исследование костного мозга (пункция, трепанобиопсия).	Исследование костного мозга (пункция, трепанобиопсия). Иммунологические методы аутоантител к тромбоцитам. Лечение аутоиммунных тромбоцитопений. Стероидная терапия.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
6	Практическое занятие. Тема: Синдром Бернара-Сулье. Тромбастения Гланцманна.	Синдром Бернара-Сулье. Тромбастения Гланцманна. Тромбоцитопатия с отсутствием коллаген-агрегации. Иммунодепрессантная терапия. Спленэктомия. Иммуноглобулин для внутривенного введения. Экстракорпоральные методы. Даназол, Циклоспорин А, Витамин С и др.	РО 2,3	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО:	Тромбоцитопатии (наследственные и	РО 3,4	6,5/1,5	PS -	Чек листы:

	Тромбоцитопатии (наследственные и приобретенные формы).	приобретенные формы). Классификация. Наследственные тромбоцитопатии, связанные с патологией мембранных структур тромбоцитов.			обследование больного. Защита клинического случая.	«Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	Практическое занятие. Тема: Аспириноподобная тромбоцитопатия.	Аспириноподобная тромбоцитопатия. Нарушение захвата и метаболизма ионов кальция. Наследственные тромбоцитопатии с дефицитом альфа-гранул. Синдром серых тромбоцитов и других форм.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Наследственные тромбоцитопатии – смешанный дефицит альфа и бетта-гранул.	Наследственные тромбоцитопатии – смешанный дефицит альфа и бетта-гранул. Наследственные тромбоцитопатии с дефицитом бетта-гранул. Изолированный дефицит бетта-гранул. Наследственные трудно классифицируемые формы.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
8	Практическое занятие. Тема: Поражение костного мозга при негематологических заболеваниях.	Поражение костного мозга при негематологических заболеваниях. Поражение костного мозга при болезни Гоше, Ниманна-Пика, метастазах солидных опухолей, заболеваниях костей, воздействии ионизирующего излучения. Особенности диагностики и дифференциальной диагностики с заболеваниями крови.	РО 3,4	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРПН. Тема и задание СРО: Поражение костного мозга при болезни Гоше, Ниманна-Пика, метастазах солидных	Поражение костного мозга при болезни Гоше, Ниманна-Пика, метастазах солидных опухолей, заболеваниях костей, воздействии ионизирующего излучения.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные

	опухолей, заболеваниях костей, воздействию ионизирующего излучения.	Особенности диагностики и дифференциальной диагностики заболеваниями крови.			внеурочных консультациях.	навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
9	Практическое занятие. Тема: Гематологические проявления при СПИД.	Гематологические проявления при СПИД. СПИД - определение понятия. Критерии диагноза. Наиболее частые гематологические осложнения при СПИД.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Особенности кинического течения СПИД-ассоциированных лимфопролиферативных заболеваний.	Особенности кинического течения СПИД-ассоциированных лимфопролиферативных заболеваний.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
10	Практическое занятие. Тема: Порфирии. Основные данные о нормальном синтезе порфиринов и методах его изучения.	Порфирии. Основные данные о нормальном синтезе порфиринов и методах его изучения. Общие вопросы. Методы изучения порфиринового обмена. Классификация порфирий. Клиника, характерные признаки. Лечение.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Эритропоэтические уропорфирии. Методы диагностики.	Эритропоэтические уропорфирии. Методы диагностики. Экспресс-диагностика. Лечение. Эритропоэтическая протопорфирия. Характер наследования. Клиника, характерные признаки. Лечение. Неврологические изменения при острой	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

		перемежающейся порфирии. Патогенез, клиника, неотложные мероприятия.				
11	Практическое занятие. Тема: Острые лейкозы.	Острые лейкозы. Этиология и патогенез острых лейкозов. Лейкозы. Механизмы лейкопоза. Клоновая теория патогенеза острых лейкозов. Понятие об опухолевой прогрессии. Классификация острых лейкозов на основании морфологических, цитохимических и иммунологических особенностей. Значение для определения тактики лечения FAB классификации и классификации ВОЗ.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Методы диагностики и оценки прогноза острых лейкозов: цитологические, цитохимические, иммунологические. Общие принципы лечения острых лейкозов.	Методы диагностики и оценки прогноза острых лейкозов: цитологические, цитохимические, иммунологические. Общие принципы лечения острых лейкозов.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
12	Практическое занятие. Тема: Программная терапия острых лейкозов.	Программная терапия острых лейкозов. Понятие индукции ремиссии, консолидации, реиндукции и поддерживающей терапии. Методы профилактики нейрорлейкемии. Критерии ответа на терапию.	РО 2,3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Классификация рецидивов острого лейкоза по времени возникновения и локализации. Роль и место лучевой терапии в лечении острых лейкозов. Показания к трансплантации ГСКК.	Классификация рецидивов острого лейкоза по времени возникновения и локализации. Роль и место лучевой терапии в лечении острых лейкозов. Показания к трансплантации ГСКК.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.

