

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		П-68/16
«Пульмонология амбулаториялық-емханалық-1, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 1 беттен 39

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Пульмонология амбулаториялық-емханалық-1, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01107 «Пульмонология ересектердің, балалардың» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-PAEB-1	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Пульмонология амбулаториялық-емханалық-1, балалар».	1.7	Курсы: 2 (екінші)
1.3	Пререквизиттері: Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Стационардағы пульмонология-1, ересектер».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: -	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 12 кредит/360 сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
Бронхопульмональды ауруларды диагностикалаудың функционалды әдістері және дифференциалды диагностикасы. Амбулаториялық кезеңде балалар пульмонологиясында жиі кездесетін аурулар. Балалардағы бронхопульмональды ауруларды диспансерлеу. МӘМС, ТМККК бойынша қызмет.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаты:		
Пән балалардағы тыныс алу органдарының жұқпалы және аллергиялық ауруларының клиникалық симптомдарының ерекшеліктерін зерттеуді, диагностиканың заманауи әдістерін меңгеруді, фармакодинамика және фармакокинетика ерекшеліктерімен ағзаға дәрілік заттардың әсер ету механизмдерін түсінуді, амбулаториялық кезеңде балалардағы аурулардың вакцинопрофилактикасын білуді қамтиды.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.		

ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.					
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.					
5.1	Пәннің ОН:	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері:				
	ОН 1,2.	ОН1. Пациентті тексеру: бронх-өкпе жүйесі аурулары бар пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибе негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті.				
	ОН 2,3.	ОН2. Коммуникация және коллаборация: пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пульмонологиялық пациентпен, оның айналасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.				
	ОН 3.	ОН3. Қауіпсіздік және сапа: халыққа пульмонологиялық көмек көрсету сапасы мен қауіпсіздігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін қауіптерді бағалауға және ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.				
6.	Пән туралы толық ақпарат:					
6.1	<p>Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Пульмонология амбулаториялық-емханалық-1, балалар» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі.</p> <p>Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru.</p> <p>Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.</p>					
6.2	Сағаттар саны	дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ТРӨЖ	БӨЖ
		-	72	-	234	54
7.	Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:					
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері	
1	Бектенова Гульмира Ерсеитовна	кафедра меңгерушісі,	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар	

		профессор			аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.		
Клиникалық кураторлар туралы ақпарат:							
1	Пазыл Айнур Бахарамовна	ассистент	Pazyl_A@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Пульмонология ересектердің, балалардың»	Ғылыми жарияланымның авторы - 15		
8.	Тақырыптық жоспар:						
апта/ күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны		пәннің оқыту нәтижелері	сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қазақстан Республикасының балаларына пульмонологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру	Қазақстан Республикасының балаларына пульмонологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрінің 2015 жылғы 23 желтоқсандағы № 993 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өкпе көмегін көрсетуді ұйымдастыру стандарты.		ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Алғашқы медициналық-санитарлық көмек деңгейінде мамандандырылған пульмонологиялық көмекті ұйымдастыру.	Алғашқы медициналық-санитарлық көмек деңгейінде мамандандырылған пульмонологиялық көмекті ұйымдастыру.		ОН 3,6	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Әлеуметтік гигиена принциптері,	Әлеуметтік гигиена принциптері, денсаулық пен аурудың биоәлеуметтік аспектілері. Балалар пульмонологиясындағы		ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ).

	денсаулық пен аурудың биоәлеуметтік аспектілері.	медициналық этика және деонтология негіздері.			клиникалық талдауы.	Ауызша жауап.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар ағзасының мүшелері мен жүйелерінің функционалдық жағдайын клиникалық, аспаптық және зертханалық диагностикалаудың жалпы принциптері мен негізгі әдістері.	Балалар ағзасының мүшелері мен жүйелерінің функционалдық жағдайын клиникалық, аспаптық және зертханалық диагностикалаудың жалпы принциптері мен негізгі әдістері.	ОН 3,6	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балаларға пульмонологиялық көмек көрсетуді ұйымдастырудың принциптері мен формалары.	Балаларға пульмонологиялық көмек көрсетуді ұйымдастырудың принциптері мен формалары. Кезеңдік және сабақтастық.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өкпенің спецификалық емес ауруларын диагностикалау мен емдеудің заманауи әдістерін қолданудың уақтылығы мен ұтымдылығы.	Өкпенің спецификалық емес ауруларын диагностикалау мен емдеудің заманауи әдістерін қолданудың уақтылығы мен ұтымдылығы. Диспансерлік бақылау.	ОН 3,6	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».

