

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		П-68/16
«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 1 беттен 28

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01131 «Неонатология» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-NKZD	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика».	1.7	Курсы: 2 (екінші)
1.3	Пререквизиттері: Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Стационардағы неонатология».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: ҮҚДФ (ФНПР), докторантура пәндері.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 4 кредит/120 сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
<p>Клиникалық-диагностикалық зертхананың жұмысын ұйымдастыру. Зертханалық қызметтің құқықтық сұрақтары. Перинатальдық кезеңге тән бұзылулар мен ауруларды диагностикалаудың зертханалық түрлерін тағайындау үшін көрсеткіштер. Ұрықтың туа біткен даму ақаулары мен тұқым қуалайтын ауруларының диагностикасы. Ұрықтың пренатальды диагностикасының инвазивті әдістерін жүргізуге арналған көрсеткіштер. Пренатальды диагностиканың тиімді және қауіпсіз әдістері.</p>			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаты:		
<p>Жаңа туған нәрестеге өмірлік маңызды органдар мен жүйелердің функцияларын қалпына келтіру және қолдауда білікті көмек көрсетуге қабілетті және дайын әмбебап кәсіби құзыреттілік жүйесі бар білікті неонатологты дайындау.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		
ОН1.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.		

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 2 беттен 28

ОН2.	Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін жаңа туған нәрестені тексеруге және емдеуге мұқтаж ата-аналармен немесе оның заңды өкілдерімен, қоршаған ортамен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасаудың оңтайлы шешімдерін табуға қабілетті.							
ОН3.	Педиатрия саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген Педиатрия және неонатология саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өңдей алады.							
5.1	Пәннің ОН:		Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері					
	ОН 1,2		ОН3. Қоғамның денсаулығы: Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру алаңы шеңберінде неонаталдық көмек, қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, жаңа туған нәрестенің денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті					
	ОН 2,3		ОН5. Қауіпсіздігі және сапасы: қауіп-қатерлерді бағалауға және неонаталдық көмектің жоғары қауіпсіздік деңгейі мен сапасын қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті					
6.	Пән туралы толық ақпарат:							
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.							
6.2	Сағаттар саны			дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ТРӨЖ	БӨЖ
				-	24	-	78	18
7.	Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:							
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары		Жетістіктері		
1	Бектенова Гульмира Ерсеитовна	кафедра меңгерушісі, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология		Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-		

					тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.		
2	Карсыбаева Кулбала Романовна	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы, 1 патенті бар.		
Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер:							
1	Ашиқбаева Бакиткуль Малбековна	ассистент	ashikbayeva.b@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	4 - ғылыми жарияланымның авторы		
8.	Тақырыптық жоспар:						
апта/ күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны		пәннің оқыту нәтиже- лері	сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қазақстан Республикасындағы зертханалық қызметті ұйымдастыру. Зертханалық қызметті ұйымдастыру негіздері. Медициналық қызметті зертханалық қамтамасыз ету. Клиникалық диагностикалық зертханалардың (КДЗ) жұмысын реттейтін негізгі құқықтық құжаттама.	Қазақстан Республикасындағы зертханалық қызметті ұйымдастыру. Зертханалық қызметті ұйымдастыру негіздері. Медициналық қызметті зертханалық қамтамасыз ету. Клиникалық диагностикалық зертханалардың (КДЗ) жұмысын реттейтін негізгі құқықтық құжаттама.		ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Емдеу-профилактикалық мекеменің бөлімшесі ретіндегі КДЗ құрылымы, функциялары, жұмысын ұйымдастыру. Клиникалық зертханалық диагностика дәрігерінің (КДЗ), КДЗ биологының, зертханалық технологтың және техниктің лауазымдық міндеттері.	Емдеу-профилактикалық мекеменің бөлімшесі ретіндегі КДЗ құрылымы, функциялары, жұмысын ұйымдастыру. Клиникалық зертханалық диагностика дәрігерінің (КДЗ), КДЗ биологының, зертханалық технологтың және техниктің лауазымдық міндеттері.		ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Зертханалық	Зертханалық процестің кезеңдері: преаналитикалық, аналитикалық және		ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 4 беттен 28