					портфолио.	
13	Практическое занятие. Тема: Острые лимфобластные лейкозы.	Острые лимфобластные лейкозы. Эпидемиология у детей. Значение проточной цитометрии, цитогенетических и молекулярно-генетических исследований в диагностике. Выживаемость, прогноз. Клинические синдромы. Особенности у детей раннего возраста. Изменения в общем анализе крови.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРПН. Тема и задание СРО: Основные протоколы терапии острого лимфобластного лейкоза. Особенности программной химиотерапии у детей.	Основные протоколы терапии острого лимфобластного лейкоза. Особенности программной химиотерапии у детей. Принципы сопроводительной антибиотической терапии. Профилактика, диагностика, лечение нейрорлейкемии у детей. Ранние и поздние рецидивы острого лимфобластного лейкоза. Классификация в зависимости от локализации.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
14	Практическое занятие. Тема: Острый промиелоцитарный лейкоз.	Острый промиелоцитарный лейкоз. Эпидемиология, патогенез острого промиелоцитарного лейкоза (ОПЛ). Особенности клинической картины. Прогностические факторы.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРПН. Тема и задание СРО: Особенности программной химиотерапии в зависимости от исходного числа лейкоцитов.	Особенности программной химиотерапии в зависимости от исходного числа лейкоцитов. Роль препаратов полностью транретиноевой кислоты и триоксида мышьяка, механизм их действия. Особенности лечения ОПЛ. Синдром дифференцировки опухолевых клеток – клинические проявления, диагностика,	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.

		методы профилактики и лечение.				
15	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики лейкозов.	Алгоритм диагностики лейкозов. Определяющий метод диагностики вариантов острого лейкоза. Дифференциальная диагностика острых лейкозов и других гемобластозов.	PO 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРПН. Тема и задание СРО: Характеристика острых лейкозов.	Характеристика острых лейкозов. Характеристика хронических лейкозов. Картина крови при некоторых видах лейкозов.	PO 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
16	Практическое занятие. Тема: Острые миелобластные лейкозы.	Острые миелобластные лейкозы. Эпидемиология у детей. Частота различных вариантов. Клиническая картина. Диагностика. Прогностические факторы, роль цитогенетических аномалий для определения прогноза.	PO 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРПН. Тема и задание СРО: Особенности клинической картины и диагностики острого промиелоцитарного лейкоза у детей.	Особенности клинической картины и диагностики острого промиелоцитарного лейкоза у детей. Программная терапия. Основные химиопрепараты. Режимы химиотерапии. Этапность лечения. Критерии ремиссии и рецидива.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
17	Практическое занятие. Тема: Нейропения и агруноцитоз.	Нейропения и агруноцитоз. Классификация. Этиология. Патогенез. Роль иммунных факторов в развитии агруноцитозов и нейтропений.	PO 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Гаптенный агруноцитоз.	Гаптенный агруноцитоз. Клиника. Картина крови и костного мозга.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения	Чек листы: Оценка овладения

		Диагностика. Лечение. Профилактика.			практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
18	Практическое занятие. Тема: Лимфома Ходжкина.	Лимфома Ходжкина. История вопроса. Общая характеристика лимфомы Ходжкина. Классификация. Особенности иммунофенотипа. Морфологическая характеристика диагностических клеток Рид-Березовского-Штернберга. Дифференциальная диагностика. Симптомы, клиническая картина. Стадии заболевания. Химиотерапия. Лучевая терапия.	PO 2,3	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Генетические исследования при лимфопролиферативных заболеваниях.	Генетические исследования при лимфопролиферативных заболеваниях. Значение цитогенетических и молекулярно-генетических методов исследования в диагностике и мониторинге терапии неходжкинских лимфом (фолликулярная лимфома, лимфома из клеток мантийной зоны).	PO 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
19	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в гематологии. Острые анемические синдромы.	Неотложные состояния в гематологии. Острые анемические синдромы. Острая массивная кровопотеря. Острый синдром гемолиза. Анемические комы. Патогенез. Клиника. Диагностика.	PO 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО:	Острый синдром гемолиза. Патогенез	PO 2,3	6,5/1,5	PS -	Чек листы: Оценка 360 ⁰

	Острый синдром гемолиза.	различных форм. Клиника. Диагностика. Неотложные мероприятия. Анемические комы. Патогенез различных форм. Клиника. Диагностика. Неотложные мероприятия.			Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	(наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
20	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в гематологии. Острые цитопенические синдромы.	Неотложные состояния в гематологии. Острые цитопенические синдромы. Агранулоцитоз. Некротическая энтеропатия. Септический шок. Острая тромбоцитопения. Этиология. Патогенез. Клиника. Некротическая энтеропатия.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Септический шок.	Септический шок. Диагностика. Лечение. Профилактика. Острая тромбоцитопения. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
21	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в гематологии. Острая аплазия кроветворения.	Неотложные состояния в гематологии. Острая аплазия кроветворения. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в гематологии. Острые нейropsychические синдромы в гематологии.	Неотложные состояния в гематологии. Острые нейropsychические синдромы в гематологии. Острые психозы. Стероидные психозы. Истероидные реакции в гематологии. Неотложные лечебные действия.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
22	Практическое занятие. Тема: Артифициальная	Артифициальная постгеморрагическая анемия. Артифициальные геморрагические	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический	Чек листы: Оценка текущего контроля