4	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы тыныс алу мүшелерінің және медиастинумның клиникалық анатомиясы.</p>	<p>Балалардағы тыныс алу мүшелерінің және медиастинумның клиникалық анатомиясы. Трахея және бронхтар - анатомиялық және морфологиялық сипаттамалар. Өкпенің сегменттік құрылысы. Өкпе сегменттерінің халықаралық номенклатурасы. Өкпедегі қан және лимфа айналымы. Өкпенің иннервациясы. Тыныс алу бөлімдері. Плевра – тыныс алудағы рөлі. Медиастинальды мүшелер және диафрагма.</p>	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы тыныс алу органдары мен медиастинаның клиникалық анатомиясы. Трахея және бронхтар.</p>	<p>Балалардағы тыныс алу органдары мен медиастинаның клиникалық анатомиясы. Трахея және бронхтар - анатомиялық-морфологиялық сипаттама. Өкпенің сегменттік құрылымы.</p>	ОН 3,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өкпе сегменттерінің халықаралық номенклатурасы. Өкпедегі қан және лимфа айналымы. Өкпенің иннервациясы.</p>	<p>Өкпе сегменттерінің халықаралық номенклатурасы. Өкпедегі қан және лимфа айналымы. Өкпенің иннервациясы. Тыныс алу бөлімдері. Плевра-тыныс алудағы рөл. Медиастинальды органдар және диафрагма.</p>	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өкпені зақымдайтын факторлардың әсерінен қорғау механизмдері. Спецификалық емес және спецификалық қорғаныс факторлары.</p>	<p>Өкпені зақымдайтын факторлардың әсерінен қорғау механизмдері. Спецификалық емес және спецификалық қорғаныс факторлары.</p>	ОН 3,6	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

6	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Мукоцилиарлы аппарат қалыпты және патологияда. Өкпені қорғаудың иммунологиялық факторлары.</p>	Мукоцилиарлы аппарат қалыпты және патологияда. Өкпені қорғаудың иммунологиялық факторлары.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Спецификалық емес және спецификалық қорғаныс факторлары.</p>	Спецификалық емес және спецификалық қорғаныс факторлары. Мукоцилиарлы аппарат қалыпты және патологияда. Өкпені қорғаудың иммунологиялық факторлары.	ОН 3,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: ӨИА кезінде алынған иммунитет тапшылығы.</p>	ӨИА кезінде алынған иммунитет тапшылығы (өкпенің интерстициальды аурулары).	ОН 2,3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы тыныс алу және газ алмасу физиологиясының негіздері.</p>	Балалардағы тыныс алу және газ алмасу физиологиясының негіздері. Жаңа туған нәрестенің алғашқы тыныс алу механизмі.	ОН 3,6	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
8	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сыртқы тыныс алу жүйесі. Өкпе мен кеуде қуысының серпімді</p>	Сыртқы тыныс алу жүйесі. Өкпе мен кеуде қуысының серпімді қасиеттері. Бронхтың өткізгіштігі.	ОН 2,3	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