	процестің кезеңдері.	постаналитикалық. КДЗ-дан тыс орындалатын аналитикалық кезеңге дейінгі іс-шаралар. Зертханалық зерттеулердің нәтижелеріне әсер ететін факторлар (жеке, орта, аймақтық және т.б.).			науқастың клиникалық талдауы.	бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Биоматериалдың әртүрлі түрлерін алудың заманауи әдістері, құралдар, шығын материалдары, сынамаларды тұрақтандыру мүмкіндіктері.	Биоматериалдың әртүрлі түрлерін алудың заманауи әдістері, құралдар, шығын материалдары, сынамаларды тұрақтандыру мүмкіндіктері. Биоматериалды сақтау және клиникалық-диагностикалық зертханаға тасымалдау ережелері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио калыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Клиникалық-диагностикалық зертханалардан тыс орындалатын аналитикалық кезеңнен кейінгі іс-шаралар.	КДЗ-дан тыс орындалатын аналитикалық кезеңнен кейінгі іс-шаралар. Халықаралық бірліктер жүйесіне (СИ) сәйкес зертханалық көрсеткіштердің мәндерін өлшеу бірліктері, зертханалық көрсеткіштер мәндерінің референттік шектері, әдістің талдамалық сенімділігі (ерекшелігі, сезімталдығы, қайталануы), клиникалық-диагностикалық зертханалар жұмысының сапасын зертханашілік және сыртқы бақылауды жүргізу қағидалары.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ісік этиологиясы ауруларының зертханалық диагностикасы.	Ісік этиологиясы ауруларының зертханалық диагностикасы. Ісік этиологиясы ауруларын зертханалық зерттеу әдістері; зерттелетін материал, пациенттерді зерттеуге материал тапсыруға дайындау ережелері; зертханалық	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 5 беттен 28

		зерттеу нәтижелеріне әсер ететін зертханадан тыс факторлар.				
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шұғыл жағдайлардың зертханалық диагностикасы.	Шұғыл жағдайлардың зертханалық диагностикасы. Жедел зертханалық маркерлер: тропониндер, церебральды натриуретикалық пептид, D-димер, NGAL (нейтрофилді желатиназамен байланысты липокалин), прокальцитонин, пресепсин, β-ХЧГ және т. б.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шок жағдайлары, кома, тыныс алу, әртүрлі локализацияның ауырсыну синдромы және т.б. үшін зертханалық іздеу алгоритмдері.	Шок жағдайлары, кома, тыныс алу, әртүрлі локализацияның ауырсыну синдромы және т.б. үшін зертханалық іздеу алгоритмдері. Заманауи аспаптық қамтамасыз ету: ридерлер, картридждер. «Point-of-care» технологиясы (POC-technology) – емдеу орны бойынша зертханалық диагностика.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Инфекциялық патологияның зертханалық диагностикасы.	Инфекциялық патологияның зертханалық диагностикасы. Инфекциялық патологияны диагностикалау үшін қолданылатын зертханалық зерттеу әдістері; зерттелетін материал, пациенттерді зерттеуге материалды жеткізуге дайындау ережелері, материалды зертханаға жинау және тасымалдау тәртібі (материалды өздігінен жинау жағдайында); зертханалық зерттеу нәтижелеріне әсер ететін зертханалық емес факторлар.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Белоктардың,	Белоктардың, липидтердің, көмірсулардың, нуклеин қышқылдарының, пигменттердің, су-минералдық алмасудың және қышқыл-	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 6 беттен 28

	липидтердің, көмірсулардың, нуклеин қышқылдарының, пигменттердің, су-минералдық алмасудың және қышқыл-негіздік күйдің метаболикалық бұзылыстарының зертханалық диагностикасы.	негіздік күйдің метаболикалық бұзылыстарының зертханалық диагностикасы. Белоктардың, липидтердің, көмірсулардың, нуклеин қышқылдарының, пигменттердің, су-минералдық алмасудың және қышқыл-негіздік күйдің метаболикалық бұзылыстарын диагностикалау үшін қолданылатын зертханалық зерттеу әдістері.			дайындау, портфолио қалыптастыру.	презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Инфекциялық патологияны диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	Инфекциялық патологияны диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлердің тікелей әдістері: микроскопиялық, культуральды (бактериологиялық, вирусологиялық, микологиялық), молекулалық-генетикалық әдістер (полимеразды тізбекті реакция (ПТР).	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Инфекциялық патологияны диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлердің жанама әдістері.	Инфекциялық патологияны диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлердің жанама әдістері: спецификалық антиденелерді анықтау (ИФА, РФА әдістері), жедел фазалық ақуыздардың концентрациясын анықтау (С-реактивті ақуыз, неоптерин, пресепсин және т.б.), цитокиндердің концентрациясын анықтау (қабынуға қарсы, химокиндер).	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-6 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 7 беттен 28