	постгеморрагическая анемия. Артифициальные геморрагические диатезы.	диатезы. Патогенез. Стероидные психозы. Клиническая симптоматика острых психозов. Неотложные терапевтические мероприятия.			разбор тематического больного.	(ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в гематологии. Острые нарушения мозгового кровообращения при тромбоцитопениях.	Неотложные состояния в гематологии. Острые нарушения мозгового кровообращения при тромбоцитопениях. Острые тромбозы и тромбоэмболии у гематологических больных. Острые болевые синдромы. Патогенез, неврологическая симптоматика, неотложные мероприятия.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
23	Практическое занятие. Тема: Острые тромбозы и тромбоэмболии у гематологических больных.	Острые тромбозы и тромбоэмболии у гематологических больных. Патогенез, клиника, неотложные мероприятия. Острые болевые синдромы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложные мероприятия.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРПН. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в гематологии. Острая печеночная недостаточность в гематологии.	Неотложные состояния в гематологии. Острая печеночная недостаточность в гематологии. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Острая почечная недостаточность у гематологических больных. Основные причины. Патогенез. Диагностика. Лечение.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
24	Практическое занятие. Тема: «Острый» живот в гематологии».	«Острый» живот в гематологии». Основные причины «острого» живота у пациентов с онкогематологическими заболеваниями. Особенности клинического течения острой хирургической патологии у пациентов при миелотоксическом агранулоцитозе. Особенности сопроводительной терапии и	РО 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

		хирургического пособия.				
	СРРН. Тема и задание СРО: Особенности клинического течения острой хирургической патологии у пациентов при миелотоксическом агранулоцитозе.	Особенности клинического течения острой хирургической патологии у пациентов при миелотоксическом агранулоцитозе. Особенности сопроводительной терапии и хирургического пособия.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
25	Практическое занятие. Тема: Аспекты антикоагулянтной терапии при COVID-19.	Аспекты антикоагулянтной терапии при COVID-19. Течение коронавирусной инфекции COVID-19, вызванной SARS-CoV-2. Виды нарушений в свертывающей системе крови Предварительное обследование пациентов в стационаре до назначения антикоагулянтной терапии.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Антикоагулянты для лечения COVID-19 у взрослых, рациональность их применения в педиатрии.	Антикоагулянты для лечения COVID-19 у взрослых, рациональность их применения в педиатрии. Антитромботическая терапия после выписки из стационара.	PO 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
26	Практическое занятие. Тема: Лабораторная диагностика COVID-19.	Лабораторная диагностика COVID-19. Диагностика SARS-CoV-2. Методы (полимеразная цепная реакция, иммуноферментный анализ, иммунохроматографический - скрининговый метод определения). Клинические лабораторные исследования (общий анализ крови, биохимический анализ крови и т.д).	PO 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

	СРПН. Тема и задание СРО: Биобезопасность лаборатории связанной с короновирусной инфекцией.	Биобезопасность лаборатории связанной с короновирусной инфекцией. Алгоритм тестирования. Сбор, хранение и транспортировка диагностического материала Правила забора проб клинического материала для исследования.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
27	Практическое занятие. Тема: Опухоли головного мозга (эпендимома, астроцитомы, медуллобластома).	Опухоли головного мозга (эпендимомы, астроцитомы, медуллобластома). Диагностика. Принципы лечения.	PO 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Нейробластома и ретинобластома.	Нейробластома и ретинобластома. Диагностика. Принципы лечения.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
28	Практическое занятие. Тема: Солитарные опухоли. Опухоли Вильмса.	Солитарные опухоли. Опухоли Вильмса. Диагностика, принципы лечения.	PO 1,2	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРПН. Тема и задание СРО: Остеосаркома. Рабдомиосаркома.	Остеосаркома. Рабдомиосаркома. Диагностика. Принципы лечения.	PO 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
29	Практическое занятие.	Общие закономерности возникновения и	PO 3,4	2	Индивидуальная	Чек листы: Оценка

	<p>Тема: Общие закономерности возникновения и развития эндокринной патологии. Эндокринная система.</p>	<p>развития эндокринной патологии. Эндокринная система. Центральное и периферическое звенья.</p>			<p>работа. Ситуационные задачи, тестирование.</p>	<p>текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p>
	<p>СРПН. Тема и задание СРО: Виды гормонов. Гормонокомпетентные, гормонорезистентные и гормонозависимые структуры.</p>	<p>Виды гормонов. Гормонокомпетентные, гормонорезистентные и гормонозависимые структуры. Органы-, ткани- и клетки-мишени.</p>	<p>РО 1,2</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.</p>	<p>Чек листы: Оценка 360⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.</p>
30	<p>Практическое занятие. Тема: Нарушения углеводного обмена, специфичные для плода и новорожденного.</p>	<p>Нарушения углеводного обмена, специфичные для плода и новорожденного. Диабетическая эмбриофетопатия. Определение. Эпидемиология. Профилактика. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.</p>	<p>РО 2,3</p>	<p>2</p>	<p>Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.</p>	<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p>
	<p>СРПН. Тема и задание СРО: Диабетическая эмбриофетопатия.</p>	<p>Диабетическая эмбриофетопатия. Определение. Эпидемиология. Профилактика. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.</p>	<p>РО 3,4</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Подготовка презентации. Формирование портфолио.</p>	<p>Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.</p>
31	<p>Практическое занятие. Тема: Сахарный диабет новорожденных.</p>	<p>Сахарный диабет новорожденных. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические</p>	<p>РО 1,2</p>	<p>2</p>	<p>Оценочное интервью/устный опрос по</p>	<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).</p>

		проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.			содержанию темы.	Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Неонатальные гипогликемии.	Неонатальные гипогликемии. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
32	Практическое занятие. Тема: Персистирующая гипогликемия. Гиперинсулинизм.	Персистирующая гипогликемия. Гиперинсулинизм. Эндокринные расстройства. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Наследственные болезни обмена веществ. Нейрогипогликемия (гипогликоррагия), связанная с дефектом транспорта глюкозы.	Наследственные болезни обмена веществ. Нейрогипогликемия (гипогликоррагия), связанная с дефектом транспорта глюкозы. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
33	Практическое занятие. Тема: Сахарный диабет у детей.	Сахарный диабет у детей. Эпидемиология. Классификация. Патогенез различных форм сахарного диабета. Клинические проявления. Роль питания в терапии сахарного диабета. Инсулинотерапия: типы инсулинов, расчет дозы, способы введения.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

		Инновационные методы лечения сахарного диабета.				
	СРПН. Тема и задание СРО: Принципы лекарственной терапии сахарного диабета 2 типа у детей и подростков.	Принципы лекарственной терапии сахарного диабета 2 типа у детей и подростков. Неотложная помощь при острых осложнениях сахарного диабета: диабетический кетоацидоз, гипогликемия. Поздние осложнения сахарного диабета. Обучение пациентов в школе самоконтроля. Реабилитация пациентов с сахарным диабетом. Профилактика сахарного диабета у детей.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-33 дни.	РО 1,2,3,4			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
34	Практическое занятие. Тема: Патологии щитовидной железы, специфичные для плода и новорожденного. Транзиторные нарушения функции щитовидной железы.	Патологии щитовидной железы, специфичные для плода и новорожденного. Транзиторные нарушения функции щитовидной железы. Варианты развития: Транзиторное снижение уровня Т ₄ (тироксина) и повышение уровня ТТГ. Транзиторное снижение Т ₄ при нормальном уровне ТТГ.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРПН. Тема и задание СРО: Изолированная гипертиреотроинемия.	Изолированная гипертиреотроинемия. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.

35	Практическое занятие. Тема: Врожденный гипотиреоз.	Врожденный гипотиреоз. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Неонатальный гипертиреоз (тиреотоксикоз).	Неонатальный гипертиреоз (тиреотоксикоз). Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
36	Практическое занятие. Тема: Синдром врожденной йодной недостаточности.	Синдром врожденной йодной недостаточности. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Патологии надпочечников, специфичные для плода и новорожденного. Острая надпочечниковая недостаточность (синдром Уотерхауса-Фридериксена).	Патологии надпочечников, специфичные для плода и новорожденного. Острая надпочечниковая недостаточность (синдром Уотерхауса-Фридериксена). Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
37	Практическое занятие. Тема: Врожденная гиперплазия коры надпочечников (адреногенитальный	Врожденная гиперплазия коры надпочечников (адреногенитальный	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный	Чек листы: Оценка текущего

	гиперплазия коры надпочечников (адреногенитальный синдром).	синдром). Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.			опрос по содержанию темы.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Гермафродитизм.	Гермафродитизм. Определение. Виды (ложный женский гермафродитизм, мужской ложный гермафродитизм и истинный гермафродитизм). Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
38	Практическое занятие. Тема: Неонатальные нарушения обмена кальция и магния. Гипокальциемия новорожденных.	Неонатальные нарушения обмена кальция и магния. Гипокальциемия новорожденных. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРПН. Тема и задание СРО: Неонатальная гипомагниемия.	Неонатальная гипомагниемия. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
39	Практическое занятие. Тема: Неонатальная тетания	Неонатальная тетания без дефицита кальция и магния. Определение.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа.	Чек листы: Оценка текущего контроля

	без дефицита кальция и магния.	Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.			Ситуационные задачи, тестирование.	(ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Неонатальный гипопаратиреоз.	Неонатальный гипопаратиреоз. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
40	Практическое занятие. Тема: Неонатальные нарушения водно-солевого обмена веществ. Поздний метаболический ацидоз у новорожденного.	Неонатальные нарушения водно-солевого обмена веществ. Поздний метаболический ацидоз у новорожденного. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Дегидратация у новорожденного.	Дегидратация у новорожденного. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
41	Практическое занятие. Тема: Дисбаланс натрия у новорожденного.	Дисбаланс натрия у новорожденного. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

		проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.			содержанию темы.	Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Дисбаланс калия у новорожденного.	Дисбаланс калия у новорожденного. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
42	Практическое занятие. Тема: Тирозинемия у новорожденного.	Тирозинемия у новорожденного. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Высокородность. Опухоли гипофиза. Высокородность. Опухоли гипофиза.	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Высокородность. Опухоли гипофиза. Классификация заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы. Высокородность: этиология, клиника, диагностика, принципы наблюдения.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
43	Практическое занятие. Тема: Гиперпролактинемия. Синдром Иценко-Кушинга.	Гиперпролактинемия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии. Синдром Иценко-Кушинга: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии. Дифференциальная диагностика опухолей гипофиза у детей.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность. Пангипопитуитаризм, гипоталамо-гипофизарная	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность. Пангипопитуитаризм, гипоталамо-гипофизарный нанизм: этиология,	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».