	қасиеттері. Бронхтың өткізгіштігі.					
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өкпені желдету. Желдету мен қан ағымының таралуы.	Өкпені желдету. Желдету мен қан ағымының таралуы. Диффузиялық бұзылулар.	ОН 3,6	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өкпе иммунологиясының негіздері. Иммунитет және гомеостаз.	Өкпе иммунологиясының негіздері. Иммунитет және гомеостаз. Иммундық жүйенің құрамдас бөліктері, балалардағы өкпені қорғаудың иммунологиялық механизмдері.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы тыныс алу жүйесінің патологиясындағы иммунокомпетентті жасушалардың сандық және сапалық өзгерістері.	Балалардағы тыныс алу жүйесінің патологиясындағы иммунокомпетентті жасушалардың сандық және сапалық өзгерістері. Иммундық бұзылуларды түзету.	ОН 3,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы тыныс алу органдарының аурулары бар науқастарды тексеру әдістері. Балалардағы өкпе аурулары бар науқастарды тексерудің клиникалық әдістері. Шағымдар: жөтел, кеуде ауыруы, енгіту, тұншығу. Анамнестикалық мәліметтер. Перкуссия, пальпация,	Балалардағы тыныс алу органдарының аурулары бар науқастарды тексеру әдістері. Балалардағы өкпе аурулары бар науқастарды тексерудің клиникалық әдістері. Шағымдар: жөтел, кеуде ауыруы, енгіту, тұншығу. Анамнестикалық мәліметтер. Перкуссия, пальпация,	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	<p>науқастарды тексерудің клиникалық әдістері.</p> <p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы өкпе аурулары бар науқастарды тексерудің клиникалық әдістері. Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларына арналған клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.</p>	<p>аускультация - қазіргі заманғы зерттеудегі маңызы.</p> <p>Балалардағы өкпе аурулары бар науқастарды тексерудің клиникалық әдістері. Шағымдар: жөтел, кеуде ауыруы, енгігу, тұншығу. Анамнестикалық мәліметтер. Перкуссия, пальпация, аускультация-қазіргі заманғы зерттеудегі маңызы. Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларына арналған клиникалық және диагностикалық Алгоритмдер.</p>				
	<p>11</p> <p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы функционалды зерттеу әдістері.</p> <p>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Желдетуді, диффузияны және перфузияны бағалау әдістері.</p>	<p>Балалардағы функционалды зерттеу әдістері. Желдетуді, диффузияны және перфузияны бағалау әдістері. Ерте диагностика, дифференциалды диагностика, емдеу тиімділігін бақылау әдістерінің мүмкіндіктері. Өткізу үшін көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.</p> <p>Желдетуді, диффузияны және перфузияны бағалау әдістері. Ерте диагностика, дифференциалды диагностика, емдеу тиімділігін бақылау әдістерінің мүмкіндіктері. Өткізу үшін көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.</p>	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<p>12</p> <p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ерте диагностика, дифференциалды</p>	<p>Ерте диагностика, дифференциалды диагностика, емнің тиімділігін бақылау әдістерінің мүмкіндіктері, желдетуді, диффузияны және перфузияны бағалау</p>	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	диагностика, емнің тиімділігін бақылау әдістерінің мүмкіндіктері, желдетуді, диффузияны және перфузияны бағалау әдістері.	әдістері. Өткізу үшін көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.			талдауы.	
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Желдетуді, диффузияны және перфузияны бағалау әдістерін жүргізуге арналған көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	Желдетуді, диффузияны және перфузияны бағалау әдістерін жүргізуге арналған көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН 3,6	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы тыныс алу органдарын тексерудің рентгенологиялық әдістері.	Балалардағы тыныс алу органдарын тексерудің рентгенологиялық әдістері. Рентгенологиялық әдістердің көрсеткіштері мен мүмкіндіктері. Қазіргі рентгенологиялық әдістер.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Рентгенологиялық әдістердің көрсеткіштері мен мүмкіндіктері. Қазіргі рентгенологиялық әдістер.	Рентгенологиялық әдістердің көрсеткіштері мен мүмкіндіктері. Қазіргі рентгенологиялық әдістер.	ОН 3,6	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тыныс алу органдары ауруларының рентгендік семиотикасы.	Тыныс алу органдары ауруларының рентгендік семиотикасы. Дифференциалды диагностика.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

