


OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы			П-68/16
«Гепатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 1 беттен 56

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Гепатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01104 «Гастроэнтерология ересектердің, балалардың» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-Гер	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Гепатология».	1.7	Курсы: 2 (екінші)
1.3	Пререквизиттері: Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Гепатология».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: -	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 17 кредит/510 сағат
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
<p>Созылмалы гепатит эпидемиологиясының мәселелері. Тәуекел тобында вирусты гепатитке амбулаториялық қызметте скрининг жүргізу. диагностикалық алгоритм. Мамандық кеңеске көрсеткіштер. Гепатоцентрдегі диспансерлік бақылау. Амбулаториялық негізде вирусқа қарсы емдеу. Асқынуларды бақылау және алдын алу. Хирургия. Бауыр трансплантациясына көрсеткіштер. Қазақстан Республикасының клиникалық хаттамалары.</p>			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаты:		
<p>Дәлелді медицинаның қазіргі қағидаттарына сәйкес гастроэнтерологиялық патологиясы бар науқасқа көмек көрсете алатын маманды тереңдетіп даярлау.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		
ОН1.	<p>Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын</p>		

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы «Гепатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		П-68/16 бет. 2 беттен 56

	ескере отырып анықтай алады.						
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.						
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.						
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.						
5.1	Пәннің ОН:		Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН 1,2		ОН2: Зерттеулер: адекватты зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, Гастроэнтерология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.				
	ОН 2,3		ОН3: Қоғамдық денсаулық: "Гастроэнтерология, соның ішінде балалар гастроэнтерологиясы" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру саласы шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби аралық командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті.				
	ОН 3,4		ОН4: Оқыту және дамыту: өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және гастроэнтерология саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.				
6.	Пән туралы толық ақпарат:						
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Гепатология» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.						
6.2	Сағаттар саны		дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ТРӨЖ	БӨЖ

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы «Гепатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		П-68/16 бет. 3 беттен 56

			-	102	-	331,5	76,5
7.	Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:						
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары		Жетістіктері	
1	Карсыбаева Кулбала Романовна	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Гастроэнтерология (балалар)»		«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы, 1 патенті бар.	
	Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер:						
1	Анарбаев Ержан Калиевич	ассистент	anarbayev64@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Гастроэнтерология (балалар)»		20-дан астам ғылыми жарияланымның авторы.	
8.	Тақырыптық жоспар:						
Күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны		пәннің оқыту нәтижелері	сағат саны	оқыту технологиялары түрі/әдісі/	түрі/ бағалау әдістері
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қазақстан Республикасындағы балаларға гепатологиялық көмекті ұйымдастыру.	Қазақстан Республикасындағы балаларға гепатологиялық көмекті ұйымдастыру. Балалық шақтағы гепатологиялық патологияның ерекшеліктері. Гепатология дербес клиникалық пән ретінде.		ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалық шақтағы гепатологиялық патологияның ерекшеліктері.	Балалық шақтағы гепатологиялық патологияның ерекшеліктері. Гепатология дербес клиникалық пән ретінде.		ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға

						арналған тексеру парағы.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бауыр мен өт жолдарының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	Балалардағы бауыр мен өт жолдарының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Бауыр мен өт жолдарының анатомиясы. Бауыр элементтерінің құрылысы. Бауырды қанмен қамтамасыз ету. Бауырдың физиологиясы. Бауырдың негізгі қызметтері.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бауыр мен өт жолдарының анатомиясы.	Бауыр мен өт жолдарының анатомиясы. Бауыр элементтерінің құрылысы. Бауырды қанмен қамтамасыз ету. Бауырдың физиологиясы. Бауырдың негізгі қызметтері.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ас қорыту мүшелерін, оның ішінде бауырды тексеру ерекшеліктері.	Балалардағы ас қорыту мүшелерін, оның ішінде бауырды тексеру ерекшеліктері. Балалардағы бауыр зақымдануының негізгі белгілері.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ас	Балалардағы ас қорыту мүшелерін, оның ішінде бауырды тексеру ерекшеліктері.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS- практикалық	Тексеру парағы:

	қорыту мүшелерін, оның ішінде бауырды тексеру ерекшеліктері.	Балалардағы бауыр зақымдануының негізгі белгілері.			процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гепатологиядағы зертханалық әдістер.	Гепатологиядағы зертханалық әдістер: жалпы қан анализі, жалпы зәр анализі, копрограмма (нәжісті талдау), бауыр сынамалары бар биохимиялық қан анализі, коагулограмма.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гепатологиядағы зертханалық әдістер.	Гепатологиядағы зертханалық әдістер. Иммуноферменттік талдаулар, вирустық гепатит маркерлеріне талдау (А, В, С, D, E), ісік маркерлеріне талдау.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бауырдың функционалдық сынақтары.	Бауырдың функционалдық сынақтары: пигмент алмасуын зерттеу, энзимологиялық сынақтар, ақуыз алмасуы, бауырдың сіңіру-шығару қызметін зерттеу, электролит алмасуын зерттеу (Fe, Cu).	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.