	недостаточность.	клиническая картина, диагностика, принципы терапии и наблюдения.			SA - самооценка (Self Assessment).	
44	Практическое занятие. Тема: Пангипопитуитаризм, гипофизарный нанизм.	Пангипопитуитаризм, гипофизарный нанизм: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы терапии и наблюдения.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Несахарный диабет у детей.	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Несахарный диабет у детей. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
45	Практическое занятие. Тема: Болезни эпифиза. Интракраниальные и эпифизарные герминативно-клеточные опухоли.	Болезни эпифиза. Интракраниальные и эпифизарные герминативно-клеточные опухоли. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	PO 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Синдром «пустого» турецкого седла. Недостаточность диафрагмы турецкого седла.	Синдром «пустого» турецкого седла. Недостаточность диафрагмы турецкого седла. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	PO 3,4	6,5/1,5	PA - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
46	Практическое занятие. Тема: Наследственные нарушения обмена веществ. Нарушения обмена веществ. Нарушения обмена	Наследственные нарушения обмена веществ. Нарушения обмена аминокислот - аминокислотопатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена	PO 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

	аминокислот - аминокислотопатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия).	триптофана, алкаптонурия). Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.				
	СРРН. Тема и задание СРО: Нарушения обмена липидов - дислипидемии. Дислипидемии (гиперхолестеринемии, гипертриглицеридемии).	Нарушения обмена липидов - дислипидемии. Дислипидемии (гиперхолестеринемии, гипертриглицеридемии). Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Современные возможности терапии. Течение. Осложнения. Прогноз.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
47	Практическое занятие. Тема: Липидозы (болезнь Нимана-Пика, болезнь Тея-Сакса, болезнь Гоше).	Липидозы (болезнь Нимана-Пика, болезнь Тея-Сакса, болезнь Гоше). Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Современные возможности терапии. Течение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	PO 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы).	Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

48	Практическое занятие. Тема: Гормонально-неактивные объемные образования и инфильтративные процессы гипоталамо-гипофизарной области.	Гормонально-неактивные объемные образования и инфильтративные процессы гипоталамо-гипофизарной области. Гормонально-неактивные аденомы гипофиза, кранифарингиома и другие аденомы гипофиза. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Гигантизм и акромегалия у детей и подростков.	Гигантизм и акромегалия у детей и подростков. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
49	Практическое занятие. Тема: Синдром гиперпролактинемии.	Синдром гиперпролактинемии. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Гипопитуитаризм (гипоталамо-гипофизарная недостаточность).	Гипопитуитаризм (гипоталамо-гипофизарная недостаточность). Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы.

		Прогноз. Осложнения. Прогноз.			презентаций, формирование портфолио.	Оценка портфолио.
50	Практическое занятие. Тема: Наследственный дефицит гормона роста и ряда тропных гормонов, дефекты развития гипоталамогипофизарной системы.	Наследственный дефицит гормона роста и ряда тропных гормонов, дефекты развития гипоталамогипофизарной системы. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Идиопатический дефицит гормона роста и тропных гормонов гипофиза.	Идиопатический дефицит гормона роста и тропных гормонов гипофиза. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
51	Практическое занятие. Тема: Изучение наследственных механизмов эндокринной патологии в РК и за рубежом.	Изучение наследственных механизмов эндокринной патологии в РК и за рубежом. Этиология и патогенез наследственной патологии: Общая характеристика наследственных болезней. Семиотика наследственных болезней (учение о признаках наследственных болезней). Понятие синдрома, следствия, ассоциации.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Понятие о минимальных диагностических признаках как ядра синдрома. Значение пенетрантности и	Понятие о минимальных диагностических признаках как ядра синдрома. Значение пенетрантности и экспрессивности при постановке диагноза наследственного заболевания. Принципы диагностики	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