	Дифференциалды диагностика.					
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы эндоскопиялық зерттеу әдістері. Балалардағы тыныс алу органдарының аурулары бар науқастарды тексерудің бронхологиялық әдістері.	Балалардағы эндоскопиялық зерттеу әдістері. Балалардағы тыныс алу органдарының аурулары бар науқастарды тексерудің бронхологиялық әдістері.	ОН 3,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бронхоскопиялық тексеру әдістері.	Бронхоскопиялық тексеру әдістері. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Бронхоскопия мүмкіндіктері. Нәтижелерді клиникалық интерпретациялау.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы бронхоскопиялық тексеру әдістемесінің көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері.	Балалардағы бронхоскопиялық тексеру әдістемесінің көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері. Бронхоскопия мүмкіндіктері. Нәтижелерді клиникалық түсіндіру.	ОН 3,6	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы тыныс алу органдарының аурулары бар науқастарды тексерудің бронхологиялық әдістері.	Балалардағы тыныс алу органдарының аурулары бар науқастарды тексерудің бронхологиялық әдістері. Бронхоскопиялық тексеру әдістері. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Бронхоскопия мүмкіндіктері. Нәтижелерді клиникалық түсіндіру.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Балалардағы бронхоскопиялық тексеру әдістері. Көрсеткіштер мен қарсы	ОН 3,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».

	Балалардағы бронхоскопиялық тексеру әдістері.	көрсеткіштер. Бронхоскопия мүмкіндіктері. Нәтижелерді клиникалық түсіндіру.			Клиникалық жағдайды қорғау.	Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы биохимиялық зерттеу әдістері.	Балалардағы биохимиялық зерттеу әдістері. Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларын диагностикалау, патологиялық процестің барысын бағалау үшін қолданылатын негізгі биохимиялық әдістер. Әдістердің мүмкіндіктері.	ОН 2,3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларын диагностикалау, патологиялық процестің барысын бағалау үшін қолданылатын негізгі биохимиялық әдістер.	Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларын диагностикалау, патологиялық процестің барысын бағалау үшін қолданылатын негізгі биохимиялық әдістер. Әдістердің мүмкіндіктері.	ОН 3,6	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы микробиологиялық зерттеу әдістері.	Балалардағы микробиологиялық зерттеу әдістері. Диагнозды этиологиялық тексерудің микробиологиялық әдістерінің маңызы. Қазіргі микробиологиялық әдістер. Нәтижелерді түсіндіру.	ОН 2,3	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Диагнозды этиологиялық тексерудің микробиологиялық әдістерінің маңызы.	Диагнозды этиологиялық тексерудің микробиологиялық әдістерінің маңызы. Қазіргі микробиологиялық әдістер. Нәтижелерді түсіндіру.	ОН 3,6	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік

						жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-18 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы цитологиялық зерттеу әдістері.	Балалардағы цитологиялық зерттеу әдістері. Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларын диагностикалау, патологиялық процестің барысын бағалау үшін қолданылатын негізгі цитологиялық әдістер. Әдістердің мүмкіндіктері.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларын диагностикалау, патологиялық процестің барысын бағалау үшін қолданылатын негізгі цитологиялық әдістер.	Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларын диагностикалау, патологиялық процестің барысын бағалау үшін қолданылатын негізгі цитологиялық әдістер. Әдістердің мүмкіндіктері.	ОН 3,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Иммунологиялық зерттеу әдістері. Өкпе - иммунокомпетентті орган ретінде.	Иммунологиялық зерттеу әдістері. Өкпе - иммунокомпетентті орган ретінде. Өкпені қорғаудың иммунологиялық факторлары: жасушалық және гуморальдық иммунитет.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бастапқы және қайталама	Бастапқы және қайталама иммунитет тапшылығы. Иммундық жағдайды зерттеу. Балалардағы тыныс алу органдарының	ОН 3,6	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған

	иммунитет тапшылығы.	ауруларындағы иммундық мәртебенің өзгеруін клиникалық түсіндіру.			қалыптастыру.	тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы гормоналды зерттеу әдістері.	Балалардағы гормоналды зерттеу әдістері. Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларын диагностикалау және патологиялық процестің барысын бағалау үшін қолданылатын негізгі гормондық әдістер. Әдістердің мүмкіндіктері.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларын диагностикалау және патологиялық процестің барысын бағалау үшін қолданылатын негізгі гормондық әдістер.	Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларын диагностикалау және патологиялық процестің барысын бағалау үшін қолданылатын негізгі гормондық әдістер. Әдістердің мүмкіндіктері.	ОН 3,6	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы генетикалық зерттеу әдістері.	Балалардағы генетикалық зерттеу әдістері. Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларын диагностикалау, патологиялық процестің барысын бағалау үшін қолданылатын генетикалық зерттеудің негізгі әдістері. Әдістердің мүмкіндіктері.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Пульмонологиялық аурулардың генетикалық маркерлері. Зерттеудің гистологиялық әдістері. Биопсияның әртүрлі түрлері (лимфа түйіндері, бронхтың шырышты қабаты, өкпе тіндері, плевра). Әдістемелер, көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер, асқынулар және алдын алу	Пульмонологиялық аурулардың генетикалық маркерлері. Зерттеудің гистологиялық әдістері. Биопсияның әртүрлі түрлері (лимфа түйіндері, бронхтың шырышты қабаты, өкпе тіндері, плевра). Әдістемелер, көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер, асқынулар және алдын алу	ОН 3,6	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру

		шаралары. Нәтижелерді түсіндіру.				парақтары.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жедел респираторлық вирустық инфекциялар.	Балалардағы жедел респираторлық вирустық инфекциялар. Топтың жалпы сипаттамасы. Респираторлық вирустардың жіктелуі (респираторлық синцитиальды инфекция, аденовирустық инфекция, тұмау, парагрипп, риновирустық инфекция, реовирустық инфекция).	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардың жас аспектісінде жедел респираторлық вирустық инфекцияны жұқтыруына иммундық жауаптың сезімталдығы мен ауырлығы.	Балалардың жас аспектісінде жедел респираторлық вирустық инфекцияны жұқтыруына иммундық жауаптың сезімталдығы мен ауырлығы. Жедел респираторлық вирустық аурулардағы асқынулардың патогенезіндегі қайталама микробтық флораның маңызы. Тыныс алу вирустарының ағзаға аллергиялық әсері.	ОН 3,6	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
24	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел респираторлық вирустық аурулар кезіндегі асқынулардың патогенезіндегі екіншілік микробтық флораның маңызы.	Жедел респираторлық вирустық аурулар кезіндегі асқынулардың патогенезіндегі екіншілік микробтық флораның маңызы. Организмге респираторлық вирустардың аллергиялық әсері.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы жіті респираторлық вирустық инфекциялар, жіті респираторлық вирустық аурулар кезіндегі асқынулардың патогенезіндегі екіншілік микробтық флораның маңызы. Организмге респираторлық вирустардың аллергиялық әсері.	Балалардағы жіті респираторлық вирустық инфекциялар, жіті респираторлық вирустық аурулар кезіндегі асқынулардың патогенезіндегі екіншілік микробтық флораның маңызы. Организмге респираторлық вирустардың аллергиялық әсері.	ОН 3,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.

	аурулар кезіндегі асқынулардың патогенезіндегі екіншілік микробтық флораның маңызы.	әсері.				
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы стенозды ларинготрахеит.	Балалардағы стенозды ларинготрахеит. Рационалды дифференциалды диагностика алгоритмі, басқару тактикасы және динамикалық бақылау. Балаларды басқару ерекшеліктері. Дәлелді медицина принциптеріне негізделген емдеу хаттамаларын қолдану.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Рационалды дифференциалды диагностика алгоритмі, басқару тактикасы және динамикалық бақылау.	Рационалды дифференциалды диагностика алгоритмі, басқару тактикасы және динамикалық бақылау. Балаларды басқару ерекшеліктері. Дәлелді медицина принциптеріне негізделген емдеу хаттамаларын қолдану.	ОН 3,6	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дәлелді медицина принциптеріне негізделген балалардағы стенозды ларинготрахеитті емдеу хаттамаларын қолдану.	Дәлелді медицина принциптеріне негізделген балалардағы стенозды ларинготрахеитті емдеу хаттамаларын қолдану.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәлелді медицина принциптеріне сүйене отырып, балалардағы	Дәлелді медицина принциптеріне сүйене отырып, балалардағы ларинготрахеиттің тарылуын емдеу хаттамаларын қолдану.	ОН 3,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық

	ларинготрахеиттің тарылуын емдеу хаттамаларын қолдану.					дағдыларды бағалау критерийлері».
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы трахеит. Балалардағы жедел бронхит.	Балалардағы трахеит. Балалардағы жедел бронхит. Рационалды дифференциалды диагностика алгоритмі, басқару тактикасы және динамикалық бақылау. Балаларды басқару ерекшеліктері. Дәлелді медицина принциптеріне негізделген емдеу хаттамаларын қолдану. Оңалту. Динамикалық бақылау.	ОН 2,3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Рационалды дифференциалды диагностика алгоритмі, басқару тактикасы және динамикалық бақылау.	Рационалды дифференциалды диагностика алгоритмі, басқару тактикасы және динамикалық бақылау. Балаларды басқару ерекшеліктері. Дәлелді медицина принциптеріне негізделген емдеу хаттамаларын қолдану. Оңалту. Динамикалық бақылау.	ОН 3,6	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дәлелді медицина принциптеріне негізделген балалардағы трахеит пен жедел бронхитті емдеу хаттамаларын қолдану.	Дәлелді медицина принциптеріне негізделген балалардағы трахеит пен жедел бронхитті емдеу хаттамаларын қолдану. Оңалту. Динамикалық бақылау.	ОН 2,3	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Трахеит және жедел бронхитпен ауыратын балаларды	Трахеит және жедел бронхитпен ауыратын балаларды реабилитациялау және динамикалық бақылау.	ОН 3,6	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім

	реабилитациялау және динамикалық бақылау.					алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бронхиолит.	Балалардағы бронхиолит. Рационалды дифференциалды диагностика алгоритмі, басқару тактикасы және динамикалық бақылау. Балалардағы ерекшеліктер.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәлелді медицина принциптеріне негізделген балалардағы бронхиолитті емдеу хаттамаларын қолдану.	Дәлелді медицина принциптеріне негізделген балалардағы бронхиолитті емдеу хаттамаларын қолдану. Оңалту. Динамикалық бақылау.	ОН 3,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолио бағалауға арналған тексеру парақтары.
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бронхопульмональды дисплазия.	Балалардағы бронхопульмональды дисплазия. Диагностикалық критерийлер. Генетикалық бейімділік, бронх-өкпе дисплазиясының салдары. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Генетикалық бейімділік, бронх-өкпе дисплазиясының салдары.	Генетикалық бейімділік, бронх-өкпе дисплазиясының салдары. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 3,6	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолио бағалауға арналған тексеру парағы.
31	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дәлелді медицина принциптеріне	Дәлелді медицина принциптеріне негізделген бронхопульмональды дисплазияда емдеу хаттамаларын қолдану.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

	негізделген бронхопульмональды дисплазияда емдеу хаттамаларын қолдану.	Оңалту. Динамикалық бақылау.			ауызша сауалнама.	Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы бронхопульмональды дисплазияны қалпына келтіру және динамикалық бақылау.	Балалардағы бронхопульмональды дисплазияны қалпына келтіру және динамикалық бақылау.	ОН 3,6	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі пневмония.	Жаңа туылған нәрестелердегі пневмония. Жаңа туылған нәрестелердегі пневмонияның алғашқы клиникалық белгілері. Жаңа туылған нәрестелердегі әртүрлі вирустық респираторлық инфекциялардағы пневмонияның дифференциалды диагностикасы.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі пневмонияны емдеу.	Жаңа туылған нәрестелердегі пневмонияны емдеу, әсіресе жаңа туған нәрестелердегі антибиотиктердің дозасы. Дәлелді медицина тұрғысынан профилактика, реабилитация. Оңалту. Динамикалық бақылау.	ОН 3,6	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
33	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы пневмония.	Балалардағы пневмония. Рационалды дифференциалды диагностика алгоритмі, басқару тактикасы және динамикалық бақылау. Балалардағы ағым ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Дәлелді медицина принциптеріне	ОН 3,6	6,5/1,5	DOPS-практикалық	Тексеру парағы:

	және тапсырмасы: Дәлелді медицина принциптеріне негізделген балалардағы пневмонияны емдеу хаттамаларын қолдану.	негізделген балалардағы пневмонияны емдеу хаттамаларын қолдану. Оңалту. Динамикалық бақылау.			процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өкпенің туа біткен және тұқым қуалайтын аурулары. Муковисцидоз.	Өкпенің туа біткен және тұқым қуалайтын аурулары. Муковисцидоз. Таралуы. Мұрагерлік түрі. Клиникалық формалары. Диагностика (пилокарпиндік сынама, ДНК диагностикасы). Пренатальды диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өкпенің туа біткен және тұқым қуалайтын ауруларының диагностикасы – муковисцидоз (пилокарпиндік сынама, ДНК диагностикасы).	Өкпенің туа біткен және тұқым қуалайтын ауруларының диагностикасы – муковисцидоз (пилокарпиндік сынама, ДНК диагностикасы). Пренатальды диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу.	ОН 3,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өкпенің туа біткен және тұқым қуалайтын аурулары. Картагенер синдромы.	Өкпенің туа біткен және тұқым қуалайтын аурулары. Картагенер синдромы. Клиникалық және рентгенологиялық сурет. Сыртқы тыныс алу функциясының бұзылуының түрі. Дифференциалды диагностика. Ағымы және нболжамы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлік бақылау.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Картагенер синдромын дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлік бақылау.	ОН 3,6	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».

	Картагенер синдромын дәлелді медицина тұрғысынан емдеу.				Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентация. Портфолио бағалауға арналған тексеру парақтары.
36	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өкпенің туа біткен және тұқым қуалайтын аурулары. Өкпенің гемосидерозы, Гудпасчер синдромы.	Өкпенің туа біткен және тұқым қуалайтын аурулары. Өкпенің гемосидерозы, Гудпасчер синдромы. Мұрагерлік түрі. Клиникалық және рентгендік көрініс. Сыртқы тыныс алу функциясының бұзылу түрі. Дифференциалды диагноз. Ағымы және болжамы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлік бақылау.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өкпе гемосидерозының, Гудпасчер синдромының клиникалық-рентгенологиялық суреті.	Өкпе гемосидерозының, Гудпасчер синдромының клиникалық-рентгенологиялық суреті. Сыртқы тыныс алу функциясының бұзылуының түрі. Дифференциалды диагностика. Ағымы және болжамы. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлік бақылау	ОН 3,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	Аралық бақылау №2	Бақылау 19-36 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу:			36 сағат		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері:					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.				

9.3	БӨЖ/ТРӨЖ:	<p>Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру.</p> <p>Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.</p>
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.

Бағалау критерийлері:

Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:

ОН №	Пәннің ОН	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы	өте жақсы
ОН1	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде

	отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.		әдебиеттерді толық пайдаланбайды.		тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.

	нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.				
ОНЗ	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	Педиатриялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері		
	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді;		



бағалауға арналған тексеру парағы:	A- (3,67; 90-94%)	Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес;

		<p>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p>
	<p style="text-align: center;">Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің:</p>	<p style="text-align: center;">Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері</p>



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Пульмонология амбулаториялық-емханалық-1, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 26 беттен 39

Бағалауға
қанағаттанарлықсыз сәйкес
келеді:
FX (0,5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі;
Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды;
Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді;
Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды;
Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.

Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды;
Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды;
Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;
Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді;
Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім;
Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары;
Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;
Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған



		<p>стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» бөлімше менгерушісі:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p> <p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;</p> <p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;</p> <p>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p> <p>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;</p> <p>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;</p> <p>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш;</p> <p>Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» резидент:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p>



«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Пульмонология амбулаториялық-емханалық-1, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 28 беттен 39

	<p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» кезекші дәрігер:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p>



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Пульмонология амбулаториялық-емханалық-1, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 29 беттен 39

		Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.