	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бауырдың функционалдық сынақтары.	Бауырдың функционалдық сынақтары: пигмент алмасуын зерттеу, энзимологиялық сынақтар, ақуыз алмасуы, бауырдың сіңіру-шығару қызметін зерттеу, электролит алмасуын зерттеу (Fe, Cu).	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолио оны бағалауға арналған тексеру парақтары.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Иммунологиялық зерттеулер (бауыр ауруларының спецификалық маркерлері).	Иммунологиялық зерттеулер (бауыр ауруларының спецификалық маркерлері).	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Иммунологиялық зерттеулер (бауыр ауруларының спецификалық маркерлері).	Иммунологиялық зерттеулер (бауыр ауруларының спецификалық маркерлері).	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

7	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гепатологиядағы сәулелік диагностика.</p>	<p>Гепатологиядағы сәулелік диагностика. Рентгенологиялық: Холецистография. Холеграфия. Холангиография. Интервенциялық радиология. Ультрадыбыстық әдіс. Доплерография (эхоангиография).</p>	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гепатологиядағы контрастты күшейтілген компьютерлік томография.</p>	<p>Гепатологиядағы контрастты күшейтілген компьютерлік томография. Жергілікті МРТ. Динамикалық контрастты күшейтетін МРТ. Гепатобилисцинтиграфия (ГБСГ). Гепатосцинтиграфия.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
8	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бауыр ауруларының жіктелуі.</p>	<p>Балалардағы бауыр ауруларының жіктелуі. Бауыр ауруларын жіктеудің қазіргі принципі: клиникалық және морфологиялық. Негізгі нозологиялық формалары: бауырдың орналасуы мен формасының ақаулары; бауырдың диффузды аурулары.</p>	ОН 3,4	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бауыр ауруларын</p>	<p>Бауыр ауруларын жіктеудің қазіргі принципі: клиникалық және</p>	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге	Тексеру парағы:

	жіктеудің қазіргі принципі.	морфологиялық. Негізгі нозологиялық формалары: бауырдың орналасуы мен формасының ақаулары; бауырдың диффузды аурулары.			қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бауыр ауруларының жіктелуі. Гепатиттер.	Балалардағы бауыр ауруларының жіктелуі. Гепатиттер: вирустық (А, В,С, D және т.б.). Дәрілік, уытты, алкогольдік, метаболикалық (Уилсон-Коновалов ауруы, гемохроматоз), идиопатиялық, спецификалық емес реактивті гепатит, бауырдан тыс холестаздағы қайталама билиарлы гепатит.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы бауыр ауруларының морфологиясы бойынша жіктелуі.	Балалардағы бауыр ауруларының морфологиясы бойынша жіктелуі: агрессивті, тұрақты. Клиникалық принцип: белсенді және белсенді емес. Бауырдың функционалдық жағдайы бойынша: компенсацияланған және декомпенсацияланған.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация.

						Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы созылмалы В гепатиті (СГВ).	Балалардағы созылмалы В гепатиті (СГВ). Этиологиясы. Патогенезі. Патоморфология. Аурудың эпидемиологиясы. Аурудың клиникалық көрінісі. Диагностикалық алгоритмдері. Мамандармен кеңесу көрсеткіштері. Серологиялық маркерлері бар гепатит түрі.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Созылмалы В гепатитінің жіктелуі.	Созылмалы вирусты В гепатитінің жіктелуі: СВГВ инфекциясының табиғи ағымындағы патологиялық процестің кезеңдері бойынша; инфекциялық процестің репликативті белсенділігінің фазалары бойынша; цитолитикалық синдромның белсенділігі бойынша; фиброздың кезеңдері бойынша; асқинулардың болуына қарай.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы созылмалы В вирусты гепатитінің дифференциалды диагностикасы.	Балалардағы созылмалы В вирусты гепатитінің дифференциалды диагностикасы. Созылмалы В вирустық гепатиті бар науқас балаларды емдеу, оның ішінде дәрілік және дәрілік емес терапия, диеталық терапия, ауырсынуды басу, медициналық көрсеткіштер мен емдеу әдістерін қолдануға қарсы көрсеткіштер.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Созылмалы В вирустық гепатиті бар науқас балаларды емдеу.</p>	<p>Созылмалы В вирустық гепатиті бар науқас балаларды емдеу, оның ішінде дәрілік және дәрілік емес терапия, диеталық терапия, ауырсынуды басу, медициналық көрсеткіштер мен емдеу әдістерін қолдануға қарсы көрсеткіштер Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің клиникалық хаттамасына сәйкес. Балалардағы созылмалы В вирусты гепатитінің болжамы. Медициналық тексеру және аурудың алдын алу. Гепатоцентрдегі диспансерлік бақылау.</p>	ОН 1,2	6,5/1,5	<p>Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.</p>
12	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы созылмалы С гепатиті (СВГС).</p>	<p>Балалардағы созылмалы С гепатиті (СВГС). Этиологиясы. Патогенезі. Патоморфология. Аурудың эпидемиологиясы. Аурудың клиникалық көрінісі. Диагностикалық алгоритмдері. Мамандармен кеңесу көрсеткіштері. Серологиялық маркерлері бар гепатит түрі.</p>	ОН 2,3	2	<p>Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.</p>	<p>Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.</p>
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Созылмалы вирусты С гепатитінің жіктелуі.</p>	<p>Созылмалы вирусты С гепатитінің жіктелуі. Бауырдың морфологиялық және жанама эластометриясы бойынша жіктелуі. Гепатиттің некро-қабыну белсенділігінің дәрежесінің морфологиялық диагностикасы. Бауыр ауруы сатысының морфологиялық диагностикасы (фиброздың ауырлығы).</p>	ОН 3,4	6,5/1,5	<p>Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру</p>

						парақтары.
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы созылмалы вирусты С гепатитінің дифференциалды диагностикасы.	Балалардағы созылмалы вирусты С гепатитінің дифференциалды диагностикасы. Созылмалы вирусты С гепатиті бар науқас балаларды емдеу, оның ішінде дәрілік және дәрілік емес терапия, диеталық терапия, ауырсынуды басу, медициналық көрсеткіштер мен емдеу әдістерін қолдануға қарсы көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Созылмалы вирустық С гепатиті бар науқас балаларды емдеу.	Созылмалы вирустық С гепатиті бар науқас балаларды емдеу, оның ішінде дәрілік және дәрілік емес терапия, диеталық терапия, ауырсынуды басу, медициналық көрсеткіштер мен емдеу әдістерін қолдануға қарсы көрсеткіштер Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің клиникалық хаттамасына сәйкес. Балалардағы созылмалы вирусты С гепатитінің болжамы. Медициналық тексеру және аурудың алдын алу. Гепатоцентрдегі диспансерлік бақылау.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы созылмалы D гепатиті (СВГД).	Балалардағы созылмалы D гепатиті (СВГД). Этиологиясы. Патогенезі. Патоморфология. Аурудың эпидемиологиясы. Аурудың клиникалық көрінісі. Диагностикалық алгоритмдері. Мамандармен кеңесу көрсеткіштері. Серологиялық маркерлері бар гепатит түрі.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Созылмалы вирусты D гепатиттің жіктелуі.	Созылмалы вирусты D гепатиттің жіктелуі. Бауырдың морфологиялық және жанама эластометриясы бойынша жіктелуі.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық

		Гепатиттің некро-қабыну белсенділігінің дәрежесінің морфологиялық диагностикасы. Бауыр ауруы сатысының морфологиялық диагностикасы (фиброздың ауырлығы).				дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы созылмалы вирусты D гепатитінің дифференциалды диагностикасы.	Балалардағы созылмалы вирусты D гепатитінің дифференциалды диагностикасы. Созылмалы вирусты D гепатиті бар науқас балаларды емдеу, оның ішінде дәрілік және дәрілік емес терапия, диеталық терапия, ауырсынуды басу, медициналық көрсеткіштер мен емдеу әдістерін қолдануға қарсы көрсеткіштер.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Созылмалы вирустық D гепатиті бар науқас балаларды емдеу.	Созылмалы вирустық D гепатиті бар науқас балаларды емдеу, оның ішінде дәрілік және дәрілік емес терапия, диеталық терапия, ауырсынуды басу, медициналық көрсеткіштер мен емдеу әдістерін қолдануға қарсы көрсеткіштер Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің клиникалық хаттамасына сәйкес. Балалардағы созылмалы вирусты D гепатитінің болжамы. Медициналық тексеру және аурудың алдын алу. Гепатоцентрдегі диспансерлік бақылау.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы анықталмаған созылмалы вирусты гепатит.	Балалардағы анықталмаған созылмалы вирусты гепатит (F, G вирустары, GB агенті). Этиология. Патогенез. Патоморфология. Аурудың	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды

		эпидемиологиясы. Классификация. Аурудың клиникалық көріністері.				бағалау критерийлері.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балаларда анықталмаған созылмалы вирустық гепатит.	Балаларда анықталмаған созылмалы вирустық гепатит. Аурудың диагностикасы. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау. Медициналық тексеру және аурудың алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бауырдың аутоиммунды зақымдануы.	Бауырдың аутоиммунды зақымдануы: балалардағы аутоиммунды гепатит. Түрлері: 1- (анти SMA, анти ANA оң); 2-(анти LKM 1 оң); 3-(анти SLA оң). Этиология. Патогенез. Патоморфология. Аурудың эпидемиологиясы. Классификация. Аурудың клиникалық көріністері.	ОН 3,4	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы аутоиммунды гепатит.	Балалардағы аутоиммунды гепатит. Аурудың диагностикасы. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау. Медициналық тексеру және аурудың алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау.

					қалыптастыру.	Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дәрілік созылмалы гепатит. Криптогендік (белгісіз этиология).	Дәрілік созылмалы гепатит. Криптогендік (белгісіз этиология). Этиологиясы. Патогенезі. Патоморфологиясы. Аурудың эпидемиологиясы. Классификациясы. Аурудың клиникалық көріністері.	ОН 2,3	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәрілік созылмалы гепатит. Криптогендік (белгісіз этиология).	Дәрілік созылмалы гепатит. Криптогендік (белгісіз этиология). Аурудың диагностикасы. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау. Медициналық тексеру және аурудың алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы біріншілік билиарлы холангит.	Балалардағы біріншілік билиарлы холангит. Этиологиясы. Патогенезі. Патоморфологиясы. Аурудың	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар,	Тексеру парағы: Ағымдағы

		эпидемиологиясы. Классификациясы. Аурудың клиникалық көріністері. Диагностикалық алгоритм. Мамандармен кеңесу көрсеткіштері. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау. Медициналық тексеру және аурудың алдын алу.			тестілеу.	бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы біріншілік склерозды холангит.	Балалардағы біріншілік склерозды холангит. Этиологиясы. Патогенезі. Патоморфологиясы. Аурудың эпидемиологиясы. Классификациясы. Аурудың клиникалық көріністері. Диагностикалық алгоритм. Мамандармен кеңесу көрсеткіштері. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау. Медициналық тексеру және аурудың алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы біріншілік билиарлы цирроз.	Балалардағы біріншілік билиарлы цирроз. Этиологиясы. Патогенезі. Патоморфология. Клиникасы. Заманауи диагностикалық мүмкіндіктер. Дифференциалды диагностика. Асқынулар. Қазіргі заманғы терапия.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы	Балалардағы бауыр циррозы. Диагностикалық алгоритмі. Мамандармен	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау.	Тақырыпқа презентацияны

	бауыр циррозы.	кеңесу көрсеткіштері. Аурудың диагностикасы. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжау. Медициналық тексеру және аурудың алдын алу.			Портфолио қалыптастыру.	бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бауырдың дәрілік зақымдануы.	Балалардағы бауырдың дәрілік зақымдануы. Этиологиясы. Патогенезі. Патоморфология. Аурудың эпидемиологиясы. Жіктеу. Аурудың клиникалық көріністері.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы бауырдың дәрілік зақымдануы.	Балалардағы бауырдың дәрілік зақымдануы. Диагностикалық алгоритмі. Мамандардың консультациясына көрсеткіштер. Аурудың диагностикасы. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Болжам. Диспансерлеу және аурудың алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы метаболикалық бұзылулар: Вильсон-Коновалов ауруы.	Балалардағы метаболикалық бұзылулар: Вильсон-Коновалов ауруы. Этиологиясы. Патогенезі. Патоморфологиясы. Аурудың эпидемиологиясы. Жіктелуі. Аурудың	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды

		клиникалық көріністері.			талдауы.	бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы метаболикалық бұзылулар: Вильсон-Коновалов ауруы.	Балалардағы метаболикалық бұзылулар: Вильсон-Коновалов ауруы. Диагностикалық алгоритм. Мамандармен кеңесу көрсеткіштері. Аурудың диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емдеу. Болжау. Медициналық тексеру және аурудың алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы метаболикалық бұзылулар: Гемохроматоз.	Балалардағы метаболикалық бұзылулар: Гемохроматоз. Этиологиясы. Патогенезі. Патоморфологиясы. Аурудың эпидемиологиясы. Жіктелуі. Аурудың клиникалық көріністері.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы метаболикалық бұзылулар: Гемохроматоз.	Балалардағы метаболикалық бұзылулар: Гемохроматоз. Диагностикалық алгоритм. Мамандармен кеңесу көрсеткіштері. Аурудың диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емдеу. Болжау. Медициналық тексеру және аурудың алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».

24	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы метаболикалық бұзылулар: Балалардағы альфа-1-антитрипсин тапшылығы.	Балалардағы метаболикалық бұзылулар: Балалардағы альфа-1-антитрипсин тапшылығы. Этиологиясы. Патогенезі. Патоморфологиясы. Аурудың эпидемиологиясы. Жіктелуі. Аурудың клиникалық көріністері.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы метаболикалық бұзылулар: Балалардағы альфа-1-антитрипсин тапшылығы.	Балалардағы метаболикалық бұзылулар: Балалардағы альфа-1-антитрипсин тапшылығы. Диагностикалық алгоритм. Мамандармен кеңесу көрсеткіштері. Аурудың диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емдеу. Болжау. Медициналық тексеру және аурудың алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы алкогольсіз бауырдың зақымдануы.	Балалардағы алкогольсіз бауырдың зақымдануы. Этиологиясы. Патогенезі. Патоморфологиясы. Аурудың эпидемиологиясы. Жіктелуі. Аурудың клиникалық көріністері.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы алкогольсіз бауырдың зақымдануы.	Балалардағы алкогольсіз бауырдың зақымдануы. Диагностикалық алгоритм. Мамандармен кеңесу көрсеткіштері. Аурудың диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емдеу. Болжау. Медициналық тексеру және аурудың алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфоли

						оны бағалауға арналған тексеру парақтары.
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-25 күндер аралығында тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелер мен ерте жастағы балалардағы холестаз. Билиарлы атрезия.	Жаңа туылған нәрестелер мен ерте жастағы балалардағы холестаз. Билиарлы атрезия. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Билиарлы атрезия.	Билиарлы атрезия. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды

						бағалау критерийлері».
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелер мен ерте жастағы балалардағы холестаз.	Жаңа туылған нәрестелер мен ерте жастағы балалардағы холестаз. Холедоха кистасы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 2,3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Холедоха кистасы.	Холедоха кистасы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен бауыр аурулары. Вильсон ауруы.	Туа біткен бауыр аурулары. Вильсон ауруы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Вильсон ауруы.	Вильсон ауруы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен бауыр аурулары. Гликогеноз.	Туа біткен бауыр аурулары. Гликогеноз. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гликогеноз.	Гликогеноз. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер).

						Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен бауыр аурулары. Галактоземия.	Туа біткен бауыр аурулары. Галактоземия. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Галактоземия.	Галактоземия. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
31	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі бауыр ауруы. Конъюгацияланбаған гипербилирубинемия.	Жаңа туылған нәрестелердегі бауыр ауруы. Конъюгацияланбаған гипербилирубинемия. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша

						жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Конъюгацияланбаған гипербилирубинемия.	Конъюгацияланбаған гипербилирубинемия. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі бауыр ауруы. Неонатальды гепатит.	Жаңа туылған нәрестелердегі бауыр ауруы. Неонатальды гепатит. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Неонатальды гепатит.	Неонатальды гепатит. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру

						парақтары.
33	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі бауыр ауруы. Алагилле синдромы.	Жаңа туылған нәрестелердегі бауыр ауруы. Алагилле синдромы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Алагилле синдромы.	Алагилле синдромы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі бауыр ауруы. Эритропозтикалық протопорфирия.	Жаңа туылған нәрестелердегі бауыр ауруы. Эритропозтикалық протопорфирия. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Эритропозтикалық протопорфирия.	Эритропозтикалық протопорфирия. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
35	Тәжірибелік сабақ.	Муковисцидоз: гастроэнтерологиялық	ОН 3,4	2	Клиникалық	Бағалау