	экспрессивности при постановке диагноза наследственного заболевания.	наследственных болезней: Клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики. Принципы лечения наследственных болезней. Классификация наследственных эндокринопатий.				
52	Практическое занятие. Тема: Эндокринные заболевания, ассоциированные с дефектами генов, кодирующих ионные каналы, транспортные белки и молекулы клеточного сигналинга.	Эндокринные заболевания, ассоциированные с дефектами генов, кодирующих ионные каналы, транспортные белки и молекулы клеточного сигналинга. Врожденная дисфункция коры надпочечников, липоидная гиперплазия надпочечников. Эпидемиология. Профилактика. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Нефрогенный несахарный диабет.	Нефрогенный несахарный диабет. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
53	Практическое занятие. Тема: Наследственные синдромы с преимущественным нарушением физического развития (нанизм, гигантизм, макро- и микросомия).	Наследственные синдромы с преимущественным нарушением физического развития (нанизм, гигантизм, макро- и микросомия). Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Наследственные синдромы с преимущественным нарушением физического развития. Синдром Сотоса. Синдром Дубовица. Синдром Нунан. Лепречаунизм. Синдром Нунан.</p>	<p>Наследственные синдромы с преимущественным нарушением физического развития. Синдром Сотоса. Синдром Дубовица. Синдром Нунан. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.</p>	<p>PO 1,2</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).</p>	<p>Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360⁰».</p>
54	<p>Практическое занятие. Тема: Хромосомные болезни. Синдромы, связанные с аномалиями в системе половых хромосом.</p>	<p>Хромосомные болезни. Синдромы, связанные с аномалиями в системе половых хромосом. Синдром Шерешевского-Тернера (X-моносомии), синдром Клайнфельтера, синдромы дисгенезии гонад (структурные аномалии X-хромосом и Y-хромосом, их фенотипические проявления, истинный гермафродитизм, смешанная форма дисгенезии гонад). Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.</p>	<p>PO 2,3</p>	<p>2</p>	<p>Case-study (метод конкретных ситуаций).</p>	<p>Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.</p>
	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Хромосомные болезни. Отдельные нозологические формы заболеваний, связанные с аномалиями раннеметафазных хромосом.</p>	<p>Хромосомные болезни. Отдельные нозологические формы заболеваний, связанные с аномалиями раннеметафазных хромосом. Синдром Прадера-Вилли. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и</p>	<p>PO 3,4</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.</p>	<p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.</p>

		дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.				
55	Практическое занятие. Тема: Гипопитуитаризм.	Гипопитуитаризм. Дифференциальная диагностика гипопитарного нанизма от других форм низкорослости и ряда редких генетических синдромов. Лечение: хирургическое – удаление опухоли гипофиза или гипоталамуса; заместительная гормонотерапия вторичных гипокортицизма, гипотиреоза, гипогонадизма; заместительная терапия. Прогноз.	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Болезни эпифиза. Интракраниальные и эпифизарные герминативно-клеточные опухоли.	Болезни эпифиза. Интракраниальные и эпифизарные герминативно-клеточные опухоли. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
56	Практическое занятие. Тема: Болезни щитовидной железы у детей и подростков.	Болезни щитовидной железы у детей и подростков. Анатомия и физиология щитовидной железы у детей и подростков. Анатомия щитовидной железы. Тиреоидные гормоны: тироксин (Т ₄), трийодтиронин (Т ₃), кальцитонин. Физиология щитовидной железы. Регуляция и поддержание основного обмена. Калоригенный эффект тиреоидных гормонов.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Методы обследования детей и подростков с болезнями щитовидной железы и подростков с болезнями	Методы обследования детей и подростков с болезнями щитовидной железы. Физикальные методы. Данные анамнеза.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника.

	щитовидной железы.	Данные пальпации. Классификация ВОЗ. Лабораторные методы. Инструментальные методы. УЗИ, сцинтиграфия, пункционная биопсия. Компьютерная и магнитно-резонансная томография, рентгенография органов шеи.			Защита клинического случая.	«Критерии оценки практических навыков».
57	Практическое занятие. Тема: Гипотиреоз. Врожденный гипотиреоз.	Гипотиреоз. Врожденный гипотиреоз. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления у новорожденных, на 3-4 месяце жизни, на 5-6 месяце жизни. Неонатальный скрининг. Дифференциальная диагностика. Лечение – заместительная терапия препаратами левотироксина натрия. Прогноз.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Приобретенный гипотиреоз. Первичный и вторичный гипотиреоз.	Приобретенный гипотиреоз. Первичный и вторичный гипотиреоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные проблемы клинической диагностики гипотиреоза. «Маски» гипотиреоза: гастроэнтерологические, ревматологические, дерматологические, гинекологические, кардиологические, психиатрические. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
58	Практическое занятие. Тема: Гипертиреоз. Болезнь Грейвса. Болезнь Грейвса и диффузный токсический зоб.	Гипертиреоз. Болезнь Грейвса. Болезнь Грейвса и диффузный токсический зоб. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.