						емтихан.
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Құрсақшілік инфекцияларының зертханалық диагностикасы.	Құрсақшілік инфекцияларының зертханалық диагностикасы (TORCH, токсоплазмоз, қызамық, цитомегаловирусты инфекция, герпес инфекциясы, мерез, хламидиоз және т.б.).	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қабыну синдромының зертханалық диагностикасы.	Қабыну синдромының зертханалық диагностикасы: қанның клиникалық көрсеткіштері, биохимиялық зерттеулер (С-реактивті ақуыз, сиал қышқылдары, стрептолизин О-ға антиденелер, неоптерин, прокальцитонин, пресепсин, фекальды калпротектин және т.б.), цитологиялық және гистологиялық зерттеу әдістерінің деректері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Иммундық патологияның зертханалық диагностикасы.	Иммундық патологияның зертханалық диагностикасы. Иммундық патологияны диагностикалау үшін қолданылатын зертханалық зерттеу әдістері.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ақуыз алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	Ақуыз алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер (жалпы ақуыз, альбумин, ақуыз фракциялары, гомоцистин, креатинин, мочевина, несеп қышқылы).	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Иммундық тапшылықты	Иммундық тапшылықты диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер: гуморальдық (Ig A, sIg A, Ig M, Ig G,	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар,	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 8 беттен 28

	диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	цитокиндер, лизоцим, лактоферрин, комплемент компоненттері) және жасушалық (лимфоциттердің популяциясы мен субпопуляциясы, фагоцитоздық иммунитет көрсеткіштері, НСТ-тест).			тестілеу.	(АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жоғары сезімталдық реакцияларының диагностикасы үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	Жоғары сезімталдық реакцияларының диагностикасы үшін ақпараттық зертханалық маркерлер. Жедел және кешіктірілген түрлердің жоғары сезімталдық көрсеткіштері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Фермент алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	Фермент алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер: АЛТ, АСТ, ГГТ, амилаза, трипсин, липаза, креатинкиназа, ЛДГ, қышқылды фосфатаза, сілтілі фосфатаза, холинэстераза.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Липидтер алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	Липидтер алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер: триглицеридтер, холестерин, липопротеидтер, аполипопротеин А ₁ , В.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Көмірсулар алмасуының бұзылыстарын	Көмірсулар алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер: (глюкоза, фруктозамин,	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 9 беттен 28

	диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	гликирленген гемоглобин, лактат).			ауызша сауалнама.	(АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Пигмент алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	Пигмент алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер: билирубин (жалпы, тікелей), порфириндер.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гемостаз бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	Гемостаз бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер: АЧТВ (белсендірілген ішінара тромбопластин уақыты), протромбин, МНО (халықаралық нормаланған қатынас), тромбин уақыты, фибриноген, D-димер, антитромбин III, қызыл жегінің антикоагулянты. Диссеминацияланған тамыршілік коагуляция синдромының (ДВС) зертханалық диагностикасы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестелерді фенилкетонурияға, муковисцидозға, туа біткен гипотиреозға, адреногенитальды синдромға, галактоземияға неонатальды скринингтік сынақтар.	Жаңа туған нәрестелерді фенилкетонурияға, муковисцидозға, туа біткен гипотиреозға, адреногенитальды синдромға, галактоземияға неонатальды скринингтік сынақтар. Аурулардың халықаралық статистикалық жіктелуіне және денсаулыққа байланысты проблемаларға сәйкес пациенттердің патологиялық жағдайларын, симптомдарын, ауру синдромдарын, нозологиялық формаларын анықтау үшін зертханалық зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
	Аралық бақылау №2	Бақылау 7-12 күндер аралығындағы	ОН 1,2,3			Науқастың төсегінің

		тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.				жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу:			12 сағат		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері:					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.				
9.3	БӨЖ/ТРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.				
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.				
10.	Бағалау критерийлері:					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:					
ОН №	Пәннің ОН	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы	өте жақсы	
ОН1	Қауіптерді сыни талдауға және жаңа туған нәрестелерге, шала туылған нәрестелерге	Неонатальды аурудың қауіпін бағалауға қабілетті емес. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық	Неонатальды аурудың қауіпін бағалауда қателіктер жібереді. Неонаталдық бейіндегі	Неонатальды аурудың қауіпін бағалауды көрсете алады. Неонаталдық бейіндегі	Неонатальды аурудың қауіпін дербес бағалайды. Неонаталдық	

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 11 беттен 28

	<p>медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға, сондай-ақ дене салмағы мен жүктілік мерзіміне байланысты кішкентай және шала туған нәрестелерді күтуді ұйымдастыруға қабілетті.</p>	<p>көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.</p>	<p>пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз пайдаланады.</p>	<p>пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдалануды көрсетуге қабілетті.</p>	<p>бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.</p>
ОН2	<p>Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін жаңа туған нәрестені тексеруге және емдеуге мұқтаж ата-аналармен немесе оның заңды өкілдерімен, қоршаған ортамен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасаудың оңтайлы шешімдерін табуға қабілетті.</p>	<p>Неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Неонаталдық бейіндегі науқас үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді.</p>	<p>Неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Неонаталдық бейіндегі науқас үшін жақсы нәтижелерге толық қол жеткізе алмайды.</p>	<p>Ол неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып тиімді қарым-қатынас жасай алады. Неонаталдық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.</p>	<p>Неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді қолданады. Неонаталдық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.</p>
ОН3	<p>Тиісті зерттеу</p>	<p>Неонатология саласында</p>	<p>Неонатология саласындағы</p>	<p>Неонатология</p>	<p>Неонатология</p>

	<p>мәселелерінде өз ұстанымын дәлелді түрде ұсынуға, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан талдауға, күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті.</p>	<p>барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.</p>	<p>барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетсіз. Зерттеу тобының жұмысына қатысуға пассивті.</p>	<p>саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.</p>	<p>саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды. Кәсіби әдебиеттерді өз бетінше сыни тұрғыдан бағалайды. Күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды өз бетінше тиімді пайдаланады. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.</p>
<p>10.2</p>	<p>Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:</p>				
<p>Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:</p>					
<p>Бақылау түрі</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Бағалау критерийлері</p>			
<p>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.</p>			



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 13 беттен 28

Бағалауға жақсы сәйкес келеді:

B+ (3,33; 85-89%)

B (3,0; 80-84%)

B- (2,67; 75-79%)

C+ (2,33; 70-74%)

Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен;

Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер;

Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ;

Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар;

Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс;

Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес;

Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген;

Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия;

Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі;

Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.

Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:

C (2,0; 65-69%);

C- (1,67; 60-64%);

D+ (1,33; 55-59%)

D (1,0; 50-54%)

Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған;

Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер;

Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ;

Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес;

Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық;

Дифференциалды диагноз: толық емес;

Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ;

Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес;

Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы;

Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.

Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:

FX (0,5; 25-49%)

Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер;

Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ;



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 14 беттен 28

	F (0; 0-24%)	<p>Алдын ала диагноз қою: қате қойылды;</p> <p>Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды;</p> <p>Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес;</p> <p>Дифференциалды диагноз: өнімді;</p> <p>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді;</p> <p>Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды;</p> <p>Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды;</p> <p>Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<p>Тексеру парағы:</p> <p>«360⁰ бағалау»</p> <p>тәлімгердің:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды;</p> <p>Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды;</p> <p>Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады;</p> <p>Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі;</p> <p>Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;</p> <p>Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі;</p> <p>Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды;</p> <p>Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді;</p> <p>Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды</p>

		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p> <p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: кұрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
	<p>Тексеру парағы:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден</p>

<p>«360⁰ бағалау» бөлімше меңгерушісі:</p>	<p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
	<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» резидент:</p> <p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;</p>



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 17 беттен 28

		<p>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» кезекші дәрігер:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;</p>

		F (0; 0-24%)	<p>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ынғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:</p>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.</p>	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<p>Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.</p>	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<p>Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.</p>	
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.</p>	

**БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:**

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:

Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:
А (4,0; 95-100%)
А- (3,67; 90-94%)

Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді;
Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім;
Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді;
Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады;
Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады;
Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің;
Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.