	Тақырып: Муковисцидоз: гастроэнтерологиялық аспектілері. Бауырдың зақымдануы.	аспектілері. Бауырдың зақымдануы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.			ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бауырдың тұқым қуалайтын метаболикалық аурулары. Лизосомалық жинақталу аурулары.	Бауырдың тұқым қуалайтын метаболикалық аурулары. Лизосомалық жинақталу аурулары. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
36	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бауырдың тұқым қуалайтын метаболикалық аурулары. Вольман ауруы.	Бауырдың тұқым қуалайтын метаболикалық аурулары. Вольман ауруы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Вольман ауруы.	Вольман ауруы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің

						бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
37	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: 1-типті мукополисахаридоздар. Хурлер-Шей синдромы.	1-типті мукополисахаридоздар. Хурлер-Шей синдромы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Хурлер-Шей синдромы.	Хурлер-Шей синдромы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
38	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: 2-типті	2-типті мукополисахаридоздар. Хантер синдромы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы.	ОН 3,4	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы:

	мукополисахаридоздар. Хантер синдромы.	Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.				«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Хантер синдромы.	Хантер синдромы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
39	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: 3-типті мукополисахаридоздар. Санфиллипо синдромы.	3-типті мукополисахаридоздар. Санфиллипо синдромы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Санфиллипо синдромы.	Санфиллипо синдромы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау,	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім

					презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
40	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: 4-типті мукополисахаридоздар. Моркио синдромы.	4-типті мукополисахаридоздар. Моркио синдромы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Моркио синдромы.	Моркио синдромы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
41	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: 6-типті	6-типті мукополисахаридоздар. Марото-Лами синдромы. Этиологиясы.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып	Тексеру парағы:

	мукополисахаридоздар. Марото-Лами синдромы.	Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.			мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Марото-Лами синдромы.	Марото-Лами синдромы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
42	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: 7-типті мукополисахаридоздар. Слай синдромы.	7-типті мукополисахаридоздар. Слай синдромы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Слай синдромы.	Слай синдромы. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация.

						Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
43	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы өт жолдарының дисфункционалды бұзылыстары.	Балалардағы өт жолдарының дисфункционалды бұзылыстары. Балалардағы өт жолдарының дискинезиясының этиологиясы, патогенезі, клиникалық сипаттамасы.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы өт жолдарының дискинезиясын уақтылы диагностикалау үшін заманауи клиникалық-зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері.	Балалардағы өт жолдарының дискинезиясын уақтылы диагностикалау үшін заманауи клиникалық-зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері. Емдеу және алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
44	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы өт қабы мен өт жолдарының созылмалы аурулары.	Балалардағы өт қабы мен өт жолдарының созылмалы аурулары. Балалардағы созылмалы холециститтің этиологиясы, патогенезі, клиникалық сипаттамасы.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы өт қабы мен өт жолдарының созылмалы аурулары.	Балалардағы өт қабы мен өт жолдарының созылмалы аурулары. Осы патологияны уақтылы диагностикалау үшін заманауи клиникалық-зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері. Емдеу және алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау

						критерийлері: кәсіби дағдылар.
45	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы өт тас ауруы.	Балалардағы өт тас ауруы. Балалардағы өт тас ауруының этиологиясы, патогенезі, клиникалық көріністерінің ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы өт тас ауруы.	Балалардағы өт тас ауруы. Осы патологияны уақтылы диагностикалау үшін заманауи клиникалық-зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері. Емдеу және алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолио оны бағалауға арналған тексеру парақтары.
46	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен ақаулар және ас қорыту жүйесінің аурулары. Гиршпруг ауруы.	Туа біткен ақаулар және ас қорыту жүйесінің аурулары. Гиршпруг ауруы. Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностикасы, дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Туа біткен ақаулар және ас қорыту жүйесінің аурулары. Пилорикалық стеноз.</p>	<p>Туа біткен ақаулар және ас қорыту жүйесінің аурулары. Пилорикалық стеноз. Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностикасы, дифференциалды диагностикасы. Емдеу.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	<p>PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.</p>	<p>Тексеру парағы: «Бағалау 360⁰». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».</p>
47	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен ақаулар және ас қорыту жүйесінің аурулары. Бауыр ішілік өт жолдарының агенезиясы және гипоплазиясы.</p>	<p>Туа біткен ақаулар және ас қорыту жүйесінің аурулары. Бауыр ішілік өт жолдарының агенезиясы және гипоплазиясы. Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностикасы, дифференциалды диагностикасы. Емдеу.</p>	ОН 3,4	2	<p>Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.</p>	<p>Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.</p>
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Туа біткен ақаулар және ас қорыту жүйесінің аурулары. Бауыр ішілік өт жолдарының туа біткен гиперплазиясы.</p>	<p>Туа біткен ақаулар және ас қорыту жүйесінің аурулары. Бауыр ішілік өт жолдарының туа біткен гиперплазиясы. Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностикасы, дифференциалды диагностикасы. Емдеу.</p>	ОН 1,2	6,5/1,5	<p>DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы</p>