		Прогноз. Осложнения. Прогноз.				
	СРРН. Тема и задание СРО: Лечение гипертиреоза.	Лечение гипертиреоза – консервативная терапия (препараты тиомочевины), оперативное лечение (тиреоидэктомия, предельная субтотальная резекция щитовидной железы) и терапия радиоактивным йодом (¹³¹ I). Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
59	Практическое занятие. Тема: Тиреоидиты. Аутоиммунный тиреоидит, зоб Хасимото.	Тиреоидиты. Аутоиммунный тиреоидит, зоб Хасимото. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Тиреоидиты. Хронический аутоиммунный тиреоидит.	Тиреоидиты. Хронический аутоиммунный тиреоидит. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
60	Практическое занятие. Тема: Йододефицитные болезни. Диффузный эутиреоидный зоб.	Йододефицитные болезни. Диффузный эутиреоидный зоб. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		Осложнения. Прогноз.				
	СРРН. Тема и задание СРО: Лечение йоддефицитных болезней.	Лечение йоддефицитных болезней - терапия препаратами йода, супрессивная терапия препаратами левотироксина натрия, комбинированная терапия препаратами йодида калия и левотироксина натрия. Прогноз.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
61	Практическое занятие. Тема: Нарушения психического и физического развития, связанные с дефицитом йода.	Нарушения психического и физического развития, связанные с дефицитом йода. Этиология и патогенез. Неврологический кретинизм и пограничное снижение интеллекта.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Узловой и многоузловой эутиреоидный зоб. Частые нозологические формы: узловой коллоидный в разной степени пролиферирующий зоб, фолликулярные аденомы. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	Узловой и многоузловой эутиреоидный зоб. Частые нозологические формы: узловой коллоидный в разной степени пролиферирующий зоб, фолликулярные аденомы. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
62	Практическое занятие. Тема: Рак щитовидной железы.	Рак щитовидной железы. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Болезни паращитовидных желез у детей и подростков.	Болезни паращитовидных желез у детей и подростков. Анатомия и физиология паращитовидных желез у детей и подростков.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация,	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы.

					формирование портфолио.	Оценка портфолио.
63	Практическое занятие. Тема: Гиперпаратиреоз. Первичный гиперпаратиреоз.	Гиперпаратиреоз. Первичный гиперпаратиреоз. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРПН. Тема и задание СРО: Вторичный гиперпаратиреоз.	Вторичный гиперпаратиреоз. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
64	Практическое занятие. Тема: Неотложная помощь при несчастных случаях у детей. Тепловой и солнечный удары.	Неотложная помощь при несчастных случаях у детей. Тепловой и солнечный удары. Патогенетическое состояние, обусловленное общим перегреванием. Клиника. Начальные признаки. Нарастание тяжести состояния. Неотложная помощь. Ожоги термические.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРПН. Тема и задание СРО: Травма, возникшая в результате воздействия на ткани высокой температуры.	Травма, возникшая в результате воздействия на ткани высокой температуры. Клиника. Степень 1-4. Вычисление площади ожога, используя правило «девятки» или правило «ладони». Неотложная помощь.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
65	Практическое занятие. Тема: Укусы пчел, змей,	Укусы пчел, змей, шмелей. Укусы змей. Укусы животных. Неотложная помощь.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное	Чек листы: решение ситуационных задач,

	шмелей. Укусы животных. Неотложная помощь.	Показания к введению антирабической сыворотки - условные и безусловные.			обучение, тематические пациенты.	клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРПН. Тема и задание СРО: Оказание неотложной помощи детям с отравлением угарным газом.	Оказание неотложной помощи детям с отравлением угарным газом. Клиника, оценка степени тяжести отравления. Неотложная помощь.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
66	Практическое занятие. Тема: Оказание неотложной помощи при основных патологических синдромах у детей.	Оказание неотложной помощи при основных патологических синдромах у детей. Гипертермический синдром: лихорадка – защитно-приспособительная реакция организма. Клиника: «розовая» и «белая» лихорадка. Неотложная помощь.	РО 2,3	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРПН. Тема и задание СРО: Кровотечения..	Кровотечения. Классификация кровотечений по тяжести кровопотери; классификация тяжести кровотечения на догоспитальном этапе. По виду кровоточащего сосуда: артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное. По месту излияния - наружное и внутреннее. По происхождению: травматическое и патологическое. Способы остановки кровотечения.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 34-66 дни.	РО 1,2,3,4			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации:			66 часов		
9.	Методы обучения и формы контролей:					

9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.			
9.2	Практические занятия:	Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.			
9.3	СРО/СРРН:	<p>Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.</p>			
9,4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.			
10.	Критерии оценок:				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:				
№ РО	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин,	Не способен демонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии	Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК.	Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК , произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов	Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК , производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на

	использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	пациентам педиатрического профиля. Не проработал основную литературу.	Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам педиатрического профиля. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	доказательной практики пациентам педиатрического профиля. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам педиатрического профиля. Использует литературу из научных баз данных.
PO2	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность	Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента педиатрического профиля.	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом педиатрического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для	Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.

	к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		полностью достигает лучших результатов для пациента педиатрического профиля.	пациента педиатрического профиля.	
Р03	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества	Не способен к оценке рисков педиатрического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	Допускает ошибки в оценке рисков педиатрического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	Способен демонстрировать оценку рисков педиатрического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	Самостоятельно оценивает риски педиатрического заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.