	D (1,0; 50-54%)	
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:		
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар;

		Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
	Бағалауға жақсы сәйкес	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем

	<p>келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.</p>
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:		
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:</p>	<p>Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап.</p>



		<p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>* Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.</p>
		<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.</p>
Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:		<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.</p>
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:			

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. Информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Электрондық оқулықтар:

1. Ішкі аурулар. Пульмонология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Пульмонология : учебник / А. М. Жусупова [ж/б.]. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб).
3. Өкпе туберкулезінің ажырату диагностикасы Жайшева К.Т. , 2019

www.aknurpress.kz/reader/web/1446

4. Үмбетов Т.Ж. Пульмонэктомиядан кейінгі ерте кезеңдегі жүректің морфофункциональды өзгерістері: монография / Т.Ж. Үмбетов, Ә.Р.Қалиев.- Алматы: Эверо, 2020. - 148 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/468/
5. М.Р.Гатауова Ерте жастағы балалардың тыныс алу жолдары аурулары және оларды дәлелдемелі медицина тұрғысынан емдеу принциптері: Оқу құралы. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. – 148 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/698/
6. Хирургиядағы диагностикалық және емдік манипуляциялар. Мұқанов М.Ө., Қаныбеков А., Курамысов Е.А. , 2014.-150 бет. <https://aknurpress.kz/reader/web/1457>

Журналдар (электрондық журналдар):

Әдебиет:

негізгі:

1. Имангазинова, С. С. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания : учебное пособие / С. С. Имангазинова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 280 с
2. Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с.
3. Муминов, Т. А. Пульмонология бойынша дәрістер : оқулық / Т. А. Муминов, М. Е. Кулманов, Р. И. Семенова ; ҚР Денсаулық сақтау министрлігі. С. Д. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. ҚР клиникалық және фундаменталды медицина ғылым академиясы. - Алматы : Литерпринт, 2015. - 392 бет с.
4. Муминов, Т. А. Лекции по пульмонологии : учебник / Т.А. Муминов., М.Е. Кулманов., Р.И. Семенова - Алма-Ата : Литерпринт, 2014. - 396 бет с. : цв.ил.
5. Ішкі аурулар: пульмонология модулі :оқулық = Внутренние болезни: модуль пульмонология : учебник / А. М. Жусупова. - М. : «Литтерра», 2016. - 264 б. с.
6. Альмухамбетов, М. К. Ауруханаға дейінгі кезеңдегі жүрек-өкпе реанимациясы [Мәтін] : оқу құралы / М. К. Альмухамбетов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Қарағанды : ЖК «Ақнұр», 2014. - 108 бет. с.
7. ҚР ДСМ-нің клиникалық хаттамалары.

қосымша:

1. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.
2. Пульмонология : национальное рук. / под ред. А. Г. Чучалина. - краткое изд. ; Российское

- респираторное о-во. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 800 с. - (Ассоциация мед.о-в по качеству).
3. Тыныс алу жүйесі модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет. с. - (Интеграцияланған оқулық)
 4. Дюсупова, А. А. Пульмонологияның маңызды сұрақтары : оқу-әдістемелік құрал / А. А. Дюсупова. - АлмаАты : New book, 2022. - 128 бет
 5. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы пульмонологии : учебно-методическое пособие / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова. - АлмаАты : New book, 2022. - 126 бет
 6. Практическая пульмонология : руководство для врачей / ред.: В. В. Салухова, М. А. Харитонова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. – 416

12.

Пәннің саясаты:

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлдық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
 - 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
 - ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлдық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.

16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = $A_{\text{орт}} \times 0,2 + A_{\text{ғБорт}} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$A_{\text{орт}}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$A_{\text{ғБорт}}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

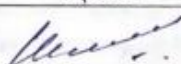
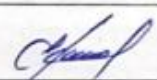

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Пульмонология амбулаториялық-емханалық-1, балалар» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 39 беттен 39

14. Бекіту және қайта қарау:			
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № <u>9</u> <i>14.06.2024</i>	/Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <i>28.06.2024н</i>	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>5</u> <i>28.06.2024н</i>	Бектенова Г.Е.	
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	