						бағалауға арналған тексеру парақтары.
48	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен ақаулар және ас қорыту жүйесінің аурулары. Жалпы туа біткен экзокринді ұйқы безінің жеткіліксіздігі.	Туа біткен ақаулар және ас қорыту жүйесінің аурулары. Жалпы туа біткен экзокринді ұйқы безінің жеткіліксіздігі. Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностикасы, дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 2,3	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жалпыланған туа біткен экзокриндік ұйқы безінің жеткіліксіздігі.	Жалпыланған туа біткен экзокриндік ұйқы безінің жеткіліксіздігі. Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностикасы, дифференциалды диагностикасы. Емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
49	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жедел бауыр жеткіліксіздігі.	Балалардағы жедел бауыр жеткіліксіздігі. Даму себептері, клиникалық сипаттамасы. Диагностика, шұғыл көмек көрсету және қарқынды терапия жүргізу.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша

						жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы созылмалы бауыр жеткіліксіздігі.	Балалардағы созылмалы бауыр жеткіліксіздігі. Даму себептері, клиникалық сипаттамасы. Диагностика, шұғыл көмек көрсету және қарқынды терапия жүргізу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
50	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бауыр коликасы.	Балалардағы бауыр коликасы. Даму себептері, клиникалық сипаттамасы. Диагностика, шұғыл көмек көрсету және қарқынды терапия жүргізу.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы ісік алдындағы аурулар және асқазан-ішек жолдарының онкопатологиясы.	Балалардағы ісік алдындағы аурулар және асқазан-ішек жолдарының онкопатологиясы: полипоз және неоплазия, аденокарцинома, гепатоцеллюлярлық және холангио-карцинома.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы

						бағалауға арналған тексеру парағы.
51	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бауыр трансплантациясы.	Балалардағы бауыр трансплантациясы. Науқасты таңдау принциптері. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. Мүмкіндіктер мен нәтижелер. Операциядан кейінгі науқастарды басқару.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Бауырдың паразиттік зақымдануы.	Бауырдың паразиттік зақымдануы. Балалардағы бауыр эхинококкозы. Балалардағы бауырдың описторхозы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
	Аралық бақылау №2	Бақылау 26-51 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		П-68/16
«Гепатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 36 беттен 56

					емтихан.
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				51 сағат	
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері:				
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.			
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.			
9.3	БӨЖ/ТРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обхоттарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
10.	Бағалау критерийлері:				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:				
ОН №	Пәннің ОН	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы	өте жақсы
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды.	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады ҚР ДСМ КХ негізінде	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды

	негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен,	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз

	<p>Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.</p>	<p>мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.</p>	<p>Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.</p>	<p>алады Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.</p>	<p>бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.</p>
<p>ОНЗ.</p>	<p>Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.</p>

<p>ОН4.</p>	<p>Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.</p>	<p>Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімдерін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.</p>	<p>Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.</p>	<p>Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.</p>	<p>Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.</p>
<p>10.2</p>	<p align="center">Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:</p>				
<p align="center">Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:</p>					
<p>Бақылау түрі</p> <p>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:</p>	<p>Бағалау</p> <p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Бағалау критерийлері</p> <p>Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және</p>			

			<p>барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>		<p>Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>		<p>Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық;</p>

			<p>Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің:</p>		<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;</p>

			<p>Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары;</p>

			<p>Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;</p> <p>Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» бөлімше меңгерушісі:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>		<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p> <p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;</p> <p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;</p> <p>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p> <p>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>		<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;</p> <p>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;</p>

		<p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>	
	<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» резидент:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды</p>

		орындаудан бас тартады.
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» кезекші дәрігер:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми</p>

	<p>парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:</p>	<p>жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.</p>
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:		
	<p>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>
	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады;</p>	

			<p>Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды;</p>

			Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.	
	Бағалауға	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-	

		қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:			
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)		Сабактың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабак тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		* Сабактың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)		Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		Сабактың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.

	Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	

C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):


1. Сайт Союза педиатров - URL: <http://www.pediatr-russia.ru/>
2. Сайт научной библиотеки - URL: <http://library.stgmu.ru/>
3. Сайт Ассоциации детских кардиологов <http://www.cardio-rus.ru/>
4. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru
5. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека», <http://www.rosmedlib.ru>
6. Электронно-библиотечная система Книга Фонд. <http://www.rosmedlib.ru>
7. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru
8. «Электронная библиотека ВУЗа» - ЮКМА.