	медицинской помощи детям.				
PO4	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	<p>Не способен продемонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям.</p> <p>Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям.</p> <p>Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям.</p> <p>Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Способен проводить противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям.</p> <p>Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Самостоятельно проводит противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>
10.2	Критерии оценок:				
	Чек-лист для практического занятия				
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		

<p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет;</p>

	<p style="text-align: center;">D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p>
	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» наставника:</p>	<p style="text-align: center;">Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет</p>

			<p>инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или</p>

		<p>эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» заведующий отделением:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p>

		<p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» резидент:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» дежурный врач:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p>

	<p style="text-align: center;">A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p style="text-align: center;">Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.</p>	<p style="text-align: center;">Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p style="text-align: center;">Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%);</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>

	<p>C+ (2,33; 70-74%)</p> <p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке F_x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
Чек лист для СРО:		
<p>Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в</p>

	<p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит;</p>

			Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.
Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.	
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.	
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.	
	Чек лист для рубежного контроля:		
Чек листы: Рубежный контроль. Тест:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного.	
	Хорошо соответствует оценкам:	Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов.	

		<p>V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.</p>
	<p>Чек листы: Оценка портфолио:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Портфолио этого уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но, в отличие от предыдущего, в нем могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%);</p>	<p>В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной</p>

D+ (1,33; 55-59%)

D (1,0; 50-54%)

Неудовлетворительно
соответствует оценкам:

FX (0,5; 25-49%)

F (0; 0-24%)

коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.

Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.

Многобальная система оценки знаний.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Не удовлетворительно

11.

Учебные ресурсы:

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. Информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>

<p>Электронные учебники:</p>	<p>8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). - 13910.00 Тг.. 2. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (100Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. – 752 с. - ISBN 978-5-9704-2422-3 : 3. Детские болезни. Т.1 : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2421-6 : 4. Емханалық педиатрия: оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. – Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 5. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. – Электрон. текстовые (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016 6. Педиатрия с детскими инфекциями/ А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. (38,3 МБ). – М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 560 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. 7. Балалар аурулары : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас. А. А. Баранов. – Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с. - ISBN 978-5-9704-3286-0 : 27395.20 Тг. 8. Кильдиярова, Р.Р. и др.Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 http://rmebrk.kz/ 9. Ерте жастағы балалар аурулары.Оқу құралы.2017/https://aknurpress.kz/login 10. Заболевания детей раннего возраста.Учебное пособие.2016/https://aknurpress.kz/login 11. Л.А.Исаева. Балалар аурулары 1том оқулық-2020ж 192б https://elib.kz/ru/search/read_book/202/ 12. Л.А.Исаева. Балалар аурулары 2том оқулық -2020ж 192б. https://elib.kz/ru/search/read_book/290/ 13. Л.А.Исаева. Балалар аурулары 3том оқулық -2020ж 157б
------------------------------	--

	<p>https://elib.kz/ru/search/read_book/297/ 14. Л.А.Исаева. Балалар аурулары 4том оқулық -2020ж 1576 https://elib.kz/ru/search/read_book/303/ 15. Детские болезни/ Авт.: Л.А. Исаева, Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. I том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 222 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/ 16. Детские болезни/ Авт.: Л.А. Исаева, Н.А. Геппе., учебник. Для студентов медицинских вузов. II том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/ 17. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева, Н.А., учебник. Для студентов медицинских вузов. III том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 210 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/ 18. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева, Н.А., учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 206 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/704/</p>
Журналы (электронные журналы):	
Литература:	<p>основная: 1. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1 [Текст] : оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 156 бет 2. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2 [Мәтін] : оқулық / Л. А. Исаева , Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 140 бет с. 3. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015 4. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4 [Текст] : оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 156 бет. 5. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том [Текст] : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 222 с. 6. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том [Текст] : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 198 с. 7. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015. 8. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015. 9. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой ; М-во</p>

образования и науки РФ. - ; Рек. ГБОУ ДПО "Рос. мед. акад. последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с.

10. Балалар аурулары: оқулық / ред. басқ. А. А. Баранов; қаз. тіліне аударған және жауапты ред. Б. Т. Түкбекова. - 2-бас., түзет. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM).

11. Клинические протоколы МЗ РК.

дополнительная:

1. Руководство участкового педиатра [Текст] : руководство / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с. : ил.

2. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия [Текст] : оқу құралы / Л. Миалл, М. Рудольф, Д. Смит ; қаз. тіліне ауд. және ред. Б. Түсіпқалиев, Е. Бекмұхамбетов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет. с. : ил.

12.

Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРРН является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРРН, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРРН составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРРН все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.

14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

15. Бережно относиться к имуществу кафедры.

16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:

13.1 П. 4 Кодекс чести обучающегося.

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

Например:

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

Штрафные санкции:

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РК_{ср} × 0,2 + ТК_{ср} × 0,4 + ИК × 0,4

РК_{ср} – средняя оценка рубежных контролей;

ТК_{ср} – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

Правила апелляции итоговой оценки:

- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 55 из 55

14.		Утверждение и пересмотр:		
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя АК ОП	Подпись	
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <i>14.06.2024</i>	<i>/</i> Дарбичева Р.И.	<i>[Signature]</i>	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <i>28.06.2024</i>	Бектенова Г.Е.	<i>[Signature]</i>	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>5</u> <i>28.06.2024</i>	Бектенова Г.Е.	<i>[Signature]</i>	
Дата пересмотра	Протокол № _____	Бектенова Г.Е.		
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № _____	Бектенова Г.Е.		