Бағалауға жақсы сәйкес келеді:
В+ (3,33; 85-89%)
В (3,0; 80-84%)
В- (2,67; 75-79%)
С+ (2,33; 70-74%)

Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім;
Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім;
Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады;
Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады;
Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен;
Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар;
Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.

Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:
С (2,0; 65-69%);
С- (1,67; 60-64%);

Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес;
Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды;



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 20 беттен 28

		<p>D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.</p>
	Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.</p>
<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>		<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.</p>	
<p>Бағалауға қанағаттанарлық</p>		<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды.</p>	

		сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:			
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.	
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы.	



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 22 беттен 28

		F (0; 0-24%)	Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)		Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)		Осы деңгейдегі портфолио негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	

C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. Информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Электрондық оқулықтар:

1. Детские болезни. Т.1 [[Электронный ресурс](#)] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
2. Детские болезни. Т. 2 [[Электронный ресурс](#)] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.
3. Жолдыбаева А.М., Р.Р. Елеуова. Балалар аурулары: Оқу құралы. 2015. <https://aknurpress.kz/reader/web/2473>
4. Әбдірахманов Қ.Б. оқу құралы / Қ.Б. Әбдірахманов. – Алматы: Эверо, Неонатология: 2020. – 312 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/5/
5. Рахимова К.В. Неонатология неотложная помощь учебник. Алматы: «Эвера». 2012.-324 стр. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/901/
6. Каракушикова А.С., Рахимова К.В., Абдуллаева Г.М. Перинатальная патология у недоношенных детей: клинико-иммунологическая диагностика, лечение и реабилитация: Эверо, 2020. – 186 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/846/

	<p>7. К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, ЖШС «Эверо», 2020 ж. Том 1, 416 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/201/</p> <p>8. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с.: https://www.iprbookshop.ru/32086.html</p> <p>9. Митина, И. Н. Неинвазивная ультразвуковая диагностика врожденных пороков сердца : атлас / И. Н. Митина, Ю. И. Бондарев. — Москва : Видар-М, 2004. — 304 с. https://www.iprbookshop.ru/7363.html</p>
Журналдар (электрондық журналдар):	
Әдебиет:	<p>негізгі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские болезни : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. ; Рек. учеб.-метод. объедин. по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 1008 +эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. - ҚР Денсаулық Сақтау Министрлігі Мед. білімі мен ғыл. инновац. технологиялар респ. орт. шешімі бойынша рұқсат берілген. - Алматы : Эверо, 2011. - 312 бет. 3. Рахимова К. В. Неонатология. Неотложная помощь: учебник для вузов.-Алматы, 2012. Киспаева, Т. Т.Неврология туралы дәрістер : оқу құралы / Т. Т. Киспаева. - 3-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 168 б. 4. Датқаева, Г. М. Балалар мен жасөспірімдердегі семіздікті диагностикалау, емдеу және алдын алу ұсыныстары : оқу құралы / Г. М. Датқаева. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2024. - 144 б. 5. ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары. <p>қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жангелова, М. Б. Клиникалық зертханалық анықтау әдістері : оқу-әдістемелік құрал / М. Б.

Жангелова, Р. Т. Мырзатаева ; С. Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 152 бет.

2. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача / К. И. Григорьев. - 3-е изд. – М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с. : ил.

3. Камышников, В. С. Норма в лабораторной медицине : справочник / В. С. Камышников. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 336 с.

4. Кишкун, А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики : руководство / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 760 с.

12.

Пәннің саясаты:

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
	<p>Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.</p> <p>Пән бойынша баға қою саясаты:</p> <p>Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.</p> <p>Мысалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. <p>Айыппұл санкциялары:</p> <p>3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.</p> <p>Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.</p> <p>Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.</p> <p>Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.</p> <p>Өту рейтингін есептеу:</p> <p>Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.</p> <p>Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:</p> <p>Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).</p> <p>Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).</p> <p>Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2</p> <p>Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.</p> <p>Қорытынды балл (100%) = $АБ_{орт} \times 0,2 + АғБ_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$</p> <p>$АБ_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;</p> <p>$АғБ_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;</p> <p>ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.</p> <p>Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды</p>

аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе. Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 28 беттен 28

14. Бекіту және қайта қарау:			
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № <u>9</u> 14.06.2024	/Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> 28.06.2024ж	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>5</u> 28.06.2024ж	Бектенова Г.Е.	
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	