Электрондық оқулықтар:

1. Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі [[Электронный ресурс](#)] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 384 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Асқорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы [[Электронный ресурс](#)] : оқулық / З. А. Керимбаева [т.б.]. - Электрон. текстовые дан.(37,7 МБ). - Шымкент : ОҚМА, 2018. - 234 бет. эл. опт. Диск
3. Лечение осложненного эхинококкоза [[Электронный ресурс](#)] : монография / Д. С. Сексенбаев[и др.]. - Электрон. текстовые дан. (3,68 Мб). - Шымкент : ЮКГФА, 2014. - 97 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Гусейнова З.К. Асқазан-ішектен қан кету синдромы бойынша ажыратпалы диагноз. - Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы.- 2020 ж. – 120 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/725/
5. Н.М. Харисова Функциональные особенности гепатобилиарной системы у животных и человека - Учебник (монография). - Алматы: ТОО «Эверо», – 2020. - 180 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/496/

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	
«Гепатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	
	П-68/16 бет. 52 беттен 56

	<p>6. Гусейнова З.К. Стоматолог тәжірибесінде асқазан ішектен қан кету синдромының диагностикасы - Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы. Эверо, - 2020 ж. – 112 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/722/</p> <p>7. Тоғызбаева Г.И.«Балалардың созылмалы гастродуоденитінің қазіргі заманғы аспектілері»: оқу құралы / Г.И. Тоғызбаева. - Алматы: «Эверо» баспасы, 2016. - 168 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/447/</p> <p>8. Тайжанова Д.Ж.Дифференциальный диагноз по желудочно-кишечной диспепсии. - Учебно-методическое пособие. – Алматы: Эверо, 2020. – 144 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/421/</p>
Журналдар (электрондық журналдар):	
Әдебиет:	<p>негізгі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с. 2. Маколкин, В. И. Ішкі аурулар : оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов; қаз тіліне ауд. жауапты ред. Қ. А. Жаманқұлов ; РФ білім және ғыл. министрлігі. - 6-шы бас., өнд. және толықт. ; Баспаға "И. М. Сеченов атындағы Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Дипак, Джоши. Наглядная гепатология : учебное пособие / Джоши Дипак, Джери Кин, Элисон Бринд ; под ред. Ч. С. Павлов ; пер. с англ. Ю. О. Шульпековой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 168 с. : ил. 4. Нурахманов, Б. Д. Хирургия. Т. 1 : учебник / Б. Д. Нурахманов, А. С. Ибадильдин. - Алматы : Эверо, 2013. - 386 с. 5. ҚР ДСМ-нің клиникалық хаттамалары. <p>қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учайкин, В. Ф. Инфекционная гепатология : руководство для врачей / В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. : ил. 2. Чучалин, А. Г. Персонализированная терапия, основанная на генотипировании [Текст] / А. Г. Чучалин // Пульмонология. - 2014. - №4. - С. 5-12. 3. Учайкин, В. Ф. Инфекционная гепатология : руководство для врачей / В. Ф.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы		П-68/16
«Гепатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 53 беттен 56

	Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. 4. Эхинококкоз. (Эпидемиологиясы, клиникасы, диагностикасы, емдеу тәсілдері және профилактикасы) : оқу - әдістемелік құрал. - Алматы : "Ол-Жас баспасы" ЖШС, 2003. - 56 с
--	--

12.	Пәннің саясаты:
------------	------------------------

	<p>Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу; 2. Ұқыпты және міндетті болу; 3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады; 4. Оқу процесіне белсенді қатысу; 5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну; 6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі: 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды; ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды; 7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек. 8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек. 9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді. 10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу. 11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады. 12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау. 13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау. 14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу. 15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау. 16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;
--	--

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
------------	---

	Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.
--	---

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскарлар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = $A_{\text{Борт}} \times 0,2 + A_{\text{ҒБорт}} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$A_{\text{Борт}}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$A_{\text{ҒБорт}}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

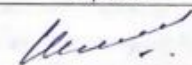

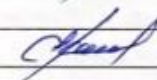
- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

14.			
Бекіту және қайта қарау:			
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № <u>9</u> 14.06.2024	/Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> 28.06.2024н	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>5</u> 28.06.2024н	Бектенова Г.Е.	
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Гепатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 57 беттен 56